

นวัตกรรมประจำปีงบประมาณ 2569

เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำ นางสาวปรีชมน ตระการไทย
โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

1.ชื่อนวัตกรรม: นวัตกรรมและแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.ประเภทของนวัตกรรม : นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3.ผู้รับผิดชอบ : นางสาวปรีชมน ตระการไทย

4. ที่มาและความสำคัญ (โดยสังเขป)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าคนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมมีกระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และพัฒนาต่อในระดับที่สูงขึ้น

คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานของภาษาที่สำคัญที่สุดสำหรับการสื่อสาร เพราะคำศัพท์เป็นหน่วยกำเนิด ความหมาย ความคิด ความรู้สึก ความต้องการที่ผู้สื่อสารต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นทราบ ในการเรียนและการสอนภาษาต่างประเทศโดยทั่วไปเริ่มต้นจากสอนคำศัพท์ แต่สาระหลักของการสอนมักเน้นที่การสอนการใช้ ไวยากรณ์เป็นหลัก ในช่วงประมาณ 2 ทศวรรษที่ผ่านมา วงการสอนภาษาต่างประเทศได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านการเรียนการสอนคำศัพท์แพร่หลายมากขึ้น ทำให้เกิดแนวโน้มว่าการสอนคำศัพท์มีความสำคัญเทียบเท่ากับการสอนไวยากรณ์ และคำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสร้างความทางภาษาที่มีความสำคัญในการสื่อสารมาก ถ้าไม่มีความรู้ไวยากรณ์จะทำให้สื่อความหมายได้น้อยมาก แต่ถ้าไม่รู้คำศัพท์จะไม่สามารถสื่อความหมายได้เลย การเรียนภาษาที่สองต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่เพียงพอเพื่อให้การสื่อสารจะสามารถเข้าใจได้ ถึงแม้จะ

มีความรู้ด้านไวยากรณ์ที่จำกัด การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL นั้นใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุกเป็นหลัก โดยการ “ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถใช้เป็นกิจกรรมเดี่ยวในบางกิจกรรม แต่ส่วนใหญ่นิยมกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบสังคมจำลอง ทำให้นักเรียนในกลุ่มเป็นผู้ลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง ส่วนครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในแต่ละกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้นี้ต้องมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหา นั้น ๆ มีจุดมุ่งหมาย สนุกสนาน และมีความน่าสนใจดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรม ไม่ซ้ำซากจนก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย จากความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเป็นต้นไป โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

จากปัญหาของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีปัญหาในการจดจำคำศัพท์จึงทำให้เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้องตามพจนานุกรม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงการสะกดคำการฟังการอ่านและการเขียน การบอกความหมายและการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้สำหรับสภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568

จากเหตุผลดังกล่าว จึงศึกษาและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบการสอนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์และสามารถนำความรู้ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

5.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และขยายผลในระดับชั้นอื่นๆ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL

6.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL

7.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา จากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า นักเรียนมีการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ไม่ได้
2. ศึกษารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL
3. จัดทำ สื่อ กิจกรรมการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. จัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การเรียนรู้คำศัพท์ ในช่วงโม่งเรียนและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

กำหนดเป้าหมายและออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ใช้กระบวนการในการกำหนดเป้าหมายและออกแบบนวัตกรรม ได้ข้อสรุปดังนี้

- 4.1 พัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการในทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น
- 4.2 กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ตาดู(Watching) ชั้นที่ 2 ตาดู หูฟัง (Worksheet) ชั้นที่ 3 ออกเสียงต่างๆ (Reading)
- 4.4 ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ชั้นที่ 1 ตาดู (Watching) เป็นขั้นการทบทวน ความรู้ ประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยง องค์ความรู้เดิมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ สัมผัสประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ ชั้นที่ 2 ตาดู หูฟัง

(Worksheet) เป็นขั้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การจำคำศัพท์ ชั้นที่ 3 ออกเสียงต่างๆ (Reading) เป็นขั้นปฏิบัติที่นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ขั้น

กิจกรรมการสอนคำศัพท์ คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม ขั้น

ปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้ ขั้น

สรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้และประเมินผล การเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมาทั้งหมด

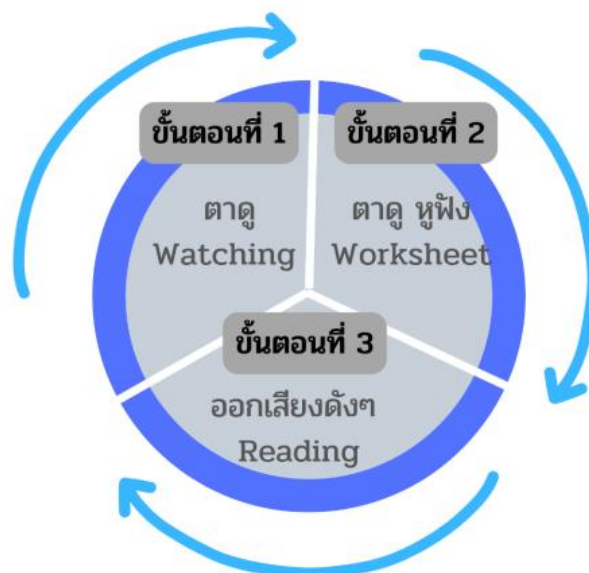
5. ประเมิน การเรียนรู้คำศัพท์ ก่อนและหลังเรียนการจัดการการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินผลและพัฒนาการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ผล การจัดการเรียนรู้

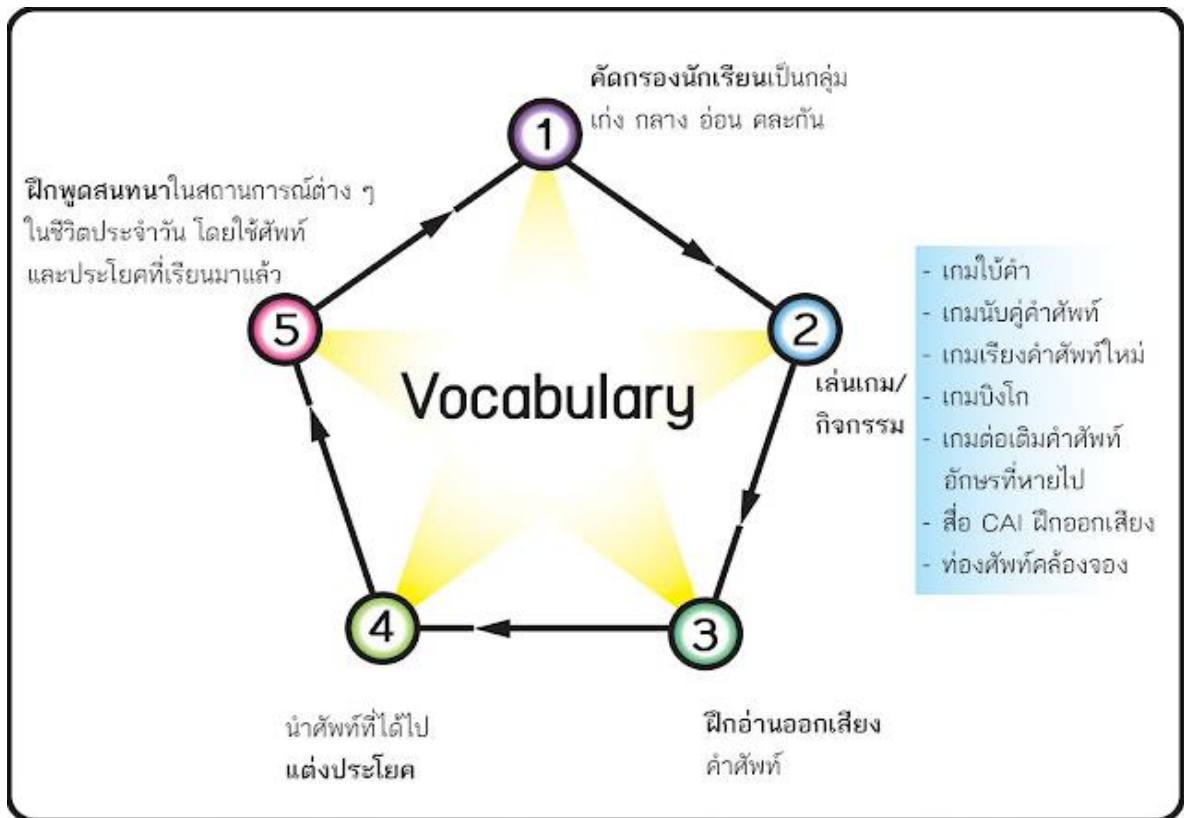
6. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้ 7.
สรุปผลการดำเนินการ

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

วิธีการสอนแบบ 2WR AND FLASHCARD MODEL คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ตาดู (Watching) ขั้นที่ 2 ตาดู หูฟัง (Worksheet) ขั้นที่ 3 ออกเสียงต่างๆ (Reading)

โดยทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่ 1 ตาดู (Watching) เป็นขั้นการทบทวน ความรู้ประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยง องค์ความรู้เดิมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ สัมผัสประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ตาดู หูฟัง (Worksheet) เป็นขั้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การจำคำศัพท์ ขั้นที่ 3 ออกเสียงต่างๆ (Reading) เป็นขั้นปฏิบัติที่นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้บ่อยมากยิ่งขึ้น





8.ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผลลัพธ์ต่อครู

1. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน

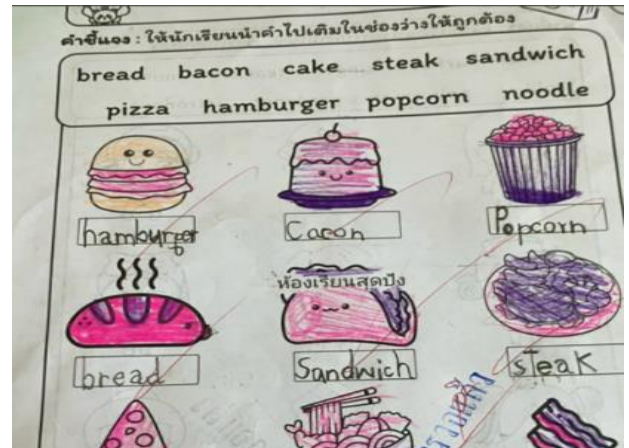
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร
2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมีความน่าสนใจส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาขึ้น

ผลลัพธ์ต่อชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย
ใช้นวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

9.รูปภาพที่เกี่ยวข้อง





My Family

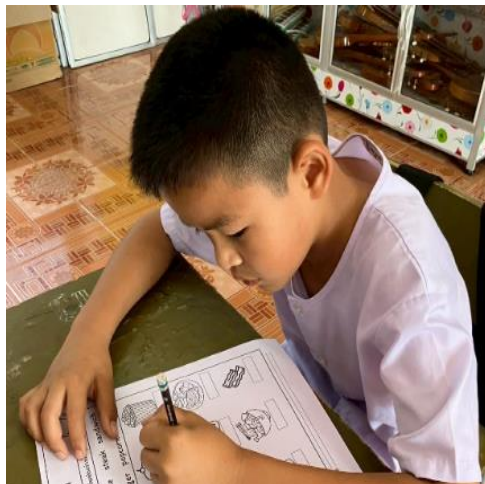
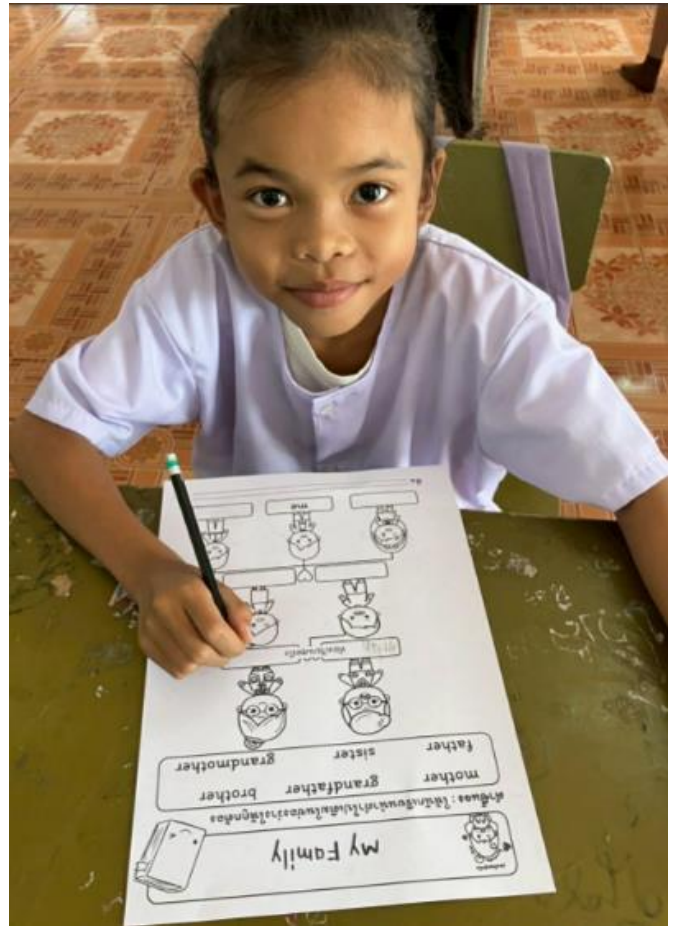
คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

mother / grandfather / brother /
father / sister / grandmother

occupation

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

chef artist singer teacher nurse
soldier policeman gardener astronaut





เลขที่ ก.๑๑๓๗/๒๕๖๘

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ขอขอบเกียรติยศระดับนี้ได้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปริชมน ตระการไทย

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ สทป. อุบลราชธานี เขต ๑

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรม นำวิถ้ำการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”

วันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านหนองฮ้าง

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายถาวร บุญกระสาย)

ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒