



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน



นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณี
แห่งเทียนพรรษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน โรงเรียนบ้านนาแก้วประชา
สรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์และเพื่อให้สอดคล้องในการการ
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ส่วนครูเป็นผู้
คอยชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน ในนวัตกรรมประกอบด้วยหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด
ขั้นตอน การหาคุณภาพของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ และผลของการใช้นวัตกรรม มีเนื้อหาที่เป็น
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนานวัตกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่สนใจนำข้อมูล
ไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้

วิภาวดี ปรุโปรง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการ	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๔
เงื่อนไขความสำเร็จ	๔
ภาพกิจกรรม	๕
ภาคผนวก	๖

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์**

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน

ประเภทของนวัตกรรม : นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาววิภาวดี ปุรุโปร่ง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เป็นภาษาที่สองที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีการเรียนรู้ ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔ ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับสังคมโลกได้และผลักดันให้มีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ขาดทักษะเกี่ยวกับการอ่านคำศัพท์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับสูงขึ้นไป จึงควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ให้สอดคล้องกับกรอบอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานีผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี ด้านประเพณีและความเชื่อ มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น ตลอดจนปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในสังคม อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนทักษะการอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. เป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๒ คน

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียน ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๒. นักเรียนทักษะการอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ร้อยละ ๘๐
- ๘.๑.๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ระดับดีขึ้นไป
- ๘.๒.๒. นักเรียนทักษะการอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ระดับดี
- ๘.๒.๓. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีมาก

๗. เครื่องมือ

๑. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน Candle Festival จำนวน ๓ ชุดดังนี้
 - แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ Candle Festival
 - แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ History of Candle Festival
 - แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ How to candle
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ ชั่วโมง
๓. แบบทดสอบทักษะการอ่าน ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ๒๐ ข้อ
๔. แบบประเมินทักษะการอ่าน ๑๐ ข้อ
๕. แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ ๑๐ ข้อ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในการอ่าน และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่าน
๒. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
๓. ศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๔. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
๕. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน ศึกษาแนวทางออกแบบกิจกรรมเพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน
๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สอดคล้องกับอัตลักษณ์อุบลราชธานี ด้านประเพณีและความเชื่อ จำนวน ๓ แผน ๖ ชั่วโมง
๗. จัดทำสื่อการสอนเพื่อนำมาประกอบการพัฒนาทักษะ ได้แก่ ใบความรู้ บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ แบบฝึกทักษะ
๘. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้
๙. นำเสนอครูในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ สาธิตวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้คณะครูได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข ก่อนนำไปใช้กับนักเรียน
๑๐. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๙. แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สูการเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาทแสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาดน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นารเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้น่าความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน
๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านประเพณี และเทศกาลต่างๆที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการเผยแพร่ให้กับครูที่สนใจได้นำแนวความคิดไปเป็นแนวทางปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา
๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาได้
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีบุญบั้งไฟได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและคณะครูให้การช่วยเหลือ สนับสนุน และแนะนำในการจัดกิจกรรม
๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง
๓. มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

๑๔. ภาพกิจกรรม

Ubon Ratchathani Candle Festival

Candle Festival is Buddhist tradition; Thai Buddhist will hold on Asalha Bucha Day and Khao Phansa Day every year in many provinces. Ubon Ratchathani Candle Festival is the traditional well-known festival in I-San and this is the largest religious ceremony greatest merit of the province. Even Ubon Ratchathani is more than 800 kilometers from Bangkok still a lot of people go to see the festival.

History of Khao Phansa Day. This day marks as the beginning of the rainy season retreat for Buddhist monks. This time the farmers will begin planting rice, the monks will stay in the temple to prevent the monks from treading on the rice. In the past we need some candles in the night people will give the big candle to the monks so they can use it for 3 months.

The huge candle parade in Ubon Ratchathani was started for hundred years ago, represent for firmly prosperity in Buddhism culture and tradition for a long time.

During the cerebration, the huge candles are prepared by people from temples throughout the province a couple of days before the procession, and then paraded through the city on floats with a beautiful lady representing an angel for each candle, each representing a local temple, district or other institution. The procession moves from in front of Wat Si Ubon Rattanam along the road to Thung Si Muang. There are also the dancers and the musicians in traditional dresses joy in the parade. In addition, there are the impressive exhibition of wax sculptures, which created by the international artists from various countries.



Vocabulary

Buddhist Lent	เข้าพรรษา
The End of Buddhist Lent	ออกพรรษา
candle	เทียน
festival	เทศกาล
parade	ขบวนแห่, เดิมขบวน
procession	ขบวนการ
beeswax	ขี้ผึ้ง
descend	สืบทอดมา
auspicious	เป็นฤกษ์ดี
meditation	การภาวนา
ordain	บวช
laymen	ฆราวาส
moulding	หล่อพิมพ์
sculpting	แกะสลัก
craft	ประดิษฐ์โดยใช้ฝีมือ






ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน
Candle Festival
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ๑๔๒๐๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Candle Festival)	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Candle Festival	เวลา ๒ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาววิภาวดี ปรุ้ประัง	โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
ใช้สอนวัน..... ที่ เดือน	พ.ศ.

๑. สาระสำคัญ

เทศกาลแห่เทียนพรรษาเป็นประเพณีสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาล เช่น candle, parade, sculpture, monk, temple เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเข้าใจคำศัพท์จากบริบทจริง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล Candle Festival

candle (เทียน)

parade (ขบวนแห่)

monk (พระภิกษุ)

temple (วัด)

sculpture (ประติมากรรม)

float (เรือแห่)

festival (เทศกาล)

artist (ศิลปิน)

wax (ขี้ผึ้ง)

decorate (ตกแต่ง)

tradition (ประเพณี)

people (ผู้คน)

culture (วัฒนธรรม)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลแห่เทียนพรรษาได้อย่างถูกต้อง (K)
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับเทศกาลแห่เทียนพรรษาได้ (P)
๓. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (A)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. รักความเป็นไทย

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ประเพณีและความเชื่อ

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำ (๑๐ นาที)

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ “เทศกาลแห่เทียนพรรษา” เปิดภาพ / คลิปสั้น ๆ ของขบวนเทียน
๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น

What can you see in the picture?

Do you know what festival is this?

ชั้นสอน (๓๕ นาที)

๓. ครูแจก “ชุดฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ”
๔. ครูสาธิตการอ่านคำศัพท์ทีละคำ พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม
๕. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำศัพท์และจับคู่คำกับภาพในแบบฝึก ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำรายกลุ่ม

ชั้นสรุป (๑๕ นาที)

๖. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และเล่นเกม “Word Bingo” หรือ “Find the Word” จากคำศัพท์ในชุดฝึก

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำ (๕ นาที)

๗. ทบทวนคำศัพท์จากแผ่นที่ ๑ โดยใช้เกม Flashcard

ชั้นสอน (๔๐ นาที)

๘. ครูแจก “ชุดฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ”
๙. นักเรียนอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ Candle Festival ทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับภาพและเติมคำลงในประโยค ฝึกแต่งประโยคง่าย ๆ เช่น

“I see many candles.”

“People decorate the float.”

๑๐. ครูตรวจความเข้าใจโดยสุ่มถามคำศัพท์จากชุดฝึก
ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

๑๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันออกมาอ่านประโยคหน้าชั้น

๑๒. ครูสรุปคำศัพท์ทั้งหมดและให้กำลังใจนักเรียน

๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ภาพประกอบเทศกาลแห่เทียนพรรษา
- คลิปวิดีโอสั้น
- ชุดฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๑๐. การวัดประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
บอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ เทศกาลแห่เทียนพรรษา	การทดสอบ	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐
อ่านคำศัพท์และข้อมูลอย่างง่าย เกี่ยวกับเทศกาลแห่เทียนพรรษา	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดีขึ้นไป
มีความสนใจและกระตือรือร้นในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับมาก

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาววิภาวดี ปรุโปรง แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ดีเยี่ยม ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

เหมาะสมนำไปใช้ได้จริง ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสุริยัน พึ่งภาพ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ
- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ
- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....
.....
.....

๑.๓ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ/เจตคติ(A)

.....
.....
.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....











๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง)
ตำแหน่ง ครู
...../...../.....

ชุดฝึกทักษะที่ ๑ : Candle Festival Vocabulary

ตอนที่ ๑: อ่านและจับคู่คำกับภาพ (๑๐ คะแนน)

Word	Picture
๑. candle	a. 
๒. parade	b. 
๓. monk	c. 
๔. temple	d. 
๕. float	e. 
๖. sculpture	f. 
๗. festival	g. 
๘. wax	h. 
๙. decorate	i. 
๑๐. tradition	j. 

Name Class No.

ตอนที่ ๒: อ่านและจับคู่คำกับความหมาย (๑๐ คะแนน)

Word	Meaning
๑. candle	a. เทียน
๒. parade	b. ขบวนแห่
๓. monk	c. พระภิกษุ
๔. temple	d. วัด
๕. float	e. เรือแห่
๖. sculpture	f. ประติมากรรม
๗. festival	g. เทศกาล
๘. wax	h. ขี้ผึ้ง
๙. decorate	i. ตกแต่ง
๑๐. tradition	j. ประเพณี

Name Class No.

ชุดฝึกทักษะที่ ๒ : Candle Festival Vocabulary

ตอนที่ ๑: เติมคำในช่องว่าง (๔ คะแนน)

people, temple, candle float, candle

๑. I see many _____ in the festival.
๒. The _____ walks in the parade.
๓. We go to the _____ to pray.
๔. The _____ is very beautiful.

ตอนที่ ๒: อ่านข้อความและตอบคำถาม (๔ คะแนน)

The Candle Festival is in Ubon Ratchathani.
People make big candles and decorate them.
Artists carve wax to make beautiful sculptures.
Many people come to see the parade.

๑. Where is the Candle Festival?
๒. What do people make?
๓. Who carves the wax?
๔. What do people come to see?

ตอนที่ ๓: แต่งประโยค ๒ ประโยค โดยใช้คำศัพท์ต่อไปนี้ (๒ คะแนน)

(candle / decorate / monk / float / people)

.....
.....
.....

Name Class No.

แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง Candle Festival

ที่	ชื่อ-สกุล	ชุดฝึกที่ ๑ (๒๐)	ชุดฝึกที่ ๒ (๑๐)	คะแนนรวม (๓๐)	หมายเหตุ
๑	เด็กชายรัฐชานนท์ มารินทา				
๒	เด็กชายนัธวัฒน์ รูปเลิศ				
๓	เด็กชายชนะภัย สารการ				
๔	เด็กชายพีรพัฒน์ โกลล				
๕	เด็กชายรัตนโชค คำทา				
๖	เด็กชายพีรพัฒน์ พลพวง				LD
๗	เด็กหญิงกศิณันท์ ดวงตา				
๘	เด็กหญิงฐิตาภา การินทร์				
๙	เด็กหญิงนัฐพร ทองป่อ				
๑๐	เด็กหญิงปนัดดา สำเนาวงศ์				
๑๑	เด็กหญิงน้ำเพชร นามแสง				
๑๒	เด็กหญิงนันทน์ภัส รอบโลก				
๑๓	เด็กหญิงอนัญญา บุญฤกษ์				
๑๔	เด็กหญิงธนัชชา อิ่มพรรณ				LD
๑๕	เด็กหญิงพีชญา สุริยะ				
๑๖	เด็กหญิงสไบทิพย์ ดิษฐ์เจริญ				LD
๑๗	เด็กหญิงปิยะธิดา พลพวง				
๑๘	เด็กหญิงณัทภภา บุญแท้				
๑๙	เด็กหญิงณัฐณิชา บุญแท้				
๒๐	เด็กหญิงขวัญฤทัย พลพวง				
๒๑	เด็กหญิงสุพิชญา เหล็กกล้า				
๒๒	เด็กหญิงปรีดา อินทร์งาม				LD

แม่เทียน เข้าพรรษา

อุบลราชธานี
ความงามและความสำคัญ



โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1