

รายงานนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



นางสุพรรณ บุญทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

สุพรรณ บัญทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	1
เครื่องมือที่ใช้	1
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
ภาคผนวก	13
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	14
ภาคผนวก ข แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	21
ภาคผนวก ค นวัตกรรม/แบบฝึก	25
ภาคผนวก ง ผลลัพธ์/ผลงานนักเรียน	32

รายงานนวัตกรรม

๑. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป

ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

๒. **ผู้จัดทำ** : นางสุพรรณ บุญกอง

ประเภทของนวัตกรรม : นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๓. **ระยะเวลา** : ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. **ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม**

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ได้รับความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

๕. **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (K)
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (P)
๓. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน (A)

๖. **กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๑ คน

๗. **เครื่องมือที่ใช้**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป จำนวน ๗ ชุดดังนี้

- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่ ๑ เรื่อง เจ้านายกับแมว
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่ ๒ เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่ ๓ เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับฝูงเหยี่ยว
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่ ๔ เรื่อง นกดูเหว่ากับห่าน

- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่ ๕ เรื่อง ลิงอวดเก่ง
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่ ๖ เรื่อง งูกับปู
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ที่ ๗ เรื่อง ลูกกวางกับทะเล
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ๗ ชั่วโมง

๓. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป
๔. แบบประเมินทักษะกระบวนการ การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
๕. แบบวัดเจตคติชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย

๓. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๔. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

๕. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้ง เสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๖. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน อีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๘. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายวิชาการ และ ครูผู้สอนรายวิชาศิลปะ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้

๙. นำเสนอครูในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ สาธิต วิธีการจัดการเรียนรู้ ให้คณะครูได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข ก่อนนำไปใช้ กับนักเรียน

๑๐. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน อีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๑. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมี นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๑๒. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H หมายถึง แบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ได้แก่ Who What Where When Why How วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญ จับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้สามารถรับสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็น วัดได้จากคะแนนสอบ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง และตัวชี้วัด ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชมหรือพอใจในการเรียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (๒๕๖๑ : ๓๑) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระ ในเรื่องที่อ่าน จับสาระและความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้โดยแยกแยะประเด็นสำคัญว่าอะไรเป็นประเด็นหลัก อะไรเป็นประเด็นสำคัญรองลงมาได้และนำข้อความมาสรุปใจความสำคัญเรียบเรียงต่อเนื่องกันโดยใช้ภาษาตนเอง

แววมยุรา เหมือนนิล (๒๕๕๓ : ๑๒) ได้ให้ความหมายของการจับใจความว่า การอ่านจับใจความ คือ การ มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้ ๒ ส่วน ดังนี้

๑) ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ

๒) ส่วนที่ขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณี ที่อ่านมีย่อหน้า เดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบซึ่งอาจ มีหลายประเด็น

เทคนิคการสอน ๕W๑H

ดวงพร เฟื่องฟู (๒๕๖๐) ได้กล่าวถึง คำถาม ๕W๑H คือ คำถามที่นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ได้แก่

๑. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกแล ด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้างใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิด เหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด

๒. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์นี้คืออะไร

๓. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหนเหตุการณ์นี้น่าจะ เกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

๔. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่นเหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่ เวลาใดบ้างบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

๕. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

๖. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่ทำให้เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนดีอย่างไร

เนตรนภา ถาวรสุวรรณ (๒๕๖๒) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ๕W๑H ดังนี้

๑. ชั้นเตรียม ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสมประมาณ กลุ่มละ ๕-๗ คน ผู้สอนนำจุดมุ่งหมาย หรือปัญหาที่นักเรียนต้องพิจารณาก่อนลงมือศึกษาจะเป็นการกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนได้ศึกษาทเรียนด้วยความตั้งใจอย่างแท้จริง

๒. ชั้นเสนอกรณีตัวอย่าง ผู้สอนใช้กรณีตัวอย่าง เช่น ข่าว ภาพ และบทความซึ่งในบทเรียนจะใช้สื่อการสอนหนึ่งประเภทเท่านั้นตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนกลับมาศึกษาเพิ่มเติมได้ภายหลังไม่ให้นักเรียนลืมน และจะได้ทบทวนหรือศึกษาในชั้นวิเคราะห์

๓. ชั้นวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H เป็นการตั้งคำถามจากกรณีตัวอย่างที่นักเรียนศึกษา เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายระดมพลังสมอง รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างที่ศึกษา เพื่อตัดสินใจหาแนวทางแก้ปัญหา และสรุปผล การอภิปรายของสมาชิกในกลุ่ม และเป็นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผล การอภิปรายต่อชั้นเรียน ซึ่งผู้สอนคอยบันทึกคำตอบหรืออาจจะมอบหมายให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งจดบันทึกคำตอบ หรือข้อคิดเห็นของสมาชิกแต่ละกลุ่มลงบนกระดาษอย่างเป็นระเบียบ เพื่อให้นักเรียนได้พิจารณาผลการวิเคราะห์ของตนอีกครั้งหนึ่งก่อนสรุปข้อคิดเห็น

๔. ชั้นสรุป นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกับผู้สอนอภิปรายหาข้อสรุปเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาและแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง โดยสรุปตามแนวคำถาม ๕W๑H และบันทึกสาระสำคัญ เป็นการสรุปข้อคิดที่ได้จากการวิเคราะห์รายละเอียดในกรณีตัวอย่างที่เป็นหลักการทั่วไป ผู้สอนควรเสนอหลักการหรือทฤษฎี หรือขอปฏิบัติที่สัมพันธ์กับกรณีตัวอย่าง ซึ่งผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าเตรียมมาให้แก่นักเรียน จะทำให้นักเรียนมีหลักการและมีแนวปฏิบัติที่กว้างขึ้น

๕. ชั้นประเมินผล ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบปัญหาซึ่งผู้สอนได้กำหนดจากกรณีตัวอย่างที่ศึกษาไปแล้ว นอกจากนั้นผู้สอนอาจจะประเมินผลนักเรียนจากการสังเกตในการร่วมสนทนา การรายงาน การตอบคำถาม และการทำงานกลุ่มของนักเรียน

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์

สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ
2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ครูชี้แจงรายละเอียดการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H โดยให้แต่ละกลุ่มเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ การทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินผลงาน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
๒. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้

จากการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังแสดงในตารางที่ ๑ ตารางที่ ๒ ตารางที่ ๓ และตารางที่ ๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

คนที่	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ								คะแนนก่อน-หลังเรียน		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	รวม	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าพัฒนา
	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๘๔]	[๑๐]	[๑๐]	[๑๐]
๑	๑๐	๘	๑๐	๑๐	๘	๑๐	๑๐	๖๖	๔	๗	๓
๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๓	๑๐	๗

คนที่	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ								คะแนนก่อน-หลังเรียน		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	รวม	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าพัฒนา
	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๑๒]	[๘๔]	[๑๐]	[๑๐]	[๑๐]
๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๗	๘	๑
๔	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๑๐	๑๐	๖๖	๔	๘	๔
๕	๑๐	๘	๘	๑๐	๘	๘	๑๐	๖๒	๓	๘	๕
๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๖	๑๐	๔
๗	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๔	๙	๕
๘	๘	๘	๑๐	๘	๘	๑๐	๑๐	๖๒	๔	๘	๔
๙	๑๐	๘	๘	๑๐	๘	๑๐	๑๒	๖๖	๔	๘	๔
๑๐	๑๐	๑๐	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๘	๔	๗	๓
๑๑	๑๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๒	๘๐	๗	๙	๒
๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๙	๑๐	๑
๑๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๖	๑๐	๔
๑๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๒	๑๐	๘
๑๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๒	๑๐	๑๒	๘๐	๗	๙	๒
๑๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐	๘๐	๗	๙	๒
๑๗	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๖๖	๖	๘	๒
๑๘	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐	๘๐	๖	๙	๓
๑๙	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๐	๑๒	๘๐	๖	๘	๒
๒๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๘๔	๘	๑๐	๒
๒๑	๑๒	๑๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๘๐	๗	๙	๒
ΣX	๒๓๒	๒๒๘	๒๓๐	๒๓๐	๒๒๖	๒๓๐	๒๓๒	๑๖๐๘	๑๑๔	๑๘๔	๗๐
\bar{X}	๑๑.๐๕	๑๑.๘๖	๑๑.๙๕	๑๑.๙๕	๑๑.๗๖	๑๑.๙๕	๑๑.๐๕	๗๖.๕๗	๕.๕๓	๘.๗๖	๓.๓๓
S.D.	๑.๕๐	๑.๖๒	๑.๕๐	๑.๒๐	๑.๗๓	๑.๒๐	๑.๒๐	๘.๕๔	๑.๘๖	๑.๐๐	๑.๘๓
%	๙๒.๐๖	๙๐.๔๘	๙๑.๒๗	๙๑.๒๗	๘๙.๖๘	๙๑.๒๗	๙๒.๐๖	๙๑.๑๖	๕๕.๒๔	๗๓.๐๒	๓๓.๓๓

ตารางที่ ๒ แสดงคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประเมิน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเต็ม
ก่อนเรียน	๒๑	๑๐	๙	๒	๕.๔๓	๕๔.๒๙
หลังเรียน	๒๑	๑๐	๑๐	๗	๘.๗๖	๘๗.๖๒

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียน ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๙ คะแนนและคะแนนต่ำสุด เท่ากับ ๒ คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๔๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๙ ของคะแนนเต็ม และความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียน ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ ๑๐ คะแนน และคะแนนต่ำสุด เท่ากับ ๗ คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๗๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๒ ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

คนที่	ข้อที่										คะแนนรวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47
2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	46
3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	44
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	47
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	44
6	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	44
7	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	45
8	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47
9	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	43
10	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	45
11	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47
12	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	44
13	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	44
14	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	44

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่										คะแนนรวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
15	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	45
16	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47
17	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	43
18	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	45
19	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47
20	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	44
21	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	44
ΣX	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๑	๙๖	๙๔	๙๖	๑๐๐	๑๐๒	๙๕	๙๔๖
\bar{X}	๔.๕๗	๔.๖๗	๔.๗๖	๔.๘๑	๔.๕๗	๔.๔๘	๔.๕๗	๔.๗๖	๔.๘๖	๔.๕๒	๔๕.๐๕
S.D.	๐.๕๑	๐.๔๘	๐.๔๔	๐.๔๐	๐.๕๑	๐.๕๑	๐.๕๑	๐.๔๔	๐.๓๖	๐.๕๑	๑.๔๓

ตารางที่ ๔ แสดงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
๑. การพิมพ์และรูปเล่มของแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	๔.๕๗	๐.๕๑	มากที่สุด	๖
๒. คำชี้แจงในแต่ละแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด	๕
๓. การเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	๔.๗๖	๐.๔๔	มากที่สุด	๓
๔. เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด	๒
๕. ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม	๔.๕๗	๐.๕๑	มากที่สุด	๖
๖. เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	๔.๔๘	๐.๕๑	มากที่สุด	๑๐

การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
๗. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	๔.๕๗	๐.๕๑	มากที่สุด	๖
๘. วิธีการวัดผลหลากหลายน่าสนใจ	๔.๗๖	๐.๔๔	มากที่สุด	๓
๙. แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	๔.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด	๑
๑๐. นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนหลังจากทำแบบฝึกทักษะทันที	๔.๕๒	๐.๔๗	มากที่สุด	๙
รวม	๔๕.๐๕	๑.๔๓	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.43 และจากการพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 รองลงมาคือ เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 และวิธีการวัดผลหลากหลายน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 ตามลำดับ

สรุปผล

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5W1H สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.62 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.43

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทยแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงขึ้น และนักเรียนมีความ

พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ได้สร้างถูกต้องตามหลักและทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะ มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อีกทั้งมีภาพประกอบน่าสนใจ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนสามารถกลับมาทบทวนใหม่ได้ ครูผู้สอนคอยให้กำลังใจและดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนสามารถสอบถามปัญหาได้ตลอด

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรม
๒. นักเรียนให้ความร่วมมือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความรับผิดชอบ
๓. มีผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย) ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H รายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นและเนื้อหาอื่นๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีอื่นประกอบ เช่น การสังเกต การประชุม นักเรียนกลุ่มย่อย เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H กับกลุ่มที่เรียนปกติ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

๑๔. ภาพกิจกรรม







ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นิทานแสนสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา 1 ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (P)

๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้น ทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง”

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนดูนิทาน เรื่อง “ตำนานเกาเหาะหนูเกาเหาะแมว” จาก Youtube แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิดต่อไปนี้

๑.๑ เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

(แนวคำตอบ : พ่อค้าชาวจีน แมว หนู หมา)

๑.๒ ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

(แนวคำตอบ : หมา แมว หนูขโมยดวงแก้ววิเศษของพ่อค้าชาวจีน)

๑.๓ เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

(แนวคำตอบ : กลางทะเล)

๑.๔ เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

(แนวคำตอบ : เมื่อรู้ว่าพ่อค้าจีนมีดวงแก้ววิเศษ)

๑.๕ ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

(แนวคำตอบ : อยากหนีขึ้นฝั่ง)

๑.๖ ผลเป็นอย่างไร (How)

(แนวคำตอบ : หลังจากขโมยดวงแก้ววิเศษแล้ว ทั้งสามกระโดดลงทะเล แต่ระหว่างทาง หนูคิดว่าถึงฝั่ง แมวต้องกินมันและเอาดวงแก้วไป ซึ่งแมวก็คิดอย่างนั้นจริงๆ หนูจึงรีบหนี แมวเห็นหนูรู้ตัวจึงรีบวิ่งไล่ตาม ส่วนหมาก็วิ่งตามด้วย หนูทำดวงแก้ววิเศษจมหายไปทะเล จึงทำให้ทั้งสามไม่สามารถวิ่งบนน้ำได้ จึงต้องว่ายน้ำ แต่หนูหมดแรง จมน้ำตายกลายเป็นเกาเหาะ หนูห่างออกไปแมวหมดแรงจมน้ำ กลายเป็นเกาเหาะแมว หมาวายไป

ถึงฝั่งและสิ้นใจตาย กลายเป็นหินบริเวณเขาตั้งกวนริมอ่าวสงขลา ดวงแก้ววิเศษแตก ละเอียดกลายเป็นหาดทรายแก้ว)

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ : กลางทะเล หมา แมว หนูขโมยดวงแก้ววิเศษของพ่อค้าชาวจีน เมื่อรู้ว่าพ่อค้าจีนมีดวงแก้ววิเศษ เพราะอยากหนีขึ้นฝั่ง หลังจากขโมยดวงแก้ววิเศษแล้ว ทั้งสามกระโดดลงทะเล แต่ระหว่างทาง หนูคิดว่าถึงฝั่ง แมวต้องกินมันและเอาดวงแก้วไป ซึ่งแมวก็นึกอย่างนั้นจริงๆ หนูจึงรีบหนี แมวเห็นหนูรู้ตัวจึงรีบวิ่งไล่ตาม ส่วนหมาก็วิ่งตามด้วย หนูทำดวงแก้ววิเศษจมหายไปในทะเล จึงทำให้ทั้งสามไม่สามารถถึงบนน้ำได้ จึงต้องว่ายน้ำ แต่หนูหมดแรง จมน้ำตายกลายเป็นเกาะหนู ห่างออกไปแมวหมดแรงจมน้ำ กลายเป็นเกาะแมว หมาวายไปถึงฝั่งและสิ้นใจตาย กลายเป็นหินบริเวณเขาตั้งกวนริมอ่าวสงขลา ดวงแก้ววิเศษแตก ละเอียดกลายเป็นหาดทรายแก้ว

ขั้นสอน

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H” พร้อมทั้งร่วมสรุปตามประเด็นทบทวน ดังนี้

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญ

๓.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H

๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นทบทวน การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

๕. นักเรียนทำแบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง” ดังนี้

๕.๑ ครูให้นักเรียนอ่าน “นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง” บนจอทีวีหน้าชั้นเรียน

๕.๒ นักเรียนผลัดกันถามตอบ โดยใช้คำถามพัฒนาการคิด หาคำตอบจากนิทาน

แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิด ดังนี้

๑) เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

๒) ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

๓) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

๕) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

๖) ผลเป็นอย่างไร (How)

๕.๓ นักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วร่วมอภิปรายคำตอบ และบันทึกคำตอบ

๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ พร้อมทั้งร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง”

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๘. นักเรียนส่งแบบฝึก ตามเวลาที่ครูกำหนด

๙. สื่อการเรียนรู้

๑. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง “ตำนานเกาะหนูเกาะแมว”

๒. คำถามพัฒนาการคิด

๓. แบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง”

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถามพัฒนาการคิด - แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนได้ ๑ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	- ตรวจใบงาน	- แบบฝึก “นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง” - แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนได้ ๘ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่าน

รายการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน

12. ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ</p> <p>ได้ทำการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวพรรณ บุญกอง แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>๓. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> เหมาะสมนำไปใช้ได้จริง <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>๔. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">(ลงชื่อ).....</p> <p style="text-align: center;">(นางสาวพรสวรรค์ ฐระวรรณ)</p> <p style="text-align: center;">ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ</p> <p style="text-align: center;">...../...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">(ลงชื่อ).....</p> <p style="text-align: center;">(นายสุริยัน พึ่งภพ)</p> <p style="text-align: center;">ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์</p> <p style="text-align: center;">...../...../.....</p>

๑๓. บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากคน คิดเป็นร้อยละ.....

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีคน คิดเป็นร้อยละ.....

- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

๑.๓. นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

๑.๔. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ /แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

นางสุพรรณ บุญกอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก
๒. ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๒๐ นาที
๓. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความ
 - ก. อ่านเพื่อความรู้อย่างลึกซึ้ง
 - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
 - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
 - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
๒. การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องปฏิบัติอย่างไร
 - ก. แยกใจความสำคัญจากส่วนขยายใจความสำคัญ
 - ข. แยกเรื่องออกเป็นตอน ๆ
 - ค. แยกประเด็นของเรื่องว่าส่วนใดเป็นข้อมูลประกอบ
 - ง. อ่านให้รวดเร็วอย่างสม่ำเสมอ

๓. ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ

- ก. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
- ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
- ค. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
- ง. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ

๔. ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ

- ก. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
- ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
- ค. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ
- ง. อ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง

๕. การที่เราจะอ่านจับใจความสำคัญอย่างง่ายที่สุดคือ

- ก. พยายามแยกย่อหน้าแต่ละย่อหน้าออกจากกัน
- ข. ตั้งคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
- ค. พยายามหาว่าส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
- ง. พิจารณาองค์ประกอบของเรื่องในคราวเดียวกัน

อ่านนิทานเรื่อง “พระจันทร์ในบ่อน้ำ” แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖-๑๐

"ณ ค่ำวันเพ็ญ มีพ่อค้าจากต่างแดนเดินทางไกลมายังหมู่บ้านเล็กๆ แห่งหนึ่ง ที่ใจกลางหมู่บ้านนั้นมีบ่อน้ำขนาดใหญ่ที่รายล้อมด้วยเหล่าชาวบ้าน ต่างถือเครื่องมือต่างๆ อยู่ครบมือและชาวบ้านต่างก็ดูรุ่มอยู่กับบางสิ่งบางอย่างตรงใจกลางบ่อน้ำนั้น

พ่อค้าสงสัยว่าชาวบ้านกำลังทำอะไรอยู่ เขาจึงเอ่ยถามกับชาวบ้านคนหนึ่งว่า "พวกท่านกำลังจะทำอะไรกัน" ชาวบ้านคนนั้นจึงตอบว่า "พระจันทร์ตกลงไปในบ่อน้ำของพวกข้า และตอนนี้พวกข้าก็กำลังพยายามช่วยพระจันทร์ขึ้นมาอีกครั้ง"

เมื่อได้ยินเช่นนั้นพ่อค้าก็หัวเราะและพูดออกไปว่า "อ่า อ่า อ่า สิ่งที่พวกท่านเห็นในบ่อน้ำนั้นเป็นเพียงเงาสะท้อนของพระจันทร์จากท้องฟ้าเท่านั้นแหละ พวกท่านไม่ควรเสียเวลามาทำเรื่องไร้สาระนี้เช่นนี้เลย"

แต่ไม่มีชาวบ้านคนใดเชื่อที่พ่อค้าพูด ต่างนำข้าวของเครื่องใช้ที่อยู่ใต้มือไม้ตีพร้อมจับไม้พ่อค้าออกไปจากหมู่บ้านในทันที

๖. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง (Who)

- ก. พ่อค้า
- ข. ชาวบ้าน
- ค. พระจันทร์
- ง. ถูกทุกข้อ

๗. ชาวบ้านกำลังทำอะไร (What)

- ก. ช่วยพระจันทร์
- ข. ถี้อเครื่องมือ
- ค. ล้อมรอบบ่อน้ำ
- ง. จับไม้พ่อค้า

๘. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (When)

- ก. เมื่อคืนวันเพ็ญ
- ข. เมื่อพระจันทร์ตกลงบ่อน้ำ
- ค. เมื่อพ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
- ง. เมื่อพ่อค้าถูกไล่ตีและขับไล่

๙. ทำไมชาวบ้านจึงถือเครื่องมือต่างๆ ครบมือ (Why)

- ก. เพราะ มีโจรผู้ร้าย
- ข. เพราะ มีชายแปลกหน้ามาในหมู่บ้าน
- ค. เพราะ ต้องการช่วยพระจันทร์ตกน้ำ
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

๑๐. ผลเป็นอย่างไร (How)

- ก. ชาวบ้านช่วยพระจันทร์ได้
- ข. ชาวบ้านขอความช่วยเหลือพ่อค้า
- ค. พ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
- ง. พ่อค้าโดนขับไล่ออกจากหมู่บ้าน

ภาคผนวก ค
 นวัตกรรม/แบบฝึก



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสปต่อไปนี่ แล้วตอบคำถามจากนิทาน
 ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



นิทานอีสป เรื่อง เจ้านายกับแมว

แมวฉลาดอาศัยอยู่ในบ้านหลังหนึ่ง มันทำหน้าที่เป็นแมวที่ดี คอยจับหนูที่มารบกวนในบ้านของเจ้านาย แมวจับหนูได้เลยอยากจะอวดผลงาน จึงนำหนูที่จับได้เอาไปให้เจ้านายของมันดู เจ้านายเห็นแมวคาบหนูก็รู้สึกพอใจมาก จึงลูบหัวแมว แล้วพูดว่า "ดีมากเจ้าทำให้บ้านของข้าสะอาดขึ้น เยอะเลย"

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::

จงเสนอผลงานของตนเองด้วยตนเอง เพราะเป็นผลดีแก่ตน

:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::

https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4914



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ใคร (Who).....
.....
.....

ทำอะไร (What).....
.....
.....

ที่ไหน (Where).....
.....
.....

เมื่อไร (When).....
.....
.....

ทำไม (Why).....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....
.....
.....





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง เจ้านายกับแมว



ใคร (Who)...เจ้านาย...แมว.....

.....
.....

ทำอะไร (What)...แมวจับหนู.....

.....
.....

ที่ไหน (Where)...บ้านหลังหนึ่ง.....

.....
.....

เมื่อไร (When)...เมื่อหนูมารบกวนในบ้านของเจ้านาย.....

.....
.....

ทำไม (Why)...อยากจะอวดผลงาน.....

.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...เจ้านายพอใจ.....

.....
.....





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสปต่อไปนี่ แล้วตอบคำถามจากนิทาน
ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง

แม่ไก่เคยจิกกินลูกแมงป่องเป็นอาหาร ทำให้พ่อและแม่ของแมงป่องโกรธแค้นมาก วันหนึ่งแม่ของแมงป่องเห็นแม่ไก่พาลูกออกมาหาอาหาร แมงป่องคิดแก้แค้น จึงวิ่งไปหมายจะต่อยลูกของแม่ไก่ทีละตัว พอวิ่งไปเกือบถึงตัวลูกเจี๊ยบ มันจึงหยุดคิดได้ว่า "ลูกเราตายไปแล้ว ถึงเราคิดจะแก้แค้นลูกเราก็คงไม่ฟื้นคืนมาดังเดิม" เมื่อพูดจบแมงป่องก็เดินจากไป

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::

เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร

:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::

https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4842



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ใคร (Who).....
.....
.....

ทำอะไร (What).....
.....
.....

ที่ไหน (Where).....
.....
.....

เมื่อไร (When).....
.....
.....

ทำไม (Why).....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....
.....
.....





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ใคร (Who).....
.....
.....

ทำอะไร (What).....
.....
.....

ที่ไหน (Where).....
.....
.....

เมื่อไร (When).....
.....
.....

ทำไม (Why).....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....
.....
.....





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง แม่ไก่กับแมงป่อง



ใคร (Who)...แม่ไก่...แมงป่อง.....

ทำอะไร (What)...แมงป่องคิดแก้แค้นให้ลูก.....

ที่ไหน (Where)...-.....

เมื่อไร (When)...เมื่อเห็นแม่ไก่พาลูกมาหาอาหาร.....

ทำไม (Why)...แม่ไก่เคยจิกกินลูกแมงป่องเป็นอาหาร.....

**ผลเป็นอย่างไร (How)...แมงป่องไม่ตอยลูกไก่ เพราะคิดว่าลูก
 ตายไปแล้ว แก้แค้นลูกก็ไม่ฟื้นคืนมา.....**



ภาคผนวก ง
ผลลัพธ์/ผลงานนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ เด็กชายภูวดล โกลด์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่ ๒

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ เด็กชายอัครินทร์ โกลด์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่ ๖

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ เด็กหญิงชัชดา โกลด์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่ ๖๐

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ เด็กหญิงศรินทร์ยา วงศ์ชนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่ ๑๑



นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

