

นวัตกรรม เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อร้านค้า และบัตรคำ มาตรา
ตัวสะกดแม่ กง

๑.ชื่อนวัตกรรม : การส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อร้านค้า และบัตรคำ มาตราตัวสะกดแม่ กง

๒. ประเภทของนวัตกรรม: นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

๓. ผู้รับผิดชอบ: นางสาวกาญจนา สิมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๔.ที่มาและความสำคัญ (โดยสังเขป)

นักเรียนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ที่จะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนระดับชั้นต่อไป ควรจะต้องอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้ง รัฐบาลมีนโยบายที่จะสร้างความเข้มแข็งด้านการอ่านเขียนให้แก่นักเรียนประถมศึกษาอย่างจริงจังจึงมีอบหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักทดสอบทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนคือ ปลายภาคเรียนที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประเมินเฉพาะปลายภาคเรียนที่ 1 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบวัดสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่องและเขียนได้ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดสอบและพัฒนา นักเรียนให้ได้มาตรฐานจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา โดยการมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในด้านทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด และ พบว่านักเรียนจำนวนหลายคนที่เขียนตามคำบอกไม่ถูกต้องการเขียนสะกดคำคือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานและ สามารถนำคำดังกล่าวไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดปัญหาการเรียนการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ครูประจำชั้นปีที่ ๑ นักเรียนไม่สามารถอ่านตัวสะกดคำ จึงเป็นสาเหตุการเขียนตัวสะกดคำจึงส่งผลกระทบต่อนักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะในการ

เขียนตัวสะกด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนตัวสะกดคำมาตราตัวสะกด การจัดการเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรม แบบ Active Learning โดยใช้สื่อร้านค้า และบัตรคำ มาตราตัวสะกดแม่ กง และแบบฝึก นับว่าเป็นการเรียนที่น่าสนใจของผู้เรียนได้เหมาะสม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สร้างความน่าสนใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะมาตราตัวสะกด ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อจะให้นักเรียนเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องโดยผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้นหลังจาก ทำกิจกรรมการเรียน และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดรวมทั้งเกิดความสนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

๕.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างก่อนและหลังใช้การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning โดย โดยใช้สื่อร้านค้า และบัตรคำ มาตราตัวสะกดแม่ กง

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่กง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อร้านค้า และบัตรคำ มาตราตัวสะกดแม่ กง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

-เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กง สูงขึ้นหลังการเรียนการสอน โดยใช้สื่อร้านค้า และบัตรคำ มาตราตัวสะกดแม่ กง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูทบทวนบทเรียนเดิมที่ผ่านมาเรื่องมาตราตัวสะกด พร้อมทั้งให้นักเรียนร้องเพลง แม่ กง และแสดงท่าเต้นประกอบ

๒. ครูเล่นเกมทายคำอะไรเอ๋ย จากบัตรภาพที่ครูเตรียมมา โดยครูจะชูบัตรภาพให้นักเรียนดู ประมาณ ๑๐ วินาที แล้วให้นักเรียนตอบคำถามว่าคำถามที่ครูทายนี้คือภาพอะไร พร้อมพาเพื่อนสะกดคำ นั้นๆ เช่น กวาง ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า กวาง = กอ-วอ-อา-งอ →กวาง

๓. ครูถามนักเรียนว่า นี่คือภาพอะไร และตัวสะกดของคำ คือตัวพยัญชนะใด (ง) เวลาอ่าน นักเรียนอ่านเป็นคำอย่างไร (ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำว่า กวาง) ชูบัตรภาพจนครบทุกภาพ (จากบัตรรูปภาพตัวสะกดแม่ กง)

๔. หลังจากนั้น ครูสังเกตเห็นนักเรียนคนใดที่ไม่ค่อยตอบคำถาม นักเรียนที่เรียนช้าหรือมีส่วนร่วม น้อย ครูจะนำนักเรียนเหล่านั้นออกมาชูบัตรภาพ และให้เพื่อนๆช่วยกันตอบและฝึกอ่าน และทำท่าทางของภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนที่เรียนช้าจดจำภาพได้ดี จนทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ ผลัดเปลี่ยนกันชูบัตรภาพ ทถาม-ตอบกัน

๕. ตัวแทนนักเรียนออกมาทำท่าทาง เช่น สิงโต นักเรียนออกมาทำท่าทาง หน้าชั้น ให้เพื่อนแข่งกันตอบว่า นี่คือคำว่าอะไร นักเรียนที่ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ส่วนคนที่ไปคำได้ ๒ คะแนนโดยมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสนุกสนาน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๐ นาที)

๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนพร้อมโชว์ภาพคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กง เช่น ภาพกระโปรง สิงโต กวาง ช้าง กุ้ง ครูฝึกให้นักเรียนสะกดคำตามภาพและอธิบายเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่ กง ให้นักเรียนฟัง

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นแจกกระดาษ และบัตรคำมาตรา แม่ กง ให้นักเรียน ให้นักเรียนออกมาเลือกหาคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ กง กลุ่มละ ๑๐ คำ

๓. ให้นักเรียนระดมความคิดเลือกชื่อบัตรคำที่ครูจัดเตรียม คำไหนบ้างที่เป็นคำในมาตราแม่ กง และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ความถูกต้องหลังจากนั้นครูสังเกตคำตอบของนักเรียนแล้ว คัดเลือกคำที่นักเรียนตอบผิด อธิบายเพิ่มเติมและเฉลยคำตอบให้นักเรียนเข้าใจในตอนนั้น

๕. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ คำแต่ละคำที่มี มาตราตัวสะกด แม่ กง จากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ค้นคว้ามา มีความหมายว่าอย่างไรนักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวันหรือไม่ และคำไหนที่เราใช้บ่อยที่สุด

๖. นักเรียนสืบค้นคำที่มี มาตราตัวสะกด แม่ กง โดยใช้สื่อบัตรคำรูปภาพที่ครูจัดทำสื่อในมาตราตัวสะกดแม่ต่าง ๆ ระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อออกแบบงาน แล้วเขียนออกมาเป็น mind mapping ออกแบบตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดหาคำ และการนำไปใช้คำที่มีมาตราตัวสะกดแม่ กง ที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามา

๘. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กง

ขั้นสรุปความรู้ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำ ถ้าข้อใดผิดก็ร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขให้ถูกต้อง

๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กง

๓. นักเรียนแต่ละคนประเมินตนเองผ่านแบบประเมินตนเองที่ครูเตรียมไว้ให้

๔. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับหรือได้ฝึกฝนจากกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าคำที่มีเป็นมาตราตัวสะกดแม่ กง จากชื่อของสัตว์ ผัก และผลไม้ เช่น ช้าง ชิง มะม่วง แล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมง

๘. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

๑. ได้สื่อนวัตกรรมฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เป็นแนวทางในการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กง ไปใช้ในการพัฒนา ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กง ของนักเรียน

ผลลัพธ์ต่อครู

๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร

๒. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมีความน่าสนใจส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาขึ้น

ผลลัพธ์ต่อชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

รูปภาพกิจกรรม



