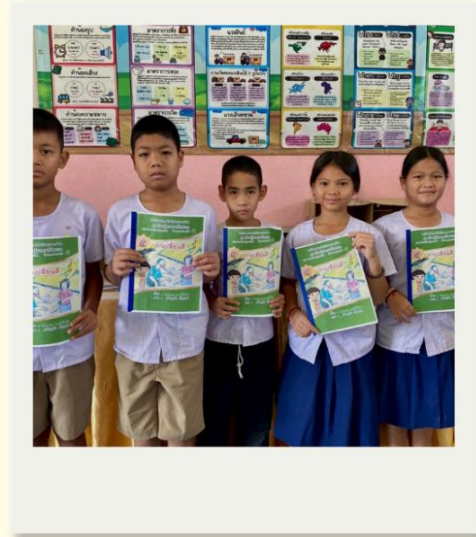




รายงานการพัฒนานวัตกรรมภาษาไทยการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ กบ กด กน กก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวบุษบง หงษ์คำพิ้ว
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมภาษาไทยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของวิชาภาษาไทย ผู้จัดทำได้เล็งเห็นถึงปัญหาการอ่านออก เสียงและการสะกดคำในมาตราแม่ กบ กต กน กก ของนักเรียน ที่มีสับสนตัวสะกด จึงได้ออกแบบชุดแบบฝึก ทักษะที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) สื่อการสอนที่น่าสนใจ และเกมการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน มีความกระตือรือร้น และสามารถจดจำหลักการสะกดคำได้แม่นยำยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาไม่มากนักน้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้

นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ชื่อวัดกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	1
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	36
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	45
บทเรียนที่ได้รับ	48
เงื่อนไขความสำเร็จ	48
ภาพกิจกรรม	49
ภาคผนวก.....	50

แบบรายงานการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

1.ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมภาษาไทยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ กบ กด กน กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

2.ผู้จัดทำ นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3.ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม 16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

4.ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีเป้าหมายและกรอบทิศทางใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวที ระดับโลก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ศักยภาพ เน้นความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบน พื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีคุณภาพในการใช้ภาษาไทย มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านน สาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื เเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เน้นมีส่วนร่วมของสังคมในการตัดการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนอย่างมีความสุข มีศักยภาพใน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมีความสามารถในการสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจและทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์มีวิจรรย์ญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลัก เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความ สะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

5.วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กด กน กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กบ กด กน กก

6.กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ร้อยละ 80ได้รับการพัฒนาทักษะการ อ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กด กน กก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราแม่ กบ กต กน กก สูงขึ้นหลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7. เครื่องมือที่ใช้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยได้แบ่งโครงสร้างของเนื้อหา ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 โครงสร้างเนื้อหาการเรียนรู้

เล่มที่		เนื้อหาการเรียนรู้
1	เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด	เรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กก
2	เรื่อง ผุงมดกับชวานา	เรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กต
3	เรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกล้ว	เรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กน
4	เรื่อง กาเปลี่ยนสี	เรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กบ

1.2 แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

8.2 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย หนังสือเรียนภาษาไทยสมบูรณ์แบบ ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอน และการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.3 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จากหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจัดตารางวิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาในการเรียนรู้

8.4 ศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมา กำหนดโครงสร้างการจัดทำแผน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กบ กค กน กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.สาระสำคัญ
- 2.มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด
- 3.จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.สาระการเรียนรู้
- 5.คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 6.สมรรถนะที่สำคัญ
- 7.กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 8.สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้
- 9.วัดผล ประเมินผล
- 10.เกณฑ์การวัดและประเมินผล

8.5 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ของ พิสนุ พงศ์ศรี (2550 : 25) ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.51-5.00	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	3.51-4.50	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.51-3.50	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	1.51-2.50	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1.00-1.50	คะแนน

8.6 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กบ กค กน กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 จึงถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เข้าเกณฑ์ให้ปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

8.7 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กบ กค กน กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

8.9 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กบ กค กน กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยการดำเนินการทดลองทุกแผน เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหา สาระ เวลา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุง ผลการทดลองพบว่า การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนมากเกินไป นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จไม่ทันเวลา จึงได้ปรับปรุงโดยการ ลดขั้นตอนกิจกรรม ลดจำนวนข้อในแบบฝึกทักษะให้น้อยลง

8.10 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาจัดพิมพ์ให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 คน

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

รายงานการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะ การอ่าน ชุดเรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กบ กค กน กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษารวบรวมเอกสารและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. การอ่าน
4. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน
5. การหาประสิทธิภาพ
6. ดัชนีประสิทธิผล
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ความพึงพอใจ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดหลักการที่สำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4) ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5) ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6) ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7) ดังนี้

1. รักชาติศาสน์กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 20-21)

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคมกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
5. จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
7. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

1. กำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
2. เสาะแสวงหาความรู้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
3. ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
4. มีปฏิสัมพันธ์ทำงานทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
5. ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้อะเอียดและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 22)

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชนเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่นชุมชนสังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมมีความหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้เป็นระบบ

5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ ในการจัดทำ การเลือกใช้และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตรวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ.2551 : 23)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 1)

สาระหลักที่จำเป็นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน ดังนี้ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 1-3)

1. การอ่านการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2. การเขียนการเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์และเขียนเชิงสร้างสรรค์

3. การฟัง การดูและการพูดการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกพูด ลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผลการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการและการพูดเพื่อ โน้มน้าวใจ

4. หลักการใช้ภาษาไทยธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับ โอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

5. วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่า ของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็กเพลงพื้นบ้านที่เป็น ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมใน อดีตและความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ทำการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 2-3) ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษามีปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่าน ถือเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญยิ่งและมีคุณค่าต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกคน ในสภาพสังคมปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ อย่างรวดเร็วการอ่านจึงกลายเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านฉลาดรอบรู้ทันเหตุการณ์และติดตามความก้าวหน้าต่าง ๆ ของโลก จึงมีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2556:1405) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ไว้ว่า การอ่าน หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วยเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียงเรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ ตีความ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552:4) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การเข้าใจใน ถ้อยคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นของเรื่องได้ถูกต้อง

จากความหมายของการอ่าน ดังที่นักวิชาการ ได้เสนอไว้สรุปได้ว่าการอ่าน คือ กระบวนการสื่อสารที่ผู้อ่านแปลความออกมาเป็นความรู้ ความคิด ความเข้าใจและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ โดยอาศัยความเข้าใจ ความหมายของ คำ ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษร ที่ผู้เขียนเขียนออกมาเพื่อต้องการสื่อไปยังผู้อ่านสามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และช่วยพัฒนาสติปัญญา พัฒนาความคิด แล้วยังช่วยให้ผู้อ่านรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550:1) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญ คือ การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ดังนี้

1. สำคัญต่อชีวิตประจำวัน ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้มาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลาย ในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาหากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี

จากความสำคัญของการอ่านดังที่นักวิชาการ ได้เสนอไว้ สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญ คือ เป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกคนเป็นกระบวนการสื่อสารทางความคิดที่ผู้อ่านแปลความออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจจากเรื่องี่อ่านนอกจากนี้การอ่านมีความสำคัญคือช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ในเรื่องี่อ่านและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทำให้ชีวิตมีคุณค่า

องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องเก็บสาระ ใจความ ความคิด ทศนคติ ตลอดจนมุมมองต่าง ๆ เพื่อจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสารที่ส่งมาจากผู้เขียนซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ที่นำไปสู่การรับรู้ และการเรียนรู้ องค์ประกอบสำคัญของการอ่านมี 5 ประการ ดังนี้ (สำอางค์ บุญเสื่อ, 2555 : 16-17)

1. ผู้อ่าน หมายถึง ผู้อ่านหนังสือเป็น จะต้องสามารถอ่านหนังสือแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญได้ ทารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ อ่านแล้วสามารถพิจารณาเรื่องที่อ่านในแง่มุม ต่าง ๆ เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์
2. สาร หมายถึง ข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้พูดหรือเขียนติดต่อกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร
3. ความหมาย หมายถึง การอ่านหนังสือเป็นการแปลความหมายของตัวอักษร ที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือ เรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
4. การเลือกความหมาย หมายถึง ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและเข้าใจเรื่องประเภทหนังสือ ชื่อ เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร
5. การนำไปใช้ หมายถึง การนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านหนังสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ การงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่าน ประกอบด้วยผู้อ่านสารหรือหนังสือที่เป็นเนื้อหา ความหมายคำ การเลือกความหมาย การนำไปใช้ที่ส่งผลต่อการอ่านที่มีประสิทธิภาพและได้รับ ประโยชน์สูงสุด ย่อมขึ้นอยู่กับ ตัวผู้อ่านระดับสติปัญญา วุฒิภาวะความพร้อมของผู้อ่าน สภาพร่างกาย อารมณ์ และสภาพแวดล้อม โดยมีวิธีการอ่านที่เหมาะสมโดยการแนะนำจากผู้รู้ผู้มีประสบการณ์

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่าน ย่อมแตกต่างกันไปในทุกครั้งที่อ่านซึ่งการอ่านครั้งหนึ่ง ๆ อาจมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง มีนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554: 22) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายในการอ่าน คือ เพื่อศึกษาหาความรู้ หาข้อเท็จจริง ศึกษาค้นคว้าในเรื่องราวต่าง ๆ โดยละเอียด หรือโดยย่อ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน เพื่อความบันเทิง ความเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นการคลายเครียด ช่วยพัฒนา

วรรณิ โสมประยูร (2553:130-132) ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายในการอ่านดังนี้

1. การอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น อ่านตำรา อ่านการ์ตูน อ่านวรรณคดี
2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยาย อ่านการ์ตูน อ่านวรรณคดี
3. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือประเภทชวนหัวต่าง ๆ
4. การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เช่น อ่านสารคดี อ่านประวัติศาสตร์
5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้ เช่น การอ่านข่าว
6. การอ่านเพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง เช่น การอ่านคำ โฆษณาต่าง ๆ
7. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น อ่านบทความในวารสาร
8. การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม เช่น อ่านคำสั่ง อ่านคำแนะนำ อ่านคู่มือการใช้เครื่องไฟฟ้า
9. การอ่านเพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน มีน้ำเสียงเหมาะกับเนื้อเรื่องและเหมือนกับพูด เช่น อ่านบทละครต่าง ๆ

จากการศึกษาจุดมุ่งหมายของการอ่านที่นักวิชาการได้เสนอไว้ สรุปได้ว่า การอ่านในแต่ละครั้งจะขึ้นอยู่กับผู้อ่านสำคัญที่สุด เพราะผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าจะอ่านอย่างไร ต้องการอ่านอะไร หรือมีเหตุผลในการอ่านเป็นอย่างไร สำหรับเรื่องที่ตนเองจะอ่านและไม่ว่าจะอ่านเพื่ออะไรก็ตาม การอ่านจะมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับทุกคน เพราะจะช่วยให้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ความคิด รู้เท่าทันกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมและเกิดการพัฒนาทัศนคติที่ดีแก่ผู้อ่านเสมอ

ประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ประสบการณ์ ช่วยพัฒนาความคิด สร้างความจรรโลงใจ และพัฒนาระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น สามารถประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันมีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่าน ดังนี้

สุรางค์ เข้าเจริญ (2551 : 20) กล่าวว่า การอ่านมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการก่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลิน ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ และ การถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ความคิดกว้างไกล เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ธวัชชัย มีประเสริฐ (2552 : 3-6) กล่าวว่า การอ่านมีประโยชน์ต่อการศึกษา การพัฒนาอาชีพ และเป็นหัวใจของการเรียนการสอน การอ่านช่วยสะสมประสบการณ์ให้เกิดความคิดกว้างขวาง และเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็วถูกต้องช่วยกลับสมองและความคิดให้เฉียบแหลมและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอยู่ในโลกนี้อย่างมีความสุข

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการอ่านทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน จนเป็นคนที่อ่านได้ความรู้ ความคิด ความบันเทิง ความเพลิดเพลิน ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ พัฒนาสติปัญญาและความรู้ ทำให้เป็นคนรอบรู้ ความคิดกว้างไกลทันโลก ทันเหตุการณ์และพัฒนาดตนเองให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ความหมายของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ถวัลย์ มาตจรัส (2550 : 12) กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน หมายถึง เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้นอาจเป็นหนังสือสารคดี นวนิยาย นิทาน ฯลฯ ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณี และศีลธรรมอันดีงาม ให้ความรู้ มีคติและสารประโยชน์

งามของสังคม เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิด ปรัชญาและบันเทิง ซึ่งอาจเป็น หนังสือสารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย หรือวรรณกรรมเยาวชน

จิตติมา เมฆหมอก (2553 : 41) กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน หมายถึง หนังสือที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เน้นให้เกิดทักษะการอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีหลายรูปแบบอาจเป็น นิทาน สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย ที่มีรูปเล่มสวยงาม น่าสนใจ และเหมาะกับวัยมีภาพประกอบที่สวยงาม ลักษณะคำประพันธ์อาจจะเป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรอง เนื้อหาไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณีและศีลธรรม สามารถถ่ายทอดความรู้ สร้างจินตนาการ ปลุกฝังทัศนคติ พัฒนาความสามารถในการอ่านและเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนทำให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

จากความหมายของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน หมายถึง หนังสือประเภทหนึ่งซึ่งไม่ใช่แบบเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านโดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณีวัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงามของสังคมเด็กหรือผู้เรียนอาจใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านในหลายลักษณะด้วยกันเช่นอ่านเพื่อหาคำตอบอ่านเพื่อขยายประสบการณ์ให้ลึกซึ้งเฉพาะเรื่องอ่านเพื่อความเพลิดเพลินเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้แสวงหาความรู้ การฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวาง ความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จึงจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านต่าง ๆ
2. การอ่าน เป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม ของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไป
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้ จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าจะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุดและได้รับประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกภาพทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
7. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

จิตติมา เมฆหมอก (2553 : 27) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อคนทุกคน ทุกเพศทุกวัย หนังสือเป็นสื่อการอ่านที่รวบรวมเรื่องราวและประสบการณ์ทุกประเภท ที่ทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางได้รับความเพลิดเพลินและมีความสุข นอกจากนี้ผู้อ่านยังสามารถนำความรู้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันของตนได้อย่างดีอีกด้วย

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ช่วยพัฒนาความคิด สร้างความจรรโลงใจ และยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง สังคมโลก

วัตถุประสงค์ของการเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ธัญลักษณ์ ทองวิชิตและคณะ (2549 : 12) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ในการสร้างหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน คือ เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการอ่านและเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยจัดทำขึ้นตอบสนองความสนใจของผู้อ่าน ดังนั้นในการจัดทำหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน จำเป็นต้องวางแผนในการดำเนินการเพื่อให้มีคุณภาพหนังสือที่ดี เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน

คมคาย พิสุทธิโกศล (2550 : 25) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการสร้างหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านว่า มีความสำคัญสำหรับเด็กมากเพราะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สร้างนิสัยรักการค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็ก ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างอันน่าพึงปรารถนา ฝึกให้เด็กรู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือหาความรู้และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จากวัตถุประสงค์ของการเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิงสนุกสนานเพลิดเพลินสนองความต้องการของเด็ก ส่งผลให้เกิดการกระตุ้นให้คิดและเกิดความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็กได้อีกด้วย

องค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องเก็บสาระ ใจความ ความคิด ทศนคติ ตลอดจนมุมมองต่าง ๆ เพื่อจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสารที่ส่งมาจากผู้เขียนซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ที่นำไปสู่การรับรู้ และการเรียนรู้ องค์ประกอบสำคัญของการอ่านมี 5 ประการ ดังนี้ (สำอางค์ บุญเสื่อ, 2555 : 16-17)

1. ผู้อ่าน หมายถึง ผู้อ่านหนังสือเป็น จะต้องสามารถอ่านหนังสือแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญได้ หารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ อ่านแล้วสามารถพิจารณาเรื่องที่อ่านในแง่มุมต่าง ๆ เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์
2. สาร หมายถึง ข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้พูดหรือเขียนติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร
3. ความหมาย หมายถึง การอ่านหนังสือเป็นการแปลความหมายของตัวอักษร ที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือ เรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
4. การเลือกความหมาย หมายถึง ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและเข้าใจเรื่องประเภทหนังสือ ชื่อ เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร
5. การนำไปใช้ หมายถึง การนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านหนังสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ การงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

รังสิมันต์ ฉิมรักษ์ (2550 : 11-14) ได้กำหนดรายละเอียดของการเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านไว้ ดังนี้

1. แนวคิดของเรื่อง

การเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่องสั้นหรือนวนิยาย แนวคิดของเรื่องเป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องคำนึงถึงก่อนเสมอเพราะแนวคิดของเรื่องคือประเด็นหลักของเรื่องผู้เขียนต้องสร้างแนวคิดขึ้นมาก่อนว่าจะเขียนถึงเรื่องอะไรเช่น ความกล้าหาญ ความกตัญญู ความรักความเสียสละ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การต่อต้านยาเสพติด ความเมตตากรุณา ความสามัคคี การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาการ อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ฯลฯ โดยตั้งเป้าหมายหลักเอาไว้ว่าจะนำเสนอปัญหาอย่างไรและแก้ปัญหานั้นอย่างไร

2. โครงเรื่อง

โครงเรื่องหมายถึงเรื่องที่ถูกเขียนแต่งขึ้นให้เป็นเรื่องราว โดยยึดเอาแก่นของเรื่องเป็นหลักในการสร้างโครงเรื่อง เพื่อให้สอดคล้องกันเป็นเอกภาพในการสร้างโครงเรื่องผู้เขียนต้องเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไข

ปัญหา โดยใช้ตัวละครทำหน้าที่ดำเนินเรื่องหนึ่งในการสร้างโครงเรื่องจะต้องมีปมแห่งปัญหาหรือความขัดแย้งที่จะต้องแก้ปัญหาความขัดแย้งนั้นอาจจะเป็นความขัดแย้งระหว่างคนกับคนคนกับสัตว์คนกับธรรมชาติหรือจะเป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในใจของตัวละครก็ได้ เมื่อเกิดโครงเรื่องหรือความขัดแย้งขึ้นแล้วผู้เขียนต้องดำเนินเรื่องต่อไปเพื่อนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง

3. ฉาก

ฉากคือสถานที่ที่ผู้เขียนสร้างขึ้นในเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านมองเห็นภาพและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามท้องเรื่องเป็นสถานที่ที่ตัวละครแต่ละตัวได้แสดงบทบาทของตน เช่น หากเรื่องราวที่สร้างขึ้นเป็นชนบทฉากอาจจะเป็นโรงเรียน วัด ท้องทุ่ง หมู่บ้าน ป่าเขาหากเรื่องราวที่สร้างขึ้นเกิดขึ้นในชุมชนเมืองฉากอาจจะเป็น ตึก รามบ้านช่องที่หนาแน่น ห้างสรรพสินค้า ถนนหนทางที่สลับซับซ้อน รถราที่แน่นขนัดผู้คนที่อยู่กันอย่างแออัด ฯลฯ หากเป็นเสน่ห์อย่างหนึ่งของเรื่องการสร้างฉากต้องกลมกลืนกับเนื้อเรื่องและตัวละครสำหรับหนังสือเสริมทักษะการอ่านสำหรับเด็กฉากไม่ควรจะมีมากและสลับซับซ้อนจนเกินไปต้องคำนึงถึงวัยและประสบการณ์ของเด็กด้วย

4. บทสนทนา

บทสนทนาคือคำพูดโต้ตอบระหว่างตัวละครในเรื่องแต่คำสนทนานั้นเป็นแค่องค์ประกอบให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์เท่านั้นบทสนทนาที่ดีต้องกระชับตรงเป้าทำให้ผู้อ่านรู้เรื่องราวของเรื่องจากบทสนทนาได้ด้วย นักเขียนฝีมือดีสามารถใช้บทสนทนาดำเนินเรื่องได้

5. การเปิดเรื่อง

การเปิดเรื่องคือการเริ่มต้นฉากแรกของเรื่องเพื่อเร่งเร้าให้ผู้อ่านติดตามเรื่องที่เขียนต่อไปการเปิดเรื่องเป็นเทคนิคสำคัญอย่างหนึ่งของงานเขียนหากเปิดเรื่องดีกระตุ้นความรู้สึกของคนอ่านอยู่ตรงคนอ่านในฉากแรกได้ผู้อ่านย่อมพร้อมจะอ่านในฉากต่อไป แต่หากการเปิดเรื่องไม่น่าสนใจไม่น่าติดตามเร่งเร้าความรู้สึกอยากอ่านของคนอ่านไม่ได้เขาอาจเลิกอ่านไปเลยก็ได้การเปิดเรื่องจึงต้องพิถีพิถันมากที่สุดทีเดียว

6. การดำเนินเรื่อง

การดำเนินเรื่องคือการที่ผู้เขียนกำหนดให้ตัวละครแสดงบทบาทของตนไปตามเรื่องราวที่กำหนดให้ทีละบททีละตอนเพื่อบอกเรื่องราวแก่ผู้อ่านกลวิธีในการดำเนินเรื่องมีหลายวิธีเช่น

6.1 ดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์จากต้นเรื่องจนจบเรื่อง

6.2 ดำเนินเรื่องจากเหตุปัญหาของเรื่อง (กลางเรื่อง) แล้วย้อนกลับไปสู่อดีตเพื่อให้รู้ถึงความเป็นมาของเหตุปัญหานั้นก่อนจะวกกลับมาดำเนินเรื่องต่อไปจนจบเรื่อง

6.3 ดำเนินเรื่องจากจุดจบของเรื่องย้อนกลับสู่อดีต

7. การปิดเรื่อง

การปิดเรื่องคือการคลายปมปัญหาข้อสงสัยทั้งหมดลงหรือจะทิ้งข้อสงสัยนั้นให้ผู้อ่านคิดต่อไปก็ได้การจบเรื่องมีหลายแบบแต่ที่นิยมมากที่สุดมี 2 แบบ

7.1 จบแบบประสบความสำเร็จหรือผิดหวังอย่างสิ้นเชิง

7.2 จบแบบให้ผู้อ่านประหลาดใจ

8. ท่วงทำนองการเขียน

ท่วงทำนองการเขียนคือลีลาการใช้ถ้อยคำสำนวนแสดงออกถึงเจตคติ ความคิด ความชัดเจนชีวิตแบ่งเป็นหลายลักษณะดังนี้

8.1 ท่วงทำนองเขียนเรียบ ๆ คือ ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนผู้อ่านสามารถอ่านสบายสื่อความหมายได้ดี

8.2 ท่วงทำนองกระซิบร่ำกุ่มลักษณะนี้ใช้ประโยคหรือข้อความขนาดสั้นทุกคำมีความหมายชัดเจนตรงไปตรงมา

8.3 ท่วงทำนองเขียนเข้มข้นตัวหนังสือมีพลังทำให้คนอ่านคิดตามโต้แย้งเปรียบเปรยเยาะเย้ยถากถางยกย่องก่อเกิดความฉงนฉวยออกย่อนำอ่านชวนติดตาม

8.4 ท่วงทำนองเขียนมีความเป็นประจักษ์ภาพทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพอย่างแจ่มชัด

8.5 ท่วงทำนองเขียนแบบสละสลวยแบบนี้จะพิถีพิถันในการใช้ถ้อยคำมากให้ความรู้สึกที่สวยงามความคิดและความเห็นดี

8.6 ท่วงทำนองเขียนแบบสูงส่งส่วนใหญ่เป็นภาษาเขียนในวรรณคดีสำคัญใช้ศัพท์สูงบ่งบอกถึงภูมิรู้ของผู้เขียนบางครั้งแนวคิดเป็นปรัชญาลึกซึ้ง

9. ตัวละคร

ตัวละครที่ผู้เขียนสร้างขึ้นนอกจากแสดงบทบาทไปตามโครงเรื่องที่ผู้เขียนสร้างขึ้นแล้วยังทำหน้าที่สื่ออารมณ์ความรู้สึกนึกคิดและให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านด้วยปกติตัวละครหลักจะมี 3 ตัวคือ

9.1 ตัวเอกทำหน้าที่ดำเนินเรื่องไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

9.2 ตัวขัดแย้งทำหน้าที่ขัดขวางสร้างอุปสรรคทำให้เนื้อเรื่องเข้มข้นสนุกสนาน

9.3 ตัวประกอบทำหน้าที่เสริมเรื่องให้ยาวแก้ปัญหาและดำเนินไปสู่ความสะเทือนใจของเรื่อง

10. คติจากเรื่อง

คติจากเรื่องในหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านแต่ละเรื่องควรมีเพียงอย่างเดียวไม่ซับซ้อนเพื่อให้เห็นสาระตามแนวคิดของเรื่องเช่นความพยายามคือความสำเร็จแม้รักลูกยิ่งชีวิตตน ฯลฯ

11. สำนวนภาษา

การเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนได้ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง แต่เรื่องที่เขียนต้องคำนึงถึงวัยของเด็กเป็นสำคัญ เพราะเด็กแต่ละวัยมีวุฒิภาวะความพร้อมและประสบการณ์ที่แตกต่างกันเขียนให้เด็กก่อนวัยเรียนอ่านก็อย่างหนึ่ง เขียนให้เด็กประถมศึกษาอ่านก็อย่างหนึ่ง เขียนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอ่านก็อีกอย่างหนึ่ง สำนวนภาษาที่ดีต้องไพเราะสละสลวยใช้คำง่ายเข้าใจง่ายไม่จำเป็นต้องใช้คำยากสำนวนภาษาที่ดีนั้นเมื่อเด็กอ่านแล้วจะต้องเข้าใจได้ทันที

จากองค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านจะต้องมีองค์ประกอบดังนี้ แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่อง ฉาก บทสนทนา การเปิดเรื่อง การดำเนินเรื่อง การปิดเรื่อง ท่วงทำนองการเขียน ตัวละคร คติจากเรื่อง และสำนวนภาษา ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องและน่าสนใจในการอ่านของเด็ก

ประเภทของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ถวัลย์ มาตจรัส (2550 : 18) จำแนกประเภทของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ไว้ดังนี้

1. หนังสือภาพ (Picture books) หนังสือชนิดนี้มีรูปภาพเป็นส่วนอธิบายเรื่องเหมาะกับเด็กเล็กก่อนเข้าเรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่ได้ แต่เด็กสามารถอ่านเรื่องจากภาพได้ หนังสือภาพ เป็นหนังสือที่มีภาพคมชัดเห็นถูกต้อง ความหมายของเนื้อหาแจ่มชัด ภาพและเนื้อเรื่องมีความสำคัญเท่ากัน เนื้อเรื่องมักเป็นบันเทิงคดี

2. หนังสือนิทานภาพ หรือหนังสือประกอบเรื่อง (Picture Storybooks) หนังสือชนิดนี้มีตัวละครมีเนื้อเรื่อง ตัวละครแสดงบทบาทไปตามเนื้อเรื่องโดยใช้ภาพประกอบ หนังสือนิทานภาพเป็นหนังสือที่อ่านได้ทั้งเด็กเล็ก เด็กโต โดยไม่มีข้อจำกัด

3. บทกลอนกล่อมเด็ก (Nursery Rhymes) เป็นบทกลอนที่แต่งมาจากอารมณ์โดยผูกคำ ให้สัมผัสคล้องจองกันไปเรื่อย ๆ บทกลอนกล่อมเด็กแบ่งออกเป็น 3 หมวด คือ หมวดแรกบทเห่เด็ก หมวดที่สอง เป็นบทปลอบเด็ก และหมวดที่สามเป็นบทเด็กเล่น บทกลอนกล่อมเด็กเป็นการบรรยาย ถึงความรักและความห่วงใยที่มารดาพึงมีต่อลูกน้อยอย่างมาก โดยใช้ถ้อยคำที่อ่อนหวานไพเราะจับใจ

4. หนังสือสารคดีหรือความรู้ทั่วไป (Non Fiction) เป็นหนังสือที่ให้ความรู้และข้อเท็จจริง แก่เด็ก คล้ายกับหนังสือผู้ใหญ่ แต่หนังสือสารคดีสำหรับเด็กจะไม่ละเอียดลึกซึ้ง เด็กสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จุดเด่นของหนังสือ คือ สนองความสนใจเฉพาะของเด็ก

5. หนังสือนิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาเป็นที่ชื่นชอบแก่ทุกคนทุกเพศทุกวัย เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานตลก นิทานเกี่ยวกับสัตว์พูดได้ นิทานปรัมปรา เทพนิยาย เป็นต้น

6. หนังสือการ์ตูน การ์ตูนมีอิทธิพลสำหรับเด็กเพราะสามารถให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตื่นเต้นติดตามเข้าใจง่าย สามารถโน้มน้าวความสนใจของเด็ก หนังสือการ์ตูนทำให้เด็กอ่านหนังสือแตกฉาน ได้แง่คิดคติสอนใจและมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

7. หนังสือนวนิยายสำหรับเด็ก (Novel) นวนิยายสำหรับเด็กจะกล่าวถึงตำนานที่เล่าต่อกันมา มีตัวละครเป็นเด็ก ปัญหาที่ตัวละครประสบก็เป็นปัญหาเด็ก มีไว้อ่านเพื่อความเพลิดเพลินสนุกสนาน ตัวละครมีการพูดโต้ตอบบรรยายกิริยาอาการของตัวละคร มีการกำหนดฉาก มีการสอดแทรกความคิดเห็น หนังสือนิยายสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ นวนิยายผจญภัย นวนิยายจินตนาการ นวนิยายเกี่ยวกับการสืบสวน เป็นต้น

8. หนังสืออ้างอิงสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่ช่วยในการค้นคว้าตลอดจนช่วยตอบคำถาม ที่เด็กอยากรู้ หนังสืออ้างอิงมีวิธีการเขียนที่แตกต่างจากหนังสือทั่วไป เรื่องที่น่าสนใจต้องเชื่อถือได้ การเรียบเรียงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความสะดวกของเด็กเป็นสำคัญ

9. วารสารและหนังสือพิมพ์ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ เพื่อที่จะได้ทราบความเป็นไปของโลกและเหตุการณ์ทั่วโลก

สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือภาพ หนังสือนิทาน ภาพ หรือหนังสือประกอบเรื่อง บทกลอนกล่อมเด็ก หนังสือสารคดีหรือความรู้ทั่วไป หนังสือ นิทานหนังสือการ์ตูน หนังสือนวนิยายสำหรับเด็ก หนังสืออ้างอิงสำหรับเด็ก วารสารและหนังสือพิมพ์

ลักษณะของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 19-20) ได้กล่าวถึงหนังสือสำหรับเด็ก โดยทั่วไปมีลักษณะ ดังนี้

1. เนื้อหา มีวัตถุประสงค์และแก่นเรื่องบ่งบอกชัดเจน
2. เนื้อหาต้องมีความยากง่ายเหมาะสมวัย
3. แนวการเขียนเนื้อหาหรือการเสนอเนื้อหา ควรเลือกให้เหมาะสมกับประเภทของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหนังสือ เมื่อเลือกใช้ประเภทใด จะต้องใช้อย่างถูกต้องตามรูปแบบไม่ปะปนจนสับสนและควรกลมกลืนกันไป

4. ภาพประกอบเป็นส่วนสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก สัดส่วนของภาพกับเนื้อเรื่อง ขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก เด็กอายุน้อยภาพต้องมีมาก เด็กอายุมากภาพต้องมีน้อยลงได้ ประเภทของภาพ ควรมีความหมายเหมาะสมกับเนื้อหาของหนังสือประเภทนั้น ๆ เช่น การ์ตูนตลก ควรเป็นลายเส้นง่าย ๆ เรื่องหรือความรู้ควรใช้

ลายเส้นสมจริง เป็นต้น หนังสือภาพสำหรับเด็กเล็กรวมทั้งการ์ตูนจะเน้นภาพมากกว่าเนื้อเรื่องที่เขียนเป็นตัวอักษร หนังสือสำหรับเด็กบางเล่ม อาจใช้ภาพถ่ายก็ได้ เรื่องสีของภาพเป็นเรื่องสำคัญ เด็กเล็กชอบสีสดใสมากกว่าภาพขาวดำ แต่เด็กโตชอบทั้งสองอย่าง

5. ภาษาและสำนวนภาษาที่ใช้หนังสือสำหรับเด็ก ต้องใช้คำง่ายที่ไม่ต้องแปลซ้ำอีกครั้ง หลีกเลี่ยงคำศัพท์ยาก ๆ หรือคำศัพท์ทางวิชาการต่าง ๆ ควรใช้คำและประโยคซ้ำ ๆ กันให้มาก เพื่อช่วย ในการเรียนรู้ด้านภาษาด้วยเพราะการอ่านหลาย ๆ ครั้ง ผู้อ่านสามารถจดจำได้เอง ซึ่งตรงกับจิตวิทยาการอ่านของเด็ก ภาษาที่ใช้ในการเขียนการ์ตูนต้องเป็นภาษาที่เด็กคุ้นเคยและเด็กใช้ในสภาพจริงและเหมาะสมกับวัยเป็นภาษาพูดไม่ใช่ภาษาเขียน ภาษาพูด ในที่นี้ หมายถึง ภาษาพูดที่ถูกต้องตามอักขรวิธีภาษาหรือตามพจนานุกรม

6. ขนาดตัวอักษรและการเลือกใช้ตัวอักษร ลักษณะความยาวของประโยคขนาดของตัวอักษร และชนิดของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็ก ล้วนมีความสำคัญต่อการอ่านสำหรับเด็ก ถ้าใช้ประโยคยาวมาก เด็กผู้อ่านจะลืมข้อความที่อ่านผ่านมาแล้ว ดังนั้นจึงควรใช้ประโยคสั้น ไม่ยาวมากนักโดยเฉพาะหนังสือภาพและการ์ตูน ซึ่งใช้ตัวอักษรใหญ่ด้วย จึงต้องระมัดระวังความสั้นยาว ของประโยคให้เหมาะสม ส่วนการเลือกชนิดของตัวอักษรขึ้นอยู่กับปริมาณเนื้อหาของเรื่องหรือความยาวของเรื่อง รูปเล่มหนังสือและวัยของผู้อ่าน หากเป็นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) ควรใช้ขนาดตัวอักษรโดยประมาณ 28-32 พอยต์ ส่วนเด็กประถมศึกษาตอนปลายใช้ขนาด 18-20 พอยต์

7. รูปเล่มหนังสือ หนังสือสำหรับเด็กควรมีขนาดกะทัดรัด ไม่ใหญ่ กว้างหรือยาว หรือเล็กเกินไป เพราะเด็กจะถือหนังสืออ่านไม่สะดวก อีกทั้งกั๊กแน่นและนิ้วมือยังไม่แข็งแรงพอจะรับของเล็กหรือของใหญ่มากเกินไป หนังสือสำหรับเด็กวัยเริ่มเรียนและประถมศึกษาตอนต้น จำนวนหน้าควรอยู่ในระหว่าง 8-16, 8-24 (ขนาดแปดหน้ายก) ประถมศึกษาตอนปลายประมาณ 16-32 หน้า (ขนาดแปดหน้ายก) หรือ 16-48 หน้า (ขนาดสิบหน้ายก) การกำหนดรูปเล่มจะเกี่ยวข้องกับราคาหนังสือ เพราะมีส่วนสัมพันธ์กับการตัดขนาดกระดาษของโรงพิมพ์ ถ้าขนาดรูปเล่มทำให้การตัดกระดาษ มีเศษเหลือมากหรือไม่ได้มาตรฐานกับการตัดหน้ากระดาษของโรงพิมพ์ทำให้เพิ่มค่าใช้จ่ายในการพิมพ์มากขึ้น ขนาดรูปเล่มที่นิยมจัดทำกัน ได้แก่

7.1 ขนาดพ็อกเก็ตบุ๊ก ขนาดสิบหกหน้ายกเล็ก (ขนาดเล็ก) 13×18.5 ซม. ในแนวตั้งหรือแนวนอน

7.2 ขนาดสิบหกหน้ายกเล็ก (ขนาดกลาง) 14.6×21 ซม. ในแนวตั้งหรือแนวนอน

7.3 ขนาดสิบหกหน้ายกเล็ก (ขนาดใหญ่) 18.5×26 ซม. ในแนวตั้งหรือแนวนอน

ขนาดรูปเล่มหนังสือ (จากซ้ายไปขวา)

ขนาด 18.5×26 ซม. (แปดหน้ายก)

ขนาด 14.6×21 ซม. (สิบหกหน้ายก)

ขนาด 13×18.5 ซม. (พ็อกเก็ตบุ๊ก)

นอกจากนี้ขนาดรูปเล่มยังมีความสัมพันธ์กับการจัดหน้า (lay out) ของหนังสืออีกด้วย โดยหนังสือภาพประกอบ ซึ่งมีรูปภาพเป็นส่วนใหญ่ มีคำบรรยายน้อย จึงต้องใช้ขนาดหน้าหนังสือให้ใหญ่พอสมควร ส่วนรูปเล่มขนาดเล็ก เช่น การ์ตูนเล่มละ 1-2 บท ของโรงพิมพ์คุรุสภาจัดหน้าได้ลำบาก จึงต้องใช้ภาพเต็มหน้าทุกหน้าไป ถือเป็นการจัดหน้าที่ไม่สมบูรณ์ดีนัก

การเย็บรูปเล่มควรแข็งแรงทนทานต่อการหยิบใช้ของเด็ก การเย็บเล่มมีหลายชนิด เช่น เย็บอก เย็บสัน เย็บกี เย็บใส่สันทากาว การเลือกเย็บเล่มพิจารณาจากจำนวนหน้าของหนังสือ ชนิด กระดาษ และปกหนังสือ

ปกหนังสือควรเป็นปกแข็ง แต่ค่าใช้จ่ายในการพิมพ์สูงมากจึงควรหลีกเลี่ยงไปใช้กระดาษการ์ด ขนาด 210-260 แกรมแทนก็ได้ ปกหนังสือต้องออกแบบให้สะดวกตาผู้อ่าน และมีชื่อเรื่องหนังสือที่ชัดเจน ปรากฏอยู่ด้วย

รูปเล่มสำหรับเด็กวัยเริ่มเรียนและประถมศึกษาตอนต้น จำนวนหน้าควรอยู่ระหว่าง 8-16, 8-24 (ขนาดแปดหน้ายก) ประถมศึกษาตอนปลายประมาณ 16-32 หน้า (ขนาดแปดหน้ายก) หรือ 16-48 หน้า (ขนาดสิบหน้ายก) มืองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนได้แก่ ปก คำนำ คำชี้แจง สารบัญ เนื้อเรื่อง และกิจกรรม เป็นต้น โครงสร้างเรื่องให้ความสำคัญตั้งแต่ต้นจนกระทั่งสรุปจบของเรื่องที่สมบูรณ์ การเย็บเล่มควรแข็งแรงทนทานต่อการหยิบใช้ของเด็ก หรือใช้กระดาษการ์ดขนาด 210-260 แกรม แทนก็ได้ ปกหนังสือต้องออกแบบให้สะดวกตาของผู้อ่านและมีชื่อหนังสือที่ชัดเจนปรากฏอยู่ด้วย

สมาน จันทะดี (2552 : 42-43) กล่าวถึงลักษณะของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านที่ดีไว้ ดังนี้

1. มืองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่ ปก คำนำ คำชี้แจง สารบัญ เนื้อเรื่อง และกิจกรรม เป็นต้น

1.1 ปก ควรเป็นสีสวยสด อาบพลาสติกหรืออาบมัน เด็กชอบกระดาษหนามากกว่ากระดาษ บางเล่มใหญ่ ความหนาของหนังสือประมาณ 10-15 หน้า สำหรับเด็กเล็ก และประมาณ 16-24 หน้า สำหรับเด็กโต แต่ถ้าเป็นระดับมัธยมศึกษาสามารถมีความหนาได้ตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่องที่ จะนำเสนอ

1.2 คำนำ ไม่ควรเขียนมากจนเกินไป นิยมเขียนประมาณหนึ่งหน้ากระดาษ เหมาะสมมากที่สุด

1.3 คำชี้แจง หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน จัดทำขึ้นอย่างมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนรู้แนว ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง

1.4 สารบัญ เพื่อบอกเลขหน้าของหนังสือ

1.5 เนื้อเรื่อง มีความสำคัญมากที่สุด

2. โครงสร้างเรื่องของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ผู้สอนควรให้ความสำคัญตั้งแต่การตั้งชื่อเรื่อง จุดเริ่มต้นของเรื่อง สารสำคัญของเรื่องจนกระทั่งการสรุปจบของเรื่องที่สมบูรณ์

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน มีลักษณะเป็นหนังสือที่มีภาษา สื่อ ความชัดเจน เนื้อหา ประเด็นสำคัญของเรื่องละเอียดเพียงพอ ใช้ภาษาเรียบง่าย เหมาะสมกับวัย มีรูปภาพ ชัดเจน สีสดใส เด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) ใช้ขนาดตัวอักษรโดยประมาณ 28-32 พอยต์ ส่วนเด็กประถมศึกษาตอนปลายใช้ขนาด 18-20 พอยต์ ปกหนังสือต้องออกแบบให้สะดวกตาของผู้อ่านและมี ชื่อหนังสือที่ชัดเจนปรากฏอยู่ด้วย

แนวทางการเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

การเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นการเขียนให้เด็กอ่าน จำเป็นจะต้องศึกษาหาความรู้ ในการเขียน และเทคนิควิธีการเขียนให้เข้าใจถ่องแท้ก่อน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2549 : 18) กล่าวถึงแนวทางการเขียนหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร เพราะหนังสือประเภทนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน การศึกษาหลักสูตรก็เพื่อเป็นทิศทางให้ทราบว่าขอบเขตของการเรียนรู้ มีแค่ไหนจุดประสงค์ต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางเค้าโครงเรื่อง
2. ศึกษาจิตวิทยาของเด็กแต่ละวัยเกี่ยวกับอ่านหนังสือ จะช่วยให้ผู้เขียนเขียนเรื่องได้สนองความต้องการเด็ก
3. เทคนิควิธีการเขียนเรื่องสำหรับเด็ก มีดังนี้
 - 3.1 การเลือกเรื่องที่จะเขียน ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของเด็ก
 - 3.2 การตั้งชื่อเรื่อง ชื่อเรื่องต้องสะดุดตา สะดุดใจ ได้รับความสนใจ และมีความหมาย ในตัวเอง
 - 3.3 ตัวละครต้องให้สมจริง สมวัยเด็ก เด็กชอบตัวละครที่เป็นสัตว์พูดได้ ผู้เขียนต้องรู้จักอุปนิสัยของสัตว์ที่เป็นตัวละครเป็นอย่างดี
 - 3.4 ฉาก ควรเหมาะกับเนื้อเรื่อง ควรมีการบรรยายฉากบ้างเพื่อให้เด็กเข้าใจ ถ้าเป็น การเชื่อมฉากต้องให้มีความต่อเนื่องกันอย่างมีศิลปะ
 - 3.5 เนื้อเรื่อง มีเป้าหมายที่แน่นอน อิงหลักสูตรและถูกต้องตามหลักจิตวิทยา
 - 3.6 ภาษาที่ใช้ ต้องมีเทคนิคในการใช้ภาษาในลักษณะต่าง ๆ ทั้งที่เขียนเป็นร้อยแก้ว หรือร้อยกรอง
 - 3.7 ภาพประกอบ เนื่องจากเป็นหนังสือสำหรับเด็กอ่าน จึงต้องมีภาพประกอบมากกว่าธรรมดา ภาพต้องได้รับความสนใจให้ติดตามอ่านเนื้อเรื่อง ภาพต้องมีเหตุผลมีความต่อเนื่อง ภาพประกอบสามารถอธิบายเรื่องได้ดีกว่าตัวหนังสือ

ขั้นตอนการเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

รังสิมันต์ ฉิมรักษ์ (2550 : 22-24) กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นแรก

1. เขียนประเภทของหนังสือให้ชัดเจนว่าจะเขียนรูปใด
2. เขียนแก่นเรื่อง (Theme) อย่างชัดเจนเพียงเรื่องเดียวและเขียนวัตถุประสงค์หรือแนวคิดหลักของเรื่อง
3. เขียนโครงสร้างเนื้อหาสำหรับหนังสือและสารคดีหรือหนังสือแนววิชาการ
4. เขียนโครงเรื่อง (Plot) อย่างคร่าว ๆ
5. เขียนโครงเรื่องย่อ ๆ ลงในกระดาษแล้วอ่านทบทวนดูโครงเรื่องให้ถูกใจผู้เขียน
6. กำหนดวิธีเขียนบทนำ การดำเนินเรื่องและการจบเรื่อง
7. สร้างตัวละครและอุปนิสัยให้ชัดเจนโดยเฉพาะตัวละครเอก
8. สร้างรายละเอียดของฉาก ซึ่งได้แก่สถานที่เรื่องเกิดขึ้น ยุคสมัย การแต่งกาย
9. ทบทวนว่าเรื่องสนุก น่าสนใจหรือไม่โดยเล่าให้เด็ก ๆ ฟัง 2-3 คนเพื่อดูว่าเด็กสนใจหรือไม่

10. ตรวจสอบแก่นเรื่อง แทรกแนวคิด ทรรศนะ หรือคุณธรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เขียนต้อง
 แอบแฝง อยู่ในเรื่องอย่างแนบเนียน

11. สำนวนดูตัวละคร มีการเคลื่อนไหวสอดคล้องกับเหตุการณ์หรือไม่

12. กำหนดความยาวของเรื่อง จะใช้ประมาณกี่หน้า

ขั้นที่สอง

ลงมือเขียนอย่างละเอียด แล้วทบทวนว่าชื่อเรื่องเหมาะกับเรื่องหรือไม่ สำนวน ภาษาปรับปรุง
 ให้เหมาะสมกับวัย แล้วเขียนเรื่องด้วยลายมือที่อ่านง่ายจากนั้นนำไปให้เพื่อนอ่าน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและ
 ปรับปรุงจนเป็นที่พอใจ

ขั้นที่สาม

1. ลงมือเขียน (หรือพิมพ์ใส่กระดาษ)

2. ต้นฉบับเรื่องที่เป็นการ์ตูนจะต้องจัดทำสคริปต์ตัวละคร (Script) ทำคำพูดโต้ตอบ และคำ
 บรรยายเรื่อง จะใช้ประมาณกี่หน้า

3. จัดทำต้นฉบับ ซึ่งเป็นรูปเล่มจำลองกำหนดรายละเอียดของภาพเนื้อเรื่องแต่ละหน้า

4. อ่านทบทวนต้นฉบับ ตรวจสอบความเรียบร้อยทุกอย่างโดยเฉพาะการใช้คำถูกต้อง ตัวสะกดและ

วรรคตอน

5. จัดส่งต้นฉบับไปยังบรรณาธิการ เพื่อจัดพิมพ์

สมาน จันทะดี (2552 : 48-53) ได้แนะนำขั้นตอนง่าย ๆ ในการเขียนหนังสือส่งเสริม ทักษะ
 การอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1

1. ตั้งเป้าหมายในการเขียนให้ชัดเจนว่าเขียนในรูปแบบใด นิทาน นิยาย สารคดี เรื่องสั้น หรือ
 วรรณกรรมเยาวชน ฯลฯ โดยจะเน้นความบันเทิงหรือสาระความรู้ พร้อมคติสอนใจอะไรแก่เด็ก

2. แนวคิดของเรื่อง (แก่นของเรื่อง) ต้องกำหนดชัดเจน และควรมีเพียงแนวคิดเดียว
 ไม่ควรมีหลายแนวคิด เพราะจะทำให้เรื่องที่เขียนขาดเอกภาพ

3. เขียนโครงเรื่องไว้คร่าว ๆ ว่าจะเปิดเรื่องอย่างไร ตอนกลางของเรื่องจะเขียนอย่างไร ตอนปิด
 เรื่องจะปิดอย่างไร ต้องกำหนดจุดสุดยอดของเรื่อง การคลี่คลายปัญหาเพื่อนำไปสู่การจบเรื่องให้ดี

4. เขียนโครงเรื่องย่อ ๆ ลงกระดาษ ทบทวนดูว่าลงตัวหรือไม่

5. กำหนดวิธีการเปิดเรื่อง ดำเนินเรื่อง และการจบเรื่องอย่างละเอียด ทบทวนดูจนกว่าจะพอใจ

6. สร้างตัวละครให้ชัดเจนว่าแต่ละตัวมีบุคลิกอย่างไร อายุเท่าไร รูปร่างนิสัยใจคอ เป็นอย่างไร

7. กำหนดฉากในเรื่องให้ชัดเจนว่าจะใช้สถานที่ใด เรื่องราวเกิดขึ้นสมัยไหน

8. ทบทวนโครงเรื่องให้ถูกใจแล้วลองไปเล่าให้เด็กฟัง เพื่อทดสอบดูว่าเด็กสนุกกับการฟังหรือไม่

9. ทบทวนดูว่าแนวคิดเรื่อง ทรรศนะหรือคุณธรรม กำหนดไว้ครบถ้วนชัดเจนหรือไม่ แทรกไว้
 อย่างแนบเนียนหรือไม่ แล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์

10. ตรวจสอบโครงเรื่องว่าดีหรือไม่ ตัวละครเอกดำเนินเรื่องราวรื่นหรือไม่ เนื้อเรื่องมีเอกภาพ มีเหตุ
 มีผลหรือไม่

11. กำหนดความยาวของเรื่องจะใช้จำนวนกี่หน้า

ขั้นที่ 2

1. ลงมือเขียนตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยละเอียด แล้วตั้งชื่อเรื่อง
2. ทบทวนดูว่าชื่อเรื่องเหมาะสมกับเนื้อเรื่องหรือไม่ น่าสนใจหรือไม่ การดำเนินเรื่องสัมพันธ์ต่อเนื่องกันหรือไม่ แนวคิดของเรื่องชัดเจนหรือไม่ ตรึงคนอ่านได้หรือไม่ ปัญหาของตัวละครได้รับการแก้ไขอย่างสมเหตุสมผลหรือไม่ สนุกเร้าใจหรือไม่ สำนวนภาษาที่ตัวละครใช้เหมาะสมกับวัยและสถานะของตัวละครหรือไม่ บทสนทนา เหตุการณ์ มากเกินความจำเป็นหรือไม่ เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องหรือเปล่าต้องทบทวนให้ดีและปรับปรุงแก้ไข
3. เมื่อเขียนเสร็จให้เก็บไว้ระยะหนึ่งแล้วนำมาอ่านดูใหม่ เพื่อหาข้อบกพร่องแก้ไขจนพอใจ แล้วนำไปให้เด็ก ๆ อ่านดูว่าเด็กเข้าใจหรือไม่ ชอบหรือไม่ เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อหรือไม่ ปรับปรุง จนพอใจอีกครั้ง

ขั้นที่ 3

1. ทบทวนเรื่องที่เขียนอีกครั้งเพื่อดูสำนวนภาษาและความเป็นเอกภาพของเรื่อง
 2. ลงมือเขียนหรือพิมพ์ต้นฉบับ
 3. ถ้าต้นฉบับเป็นหนังสือการ์ตูน ต้องจัดทำเป็นบทสคริปต์ละคร มีคำพูดโต้ตอบและคำบรรยายเรื่อง จัดภาพคร่าว ๆ ให้เหมาะสมกับคำบรรยายและบทสนทนา
 4. ต้นฉบับเป็นหนังสือภาพเด็กก่อนวัยเรียนหรือหนังสือสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา ซึ่งมีภาพประกอบทุกหน้า ควรจัดทำต้นฉบับจำลอง กำหนดเนื้อเรื่อง เลขหน้า และภาพอย่างหยาบ ๆ ลงในหน้ากระดาษให้ได้สัดส่วน หรือหากวาดภาพไม่ได้ให้เขียนเนื้อเรื่องแล้วเว้นที่ไว้สำหรับวาดภาพ ประกอบ
 5. อ่านทบทวนต้นฉบับเป็นครั้งสุดท้ายเพื่อดูความถูกต้องเรียบร้อย โดยเฉพาะตัวละครวรรคตอน
 6. จัดส่งต้นฉบับให้แก่บรรณาธิการเพื่อจัดทำภาพประกอบ
- สรุปได้ว่าขั้นตอนการเขียนหนังสือมี 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเขียน ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนและขั้นที่ 3 ขั้นเผยแพร่

ประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ถวัลย์ มาตจรัส (2550 : 25) กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ของเด็ก และช่วยพัฒนาความรู้ ความคิดให้แตกฉานออกมา
2. เป็นอุปกรณ์ต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่เด็กสามารถใช้แสวงหาความรู้ได้
3. เป็นสื่อสร้างความสัมพันธ์อันอบอุ่นระหว่างพ่อ แม่ ลูก และช่วยในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. ให้ข่าวสารพร้อมการอธิบาย การพัฒนาเจตคติ และค่านิยม ส่งเสริมความเข้าใจต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม ขยายการเรียนรู้ สร้างความสำนึกและตื่นตัวอยู่เสมอ ให้ความบันเทิง กระตุ้น จินตนาการเพื่อสร้างความคิดริเริ่มให้ความพอใจที่จะใฝ่รู้
5. ช่วยส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความอบอุ่น จากผลสำเร็จของตัวละครที่อ่านและบรรยายภาคในการดำเนินเรื่อง
6. ช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ มีนิสัยรักการอ่าน
7. ช่วยส่งเสริมจินตนาการ ให้คิดก้าวไกลไปกว่าสภาพที่เคยพบเห็น โดยนี้กวาดภาพไว้ว่าเรื่องควรจะเป็นอย่างไรต่อไป

8. ให้ความสนุกเพลิดเพลิน
9. ช่วยให้อ่านหนังสือได้คล่อง แดกฉาน
10. แสดงให้เห็นถึงความจริงของชีวิต ช่วยให้เด็กสามารถเผชิญโลกได้อย่างเข้มแข็งและมั่นคง
11. ช่วยปลูกฝังคุณธรรม อันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กรุ่นใหม่ของสังคม
- 12.สนองความต้องการในด้านความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้สามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเองจากการอ่านจากเรื่องที่ตนต้องการรู้
13. ทดแทนความต้องการของเด็กที่ขาดไปเช่น ความอยากมีเพื่อนของเด็กที่เป็นลูกโตนหรือเด็กที่ไม่มีโอกาสได้ออกไปเล่นกับเพื่อน หนังสือจะพาเด็กไปสู่โลกที่สนุกสนานตื่นเต้นทำให้ลืมความเหงาได้เป็นครั้งคราว

ฉันทนา ใจคำ (2553 : 29) กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับเด็กอ่านเพิ่มเติม ดังนี้

1. ความคิดสร้างสรรค์ ฉลาดรอบรู้ มีเขาวนปัญญาไหวพริบดี
2. หนังสือเป็นอาหารสมองที่สำคัญยิ่งสำหรับเด็ก เนื่องจากเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสมอง การที่เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ดีขึ้น
3. หนังสือเป็นเพื่อนแก้เหงา ช่วยทดแทนสิ่งที่เด็กขาด เช่น ความรู้สึกว่ามีเพื่อนคอยทำให้เด็กเกิดความอบอุ่นทางใจ ผ่อนคลายความตึงเครียด และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

เพ็ญศรี ชื่นวัฒนา (2554 : 44) กล่าวไว้ว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยในการสอนของครู ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมสร้างทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี

จากประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีความสำคัญสำหรับเด็กมากเพราะเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านฝึกการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการใช้ภาษาของเด็กช่วยให้เด็กรู้จักหนังสืออ่านหนังสือเป็นอ่านหนังสือเก่งเกิดนิสัยรักการอ่านและนิสัยรักการอ่านดำรงอยู่ตลอดไปซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่เด็กในอนาคตในแง่ที่รู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านใช้วิธีการหาเชิงประจักษ์ (empirical approach) โดยทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แล้วพิจารณาหาประสิทธิภาพจากค่าร้อยละของ การทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดหรือจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) และจากแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) โดยแสดงเป็นตัวเลข 2 จำนวน เช่น 75/75 85/85 หรือ 90/90 การคำนวณ หาค่า E_1 และ E_2 เป็นการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละโดยใช้สูตรดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2550 : 916-918)

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมที่ได้จากกิจกรรมและแบบทดสอบท้ายเล่มระหว่างเรียน ของนักเรียนทุกคน
A	แทน	คะแนนเต็มของจากกิจกรรมและแบบทดสอบท้ายเล่มระหว่างเรียน ทั้งหมดรวมกัน
n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$$E_2 = \frac{\sum y}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum y$	แทน	ผลรวมคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนทุกคน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การคำนวณหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตรดังกล่าวข้างต้น จะนำคะแนนจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดหรือจากแบบทดสอบระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มาคำนวณ หาค่า E_1/E_2 ซึ่งค่า E_1 และ E_2 ที่ได้มักจะใกล้เคียงกันและห่างกันไม่เกินร้อยละ 5 ซึ่งเป็นตัวชี้วัด ที่ยืนยันได้ว่า นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่อเนื่องตามลำดับขั้นหรือไม่ ก่อนจะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ขั้นสุดท้าย หรืออีกนัยหนึ่งการที่นักเรียนจะสอบปลายปีได้เท่าใด เช่น ร้อยละ 90 นั้น เป็นผู้มีความรู้จริงหรือทำได้เพราะการเดาสุ่ม เมื่อมีการรายงานคะแนนเป็นเลข 2 ตัว เช่น 78/83 นั้น จะทำให้ทราบได้ว่านักเรียนทำงานและแบบฝึกหัดทั้งปีได้ร้อยละ 78 และสอบปลายปีได้ร้อยละ 83 เป็นการยืนยันการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนที่ค่อนข้างแน่นอน

เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านนิยามตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 75/75 80/80 และ 90/90 ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากอาจตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 ส่วนวิชาที่มีเนื้อหาง่ายอาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้ คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90

การรับรองประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน มีแนวคิดที่ควรคำนึงดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และสามารถวัดได้

2. เนื้อหาของบทเรียนที่สร้างขึ้น ต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน

3. แบบฝึกและแบบทดสอบ ต้องมีการประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้วิเคราะห์ไว้ ส่วนความยากง่าย และอำนาจจำแนกแบบฝึกและแบบทดสอบควรมีการวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนในแต่ละข้อคำถาม

4. จำนวนแบบฝึกต้องสอดคล้องกับจำนวนวัตถุประสงค์ และต้องมีแบบฝึกและข้อคำถาม ในแบบทดสอบครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอน จำนวนแบบฝึกและข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่น้อยกว่าจำนวนวัตถุประสงค์

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การคำนวณหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมทักษะ การอ่าน หรือสื่อการเรียนการสอนนี้ เป็นผลรวมของการหาคุณภาพ (Quality) ทั้งเชิงปริมาณที่แสดงเป็นตัวเลข (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) ที่แสดงเป็นภาษาที่เข้าใจ ดังนั้นประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ในที่นี้จึงเป็นองค์รวมของประสิทธิภาพ (Efficiency) ในความหมายของการทำสิ่งที่ถูก (Do the Right Thing) หมายถึง การเรียนอย่างถูกต้องตามกระบวนการของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน และการมีประสิทธิผล หมายถึง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถูกต้องถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวัง ทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นจะนำไปสู่การมีคุณภาพ ซึ่งมักนิยมเรียกรวมกันเป็นที่เข้าใจสั้น ๆ ว่าประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน

ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน จะดำเนินการตามขั้นตอน ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ชั้น 1 : 1 (แบบเดี่ยว) เป็นการทดลองกับนักเรียน 3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลางและเด็กเก่ง อย่างละ 1 คน คำนวณหาประสิทธิภาพ เสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยว จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่ม ในชั้นนี้ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. ชั้น 1 : 10 (แบบกลุ่ม) เป็นการทดลองกับนักเรียน 6-10 คน (คะแนนนักเรียนที่เก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณร้อยละ 10 นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. ชั้น 1 : 100 (ภาคสนาม) ทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมาก ผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพใหม่ โดยยึดสภาพความจริง เป็นเกณฑ์ สมมติว่าเมื่อทดสอบหาประสิทธิภาพแล้วได้ 83.50/85.40 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมทักษะ การอ่าน นั้น มีประสิทธิภาพ 83.50/85.40 ใกล้เคียงกับเกณฑ์ 85/85 ที่ตั้งไว้ แต่ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 เมื่อผลการทดลองเป็น 83.5/85.4 ก็อาจเลื่อนเกณฑ์ขึ้นมาเป็น 85/85 ได้

การยอมรับประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน มี 3 ระดับ คือ

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกินร้อยละ 2.5

2. เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าไม่เกินร้อยละ 2.5
3. ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมาย

ได้มีผู้ที่กล่าวเกี่ยวกับความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอสรุปได้ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (2550 : 24) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ เช่น ระดับสติปัญญา การคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก ซึ่งแสดงให้เห็นด้วยคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2551 : 5) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ผลผลิตหรือคุณลักษณะ ที่วัดได้จากเครื่องมือวัดผลประเภทใดประเภทหนึ่งอย่างมีระบบเป็นกระบวนการของวิทยาศาสตร์ที่เน้นปริมาณตัวเลขมากกว่าการบรรยายในเชิงคุณภาพ

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 65) ได้สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถ ในการที่พยายามเข้าถึงความรู้ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกัน และต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปความสำเร็จ ซึ่งสามารถและสังเกตวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของความสำเร็จของบุคคลที่ได้รับความรู้และทักษะที่ได้รับและพัฒนาจากการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยเครื่องมือในการวัดผลเพื่อช่วยให้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใดและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างไรบ้าง

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ฉวย แสนคำหล่อ (2548 : 19) กล่าวว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มากที่สุด ซึ่งองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นมีหลายประการ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงอย่างเดียวแต่จะขึ้นอยู่กับตัวแปรอื่น ๆ ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด หมายถึง ความสามารถทั้งหลายของนักเรียนประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานเดิมของนักเรียน
2. คุณลักษณะด้านจิตพิสัย หมายถึง สภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ได้แก่ ความสนใจ ทศนคติต่อเนื้อหาวิชาที่เรียนในโรงเรียนและระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลักษณะบุคลิกภาพ
3. คุณภาพการสอน ได้แก่ การได้รับการแนะนำการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และรู้ว่าตนเองกระทำถูกต้องหรือไม่

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ คือ คุณลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมและคุณภาพการสอนของครู ส่วนคุณลักษณะของตัว

นักเรียนจะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด ส่วนคุณภาพการสอนของครูและปัจจัยอื่น ๆ นั้น จะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรองลงมาตามลำดับ

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสำเร็จของนักเรียนภายหลังการเรียนการสอนสิ้นสุดลงนั้น กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งของการเรียนการสอน เพราะจะทำให้ครูทราบถึง การพัฒนาในด้านความรู้ในวิชานั้น ๆ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะครูสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือตัดสินผลการเรียนได้ อย่างไรก็ตามในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ทำได้โดยอาศัยเครื่องมือในการวัด ได้แก่ เครื่องมือประเภทแบบทดสอบต่าง ๆ (Test) และประเภทไม่เป็นแบบทดสอบ (Non- test) แต่ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย คือ แบบทดสอบ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดผลการศึกษา ซึ่งจะมีประสิทธิภาพและได้ผลตามจุดมุ่งหมายควรปฏิบัติตามหลักการต่อไปนี้ (เยาวดี วิบูลย์ศรี, 2551 : 15)

1. วัดให้ตรงตามจุดประสงค์ในการวัด ควรจะวัดให้ตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการจะวัด เพื่อจะได้แปลความหมายให้ถูกต้องและไม่ผิดพลาดในการนำไปใช้ต่อไป ซึ่งความผิดพลาดที่ทำให้ การวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์มีดังนี้

- 1.1 ความไม่เข้าใจในคุณลักษณะที่ต้องการ
- 1.2 ใช้เครื่องมือไม่สอดคล้องกับตัวแปรที่จะวัด
- 1.3 วัดไม่ครบถ้วน
- 1.4 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะวัดได้ไม่เหมาะสม

2. ใช้เครื่องมือดี มีคุณภาพในการวัดผลการศึกษา เครื่องมือต้องมีคุณภาพเพื่อผลที่ได้จากการวัดจะสามารถเชื่อถือได้ และคะแนนที่ได้จากการวัดสามารถแปลได้ถูกต้อง

3. มีความยุติธรรม การวัดผลทางการศึกษาซึ่งจัดไว้เป็นการวัดตัวแปรทางด้านจิตวิทยาหรือทางสังคมศาสตร์ ถ้าจะให้ผลดีต้องมีความยุติธรรม สิ่งที่ถูก ต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่เป็นไปเหมือนกัน ไม่มีการลำเอียงหรือเลือกที่รักมักที่ชัง

หลักเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550 : 100) ได้ให้หลักเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ ดังนี้

1. ควรต้องมีผลการเรียนรู้หรือนิยามพฤติกรรม ที่ต้องที่จะวัดไว้ให้อย่างชัดเจนโดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน ด้วยคำที่เฉพาะเจาะจงสามารถวัดและสังเกตได้

2. ควรต้องสร้างแบบทดสอบวัดให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้งหมด ทั้งในระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้และระดับที่ซับซ้อนมาก

3. ควรวัดพฤติกรรมในแบบทดสอบที่สร้างขึ้นหรือผลการเรียนรู้ที่เป็นตัวแทนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจะต้องกำหนดตัวชี้วัดและขอบเขตของการเรียนรู้ที่จะวัด แล้วเขียนข้อสอบตามตัวชี้วัดจากขอบเขตที่กำหนดเอาไว้

4. ควรมีข้อสอบชนิดต่าง ๆ ในแบบทดสอบที่ได้สร้างและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการวัดพฤติกรรม หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด

5. ควรคำนึงถึงแผนหรือวัตถุประสงค์ของการนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ ควรเขียนข้อสอบให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และทันใช้ตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การใช้แบบทดสอบก่อนเรียนสำหรับตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นการสอนซ่อมเสริม การใช้แบบทดสอบระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการใช้แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตัดสินผลการเรียน

6. ควรให้การตรวจการให้คะแนน ไม่ให้คลาดเคลื่อนจากการวัดในแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ซึ่งไม่ว่าจะนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนในเวลาที่แตกต่างกัน ผลการวัดจะต้องเหมือนเดิม

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า เมื่อต้องการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้มีคุณภาพที่ดีในการสร้างควรต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพนักเรียน ควรเน้นการตั้งคำถามที่สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างครอบคลุม และตรงให้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

นอกจากนี้ เยาวดี วิบูลย์ศรี (2551 : 17) ได้อธิบายขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ดังนี้

1. สร้างแบบทดสอบ ควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระ และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด

2. การกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ คือ พฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวัง จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าก่อน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน และเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. การกำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง คือ ต้องศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ก่อน ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าเป็นแบบใด โดยควรที่จะเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนด้วย แล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้น ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. การเขียนข้อสอบ ครูผู้ออกข้อสอบ ควรลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักวิธีการเขียนข้อสอบ

5. การตรวจทานข้อสอบ เพื่อต้องการให้ข้อสอบนั้นมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ มีรายละเอียดที่ครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ครูที่เป็นผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาทบทวนตรวจทานข้อสอบอีกครั้งก่อนจัดพิมพ์ และนำไปใช้

6. การจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจทานข้อสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด คือ จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยให้มีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบ และควรจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้องเหมาะสม

7. การทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไป ใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มที่ทดสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. การจัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพ ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงนำมาจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงกับกลุ่มตัวอย่างหรือเป้าหมายต่อไป

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 122) ได้เสนอกรอบแนวคิดที่ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลนั้น นิยม

สร้างโดยยึดตามการจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยของบลูมและคณะ (Benjamin S. Bloom and others) ที่จำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ (knowledge)
2. ความเข้าใจ (comprehension)
3. การนำไปใช้ (application)
4. การวิเคราะห์ (analysis)
5. การสังเคราะห์ (synthesis)
6. การประเมินค่า (evaluation)

การสร้างข้อสอบวัดทั้ง 6 ประเภทเหล่านี้ จะครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะวัดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะกำหนดในรูปของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ครูจะออกข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ลักษณะนี้เป็นการวัดผลแบบอิงเกณฑ์

คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 63-65) กล่าวถึงคุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบทั้งฉบับที่สามารถวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการหรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ความเที่ยงตรงจึงเปรียบ เสมือนหัวใจของการทดสอบ
2. ความเชื่อมั่น (reliability) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบทั้งฉบับที่สามารถวัดได้คงที่คงวาไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะทำการสอนใหม่กี่ครั้งก็ตาม
3. ความยุติธรรม (fair) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบทั้งฉบับที่ไม่เปิดโอกาสให้มีการเปรียบเทียบในกลุ่มผู้สอบเข้าด้วยกัน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำข้อสอบได้โดยการเดา
4. ความลึกของคำถาม (searching) หมายถึง ข้อสอบแต่ละข้อนั้นจะต้องไม่ถามผิวเผิน หรือถามประเภทความรู้ ความจำ แต่ต้องให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจไปคิดดัดแปลงแก้ไขแล้วจึงตอบได้
5. ความยั่วยุ (exemplary) หมายถึง แบบทดสอบที่นักเรียนทำด้วยความสนุกเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย
6. ความจำเพาะเจาะจง (definition) หมายถึง ข้อสอบที่มีแนวทางหรือทิศทางคำถามชัดเจน ไม่คลุมเครือไม่แฝงกลเม็ดให้นักเรียน
7. ความเป็นปรนัย (objective) แบบทดสอบที่มีความเป็นปรนัย จะต้องมีความสมบูรณ์ดี 3 ประการ คือ
 - 7.1 ตั้งคำถามให้ชัดเจน ทำให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจความหมายตรงกัน
 - 7.2 ตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน แม้ว่าจะตรวจหลายครั้ง หรือตรวจหลายคนก็ตาม
 - 7.3 แปลความหมายของคะแนนได้เหมือนกัน
8. ประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง แบบทดสอบที่มีจำนวนข้อพอประมาณใช้เวลาสอบให้พอเหมาะ ประหยัดค่าใช้จ่าย จัดทำแบบทดสอบด้วยความประณีตตรวจให้คะแนนได้รวดเร็ว รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการสอบที่ดี

9. อำนาจจำแนก (discrimination) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกผู้สอบ ข้อสอบ ที่ดีจะต้องมีอำนาจจำแนกสูง

10. ความยาก (difficulty) ขึ้นอยู่กับทฤษฎีที่เป็นหลักยึด เช่น ตามทฤษฎีการวัดผลแบบอิงกลุ่ม ข้อสอบที่ดี คือ ข้อสอบที่ไม่ยากหรือไม่ง่ายเกินไปหรือมีความยากง่ายพอเหมาะ ส่วนทฤษฎี การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ นั้น ความยากง่ายไม่ใช่สิ่งสำคัญแต่สำคัญที่ข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ต้องการวัดได้จริงหรือไม่ ถ้าวัดได้จริงก็นับว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ได้แม้เป็นข้อสอบที่ง่ายก็ตาม

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยยึดหลักการสร้างตามการจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยของบลูมและคณะ 6 ประเภท คือ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า และคุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี 10 ประการ คือ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยุติธรรม ความลึกของคำถาม ความช่วยๆ ความจำเพาะเจาะจง ความเป็นปรนัย ประสิทธิภาพ อำนาจจำแนก และความยาก

ดัชนีประสิทธิผล

ความหมาย

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนน การทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมิน สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมา ประสิทธิภาพทางการสอนและการวัดผลประเมินผลทางสื่ออื่นนั้นโดยทั่วไปแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หรือการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากมักจะเน้นที่ ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลความแตกต่าง ทางสถิติ เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2551 : 26) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล คือ ค่าความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบ หลังเรียนหรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่ม ควบคุม ดัชนีประสิทธิผลคำนวณได้จากการหาค่าความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ด้วยคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) และคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุดของสื่อหรือการสอน การดูผล พัฒนาการของนักเรียนสามารถพิจารณาว่าก่อนและหลังเรียนเรื่องใด ๆ นักเรียนได้พัฒนาหรือมีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่หรือเพิ่มขึ้นเท่าไร ซึ่งอาจจะพิจารณาได้จากการคำนวณ หาค่า t-test (แบบ Dependent Samples) หรือหาค่าดัชนีประสิทธิผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนโดยใช้การหาค่า t-test (แบบ Dependent Samples) เป็นการพิจารณาว่านักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยทำการทดสอบนักเรียนก่อนเข้าเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) t-test (แบบ Dependent Samples) หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ถือได้ ว่านักเรียนกลุ่มที่กำลังศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้ (แต่ไม่ได้ ระบุว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเป็น จำนวนเท่าไร) ถ้าผลการทดสอบค่า t-test ไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่าง เชื่อถือไม่ได้ (เพิ่มขึ้นไม่มากพอที่จะเชื่อถือได้)

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผลมีสูตรดังนี้(เผชญ์ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2551 : 30-36)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล หรือ E.I.} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

การหาค่า E.I. เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไรไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ ซึ่งค่าที่แสดงคะแนนที่เพิ่มขึ้นนั้น เรียกว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และเพื่อให้สื่อความหมายง่ายขึ้น จึงแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปของร้อยละก็ได้

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนีประสิทธิผล

ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผลเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน มีข้อสังเกต บางประการ ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551 : 23-24)

1. ค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่างจะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะมีค่าต่ำกว่า-1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งหมายความว่าระบบการเรียนการสอนหรือสื่อที่ใช้ไม่มีคุณภาพ สมมติว่า มีนักเรียน 20 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าใดก็ได้ (ยกเว้นคะแนนเต็มทุกคน) แต่ผลสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำถูกหมดทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุกคน) ค่า E.I.จะเป็น 1.00

$$\text{E.I.} = \frac{600 - 0}{(20 \times 30) - 0} = 1.00 \dots \dots \dots (1)$$

จากสมการ (1) แสดงให้เห็นว่าก่อนเรียนนักเรียนทุกคนทำผิดหมดทุกข้อ แต่หลังเรียนได้คะแนนเต็มทุกคน

$$\text{E.I.} = \frac{600 - 200}{(20 \times 30) - 200} = 1.00 \dots \dots \dots (2)$$

แต่จากสมการ (2) แสดงให้เห็นว่า ก่อนเรียนนักเรียนได้คะแนนรวมจำนวนหนึ่ง แต่หลังเรียนได้คะแนนเต็มทุกคน สรุปได้ว่า ถ้าหลังเรียนนักเรียนได้คะแนนเต็มทุกคน ค่า E.I. จะเป็น 1.00 เสมอ ไม่ว่าผลการสอบก่อนเรียนจะได้เท่าใดก็ตาม (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุกคน) หรือกล่าวได้ว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในเรื่องที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 หรือบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนตามที่ต้องการ

2. ถ้าผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่า E.I. จะเป็นลบซึ่งต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ ดังตัวอย่าง

$$\text{E.I.} = \frac{300 - 500}{(20 \times 30) - 500} = -2.00$$

ลักษณะเช่นนี้ถือว่าระบบการเรียนการสอนหลังการใช้สื่อล้มเหลวและเหตุการณ์เช่นนี้ไม่น่า จะเกิดขึ้น เพราะค่า E.I. ต่ำหรือเป็นลบ แสดงว่าคะแนนหลังสอนต่ำหรือน้อยกว่าคะแนนก่อนสอนและก่อนจะหาค่า E.I. ต้องหาค่า E_1/E_2 มาก่อน ซึ่ง E_2 คือคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะเป็นค่าเดียวกับคะแนนหลังเรียน ของการหาค่า E.I. ดังนั้นหากคะแนนหลังสอนต่ำหรือมากกว่าคะแนนก่อนสอน ค่า E_2 จะไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ต้น จึงไม่จำเป็นต้องหาค่า E.I. ตามมาแต่ถ้าปรับปรุงแผนหรือสื่อก่อนจนทำให้ค่า E_2 ถึงเกณฑ์ การหาค่า E.I. ก็น่าจะมีค่าสูงไปเอง

3. การแปลความหมายของค่า E.I. ไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้ว่า นักเรียน มีพัฒนาการ ขึ้นเท่าไรหรือคิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรดูข้อมูลเดิมประกอบด้วยว่าหลังเรียน นักเรียน มีคะแนนเพิ่มขึ้น เท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังสอนเพิ่มขึ้นน้อย เป็นเพราะว่ากลุ่มนั้นมีความรู้เดิม ในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหาย ดังตัวอย่าง ค่า E.I. 4 ค่า ต่อไปนี้

$$E.I. = \frac{600 - 500}{(20 \times 30) - 500} = 1.00 \dots \dots \dots (1)$$

$$E.I. = \frac{550 - 500}{(20 \times 30) - 500} = 0.50 \dots \dots \dots (2)$$

$$E.I. = \frac{550 - 400}{(20 \times 30) - 400} = 0.75 \dots \dots \dots (3)$$

$$E.I. = \frac{550 - 200}{(20 \times 30) - 200} = 0.87 \dots \dots \dots (4)$$

สมการ (1) ค่า E.I. = 1.00 แสดงให้เห็นว่าก่อนเรียนนักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่ครูจะสอน สูง แล้ว หลังสอนเสร็จนักเรียนทุกคนมีความรู้เพิ่มขึ้นเล็กน้อย ก็สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนเต็มทุกคน จะเห็นว่าคะแนนต่างกันเล็กน้อย คือ $600-500 = 100$ คะแนน แต่ค่า E.I. มีค่าสูงสุด คือ 1.00

สมการ (2) คะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียนยังห่างกันไม่มากแม้จะทำให้ค่า E.I. มีค่าต่ำ คือ เท่ากับ 0.50 ไม่ได้แปลว่าไม่ดีหรือมีพัฒนาการน้อย ต้องแปลความว่าโดยถัวเฉลี่ยก่อนเรียน นักเรียนมีความรู้มากอยู่แล้ว หลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย ก็เกือบจะได้คะแนนเต็ม

สมการ (3) และ (4) คะแนนก่อนเรียนมีน้อย แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ก่อนเรียนน้อย หลังเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นมาก ค่า E.I. จึงสูงเป็น 0.75 หรือ 0.87 ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่ก็ไม่ควรแปลว่าดีกว่าค่าในสมการ (1) หรือ (2) ซึ่งได้ค่า E.I. เป็น 1.00 หรือ 0.50 เพราะนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจากสมการ (1) หรือ (2) นั้น มีความรู้ก่อนเรียนสูงอยู่แล้ว ซึ่งก็เป็นเรื่องที่ดีและมักจะเป็นลักษณะของนักเรียนกลุ่มเก่ง สรุปได้ว่า ค่า E.I. ที่เกิดขึ้นจากนักเรียนแต่

ละกลุ่มไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ เพราะไม่ได้เริ่มจากฐานของความรู้ที่เท่ากัน ค่า E.I. ของแต่ละกลุ่มก็ควรอธิบายพัฒนาการเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

4. การแปลผลค่า E.I. มักจะใช้ข้อความไม่เหมาะสม ทำให้เข้าใจความหมายของ E.I. ผิดจากความเป็นจริง เช่น ค่า E.I. มีค่าเท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6240 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40” แต่ในความเป็นจริง ค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 เพราะคิดเทียบจากค่า E.I. สูงสุดเป็น 1.00 ดังนั้นถ้าคิดเทียบเป็นร้อยละก็คือคิดเทียบจากข้อมูลสูงสุดเป็น 100 E.I. จะมีค่าเท่ากับ 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40 (ไม่ใช่แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40)”

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจในการเรียนรู้

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นคำที่มีความหมายที่หลากหลายนักการศึกษาและนักพัฒนาหลักสูตรหลายคนได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

สมพิศ ไชยเสนา (2550:54) ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกความพึงพอใจเกิดขึ้น เมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการและทำให้บุคคลมีพฤติกรรมต่อสิ่งเรานั้นในเชิงบวก หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนเองต้องการ หรือไม่มีความรู้สึกขัดแย้งกับสิ่งเหล่านั้น และถ้าระดับความรู้สึกถ้ามีความเครียดมาก จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงาน ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงไปตามเวลา และสถานการณ์แวดล้อม

ราชบัณฑิตยสถาน (2556:739) ให้ความหมาย ความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ

จำปา วัฒนศิรินทรเทพ (2550:48) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแสดงพฤติกรรมออกมา 2 ลักษณะ คือ ทางบวก ซึ่งแสดงในลักษณะความชอบ ความพึงพอใจ ความสนใจ เห็นด้วย ทำให้อยากทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรม อีกลักษณะหนึ่งคือทางลบ ซึ่งจะแสดงออกในลักษณะของความเกลียด ไม่พึงประสงค์ไม่พอใจไม่สนใจไม่เห็นด้วย อาจทำให้บุคคลเกิดความเบื่อหน่าย หรือต้องการหนีห่างจากสิ่งนั้น นอกจากนี้ความพึงพอใจอาจจะแสดงออกในลักษณะความเป็นกลางก็ได้ เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่รักไม่ชอบ ไม่น่าสนใจในสิ่งนั้น ๆ

จิราพร หนูลาย (2550:59) ให้ความหมาย ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นความสุขที่เกิดจากการปฏิบัติงานเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตน ทำให้เกิดความรู้สึกดี ๆ ในสิ่งนั้น ๆ

คำนิง เต็นดวง (2550:39) ให้ความหมาย ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกชอบใจ พอใจ ยินดี และมีความสุข ซึ่งความรู้สึกเช่นนี้เกิดขึ้นเพราะการเข้าไปมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมหรือได้รับผลกระทบจากการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งเมื่อเข้าไปร่วมกิจกรรมแล้วได้รับการตอบสนองความต้องการอย่างพอเพียง

จากการศึกษา ความหมายของความพึงพอใจที่ นักวิชาการ ได้นำเสนอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่ดีของบุคคล ความนิยมชอบและมีทัศนคติที่มีต่อการทำงาน การปฏิบัติกิจกรรม หรือการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จและเกิดความรู้สึกที่พึงพอใจในกิจกรรมที่ปฏิบัติ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจในการทำงานไว้ ดังนี้

เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959: 113-115) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัยคือ

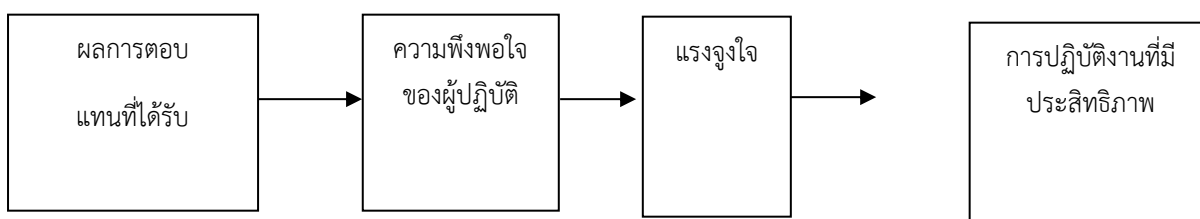
1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Actors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานเช่นความสำเร็จของงานการได้รับการยอมรับนับถือลักษณะของงานความรับผิดชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงานเช่นโอกาสที่เจริญก้าวหน้าในอนาคตสถานะของอาชีพสภาพของการทำงาน เป็นต้น

การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้นักเรียนที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวกหรือให้คำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้การทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานมีแนวคิดพื้นฐานที่แตกต่างกัน 2 ลักษณะคือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน

การตอบสนองความต้องการผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดแรงในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ไม่ได้รับการตอบสนองที่ชนะตามแนวความคิดดังกล่าวสามารถแสดงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดดังกล่าวครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญบรรลุผลสำเร็จจึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของนักเรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลของการปฏิบัติงานไปสู่ความพึงพอใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่นๆผลการปฏิบัติงานดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายในและผลตอบแทนภายนอกโดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับนั้นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่าง

ระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

มาสโลว์ (Maslow. 1970: 69-80) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่ามนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุดเมื่อต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วความต้องการสิ่งอื่นก็จะเกิดขึ้นมาอีกความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกันความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่หมดไปความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตได้แก่อาหารอากาศและที่อยู่อาศัย
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบันและอนาคตความเจริญก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิกต้องการความเป็นมิตรความรักจากเพื่อนร่วมงาน
4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากเด่นในสังคมมีชื่อเสียงอยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตัวเอง
5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูงอยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิตซึ่งเป็นไปได้อย่าง

สกอตต์ (Scott.1970: 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่อง การจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้เกิดผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมาย
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมิลักษณะดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวกนี้ ขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัตินั้นทำให้นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ผลตอบแทนภายในเป็นผลด้านความรู้สึกของนักเรียนที่เกิดแก่ตัวนักเรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่างๆและสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นมอบให้ เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือแม้แต่ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากนักน้อยเพียงใดนั่นคือสิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ (2551: 56-91) และหลักสูตรของโรงเรียนบ้านยางงาม เพื่อวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

1.3 ศึกษาข้อมูลและเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคำในมาตราต่าง ๆ

1.4 กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด

1.5 สร้างหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามองค์ประกอบที่กำหนด

1.6 นำหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านและแบบประเมินคุณภาพเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาความถูกต้องของการใช้ภาษา และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

1.7 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ของ พิสนุ พงศ์ศรี (2550 : 25) ดังนี้ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.51-5.00	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	3.51-4.50	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.51-3.50	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	1.51-2.50	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1.00-1.50	คะแนน

1.8 นำหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 จึงถือว่าหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ส่วนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านที่ไม่เข้าเกณฑ์ให้ปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

1.9 นำหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

1.10 นำหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านตามลำดับ ดังนี้

1.10.1 ทดลองรายบุคคล โดยคัดเลือกนักเรียนจำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน ให้ทดลองใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านโดยก่อนการทดลองผู้ศึกษาค้นคว้าได้ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านขณะดำเนินการทดลองผู้ศึกษาค้นคว้าได้บันทึกปัญหาที่ได้จากการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านและสอบถามนักเรียนหลังใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านพบว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 บางชุดควรปรับปรุง เนื่องจากมีเนื้อหามากเกินไป ใช้ภาษาในการสื่อความหมายไม่ตรงกัน ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาไม่เหมาะสม ตลอดจนแบบทดสอบมีความยากง่ายไม่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 62.35/63.70 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

1.10.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก โดยคัดเลือกนักเรียน 5 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 3 คน ให้ทดลองใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้วจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านในด้านเนื้อหา กำหนดเวลาของแต่ละเรื่อง ภาษาที่ใช้ ขนาดตัวอักษร และอื่น ๆ ปรากฏว่า หนังสือส่งเสริมทักษะ การอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีความเหมาะสม เนื้อหาเข้าใจง่าย การกำหนดเวลาในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ตรงกัน ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับนักเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งในขั้นนี้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพ 75.47/75.43 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 จึงนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วปรับปรุงข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่ง

1.10.3 ทดลองแบบกลุ่มใหญ่ โดยนำหนังสือ ส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 10 คน เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านในด้านเนื้อหา การกำหนดเวลาของแต่ละเรื่อง ภาษาที่ใช้ ขนาดตัวอักษร และอื่น ๆ ปรากฏว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสม เนื้อหาเข้าใจง่าย ลำดับขั้นของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ตรงกัน ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับนักเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งในขั้นนี้ไม่พบข้อบกพร่องและสามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริงได้ โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.25/85.56

1.10.4 นำหนังสือ ส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น จำนวน 10 คน

2. แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย หนังสือเรียนภาษาไทยสมบูรณ์แบบ ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอน และการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.3 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จากหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจัดตารางวิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาในการเรียนรู้

2.4 ศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมา กำหนดโครงสร้างการจัดทำแผน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.4.1 สาระสำคัญ
- 2.4.2 มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด
- 2.4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4.4 สาระการเรียนรู้
- 2.4.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.4.6 สมรรถนะที่สำคัญ
- 2.4.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2.4.8 สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้
- 2.4.9 วัดผล ประเมินผล
- 2.4.9 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.5 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ของ พิสนุ พงศ์ศรี (2550 : 25) ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.51-5.00	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	3.51-4.50	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.51-3.50	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	1.51-2.50	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1.00-1.50	คะแนน

2.6 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 จึงถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เข้าเกณฑ์ให้ปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2.7 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

2.8 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยการดำเนินการทดลองทุกแผน เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหา สาระ เวลา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุง ผลการทดลองพบว่า การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนมากเกินไป นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จไม่ทันเวลา จึงได้ปรับปรุงโดยการ ลดขั้นตอนกิจกรรม ลดจำนวนข้อในแบบฝึกทักษะให้น้อยลง

2.9 นำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาจัดพิมพ์ให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้นตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครูหนังสือเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 ศึกษาค้นคว้าการสร้างข้อสอบและวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาข้อสอบรายข้อ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกันกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

3.5 วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความเหมาะสมสอดคล้อง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2550ก: 108-109) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแล้วมาหาค่าเฉลี่ยโดยเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ย IOC (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550:309) จากการประเมินตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 และคัดเลือกไว้จำนวน 10 ข้อ

3.6 จัดพิมพ์เป็นฉบับแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะ การอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาแล้ว จำนวน 10 คน

3.7 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนทดสอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ตามวิธีของแบบบรุนแนน (Brennan) (ประภาพรณ เสี่ยงวงศ์, 2550:70) พบว่าได้ข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.80 และมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.77

3.8 นำข้อสอบที่ผ่านการคัดเลือกไว้จำนวน 10 ข้อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร Kuder – Richardson (KR-20) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550:311) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี มีความเหมาะสมกับนักเรียนสามารถนำมาใช้ได้

3.9 พิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริงและนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนเรียนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกกิจกรรม

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยหลักการจิตวิทยาพัฒนาการเด็กเทคนิคการเขียนและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 74)

4.2 กำหนดรูปแบบของคำถาม เป็นข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้ตอบในทางบวกและลบ เป็นข้อความสั้น เข้าใจง่าย และชัดเจน

4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ข้อโดยการประยุกต์จากวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีระดับประเมิน 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (พิสนุ พงศรี, 2550 : 25)

มีความพึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มีความพึงพอใจมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
มีความพึงพอใจปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
มีความพึงพอใจน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 :103)

- 4.4.1 ขนาดรูปเล่มเหมาะสม
- 4.4.2 ขนาดตัวอักษรเหมาะสม
- 4.4.3 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีสีสันสวยงามน่าสนใจ
- 4.4.4 การยกตัวอย่างชัดเจนเหมาะสม
- 4.4.5 คำชี้แจง ชัดเจน เข้าใจง่าย
- 4.4.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น
- 4.4.7 แบบฝึกจัดลำดับจากง่ายไปหายาก
- 4.4.8 แบบฝึกมีความแปลกใหม่น่าสนใจ
- 4.4.9 มีความพอใจที่ได้ทำแบบฝึก
- 4.4.10 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาตามความเหมาะสม ว่าสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการจะวัดซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 166 - 167) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือเป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|---|
| ให้คะแนน +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับพฤติกรรม |
| ให้คะแนน 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับพฤติกรรม |
| ให้คะแนน -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรม |

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีข้อความที่สอดคล้องกับพฤติกรรม ผลปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งเข้าเกณฑ์ทุกข้อ (ภาคผนวก ค)

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับจริงนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น จำนวน 10 คนเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างพฤษภาคม – มิถุนายน พ.ศ. 2568 สอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

2. ดำเนินการทดลองสอนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาสอนจำนวน 8 ชั่วโมง ทำการทดลองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลองแล้วให้ผู้เรียนทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นฉบับเดียวกันที่ทดสอบก่อนเรียนหลังจากนั้นตรวจให้คะแนนทั้ง 2 ครั้งเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติและหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติต่อไป

แบบแผนการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการศึกษาแบบทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre test – Post test Design) (ลัวัน สายยศและอังคณา สายยศ. 2553 : 215) ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แบบแผนการศึกษาค้นคว้า

การศึกษา	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
กลุ่มทดลอง	X ₁	T	X ₂

หมายเหตุ	X ₁	แทน	การประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลอง
	T	แทน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด
	X ₂	แทน	การประเมินผลสัมฤทธิ์หลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายละเอียดดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินจากความคิดเห็นส่วนใหญ่ของ

ผู้เชี่ยวชาญว่าหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดผู้ศึกษาค้นคว้าสามารถนำหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านไปใช้ได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (พิสนุ พงศ์รี 2550 : 25)

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50

2. การหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกดังนี้ (พิสนุ พงศ์รี, 2550:316 - 317)

2.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียนย่อยทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของการทำกิจกรรมระหว่างเรียนย่อยทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{B}$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ($E.I.$) (เผชัญ กิจระการ. 2549: 1-2)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน}}$$

2.3 การประเมินเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการประเมินโดยนำผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ถ้าผลการตรวจสอบค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนแสดงว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าไปใช้ได้

2.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมินดังนี้ (พิสนุ พงศ์ศรี 2550: 25)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความเหมาะสมสอดคล้อง (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550: 309) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความเหมาะสมสอดคล้อง
	R	แทน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรดังนี้ (ประภาพรรณ เส็งวงศ์, 2550:70)

$$R = \frac{R_u - R_L}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	R_u	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_L	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

1.3 ค่าความยากง่าย เป็นการวิเคราะห์รายข้อ ใช้สูตรคำนวณ (ประภาพรรณ เส็งวงศ์, 2550 :

$$\text{สูตร } P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	คือ	ดัชนีความยากง่ายของข้อสอบ
	R	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบนั้นถูกต้อง
	N	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

1.4 ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการแบบคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) KR-20 ดังนี้ (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550:311)

$$r = \frac{k}{k-1} \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	k	คือ	จำนวนข้อสอบ
	P	คือ	สัดส่วนของผู้ทำถูกแต่ละข้อ
	q	คือ	1- p
	s_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้

1.5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการใช้สูตรของครอนบาค ดังนี้ (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550: 313)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	k	คือ	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	s_i^2	คือ	ความแปรปรวนของข้อมูลแต่ละข้อ
	s_t^2	คือ	ความแปรปรวนของข้อมูลที่ได้

2. สถิติพื้นฐานได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 104) ดังนี้

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่หรือคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือคะแนนเต็ม

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนนใช้สูตร (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550:293) ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550 : 295) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

จำนวนนักเรียน (24)	คะแนนทำแบบฝึกหัด ระหว่างเรียน (E1)	คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E2)	ประสิทธิภาพ E1/E2
เล่มที่ 1	86.11	87.08	86.11/87.08
เล่มที่ 2	84.72	85.42	84.72/85.42
เล่มที่ 3	85.83	87.08	85.83/87.08
เล่มที่ 4	84.86	86.25	84.86/86.25
โดยรวม	85.31	86.94	85.31/86.94

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.31/86.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งฉบับ

คนที่	pre-test (30 คะแนน)	post-test (30 คะแนน)	D	D2
1	14	24	10	100
2	15	26	11	121
3	14	27	13	169
4	15	28	13	169
5	13	26	13	169
6	14	24	10	100
7	16	26	10	100
8	14	24	10	100
9	13	28	15	225
10	15	24	9	81
$\sum x$	143	257	114	1195
\bar{X}	14.21	26.25	12.04	148.71
$\bar{X} \%$	47.36	87.50	-	-
S.D.	1.02	1.70	-	-

ตาราง 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ช่วงการวัด	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	10	14.21	1.02	289	3569	-29.996**
หลังเรียน	10	26.25	1.70			

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.2-4.3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สร้างและพัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 4.4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ขนาดของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีความเหมาะสม	4.29	0.624	มาก	1
2. ตัวอักษรขนาดใหญ่ อ่านง่าย	4.17	0.702	มาก	3
3. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีสีสันสวยงามน่าสนใจ	4.13	0.448	มาก	4
4. การยกตัวอย่างให้เข้าใจได้ง่าย	4.25	0.532	มาก	2
5. เนื้อหาของหนังสือมีความสนุกสนานและเพลิดเพลิน	3.88	0.850	มาก	10
6. แบบฝึกเรียงจากง่ายไปหายาก	4.04	0.550	มาก	6
7. คำชี้แจง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.08	0.584	มาก	5
8. แบบฝึกมีความทันสมัย	3.96	0.624	มาก	7
9. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.88	0.680	มาก	9
10. รู้สึกสนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาไทย	3.92	0.654	มาก	8
โดยภาพรวม	4.06	0.625	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, $S.D.=0.625$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกเรื่องตามลำดับดังนี้ (1) ขนาดของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีความเหมาะสม (2) การยกตัวอย่างให้เข้าใจได้ง่าย (3) ตัวอักษรขนาดใหญ่ อ่านง่าย (4) หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านมีสีสันสวยงามน่าสนใจ (5) คำชี้แจง ชัดเจน เข้าใจง่าย (6) แบบฝึกเรียงจากง่ายไปหายาก (7) แบบฝึกมีความทันสมัย (8) รู้สึกสนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาไทย (9) นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ (10) เนื้อหาของหนังสือมีความสนุกสนาน และเพลิดเพลิน

12.บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรมการภาษาไทยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน คำ มาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นการลงมือทำ กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้าง องค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น

13.เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1.ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นเป็นกัลยาณมิตรต่อครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ทุกคนได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
2. มีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน มาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กก
- 3.แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 4.มีวิธีการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจของนักเรียน
- 5.มีสื่อการเรียนการสอน ใบงานแบบฝึกทักษะ เพลงมาตราตัวสะกดแม่ กบ กต กน กก

ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เล่มที่ 1 นกฮูกกับจิ้งหรีด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....4.....เดือนกรกฎาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กก คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี ก เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฌ เช่น เชือก ภาค เมฆ เลข วิหค สุนัข เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กก
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

มาตราแม่ กก

เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูกล่าวคำทักทายนักเรียน

7.1.2 ครูชี้แจงการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ

7.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด เพื่อทดสอบความรู้ และความ

เข้าใจก่อนการเรียน

7.2.4 ครูนำแผนภูมิเนื้อเพลงมาตรา แม่ กก มาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่าน

ตามครู ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตามและให้นักเรียนร้องเพลง มาตรา แม่ กก

เพลงมาตราแม่ กก

มาตราแม่ กก ๆ	ไก่ ไช้ ควาย ๆ
ข ะขั้ง ตี้ดั่งกั้ววาน ๆ	สราญสุขใจ ๆ
โยกเยกเลขหก ๆ	เมฆ โรค โขค ๆ
ล้วนสะกดด้วยแม่กก ๆ	มีสี่ตัว ๆ

(ทำนองเพลง Are you sleeping)

7.2 ชี้นสอน

7.2.1 แบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน คละเพศและความสามารถนักเรียน แต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.2.2 ครูสนทนากับนักเรียน โดยนำรูปภาพจากเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด ให้นักเรียนดู และใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.2.3 นักเรียนอ่านเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่องเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีดและมาตราตัวสะกด แม่ กก คือ ตัวสะกดที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด

7.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง เรื่องนกฮูกกับจิ้งหรีดและมาตราตัวสะกด แม่ กก

7.2.5 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจในเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.3 ชั้นสรุป

7.3.1 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

8.2 แผนภูมิเนื้อเพลงมาตรา แม่ กก

9. วัดผลประเมินผล

ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้ มาตราตัวสะกด แม่ กก	- แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและ กระบวนการทางการ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและ ทักษะที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ)



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กก อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง นก ฮูกกับจิ้งหรีด ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำพิ้ว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

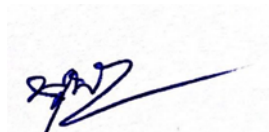
เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	5	✓	
2	เด็กชายนันทิยศศักดิ์ กุลพันธ์	5	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	5	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	6	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	5	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	7	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	5	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	5	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	6	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	5	✓	
รวม		54		
เฉลี่ย		4.42		
ร้อยละ		44.17		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนคำที่อ่านถูก 20 คำ	คะแนน (10 คะแนน)	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	19	8	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	17	8	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	18	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	18	9	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	20	10	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	20	10	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	19	9	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	18	8	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	15	7	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	20	10	✓	
รวม			78		
เฉลี่ย			8.50		
ร้อยละ			85		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

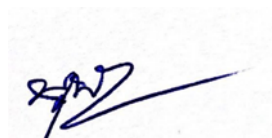
แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	3	3	3	2	2.80	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	3	3	3.00	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	3	3	3	3	3.00	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	2	3	3	3	2.80	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	3	3	3	2	2.80	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	3	3	3	3.00	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	3	3	2	2.80	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	3	3	3.00	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำฝิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	4	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยาศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	4	4	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	4	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	3	3	3	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสสรุณช์ ฝ้ายสอง	3	3	3	✓	


เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีเยี่ยม
8 – 10	ดี
6–7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	14	14	15	15	2.90	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	13	15	14	15	2.85	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	15	15	14	14	2.90	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	15	14	15	14	2.90	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	12	12	15	12	2.55	✓	
6	เด็กหญิงณัฐริษา หลานท้าว	14	14	15	15	2.90	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	13	15	14	15	2.85	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	14	14	15	15	2.90	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	13	15	14	15	2.85	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	15	15	14	14	2.90	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)

ระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)

ระดับ ดี (ผ่าน)

ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)

ระดับ พอใช้

ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)

ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....11.....เดือนกรกฎาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กก คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี ก เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฃ เช่น เชือก ภาค เมฆ เลข วิหค สุนัข เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กก
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

มาตราแม่ กก

เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนชั่วโมงที่แล้วมาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กก

7.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด ตัวละครและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.2 ชี้นสอน

7.2.1 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิมเหมือนชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด มาศึกษาครูจะเป็นผู้คอยแนะนำและชี้แนะอย่างใกล้ชิด

7.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอ่านสะกดคำ แม่ กก จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาคำที่สะกดด้วย แม่ กก จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.2.4 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่องคำที่สะกดด้วย แม่ กก จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด ครูจดบันทึกคำ แม่ กก ไว้บนกระดาน โดยจดคำที่ไม่ซ้ำกัน จากนั้นนักเรียนอ่านคำแม่ กก บนกระดานคำพร้อมกัน

7.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่สะกดด้วย แม่ กก จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.2.3 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 - 3 เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด

7.3 ชี้นสรุป

7.3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด โดยให้ครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

7.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด เพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจหลังการเรียน

7.3.3 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

9. วัดผลประเมินผล

ผลการปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้ มาตราตัวสะกด แม่ กก	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและ กระบวนการทางการ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและ ทักษะที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ)



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กก อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง นก ฮูกกับจิ้งหรีด ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 – 3


เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน		สรุปผล	
		กิจกรรมที่ 2 (10 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (10 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	8	9	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	8	9	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	9	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	8	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	9	8	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	8	9	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	8	8	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	8	9	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	8	9	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	9	8	✓	
รวม		84	86		
เฉลี่ย		8.58	86		
ร้อยละ		85.83	8.58		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 10	ดีเยี่ยม
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	8	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	9	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	9	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	9	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	10	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	9	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	9	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	8	✓	
รวม		89		
เฉลี่ย		8.83		
ร้อยละ		88.33		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	2	3	2	3	3	2.60	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	2	3	2.80	✓	
3	เด็กชายศิวกกร เชื้อพันธ์	3	3	2	2	3	2.60	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	3	3	2	3	2.80	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	2	3	2	3	3	2.60	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	3	3	2	2.80	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	2	3	2	3	3	2.60	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	2	3	2.80	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	2	2	3	2.60	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	4	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	4	4	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	4	4	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	3	3	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	4	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	3	3	3	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีเยี่ยม
8 – 10	ดี
6–7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	14	14	15	14	2.85	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	15	15	15	13	2.90	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	14	14	12	14	2.70	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	12	14	12	14	2.60	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	14	15	13	13	2.75	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	14	14	14	12	2.70	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	12	13	15	14	2.70	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	14	14	15	14	2.85	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	15	15	15	13	2.90	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	14	14	12	14	2.70	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เล่มที่ 2 ผูกมัดกับชาวนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ผูกมดกับชวานา

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....21.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กต คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี ด เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส เช่น มีด อาจ ราช จิต ญาติ กระดาษ ประวัติ อาวุธ โอรส อากาศ ก๊าซ ตำรวจ รถ เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กต
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กตได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กตได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง ผูกมดกับชวานา ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

มาตราแม่ กต

เรื่อง ผูกมดกับชวานา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูกล่าวคำทักทายนักเรียน

7.1.2 ครูชี้แจงการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ

7.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ผูกมัดกับชวานา เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจก่อนการเรียน

7.1.4 ครูนำแผนภูมิเนื้อเพลงมาตรา แม่ กต มาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านตามครู ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตามและให้นักเรียนร้องเพลง มาตรา แม่ กต

เพลงมาตรา แม่ กต

คต มด งด	รู้จักแม่กตหรือไม่
เห็น "ด" สะกดที่ใด	เป็นมาตราไทย แม่กต นะๆ
จำไว้ซิจะ มีหลายคำ	
พจน์ รด ยศ	ก็เป็นมาตราแม่กต
เหมือน "ด" สะกดทุกคำ	เราต้องจดจำกันให้ดีๆ
ลองหาดูซิ มีหลายคำ	

(ทำนองเพลงช้าง)

7.2 ขั้นสอน

7.2.1 แบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน คละเพศและความสามารถนักเรียน แต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผูกมัดกับชวานา

7.2.2 ครูสนทนากับนักเรียน โดยนำรูปภาพจากเรื่อง ผูกมัดกับชวานา ให้นักเรียนดู และใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง ผูกมัดกับชวานา

7.2.3 นักเรียนอ่านเรื่อง ผูกมัดกับชวานา แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง เรื่อง ผูกมัดกับชวานา และ มาตราตัวสะกด แม่ กต คือ ตัวสะกดที่มีตัว ด เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด

7.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง เรื่อง ผูกมัดกับชวานา และมาตราตัวสะกด แม่ กต

7.2.5 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะและ

ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ผุ้มดกับชวานา

7.3 ชั้นสรูป

7.3.1 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรูปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผุ้มดกับชวานา

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผุ้มดกับชวานา

8.2 แผนภูมิเนื้อเพลงมาตราแม่ กด

9. วัดผลประเมินผล


ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผุ้มดกับชวานา

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กด	- แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและ กระบวนการทาง การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและ ทักษะที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้
สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ) 
(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

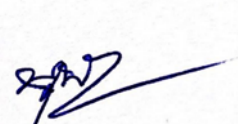
.....นักเรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กต อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กต ได้
ถูกต้อง อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กต ได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง ผูกมัดกับชวานา
ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน


เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	5	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	5	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	5	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	5	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	5	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	4	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	✓	
รวม		43		
เฉลี่ย		4.75		
ร้อยละ		47.51		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนคำที่อ่านถูก (20 คำ)	คะแนน (10 คะแนน)	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	18	9	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	16	8	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	17	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	18	8	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	18	9	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	17	9	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	18	8	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	18	9	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	18	9	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	18	9	✓	
รวม			87		
เฉลี่ย			8.46		
ร้อยละ			84.58		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

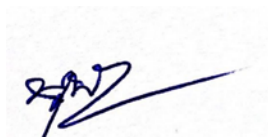
แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	3	3	3	3	3.00	✓	
2	เด็กชายนันทิยศศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	3	2	2.80	✓	
3	เด็กชายศิวกกร เชื้อพันธ์	3	3	3	3	3	3.00	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	3	3	3	3	3.00	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	2	3	3	3	2.80	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	3	3	2	2.80	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	3	3	3	3.00	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	3	2	2.80	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	3	3	3.00	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	4	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยศศักดิ์ กุลพันธ์	3	4	4	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	4	4	3	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	4	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	4	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	3	3	4	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	✓	

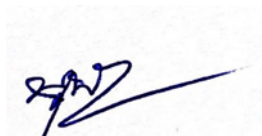
เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีเยี่ยม
8 – 10	ดี
6–7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

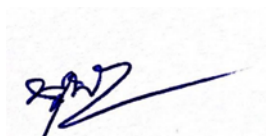
สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	14	14	15	15	2.90	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	13	15	14	15	2.85	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	15	15	14	14	2.90	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	15	14	15	14	2.90	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	12	12	15	12	2.55	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	14	14	15	15	2.90	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	13	15	14	15	2.85	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	14	14	15	15	2.90	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	13	15	14	15	2.85	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	15	15	14	14	2.90	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ผูกมัดกับชวานา

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....29.....เดือน ...กรกฎาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กต คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี ด เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส เช่น มีด อัจ ราช จิต ญาติ กระดาษ ประวัติ อาวุธ โอรส อากาศ ก๊าซ ตำรวจ รถ เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กต
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กต ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กต ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง ผูกมัดกับชวานา ด้วยความสนุกสนาน

ชั้น

ชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

มาตราแม่ กต
เรื่อง ผูกมัดกับชานา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนชั่วโมงที่แล้วมาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กต

7.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ผูกมัดกับชานา ตัวละคร และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่อง ผูกมัดกับชานา

7.2 ชี้นสอน

7.2.1 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิมเหมือนชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผูกมัดกับชานา มาศึกษาครูจะเป็นผู้คอยแนะนำและชี้แนะอย่างใกล้ชิด

7.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการอ่านสะกดคำ แม่ กต จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผูกมัดกับชานา

7.2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาคำที่สะกดด้วย แม่ กต จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผูกมัดกับชานา

7.2.4 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่องคำที่ สะกดด้วย แม่ กต จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผูกมัดกับชานา ครูจดบันทึกคำ แม่ กต ไว้บนกระดาน โดยจดคำที่ไม่ซ้ำกัน จากนั้นนักเรียนอ่านคำแม่ กต บนกระดานคำพร้อมกัน

7.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่สะกดด้วย แม่ กต จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผูกมัดกับชานา

7.2.3 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 - 3 เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ผูกมัดกับชานา

7.3 ขั้นสรุป

7.3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่อง ผุ่งมดกับชวานา โดยให้ครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ผุ่งมดกับชวานา เพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจหลังการเรียน

7.3.3 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผุ่งมดกับชวานา

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผุ่งมดกับชวานา

9. วัดผลประเมินผล


ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผุ่งมดกับชวานา

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้ มาตราตัวสะกด แม่ กกด	- แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและ กระบวนการทางการ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและ ทักษะที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้
สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ) 
(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้


.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กด อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กด
ได้ถูกต้อง อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง ฟุ้งมดกับ
ชวานา ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 - 3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน		สรุปผล	
		กิจกรรมที่ 2 (10 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (10 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	8	8	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	9	9	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	8	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	8	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	8	9	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	9	8	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	8	9	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	8	9	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	8	8	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	9	9	✓	
	รวม	84	86		
	เฉลี่ย	8.58	8.38		
	ร้อยละ	85.83	83.75		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	8	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	9	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	8	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	8	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	9	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	10	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	8	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	8	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน ฝ้ายสอง	8	✓	
	รวม	85		
	เฉลี่ย	8.63		
	ร้อยละ	86.25		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 10	ดีเยี่ยม
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

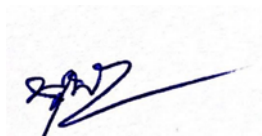
แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	2	3	3	3	2.80	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	3	3	3.00	✓	
3	เด็กชายศิวกกร เชื้อพันธ์	3	3	3	3	2	2.80	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	2	3	3	3	2.80	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	3	3	3	3	3.00	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	2	2.80	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	2	3	3	3	2.80	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	3	3	3	3.00	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	3	2	2.80	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	3	3	3.00	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	4	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	4	4	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	4	4	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	4	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	4	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	3	3	4	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสสรุณช์ ฝ้ายสอง	3	3	3	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีเยี่ยม
8 – 10	ดี
6–7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

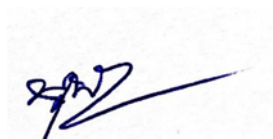
สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	14	14	15	15	2.90	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	13	15	14	15	2.85	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	15	15	14	14	2.90	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	15	14	15	14	2.90	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุนอก	12	12	15	12	2.55	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	14	14	15	15	2.90	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	13	15	14	15	2.85	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	14	14	15	15	2.90	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	13	15	14	15	2.85	✓	
10	เด็กหญิงนภัสสรุณีย์ ฝ่ายสอง	15	15	14	14	2.90	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

แผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน

ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เล่มที่ 3 นายพรานผู้ขลาดกลัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....1.....เดือน ...สิงหาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กน หมายถึง คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี น เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด เช่น เพื่อน บิน รำคาญ ชำนาญ โบราณ คำนวณ อาหาร อาการ น้ำตาล จลาจล กาฬโรค เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กน
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

มาตราแม่ กน

เรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูกล่าวคำทักทายนักเรียน

7.1.2 ครูชี้แจงการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ

7.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจก่อนการเรียน

7.1.4 ครูนำแผนภูมิเนื้อเพลงมาตรา แม่ กน มาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านตามครู ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตามและให้นักเรียนร้องเพลง มาตรา แม่ กน

เพลงมาตราแม่ กน

ตัวสะกดมาตราในแม่ กน
มี ณ เณร ล ลิง ร เรือ พายไป
เดินเวียนวน ปีนกล และรยนต์
เรียงสรายู ปลาพาฬ มั่นว่ายวน

อย่าสับสน หกตัว จำไว้
น หนูไซรั ญ หญิงไทย พ จุฬา
บนถนน สับสน จลาจล
บุญคุณล้นดลจิตคิดพากเพียร

(ทำนอง JOEY)

7.2 ขั้นสอน

7.2.1 แบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน คละเพศและความสามารถนักเรียน แต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.2.2 ครูสนทนากับนักเรียน โดยนำรูปภาพจากเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว ให้นักเรียนดูและใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.2.3 นักเรียนอ่านเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง เรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัวและมาตราตัวสะกด แม่ กน

7.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง เรื่องนายพรานผู้ฉลาดกลัวและมาตราตัวสะกด แม่ กน

7.2.5 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะและ

ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.3 ชั้นสรุป

7.3.1 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

8.2 แผนภูมิเนื้อเพลงมาตราแม่ กน

9. วัดผลประเมินผล

ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กน	- แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ - แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและกระบวนการทางการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้
สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ)



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กน อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กน
ได้ถูกต้อง อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง
นายพรานผู้ขลาดกลัว ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน
.....


2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	5	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	5	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	5	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	5	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	5	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	4	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	5	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	4	✓	
รวม		46		
เฉลี่ย		4.50		
ร้อยละ		45		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1


เลขที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนคำที่อ่านถูก (20 คำ)	คะแนน (10 คะแนน)	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	14	7	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	17	9	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	18	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	18	9	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	16	8	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	16	8	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	16	8	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	18	9	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	18	9	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	16	8	✓	
รวม			84		
เฉลี่ย			8.56		
ร้อยละ			84.58		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

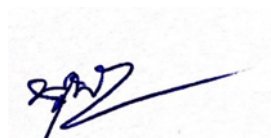
แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	2	3	2	3	3	2.60	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	2	3	2.80	✓	
3	เด็กชายศิวกกร เชื้อพันธ์	3	3	2	2	3	2.60	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	3	3	2	3	2.80	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	2	3	2	3	3	2.60	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	3	3	2	2.80	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	2	3	2	3	3	2.60	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	2	3	2.80	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	2	2	3	2.60	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	3	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	4	4	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	4	4	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	4	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	4	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	3	3	4	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	4	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสสรุณช์ ฝ้ายสอง	3	3	3	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
8 – 10	ดี
6–7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	13	15	14	14	2.80	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	14	14	12	14	2.70	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	14	13	15	13	2.75	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	14	13	14	15	2.80	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	14	13	15	15	2.85	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	15	12	14	15	2.80	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	15	14	14	15	2.90	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	13	15	14	14	2.80	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	14	14	12	14	2.70	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน ฝ้ายสอง	14	13	15	13	2.75	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....8.....เดือนสิงหาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กน หมายถึง คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี น เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด เช่น เพื่อน บิน รำคาญ ชำนาญ โบราณ คำนวณ อาหาร อาการ น้ำตาล จลาจล กาฬโรค เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กน
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สารการเรียนรู้

มาตราแม่ กน

เรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนชั่วโมงที่แล้วมาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กน

7.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว ตัวละคร และข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.2 ขั้นสอน

7.2.1 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิมเหมือนชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว มาศึกษาครูจะเป็นผู้คอยแนะนำและชี้แนะอย่างใกล้ชิด

7.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการอ่านสะกดคำ แม่ กน จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาคำที่สะกดด้วย แม่ กน จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.2.4 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่องคำที่สะกดด้วย แม่ กน จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว ครูจดบันทึกคำ แม่ ก ก กา ไว้บนกระดานโดยจดคำที่ไม่ซ้ำกัน จากนั้นนักเรียนอ่านคำแม่ ก ก กา บนกระดานคำพร้อมกัน

7.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่สะกดด้วย แม่ กน จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.2.6 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 - 3 เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจในเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว

7.3 ขั้นสรุป

7.3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว โดยให้ครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจหลังการเรียน

7.3.3 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

9. วัดผลประเมินผล

ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกลัว

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและกระบวนการทางการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้
สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ)



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กน อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่
กน ได้ถูกต้อง อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง
นายพรานผู้ขลาดกลัว ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

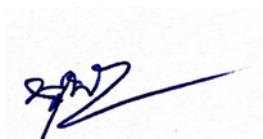
2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 - 3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน		สรุปผล	
		กิจกรรมที่ 2 (10 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (10 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	8	8	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	9	9	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	8	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	8	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	8	8	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	8	8	✓	
7	เด็กหญิงณัฐจิตา ทากุ	9	10	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	8	8	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	8	8	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน ฝ้ายสอง	9	8	✓	
รวม		84	86		
เฉลี่ย		8.67	8.50		
ร้อยละ		86.67	85		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน


เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	9	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	8	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	8	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	8	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	8	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	8	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	8	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	8	✓	
รวม		83		
เฉลี่ย		8.75		
ร้อยละ		87.50		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	3	3	3	2	2.80	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	2	2	2.60	✓	
3	เด็กชายศิวกกร เชื้อพันธ์	3	3	3	2	2	2.60	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	3	3	3	3	3.00	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	3	3	3	2	2.80	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	3	3	3	3.00	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	3	3	2	2.80	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	2	2	2.60	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	2	2	2.60	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)

ระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)

ระดับ ดี (ผ่าน)

ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)

ระดับ พอใช้

ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)

ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	4	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	4	4	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	4	4	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	4	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	3	4	3	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	4	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีเยี่ยม
8 – 10	ดี
6–7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	15	13	14	14	2.80	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	12	14	14	15	2.75	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	12	14	14	15	2.75	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	13	12	14	14	2.65	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	15	13	14	14	2.80	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	14	12	13	15	2.70	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	14	13	14	13	2.70	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	14	13	13	14	2.70	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	12	14	14	15	2.75	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	12	14	14	15	2.75	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้
ประกอบการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน
ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด
เล่มที่ 4 กาเปลี่ยนสี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาวบุษบง หงษ์คำพิว
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กาเปลี่ยนสี

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....15.....เดือน ...สิงหาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กบ หมายถึง คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี บ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด ป ภ พ ฟ เช่น รูป โลก ภาพ กราบ กราฟ รูป เก็บ ตบ เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กบ
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง กาเปลี่ยนสี ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

มาตราแม่ กบ
เรื่อง กาเปลี่ยนสี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 7.1.1 ครูกล่าวคำทักทายนักเรียน
- 7.1.2 ครูชี้แจงการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ
- 7.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง กาเปลี่ยนสี เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจก่อนการเรียน

7.2.1 ครูนำแผนภูมิเนื้อเพลงมาตรา แม่ กบ มาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านตามครู ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตามและให้นักเรียนร้องเพลง มาตรา แม่ กบ

เพลงมาตราแม่ กบ

บ ไบไม้ ป ปลา พ พาน	ฟ ฟัน ภ สำเภา สหาย
ห้าตัวนั้นร่วมเป็นเพื่อนตาย	มอบกายใจไว้เคียงคู่กัน
ล้วนต่างพึ่งซึ่งกันและกัน	มาช่วยกันเปล่งเสียงให้ดี
มีอยู่ในมาตราของไทย	มามาเรียนมาตราแม่กบ อบ อบ อบ อบ

7.2 ชี้นสอน

7.2.1 แบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4- 5 คน คละเพศและความสามารถนักเรียน แต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

7.2.2 ครูสนทนากับนักเรียน โดยนำรูปภาพจาก เรื่อง กาเปลี่ยนสี ให้นักเรียนดูและใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง กาเปลี่ยนสี

7.2.3 นักเรียนอ่านเรื่อง กาเปลี่ยนสี แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง เรื่อง กาเปลี่ยนสีและ มาตรา ตัวสะกด แม่ กบ

7.2.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง เรื่อง กาเปลี่ยนสี และมาตราตัวสะกด แม่ กบ

7.2.5 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง กาเปลี่ยนสีและมาตราตัวสะกด แม่ กบ

7.3 ชั้นสรุป

7.3.1 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และร่วมกันออกความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะเพิ่มเติม

7.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

8.2 แผนภูมิเนื้อเพลงมาตราแม่ กบ

9. วัดผลประเมินผล

ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้ มาตราตัวสะกด แม่ กบ	- แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและ กระบวนการทางการ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและ ทักษะที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้
สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ)



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กบ อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กบ ได้
ถูกต้อง อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง กาเปลี่ยนสี
ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	5	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	5	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	5	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	5	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	4	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	✓	
รวม		43		
เฉลี่ย		4.33		
ร้อยละ		43.33		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

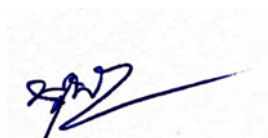
เลขที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนคำที่อ่านถูก 20 คำ	คะแนน (10 คะแนน)	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	18	9	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	15	8	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	18	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	18	9	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	18	9	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	20	10	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	17	9	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	18	9	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	16	8	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	18	9	✓	
รวม			89		
เฉลี่ย			8.79		
ร้อยละ			87.92		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น


แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	3	3	3	3	3.00	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	3	2	2.80	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	3	3	3	3	3.00	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	3	3	3	3	3.00	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	2	3	3	3	2.80	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	3	3	2	2.80	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	3	3	3	3.00	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	3	2	2.80	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	3	3	3.00	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	4	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	4	4	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	4	4	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	4	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	4	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	4	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีเยี่ยม
8 – 10	ดี
6-7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

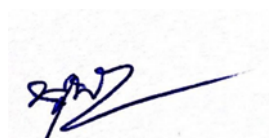
สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	14	14	15	15	2.90	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	13	15	14	15	2.85	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	15	15	14	14	2.90	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	15	14	15	14	2.90	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	12	12	15	12	2.55	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	14	14	15	15	2.90	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	13	15	14	15	2.85	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	14	14	15	15	2.90	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	13	15	14	15	2.85	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	15	15	14	14	2.90	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้มาตราตัวสะกด

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กาเปลี่ยนสี

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....29.....เดือนสิงหาคม.....พ.ศ.....2568.....

1. สาระสำคัญ

มาตราแม่ กบ หมายถึง คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี บ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด ป ภ พ ฟ เช่น รูป โลก ภาพ กราบ กราฟ รูป เก็บ ตบ เป็นต้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กบ
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง กาเปลี่ยนสี ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

มาตราแม่ กบ

เรื่อง กาเปลี่ยนสี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนชั่วโมงที่แล้วมาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้มาตราตัวสะกด แม่ กบ

7.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง กาเปลี่ยนสี ตัวละคร และข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง กาเปลี่ยนสี

7.2 ขั้นสอน

7.2.1 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิมเหมือนชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี มาศึกษาครูจะเป็นผู้คอยแนะนำและชี้แนะอย่างใกล้ชิด

7.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอ่านสะกดคำ แม่ กบ จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

7.2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาคำที่สะกดด้วย แม่ กบ จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

7.2.4 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่องคำที่สะกดด้วย แม่ กบ จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี ครูจดบันทึกคำ แม่ ก กา ไว้บนกระดานโดยจดคำที่ไม่ซ้ำกัน จากนั้นนักเรียนอ่านคำแม่ ก กา บนกระดานคำพร้อมกัน

7.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่สะกดด้วย แม่ กบ จากหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

7.2.3 นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 - 3 เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

7.3 ขั้นสรุป

7.3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ เรื่อง กาเปลี่ยนสี โดยให้ครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

7.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กาเปลี่ยนสี เพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจหลังการเรียน

7.3.3 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอบรมความประพฤติ ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในการเป็นผู้เรียนที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง กาเปลี่ยนสี

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

9. วัดผลประเมินผล

ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี

10. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้ มาตราตัวสะกด แม่ กบ	- แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบฝึกส่งเสริม ทักษะการอ่าน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกส่งเสริมทักษะ การอ่าน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	- ทักษะและกระบวนการ ทางการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	- ความสามารถและ ทักษะที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2

ความคิดเห็น/และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้
สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
และสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้.....

(ลงชื่อ)



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราแม่ กบ อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง
อ่านสะกดคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง กาเปลี่ยนสี ด้วยความ
สนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำฝิว)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 – 3

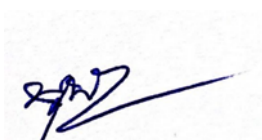
เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน		สรุปผล	
		กิจกรรมที่ 2 (10 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (10 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	8	8	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	8	8	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	8	9	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	8	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	8	9	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	9	10	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	10	10	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	8	8	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	8	8	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	9	8	✓	
รวม		85	87		
เฉลี่ย		8.58	8.50		
ร้อยละ		85.33	85		

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 10	ดีเยี่ยม
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	8	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	9	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	8	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	9	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	9	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	10	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	10	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	8	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	8	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน ฝ้ายสอง	8	✓	
รวม		87		
เฉลี่ย		8.79		
ร้อยละ		87.92		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้บันทึก)

(นางสาวบุษบง หงส์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

แบบประเมินทักษะ/กระบวนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้					เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร	การเชื่อมโยงความรู้	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	3	3	3	2	2.80	✓	
2	เด็กขายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	3	3	2	2	2.60	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	3	3	2	2	2.60	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	3	3	3	3	3.00	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	3	3	3	2	2.80	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	3	3	3	3	3	3.00	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากุ	3	3	3	3	3	3.00	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	3	3	2	2.80	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	3	3	2	2	2.60	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	3	3	3	2	2	2.60	✓	

เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะ/กระบวนการทางการเรียนรู้

การปฏิบัติ	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
การแก้ปัญหา 1. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายสม่ำเสมอ 2. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบ่อยครั้ง 3. แสดงทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายบางครั้ง	3 2 1
การให้เหตุผล 1. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง 3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมบางครั้ง	3 2 1
การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ 1. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเป็นประจำ 2. ใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบ่อยครั้ง 3. มีใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องบางครั้ง	3 2 1
การเชื่อมโยง 1. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆเป็นประจำ 2. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบ่อยครั้ง 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆบางครั้ง	3 2 1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นประจำ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ่อยครั้ง 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บางครั้ง	3 2 1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ (ระดับคุณภาพ)			สรุปผล	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	3	4	4	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	3	4	4	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	3	4	4	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	3	4	4	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	3	4	4	✓	
6	เด็กหญิงณัฐนิชา หลานท้าว	4	3	4	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	3	4	3	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	3	3	4	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	3	4	3	✓	
10	เด็กหญิงนภัสสรุณช์ ฝ้ายสอง	3	3	3	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีเยี่ยม
8 – 10	ดี
6–7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชานนท์ พิมพ์แน่น	15	13	14	14	2.80	✓	
2	เด็กชายนันทิยะศักดิ์ กุลพันธ์	12	14	14	15	2.75	✓	
3	เด็กชายศิวกร เชื้อพันธ์	12	14	14	15	2.75	✓	
4	เด็กหญิงพิมพ์นิภา พลพาล	13	12	14	14	2.65	✓	
5	เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก	15	13	14	14	2.80	✓	
6	เด็กหญิงณัฐริษา หลานท้าว	14	12	13	15	2.70	✓	
7	เด็กหญิงณัฐธิดา ทากู	14	13	14	13	2.70	✓	
8	เด็กหญิงวรรณรดา สุขเกษม	14	13	13	14	2.70	✓	
9	เด็กหญิงกนกวรรณ ดวงแก้ว	12	14	14	15	2.75	✓	
10	เด็กหญิงนภัสรัญชน์ ฝ่ายสอง	12	14	14	15	2.75	✓	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 3 (2.51-3.00 คะแนน)	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 (2.01-2.50 คะแนน)	ระดับ ดี (ผ่าน)
ระดับคุณภาพ 1 (1.51-2.00 คะแนน)	ระดับ พอใช้
ระดับคุณภาพ 0 (0.00-1.50 คะแนน)	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ประเมิน)

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน
ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เล่มที่

๑

นกยูงกับจิ้งหรีด



เรื่อง : บุษบง หงษ์คำพิว
ภาพ : เจริญชัย เริ่มแต่ง

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับครู

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 1 นกฮูกกับจิ้งหรีด เล่มนี้ ใช้เป็นสื่อการสอนสำหรับครู
2. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 เรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด เล่มนี้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และซ่อมเสริมความรู้ด้วยตนเอง
3. ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 6 นกฮูกกับจิ้งหรีด ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้
5. หลังจากสอนเนื้อหาแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อประเมินความรู้ และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ
6. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนเมื่อเรียนจบเนื้อหา เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ หลังจบการเรียนรู้

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 1 นกฮูกกับจิ้งหรีด จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ นักเรียนสามารถศึกษาได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยมีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

1. ก่อนที่นักเรียนจะศึกษา ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเอง ก่อนการเรียน
2. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องให้เข้าใจ โดยอ่านไปตามลำดับจนจบเล่ม เมื่อไม่เข้าใจให้สอบถามกับครูผู้สอน
3. นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านด้วยตนเอง โดยไม่เปิดดูเฉลยก่อน
4. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน
5. ถ้าหากนักเรียนทำผิด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจ
6. เมื่อศึกษาเนื้อหาจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเองหลังการเรียน

สาระสำคัญ

มาตราแม่ กก คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี ก เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฌ เช่น เชือกภาค เมฆ เลข วิหค สุนัข เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรา แม่ กก
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตรา แม่ กก ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตรา แม่ กก ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง นกฮูกกับจิ้งหรีด ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำในข้อใด มีตัวสะกดมาตรา แม่ กก ทุกคำ

- ก. นาน ภาค รส
- ข. มาก เมฆ เริ่ม
- ค. เลข เมฆ สุข
- ง. โลก ภาพ รถ

2. “ปลูกเหือก ผักกาด หญ้าแพรก” คำที่อ่านออกเสียงมาตรา แม่ กก มีกี่คำ

- ก. 3 คำ
- ข. 4 คำ
- ค. 5 คำ
- ง. 6 คำ

3. ข้อใดมีตัวสะกดตรงกับคำว่า เลข

- ก. ภาพ
- ข. สाप
- ค. ถาด
- ง. เมฆ



4. คำในข้อใด มีตัวสะกดด้วยมาตราแม่ กก ทั้งสองคำ

- ก. สุนัข เลข
- ข. เมฆ สाप
- ค. ลำธาร สกปรก
- ง. อาหาร กระจก

5. “เลือกปลาตุ๋กทำห่อหมก” คำใดอ่านออกเสียงตัวสะกดเหมือนคำว่า
ตุ๋กและหมก

- ก. พุช
- ข. ศุภร์
- ค. เสาร์
- ง. จันท์

6. เพลงกราวกีฬาเป็นเพลงที่มีจังหวะ _____

- ก. ช้าๆ
- ข. คึกคัก
- ค. นุ่มนวล
- ง. โศกเศร้า

7. คำในข้อใด สะกดต่างจากพวก

- ก. สม่ัคร
- ข. พรรคพวก
- ค. พริกหยวก
- ง. เกี้ยวคร้าน



8. ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. นกฮูก
- ข. สกปรก
- ค. สุขทุกข์
- ง. พระสงฆ์

9. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------|---------|---------------|
| ก. ภาค | อ่านว่า | พาก |
| ข. วิหค | อ่านว่า | วิ - ฮก |
| ค. ประโยค | อ่านว่า | ประ - โยค |
| ง. บริโศค | อ่านว่า | บอ - ริ - โศค |

10. คำในมาตรา แม่ กก คืออะไร

- ก. คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด
 ข. คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด
 ค. คือคำที่มี ด เป็นตัวสะกด
 ง. คือคำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

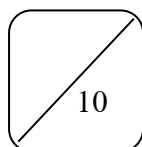
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....



ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กก



มาตรา แม่ กก หมายถึง คำที่ใช้ ก ข ค ฅ เป็นตัวสะกด เช่น

ตัวสะกดในแม่กก	ตัวอย่างคำ
ก	ผัก นก ตึก เปียก ดอกไม้
ข	เลข สุข สุนัข
ค	พรรค ภาค ปริจาค โขคดี
ฅ	เมฅ





มาตรา แม่ กก



คำในมาตรา แม่ กก คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี **ก** เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน **ก** เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด **ข ค ฌ** เช่น

เลข

โรค

โลก

โชคดี

สุขทุกข์

วิหค





พงไพรแห่งหนึ่ง
 ชีวิตเกื้อกูล
 ช่วงบ่ายของวัน
 จิ้งหรีดเร็งรำ
 ร้องเพลงเสียงใส
 นกฮูกกล้ากลืน

ที่ซึ่งสมบูรณ์
 เพิ่มพูนสัตว์ป่า
 สุขสันต์เฮฮา
 ปากอ้าเร็งเร็ง
 ด้วยใจครึกครื้น
 สุดชื่นทนฟัง



นกฮูกขุ่นเคือง
 แล้วยลั่นรีบสั่ง
 จิ้งหรีดไม่ฟัง
 นกฮูกสุดฝืน
 จิ้งหรีดสุขสุด
 สนุกเหลือหลาย

เหตุเรื่องเสียงดัง
 ไปดังที่อื่น
 แถมยังชื่นมื่น
 ต้องตื่นปวดกาย
 ต่อยุทธคำทาย
 บรรยายมาตรา



นกฮูกอย่างเจ้า
อยู่ในมาตรา
นกฮูกบอกไป
จิ้งหรีดเร็ววรี
นกฮูกมี ก
คือคำอยู่ใน

ช่วยเดาหน่อยว่า
ไดหนาบอกที่
ข้าไม่รู้ซิ
แจ้งชี้บอกให้
มาต่อท้ายใส่
แนไซร์แม่ กก



ยังมีคำอื่น
ปีก โรค บวก นก
 จิ้งหรีดปลื้มสุด
 นกฮูกปัญญา
 ถึงคราเอาคืน
 นกฮูกหัวใส

เป็นหมื่นกล่าวยก
 แม่ กก มาตรา
 อย่าหยุดพูดจา
 ชมว่า ชอบใจ
 หยิบยื่นเยื่อใย
 ในใจชั่วร้าย



เสียงเจ้าไพเราะ
ไม่หิวกระหาย
โพรงขำน้ำมี
เจ้าจะสมปอง
จึงหรีดสิ้นคิด
ถูกนกจิกเอา

เสนาะมิวาย
หรือนายนักร้อง
ตี๋มซีเพื่อนพ้อง
มาลองตี๋มเอา
ด้วยจิตโง่เขลา
เพราะเข้าโพรงมัน



สุดท้ายต้องตาย	วอดวายซีวัน
ชีวิตมันนั่น	ไม่ทันเล่ห์นง
เป็นอุทาหรณ์	กล่าวสอนนวนว
จริงไม่โกหก	ทุกศกสมัย
หากไม่ถืถ้วน	ใคร่ครวญแล้วไซ้
ความทุกข์เภทภัย	จะไม่พันตัว

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

คำอ่านผ่าน แม่ กก



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ

๑. เมฆ	11. ประโยค
๒. เลข	12. สุนัข
๓. พรรค	13. ประจักษ์
๔. โชค	14. บุคคล
๕. อนุรักษ์	15. เชื้อโรค
๖. สมัคร	16. บริโภค
๗. อัคคี	17. สุขภาพ
๘. ประมุข	18. สามัคคี
๙. บริจาค	19. วัคซีน
10. ความสุข	20. ตะกุกตะกัก

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้

ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

20

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2

สีสัน แม่ กก



คำชี้แจง จงระบายสีคำที่มีตัวสะกดใน แม่ กก ด้วยสีอ่อน ๆ (10 คะแนน)

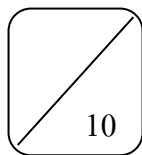
ตัวอย่าง

โศกเศร้า	น้ำท่วม	บริจาค	เลข
ก้อน	เมฆ	ความสุข	เคี้ยว
บริโภค	ยี่ราฟ	จักร	กวาด
พญานาค	ตำรวจ	สมัคร	หมึก
รูปภาพ	เชื้อโรค	อพยพ	สกปรก

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

△ ผ่าน △ ไม่ผ่าน



10

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2

แจกลูก สนุกคิด



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่กำหนดให้ มาเรียงเป็นคำใหม่ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

ห + ม + ึ + ก → หมึก

1.

ล + ็ + อ + ก →

2.

ร + ำ + ก →

3.

ช + ะ + อ + ก →

4.

ส + ็ + ก + ฮ + ำ + ก →

5.

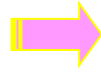
ศ + ็ + ก →

6.

ป + ำ + ก →

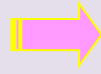
ส + ุ + ก →

7.



8.

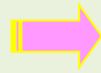
ช + โ- + ค



.....

9.

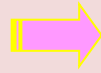
ม + เ- + ฌ



.....

10.

ล + เ- + ข



.....

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

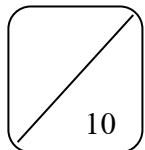
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำพิว)

วันที่...../...../.....

แบบทดสอบหลังเรียน



คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำในมาตรา แม่ กก คืออะไร

- ก. คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด
- ข. คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด
- ค. คือคำที่มี ด เป็นตัวสะกด
- ง. คือคำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด

2. คำในข้อใด มีตัวสะกดมาตรา แม่ กก ทุกคำ

- ก. นาน ภาค รส
- ข. มาก เมฆ เริ่ม
- ค. เลข เมฆ สุข
- ง. โลก ภาพ รถ

3. “ปลูกเหือก ผักกาด หย้าแพรก” คำที่อ่านออกเสียงมาตรา แม่ กก มีกี่คำ

- ก. 3 คำ
- ข. 4 คำ
- ค. 5 คำ
- ง. 6 คำ



4. คำในข้อใด มีตัวสะกดด้วยมาตราแม่ กก ทั้งสองคำ

- ก. สุนัข เลข
- ข. เมฆ สाप
- ค. ลำธาร สกปรก
- ง. อาหาร กระจก

5. ข้อใดมีตัวสะกดตรงกับคำว่า **เลข**

- ก. ภาพ ข. สाप ค. เมฆ ง. ถาด

6. คำในข้อใด สะกด**ต่าง**จากพวก

- ก. สมัคร
ข. พรรคพวก
ค. พริกหยวก
ง. เกียจคร้าน

7. ข้อใดมีตัวสะกด**ต่าง**จากพวก

- ก. นกฮูก
ข. สกปรก
ค. สุขทุกข์
ง. พระสงฆ์



8. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------|---------|---------------|
| ก. ภาค | อ่านว่า | พาก |
| ข. วิหค | อ่านว่า | วิ - ฮก |
| ค. ประโยค | อ่านว่า | ประ - โยค |
| ง. บริโศค | อ่านว่า | บอ - ริ - โศค |

9. เพลงกราวกีฬาเป็นเพลงที่มีจังหวะ _____

- ก. ซ้ำๆ ข. คึกคัก ค. นุ่มนวล ง. โศกเศร้า

10. “เลือกปลาตุกทำห่อหมก” คำใดอ่านออกเสียงตัวสะกดเหมือนคำว่า ตุกและหมก

- ก. พุช ข. ศุภร์ ค. เสาร์ ง. จันท์



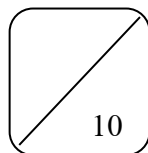
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

△ ผ่าน △



ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำพิว)

วันที่...../...../.....



เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

คำอ่านผ่าน แม่ กก



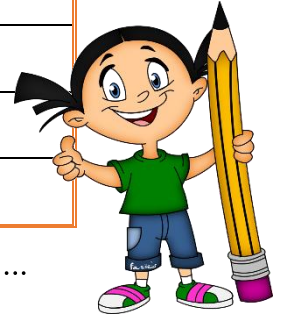
คำชี้แจง วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าอ่านผิดให้ใส่
 เครื่องหมาย \times เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ 1 คะแนน
 เครื่องหมาย \times เท่ากับ 0 คะแนน

ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
๑.	เมฆ	เมก	
๒.	เลข	เลก	
๓.	พรรค	พัก	
๔.	โชค	โชก	
๕.	อนุรักษ์	อะ - นุ รัก	
๖.	สมัคร	สะ - หมัก	
๗.	อัคคี	อัก - คี	
๘.	ประมุข	ประ - มุก	
๙.	บริจาค	บอ - ริ - จาก	
10.	ความสุข	ความ - สุก	
11.	ประโยชน์	ประ - โหยก	
12.	สุนัข	สุ - นัก	

ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
13.	ประจักษ์	ประ - จัก	
14.	บุคคล	บุก - คน	
15.	เชื้อโรค	เชื้อ - โรก	
16.	บริโภาค	บอ - ริ - โฟก	
17.	สุขภาพ	สุก - ขะ - พาบ	
18.	สามัคคี	สา - มัค - คี	
19.	วัคซีน	วัค - ซิน	
20.	ตะกุกตะกัก	ตะ - กุก - ตะ - กัก	

ชื่อ

..... นามสกุล ชั้น เลขที่



หนูทำได้

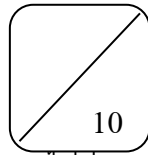
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2

สี่สน แม่ กก



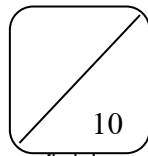
คำชี้แจง จงระบายสีคำที่มีตัวสะกดใน แม่ กก ด้วยสีอ่อน ๆ (10 คะแนน)

โศกเศร้า	น้ำท่วม	บริจาค	เลข
ก้อน	เมฆ	ความสุข	เคี้ยว
บริโภค	ยี่ราฟ	จักร	กวาด
พญานาค	ตำรวจ	สมัคร	หมึก
รูปภาพ	เชื้อโรค	อพยพ	สกปรก

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

△ ผ่าน △



ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำฝิว)

วันที่...../...../.....

เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 3

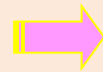
แจกลูก สนุกคิด



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่กำหนดให้ มาเรียงเป็นคำใหม่ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1.

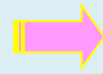
ล + ื่อ + ก



เลือก

2.

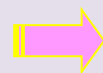
ร + า + ก



ราก

3.

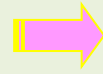
ช + ื่อ + ก



เชื้อก

4.

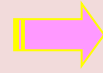
ส + โ- + ก + ส + -า + ก



โสภสาก

5.

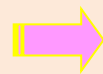
ศ + โ- + ก



โสศ

6.

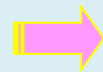
ป + -า + ก



ปาก

7.

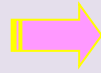
ส + ุ + ก



สุก

8.

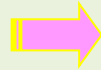
ช + โ- + ค



โชค

9.

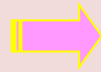
ม + เ- + ช



เมฆ

10.

ล + เ + ข



เลข

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

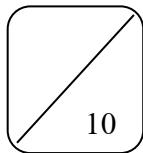
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางศิริลักษณ์ นามนวล)

วันที่...../...../.....

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.			×	
2.			×	
3.				×
4.	×			
5.		×		
6.		×		
7.				×
8.				×
9.	×			
10.				×



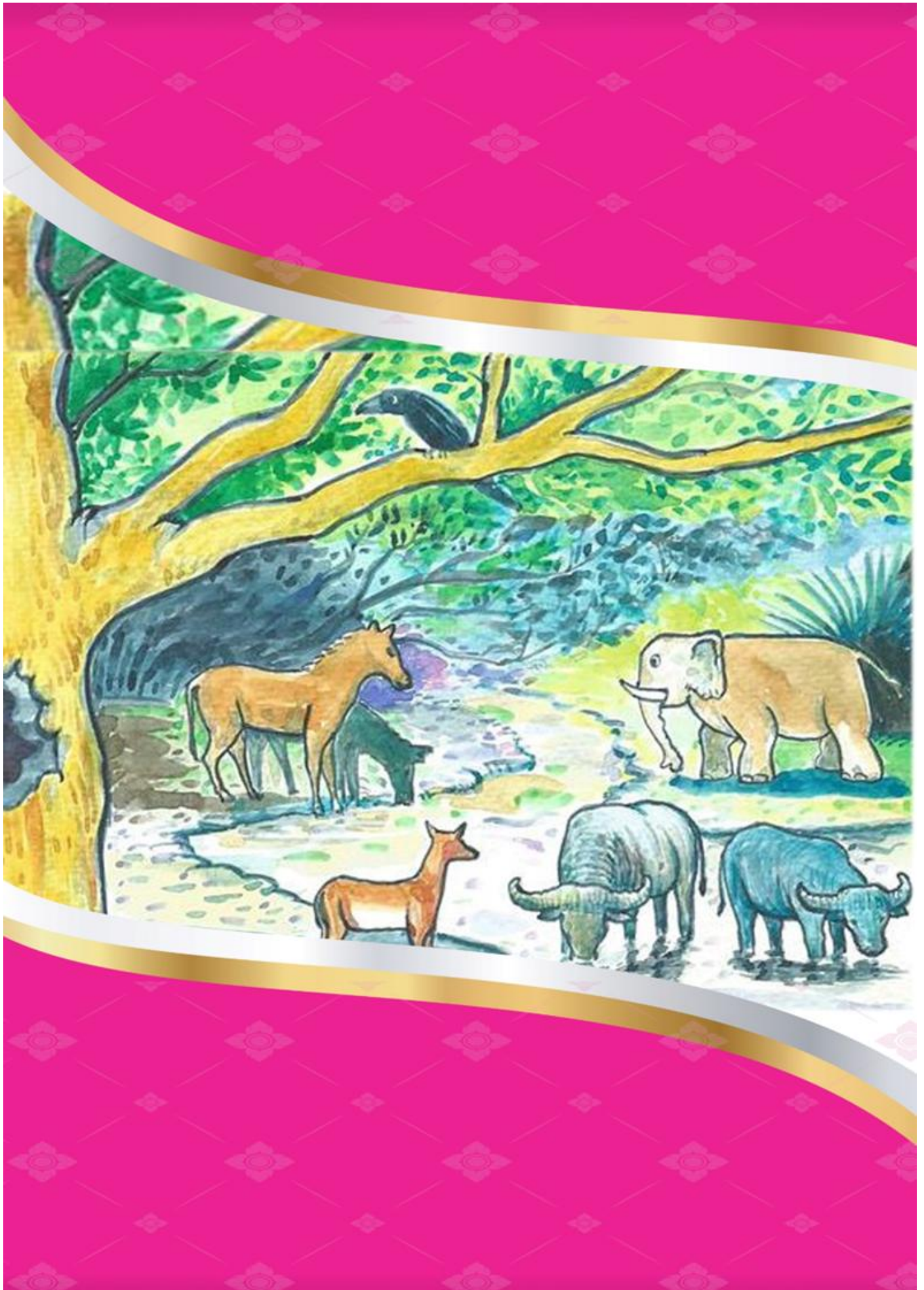
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				×
2.			×	
3.		×		
4.	×			
5.			×	
6.				×
7.				×
8.	×			
9.		×		
10.		×		



บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัท รวมสาส์น (1997) จำกัด, 2554.
- จงจิต นิมมานนรเทพ. **คู่มือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2551.
- ฉันทนา จินดาเพชร. **ร้อยกรองมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2552.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2552.
- _____. **แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2553.
- นรบดี สิริเนาวพงศ์. **ภาษาพาสนุก**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **หนังสือเสริมทักษะภาษาไทย ภาษาพาสนุก ชุด มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **แบบประเมินผลตามตัวชี้วัด ภาษาไทย 4**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2553.
- ฝ่ายวิชาการนิภาพรบุ๊คส์. **มาตราตัวสะกดพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : นิภาพรบุ๊ค, 2552.
- ฝ่ายวิชาการไพลิน. **เรียนสนุกกับมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2553.
- ลัดดา ศิริธัญญารัตน์. **มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2551.
- _____. **หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด อักษรพรรษา มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2553.



หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน
ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เล่มที่
๒

ผูกมัดกับชาวนา



เรื่อง : บุชบง หงษ์คำพิว
ภาพ : เจริญชัย เริ่มแต่ง

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับครู

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 2 ผูกมัดกับชานา เล่มนี้ ใช้เป็นสื่อการสอนสำหรับครู
2. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 2 ผูกมัดกับชานา เล่มนี้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และซ่อมเสริมความรู้ด้วยตนเอง
3. ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 7 ผูกมัดกับชานา ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้
5. หลังจากสอนเนื้อหาแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อประเมินความรู้ และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ
6. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนเมื่อเรียนจบเนื้อหา เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ หลังจบการเรียนรู้

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 2 ผูกมดกับชวานา จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ นักเรียนสามารถศึกษาได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยมีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

1. ก่อนที่นักเรียนจะศึกษา ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเอง ก่อนการเรียน
2. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องให้เข้าใจ โดยอ่านไปตามลำดับจนจบเล่ม เมื่อไม่เข้าใจให้สอบถามกับครูผู้สอน
3. นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านด้วยตนเองโดยไม่เปิดดูเฉลยก่อน
4. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน
5. ถ้าหากนักเรียนทำผิด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจ
6. เมื่อศึกษาเนื้อหาจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเองหลังการเรียน

สาระสำคัญ

มาตรา แม่ กด คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี **ด** เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน **ด** เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด **จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส** เช่น **มีด อัจ ราช จิต ญาติ กระจาษ ประวัติ อาวุธ โอรส อากาศ ก๊าซ ตำรวจ รถ เป็นต้น**

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรา แม่ กด
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตรา แม่ กด ได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตรา แม่ กด ได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเรื่อง ผูกมัดกับชาวนา ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา แม่ กด

- ก. ครูช
- ข. ภาพ
- ค. เมฆ
- ง. สाप

2. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ กด ทุกคำ

- ก. กระดาษ ชนิด สมัคร
- ข. ประเทศ โอกาส ยาพิษ
- ค. ผลาญ ประณีต กระทะ
- ง. ทวีป ตำรวจ คณิตศาสตร์

3. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กด ผิด

- ก. อาวุธ
- ข. มนุษย์
- ค. ตำรวจ
- ง. คณิตศาสตร์



4. คำในข้อใดมีมาตราตัวสะกดต่างจากข้ออื่น

- ก. พาล พิษ
- ข. ขอโทษ รถ
- ค. ตำรวจ อัจ
- ง. ทูต ประโยชน์

5. คำในข้อใดอ่านออกเสียงตัวสะกดต่างจากคำอื่น

- ก. สำรวจ
- ข. โอกาส
- ค. ปราบกฏ
- ง. กล้าหาญ

6. ประโยคใดมีคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ กด

- ก. คุณมาทำงานสาย
- ข. ตะวันขอบเที่ยงทะเล
- ค. แม่ไปห้างสรรพสินค้า
- ง. เขาเรียนจบทางด้านกฎหมาย

7. “ฉันชอบกินกล้วย ซึ่ กับแกง เผือก” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. บวช บวด
- ข. บวด บวช
- ค. บวช บวช
- ง. บวด บวด



8. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. ธงชาติ
- ข. ประวัติ
- ค. อนุญาติ
- ง. ประสูติ

9. มาตราตัวสะกดมาตราใด มีตัวสะกดมากที่สุด

- ก. มาตรา แม่กบ
- ข. มาตรา แม่กก
- ค. มาตรา แม่กด
- ง. มาตรา แม่เกย

10. ข้อใดเป็นตัวสะกดในมาตรา แม่ กด ทุกตัว

ก. จ ช ซ อ ส

ข. ฎ ฏ ฐ ฟ ผ

ค. ป ภ พ ฟ ศ

ง. ฒ ฑ ฒ ศ ษ



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

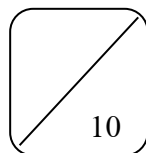
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

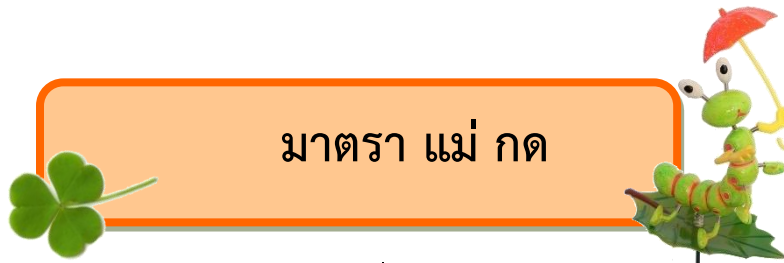
วันที่...../...../.....



ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กด

มาตรา แม่ กด หมายถึง คำที่ใช้ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด เช่น

ตัวสะกดในแม่กด	ตัวอย่างคำ
ด	มด ขาด บิด มีด เขียด
จ	ตำรวจ เสด็จ เสรีจ
ช	บวช พืช ประโยชน์
ซ	ก๊าซ
ฎ	กฏ มงกุฎ
ฏ	ปรากฏ
ฐ	อิฐ ฐ ฐ ประเสริฐ
ฒ	พัฒนา วัฒนา
ฑ	ครุฑ
ต	สัตว์ สุภาพิต จิตใจ
ถ	รถไถ สามารถ
ท	ประมาท แพทย์ บทบาท
ธ	ปฏิเสธ อาวุธ
ศ	อากาศ ทิศใต้ ประเทศ
ษ	ยาพิษ พิเศษ
ส	โอกาส ประพาส ทาส



มาตรา แม่ กด

คำในมาตรา แม่ กด คือ คำที่สะกดกับสระต่าง ๆ และมี **ด** เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน **ด** เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เช่น

มีด

อาจ

ราช

จิต

ญาติ

กระดาศ







มดน้อยฝูงหนึ่ง
 จำฝูงเจ้าถิ่น
 ฝ้ามองระวัง
 เหลียวซ้ายมองขวา
 ระหว่างเดินนั้น
 คำในแม่กด

คำจิ้งหะกน
 ถวิลนำหน้า
 แลหลังใครมา
 รักษาฝูงมด
 สุขสันต์จดจำ
 พววมดท่องจำ



มี ด อ่านสะกด
 มากอยู่หลายคำ
 คัด นิด ผลัด ทด
 พญาครุฑ บินไกล
 วิวัฒน์ ประพาส
 ยาพิษ สลด

เหมือนมดแมนยำ
 มดน้ำกล่าวไป
 แม่กดแน่ไซ้รี
 เพลินไพรแมกไม้
 อย่าพลาดสะกด
 รันท ร้าวจิต



ด ๗ ฒ ช
 จำไว้สักนิด
 มदन้อยสัญญา
 แม่กดทุกคำ
 เดินทางมาไกล
 หิวน้ำมากมาย

ส ๒ พินิจ
 คือมิตรแม่กด
 ข้าจะจดจำ
 มากล้ำหลากหลาย
 มดเริ่มกระหาย
 พบชายชาวนา



พวกมดตัวน้อย	กล่าวถ้อยพจนา
ได้โปรดเมตตา	ข้าขอตีมน้ำ
มดให้คำมั่น	ว่ามันจดจำ
ไม่ช้าจะทำ	ประโยชน์ทดแทน
ขอเพียงตีมน้ำ	ชุ่มฉ่ำเหลือแสน
मैंนไปทั่วแดน	มิลืมกลับมา



เราจะพรวนดิน
 รอบรอบต้นกล้า
 ผู้นำมดกล่าว
 เจริญเร็ววัน
 ข้าวสารชั้นดี
 หล่อเลี้ยงชีวี

ในถิ่นทองนา
 สัญญาแม่มนั้น
 ต้นข้าวทำนนั้น
 ข้าวพันธุ์อ้วนพี
 จะมีทุกวัน
 ตลอดปียาวไป



ชาวนาฟังคำ
 ปล้นกล่าวเร็วไว
 แต่ขำมีวัว
 มันแสนทรหด
 สองตัววัวมี
 จะไม่เอ่อยปาก

มดย้ำทำได้
 ชอบใจเจ้ามด
 ไม่กลัวรันทต
 ช่วยปลดทุกข์ยาก
 รักดีมีจาก
 ล้นฝากวาจา



ข้าควรให้น้ำ
 ใครพิจารณา
 ข้ามีเมตตา
 วิวข้าแทนทด
 หากเลือกแบ่งปัน
 ผู้ได้น้ำเย็น

เลิศล้ำมากกว่า
 เถิดหนาเจ้ามด
 แต่จำจาด
 ปราบกฏให้เห็น
 วิวนั้นควรเป็น
 ข้าเอ็นดูมัน



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

อ่านคำ แม่ กด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ

๑. บวช	11. อำนาจ
๒. พิษ	12. อวกาศ
๓. โกรธ	13. หูดหวิด
๔. เพชร	14. กะทกรัด
๕. อุโบสถ	15. กระจดาษ
๖. อาวุธ	16. โทรทัศน์
๗. บทบาท	17. เสด็จ
๘. รสชาติ	18. ศาสนา
๙. ปราบกฏ	19. พระธาตุ
10. พัฒนา	20. สุภาษิต

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้

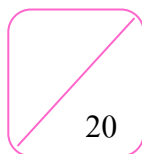
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



20

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำฝิว)

วันที่...../...../.....

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2

สนุกอ่าน สนุกเติมคำ



ชี้แจง นำพยัญชนะที่กำหนดให้เติมตัวสะกดในมาตรา แม่ กด พร้อมเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ช ต จ ช ธ ศ ท ฐ จ ต

คำ

คำอ่าน

1. บว.....พระ

.....

2. อนุญา

.....

3. เสดี.....

.....

4. มหารา.....

.....

5. อาวุ.....

.....

คำ

คำอ่าน

6. ประเทศ.....

.....

7. เงินบาท.....

.....

8. ก้อนอิ.....

.....

9. ตำรวจ.....

.....

10. พญาครุ.....

.....



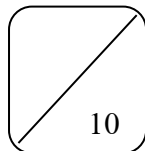
ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 3 อ่านให้คล่อง หาให้เจอ



คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วหาคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กด
เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

มดกับเปิด

มดไปเจอเปิด	เก็บเห็ดในป่า
มดชวนเปิดว่า	เก็บเห็ดด้วยกัน
เจ็ดแปดดอกไม้	เด็ดไปให้ฉัน
ผักทอดยอดนั้น	มัดพันให้ดี
เปิดขุดดูดิน	กัดกินทุกที่
แรดพลาดขาดหมี	มีดมีให้มา
แรดโหดโลดไล่	กัดไก่เลือดทา
แพดเสียงร้องว่า	ใครกล้าต่อตี
เปิดเปิดหน้าต่าง	อวดอ้างบ้างหนี
วาดกบเขียดที่	กระโดดในนา
ติดพาดเป็นพืด	ยาวยืดเป็นวา
ปิดประกาศว่า	แม่กดจดจำ



ตัวอย่าง

เห็น

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |



ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

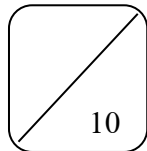
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



10

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา แม่ กด

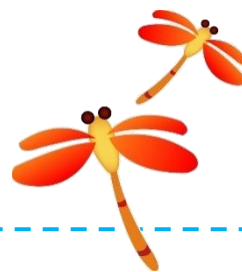
- ก. สाप
- ข. ภาพ
- ค. เมฆ
- ง. ครูช

2. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ กด ทุกคำ

- ก. กระดาษ ชนิด สมัคร
- ข. ประเทศ โอกาส ยาพิษ
- ค. ผลาญ ประณีต กระทะ
- ง. ทวีป ตำรวจ คณิตศาสตร์

3. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กด ผิด

- ก. อาวุธ
- ข. มนุษย์
- ค. ตำรวจ
- ง. คณิตศาสตร์



4. “ฉันชอบกินกล้วย ซี กับแกง เผือก” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. บวช บวด
- ข. บวด บวช
- ค. บวช บวช
- ง. บวด บวด

5. ประโยคใดมีคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ กด

- ก. คุณมาทำงานสาย
- ข. ตะวันขอบเที่ยงทะเล
- ค. แม่ไปห้างสรรพสินค้า
- ง. เขาเรียนจบทางด้านกฎหมาย

6. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. ธงชาติ
- ข. ประวัติ
- ค. อนุญาต
- ง. ประสูติ

7. คำในข้อใดอ่านออกเสียงตัวสะกดต่างจากคำอื่น

- ก. สำรวจ
- ข. โอกาส
- ค. ปราบฏ
- ง. กล้าหาญ



8. มาตราตัวสะกดมาตราใด มีตัวสะกดมากที่สุด

- ก. มาตรา แม่กบ
- ข. มาตรา แม่กก
- ค. มาตรา แม่กด
- ง. มาตรา แม่เกย

9. คำในข้อใดมีมาตราตัวสะกดต่างจากข้ออื่น

- ก. พาล พิษ
- ข. ขอโทษ รถ
- ค. ตำรวจ อาจ
- ง. หุต ประโยชน์

10. ข้อใดเป็นตัวสะกดในมาตรา แม่ กด ทุกตัว

ก. จ ช ซ อ ส

ข. ฎ ฏ ฐ ฟ ผ

ค. ป ภ พ ฟ ศ

ง. ฒ ท ฑ ศ ษ



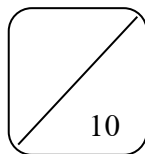
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

△ ผ่าน △



ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....



เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

อ่านคำ แม่ กด



คำชี้แจง วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าอ่านผิดให้ใส่
เครื่องหมาย ✕ เครื่องหมาย ✓ เท่ากับ 1 คะแนน
เครื่องหมาย ✕ เท่ากับ 0 คะแนน

ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
๑.	บวช	บวด	
๒.	พิช	พิด	
๓.	โกรธ	โกรด	
๔.	เพชร	เพ็ด	
๕.	อุโบสถ	อุ - โบ - สด	
๖.	อาวุธ	อา - วุด	
๗.	บทบาท	บด - บาด	
๘.	รสชาติ	รด - ชาด	
๙.	ปรากฏ	ปรา - กด	
10.	พัฒนา	พัต - ทะ - นา	
11.	อำนาจ	อำ - นาด	
12.	อวกาศ	อะ - วะ - กาด	



ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
13.	หวุดหวิด	หวุด - หวิด	
14.	กะทัดรัด	กะ - ทัด - รัด	
15.	กระดาษ	กระ - ดาด	
16.	โทรทัศน	โท - ระ - ทัด	
17.	เสด็จ	สะ - เต็ด	
18.	ศาสนา	สาด - สะ - หนา	
19.	พระธาตุ	พระ - ทาด	
20.	สุภาสิต	สุ - พา - สิด	

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้

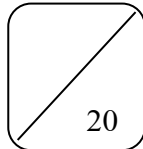
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางศิริลักษณ์ นามนวล)

วันที่...../...../.....

เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2

สนุกอ่าน สนุกเติมคำ



คำชี้แจง เติมตัวสะกดในมาตรา แม่ กด ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

คำ	คำอ่าน
1. บว... <u>ช</u> ...พระ	บว <u>ด</u> พระ
2. อนุญา... <u>ต</u>	อ <u>ด</u> นุ่ ยาด
3. เส <u>ด</u> ... <u>จ</u>	ส <u>ด</u> เต็ด
4. มหารา... <u>ช</u>	ม <u>ด</u> หำ ราด
5. อาว... <u>ช</u>	อ <u>ด</u> วุด
6. ประเท... <u>ศ</u>	ปร <u>ด</u> เทด



คำ

คำอ่าน

7. เงินบา...ท

เงิน บาด

8. กอนอิ...ฐ

กอน อิด

9. ตำรว...จ

ตำ หรอด

10. พญาคร...ฑ

พะ ยำ ครุด



ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

△ ผ่าน △ ไม่ผ่าน

10

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
วันที่...../...../.....

เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 3

อ่านให้คล่อง หาให้เจอ



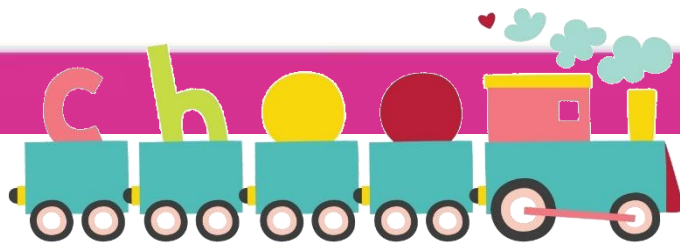
คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วหาคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กด
เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

มดกับเปิด

มดไปเจอเปิด	เก็บเห็ดในป่า
มดชวนเปิดว่า	เก็บเห็ดด้วยกัน
เจ็ดแปดดอกไม้	เด็ดไปให้ฉัน
ผักทอดยอดนั้น	มัดพันให้ดี
เปิดขุดดูดิน	กัดกินทุกที
แรดพลาดขาดหมี	มีดมีให้มา
แรดโหดโลดไล่	กัดไก่เลือดทา
แมดเสียงร้องว่า	ใครกล้าต่อตี
เปิดเปิดหน้าต่าง	อวดอ้างบ้างหนี
วาดกบเขียดที่	กระโดดในนา
ติดพาดเป็นพืด	ยาวยัดเป็นวา
ปิดประกาศว่า	แม่ กด จดจำ



- | | | | |
|----|------|-----|--------|
| 1. | มด | 6. | แปด |
| 2. | พลาด | 7. | เลือด |
| 3. | เปิด | 8. | แฝด |
| 4. | ขาด | 9. | พาด |
| 5. | จด | 10. | ประกาศ |



ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

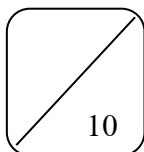
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



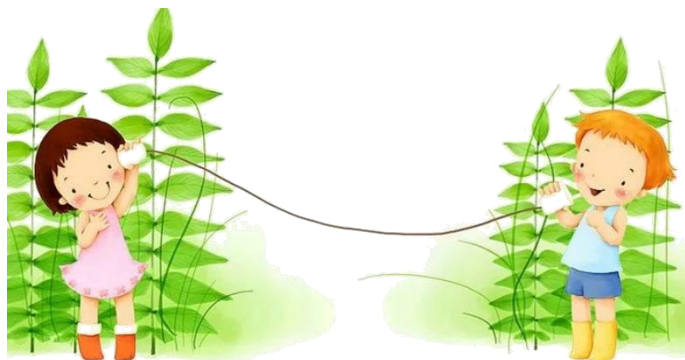
ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)
วันที่...../...../.....

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.	✗			
2.		✗		
3.			✗	
4.	✗			
5.				✗
6.				✗
7.	✗			
8.			✗	
9.			✗	
10.				✗



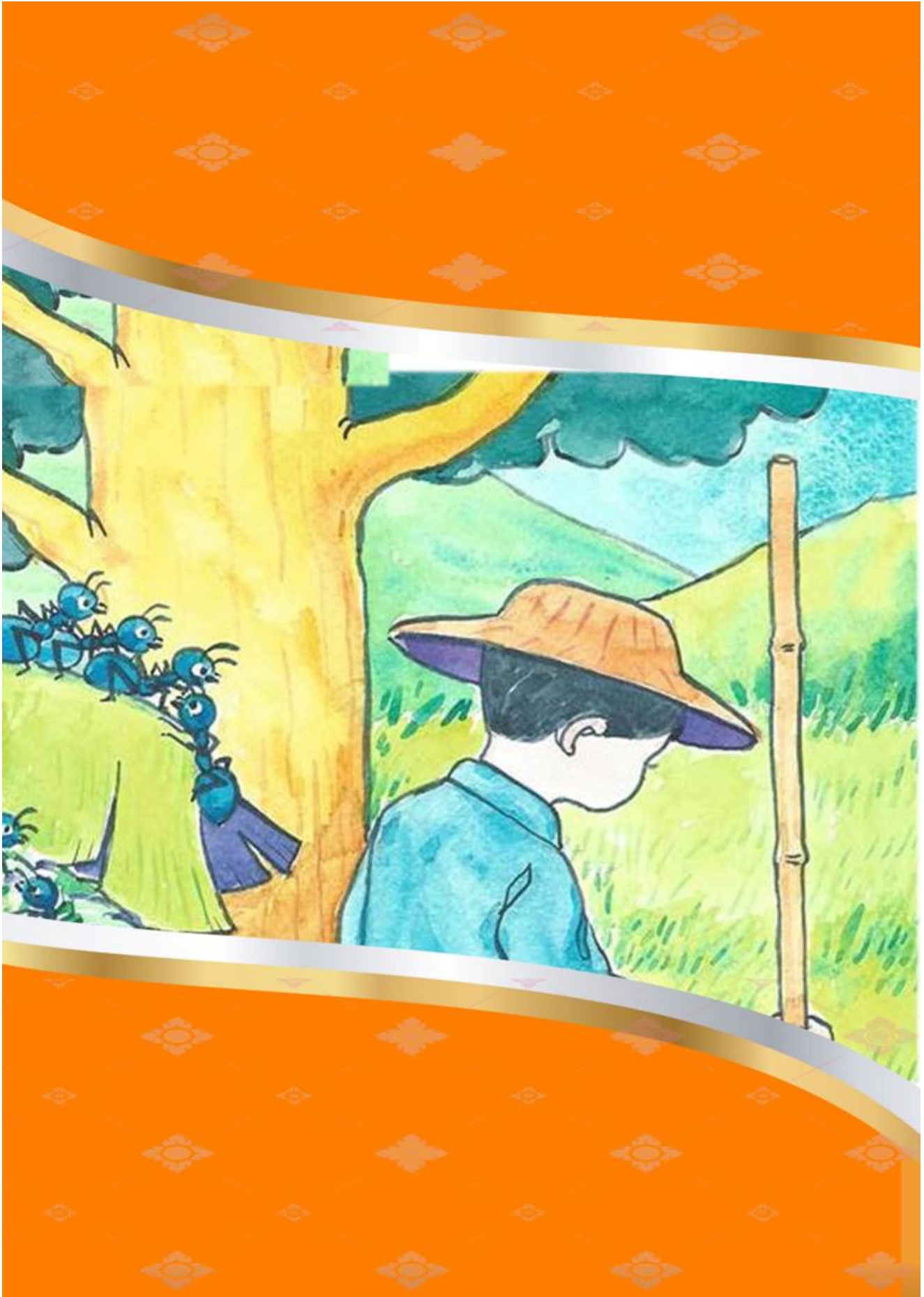
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				×
2.		×		
3.			×	
4.	×			
5.				×
6.			×	
7.				×
8.			×	
9.	×			
10.				×



บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัท รวมสาส์น (1997) จำกัด, 2554.
- จงจิต นิมมานนรเทพ. **คู่มือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2551.
- ฉันทนา จินดาเพชร. **ร้อยกรองมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2552.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2552.
- _____. **แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2553.
- นรบดี สิริเนาวพงศ์. **ภาษาพาสนุก**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **หนังสือเสริมทักษะภาษาไทย ภาษาพาสนุก ชุด มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **แบบประเมินผลตามตัวชี้วัด ภาษาไทย 4**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2553.
- ฝ่ายวิชาการนิภาพรบุ๊คส์. **มาตราตัวสะกดพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : นิภาพรบุ๊ค, 2552.
- ฝ่ายวิชาการไพลิน. **เรียนสนุกกับมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2553.
- ลัดดา ศิริธัญญารัตน์. **มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2551.
- _____. **หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด อักษรหรรษา มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2553.



หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน
ชุด เรียนรู้มาตรฐานตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เล่มที่

๓

นายพรานกับผู้ขลาดกลัว



เรื่อง : บุชบง หงษ์คำพิว
ภาพ : เจริญชัย เริ่มแต่ง

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับครู

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกล้ว เล่มนี้ ใช้เป็นสื่อการสอนสำหรับครู
2. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกล้ว เล่มนี้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และซ่อมเสริมความรู้ด้วยตนเอง
3. ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกล้ว ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้
5. หลังจากสอนเนื้อหาแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อประเมินความรู้ และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะโดยครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ
6. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนเมื่อเรียนจบเนื้อหา เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ หลังจบการเรียนรู้

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 8 นายพรานผู้ฉลาดกล้ว จัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ นักเรียนสามารถศึกษาได้ทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียน โดยมีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

1. ก่อนที่นักเรียนจะศึกษา ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเอง ก่อนการ เรียน

2. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องให้เข้าใจ โดยอ่านไปตามลำดับจนจบเล่ม เมื่อไม่เข้าใจ ให้สอบถามกับครูผู้สอน

3. นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้วยตนเอง โดยไม่ เปิดดูเฉลยก่อน

4. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน

5. ถ้าหากนักเรียนทำผิด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจ

6. เมื่อศึกษาเนื้อหาจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเองหลังการเรียน

สาระสำคัญ

มาตรา แม่ กน หมายถึง คำที่ใช้ น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด เช่น เพื่อน บิน รำคาญ ชำนาญ โบราณ คำนวณ อาหาร อากาญ น้ำตาล จลาจล กาศ โรค เป็นต้น

น เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา ส่วน ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรา แม่ กน
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตรา แม่ กนได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตรา แม่ กนได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง นายพรานผู้ฉลาดกลัว ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำในข้อใดมีตัวสะกดมาตรา แม่ กน ทุกคำ

- ก. ตำรวจ
- ข. กล่าวหาญ
- ค. วิญญาณ
- ง. บาปกรรม

2. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่ กน ทุกคำ

- ก. ฟ้าร้องครืน
- ข. อ่านหนังสือ
- ค. รักครอบครัว
- ง. ขยันหมั่นเพียร

3. คำว่า **ราชการ** มีตัวสะกดในมาตราใด

- ก. แม่กด แม่กน
- ข. แม่กด แม่กก
- ค. แม่กน แม่กด
- ง. แม่กบ แม่กน



4. ข้อใด**ไม่ใช่**ตัวสะกดในมาตรา แม่ กน

- ก. พรรณนา
- ข. สามารถ
- ค. เล่นกล ง. บริวาร

5. คำในข้อใดมีตัวสะกดต่างไปจากพวก

- ก. สามารถ
- ข. อารัญ
- ค. ตำบล
- ง. ทำเวร

6. “กองขยะข้างถนน ถือเป็นสิ่ง..... ที่น่าเหม็น” ควรเติมคำข้อใด

- ก. ปฏิกุล
- ข. ปฏิกูร
- ค. ปฏิกูฬ
- ง. ปฏิกูณ

7. “ผู้ชายคนนี้พูดมาก จนน่า จริงๆ” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. รำคาน
- ข. รำคาณ
- ค. รำคาญ
- ง. ลำคาญ



8. ตำรวจ กำลัง ผู้ต้องหาอยู่

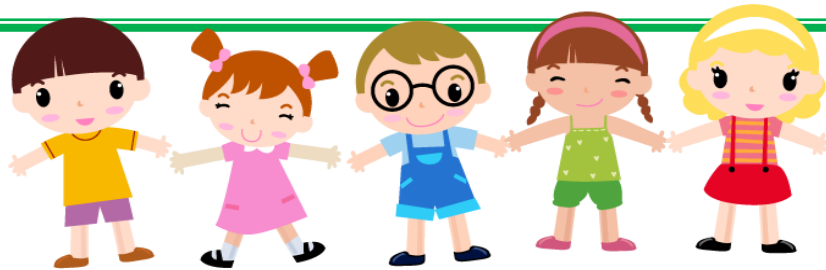
- ก. สืบสวน , สืบสวน
- ข. สอบสวน , สืบสวน
- ค. สืบสวน , สอบสวน
- ง. สอบสวน , สอบสวน

9. คำในข้อใดอ่านออกเสียงต่างกัน

- ก. พาล – พาน
- ข. การณ์ – กาศ
- ค. กัณฐ์ – กรรม
- ง. พรรณ – พันธุ์

10. คำในมาตราแม่ กน คืออะไร

- ก. คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด
- ข. คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด
- ค. คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด
- ง. คือคำที่มี น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

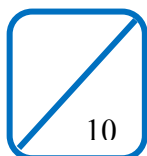
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

ใบความรู้ เรื่อง ตัวสะกด แม่ กน



ตัวสะกด แม่ กน หมายถึง คำที่ใช้ **น ญ ณ ร ล ฬ** เป็นตัวสะกด เช่น

ตัวสะกดในแม่กน	ตัวอย่างคำ
น	เพื่อน บิน जान แขน
ญ	รำคาญ ชำนาญ
ณ	โบราณ คำนวณ
ร	อาหาร อาการ
ล	น้ำตาล จลาจล
ฬ	กาฬโรค

น เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่กน ส่วน **ญ ณ ร ล ฬ** เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่ กน



มาตรา แม่ กน



คำที่อยู่ในมาตรา แม่ กน คือ คำที่มี **น** เป็นตัวสะกด และคำที่มีเสียงเหมือน **น** เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกดต่อไปนี้ ญ ณ ร
ล ฟ

ปาน

บุญ

คุณ

การ

บอล

ปลาвах







ยังมีพรานไพร
 นิสัยสันดาน
 เขาเดินเสาะหา
 สุดความสามารถ
 แทะรอยจนทั่ว
 ความหวังคลุมเครือ

เขาไม่กล้าหาญ
 เนิ่นนานซี้ซลาด
 เรื่อยมาอย่างปราชัญ
 มีอาจพบเสือ
 กล้ากลัวมากเหลือ
 ด้วยเสือไม่เห็น



มาเจอชายหนึ่ง
 ตัดไม้ให้เห็น
 เห็นรอยเท้าเสือ
 อยู่แห่งหนใด
 คนตัดไม้เอ๋ย
 แต่ก่อนพานี้

คนซึ่งใจเย็น
 ทำเป็นถามไป
 ล่าเนื้อบ้างไหม
 แจ้งให้รู้ที
 ได้เลยทันที
 แจ้งชี้วิชา



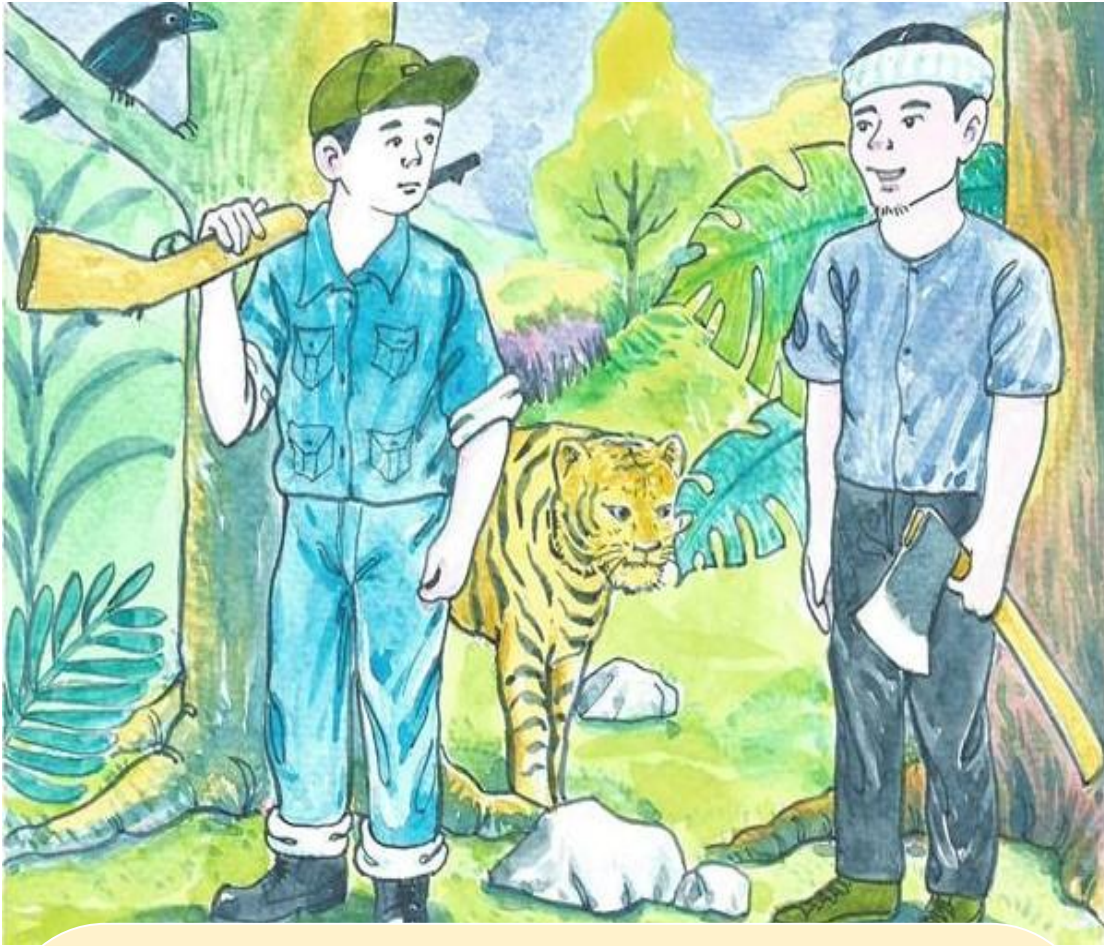
เจ้าลองคิดตาม
 พราน คำนี้หนา
 และอีกสงสัย
 สกกดพรานนั้น
 ด้วยความคิดว่า
 พุดจาแกลั้งยั่ว

ตอบความกล่าวซ้ำ
 มาตราใดกัน
 ฐู๋ไหมตอบพลัน
 แม่่นมันตรงตัว
 คนพาก็กลัว
 กล่าวมั่วโกหก



นายพรานสุขใจ
 ตอบไม่วุ่นวาย
 พราน คำแม่ กน
 ตรงตามมาตรา
 จน ขน ก่อน ร้อน
 หนอน เกวียน เวียน ชัน

จึงใคร่ตีก
 พร้อมยกตัวอย่าง
 ไม่ปนอื่นหนา
 จะว่าให้ฟัง
 นอน หมอน กลอน ดัน
 เสียงดังพรานตอบ



บัดนี้ถึงครา
 ตามเลือนนอกกรอบ
 นายพรานเศร้าใจ
 เขาจริงแท้หนา
 หน้าซีดอกสั้น
 ข้าไม่หาเสือ

เวลาท่านชอบ
 รอบรอบเขตป่า
 เหตุไม่คิดว่า
 นำพาหาเสือ
 พลิกผันให้เชื่อ
 มาเพื่อแกะรอย



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

คนเก่งอ่านคำ แม่ กน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ

๑. เกรียน	11. ผูกพัน
๒. ผลาญ	12. เกสร
๓. เกรียญ	13. ลำธาร
๔. คีล	14. อังคาร
๕. เณร	15. โคจร
๖. ครวญ	16. ปริมาณ
๗. บุคคล	17. บริเวณ
๘. วิมล	18. เถาวัลย์
๙. คำนวณ	19. สงสาร
10. ปลาวาฬ	20. ทหาร

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้

ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

20

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2

คำไหน แม่ กน



คำชี้แจง ให้ขีด ✕ ทับคำที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่ กน ทุกคำ
(10 คะแนน)

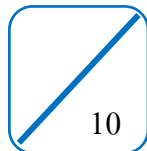
- | | | | | |
|----|---------|---------|--------|-------|
| 1. | กุศล | พรรค | ปลานิล | คุณ |
| 2. | เกษตร | ธนาคาร | ทุก | เมฆ |
| 3. | อิทธิพล | กัลยา | สโมสรร | ช่วย |
| 4. | วันเพ็ญ | ของ | หญิง | ศีล |
| 5. | ประจวบ | ลำคลอง | มงกุฏ | กล้วย |
| 6. | จรรยา | ลามก | ชาติ | กาแฟ |
| 7. | พยาบาล | วิญญาณ | เสด็จ | เดช |
| 8. | จ้อง | อาจารย์ | หวี | บาป |
| 9. | บาตร | ประมาณ | ช่วย | กราบ |

10. กฎเกณฑ์ ควบคุม กฎหมาย บวช



ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน



△ ผ่าน △ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 3 เรียนรู้จากข้อความ



คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วหาคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กน เต็มลง
ในช่องว่างให้ถูกต้อง (ไม่นับคำซ้ำ) (10 คะแนน)

เมื่อวาน ฉันอ่านเขียนเพียรขยัน
เรียนกันมันวันยันคำครูพร่ำสอน
ครั้นคำคืนก็ยังตื่นฝืนไม่นอน
แสงจันทร์อ่อนไม่ผ่อนล้าเวลาเรียน
เห็นเดือนเด่นบนฟ้าจวนจะสว่าง
น้ำมันคงเดินทางไม่ผิดเพี้ยน
เป็นคนแท้ทนต่อคำท่านติงเตือน
ทูนคำเพื่อนขอให้เห็นว่าเป็นทูน



ตัวอย่าง

เมื่อวาน

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้

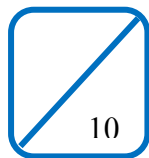
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



10

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำพิ้ว)

วันที่...../...../.....

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำในมาตราแม่ กน คืออะไร

- ก. คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด
- ข. คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด
- ค. คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด
- ง. คือคำที่มี น ญ ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด

2. “ผู้ชายคนนี้พูดมาก จนน่า จริงๆ” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. รำคาน
- ข. รำคาณ
- ค. รำคาญ
- ง. ลำคาญ

3. คำว่า **ราชการ** มีตัวสะกดในมาตราใด

- ก. แม่กด แม่กน
- ข. แม่กด แม่กก
- ค. แม่กน แม่กด
- ง. แม่กบ แม่กน

4. ตำรวจ กำลัง ผู้ต้องหาอยู่

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. สืบสวน , สืบสวน | ข. สอบสวน , สืบสวน |
| ค. สืบสวน , สอบสวน | ง. สอบสวน , สอบสวน |

5. “กองขยะข้างถนน ถือเป็นสิ่ง..... ที่น่าเหม็น” ควรเติมคำข้อใด

- ก. ปฏิภูล
- ข. ปฏิภูร
- ค. ปฏิภูพ
- ง. ปฏิภูน

6. คำในข้อใดอ่านออกเสียงต่างกัน

- ก. พาล – ปาน
- ข. การณ์ – กาท
- ค. กัณฑ์ – กรรม
- ง. พรรณ – พันธุ์

7. ข้อใดไม่ใช่ตัวสะกดในมาตรา แม่ กน

- ก. พรรณนา
- ข. สามารถ
- ค. เล่นกล
- ง. บริวาร

8. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่ กน ทุกคำ

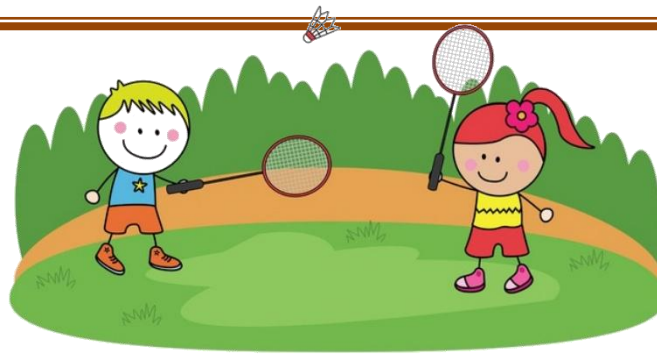
- ก. ฟ้าร้องครืน
- ข. อ่านหนังสือ
- ค. รักครอบครัว
- ง. ขยับหมั่นเพียร

9. คำในข้อใดมีตัวสะกดต่างไปจากพวก

- ก. สามารถ
- ข. อารัญ
- ค. ตำบล
- ง. ทำเวร

10. คำในข้อใดมีตัวสะกดมาตรา แม่ กน ทุกคำ

- ก. ตำรวจ
- ข. กล้าหาญ
- ค. วิญญาณ
- ง. บาปกรรม



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

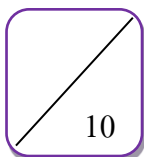
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำพิ้ว)

วันที่...../...../.....



เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

คนเก่งอ่านคำ แม่ กน



คำชี้แจง วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าอ่านผิดให้ใส่
 เครื่องหมาย ✕ เครื่องหมาย ✓ เท่ากับ 1 คะแนน
 เครื่องหมาย ✕ เท่ากับ 0 คะแนน

ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
๑๐.	เกเรียน	เกเรียน	
๑๑.	ผลาญ	ผลาน	
๑๒.	เหเรียน	เหเรียน	
๑๓.	ศีล	สีน	
๑๔.	เณร	เนน	
๑๕.	ครวญ	ครวน	
๑๖.	บุคคล	บุก - คน	
๑๗.	วิมล	วี - มน	
๑๘.	ค่านวณ	คำ - นวน	
10.	ปลาвах	ปลา - วาน	
11.	ผูกพัน	ผูก - พัน	
12.	เกสร	เก - สอน	



ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
13.	ลำธาร	ลำ - ทาน	
14.	อังคาร	อัง - คาน	
15.	โคจร	โค - จอน	
16.	ปริมาณ	ปะ - ริ - มาน	
17.	บริเวณ	บอ - ริ - เวน	
18.	เถาวัลย์	เถา - วัน	
19.	สงสาร	สง - สาน	
20.	ทหาร	ทะ - หาน	

เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 คำไหนแม่ กน ช่วยคิดให้หน่อย



คำชี้แจง ให้ขีด ✕ ทับคำที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่ กน (10 คะแนน)

- | | | | | |
|-----|--------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| 1. | กฤษ | พรรค | ปลงนิล | คุณ |
| 2. | เกษตร | ธนาคาร | ทุก | เมฆ |
| 3. | อิทธิพล | กัลยา | สโมสร | ช่วย |
| 4. | วันเพ็ญ | ของ | หญิง | ศิษ |
| 5. | ประจวบ | ลำคลอง | มงกุฏ | กล้วย |
| 6. | จรรยา | ลาม | ชาติ | กาแฟ |
| 7. | พยาบาล | วิญญาณ | เสด็จ | เดช |
| 8. | จ้อง | อาจหาญ | หวี | บาป |
| 9. | บาตร | ประมาณ | ช่วย | กราบ |
| 10. | กฎเกณฑ์ | ลูปคม | กฎหมาย | |

เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 3

เรียนรู้จากข้อความ



คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วหาคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กน เต็มลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ไม่นับคำซ้ำ) (10 คะแนน)

เมื่อวาน ฉันอ่านเขียนเพียรขยัน
เรียนกันมันวันยันคำครูพร่ำสอน
ครั้นคำคืนก็ยงตื่นฝืนไม่นอน
แสงจันทร์อ่อนไม่ผ่นล้ำเวลาเรียน
เห็นเดือนเด่นบนฟ้าจวนจะสาง
นั่นมันคงเดินทางไม่ผิดเพี้ยน
เป็นคนแท้ทนต่อคำท้านตึงเดือน
ทูนคำเพื่อนยอให้เห็นว่าเป็นทุน



1. เขียน

6. เพียร

2. เรียน

7. สอน

3. อ่อน

8. ผ่อน

4. จวน

9. เพี้ยน

5. ทูน

10. ทน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.			×	
2.				×
3.	×			
4.		×		
5.	×			
6.	×			
7.			×	
8.			×	
9.			×	
10.				×



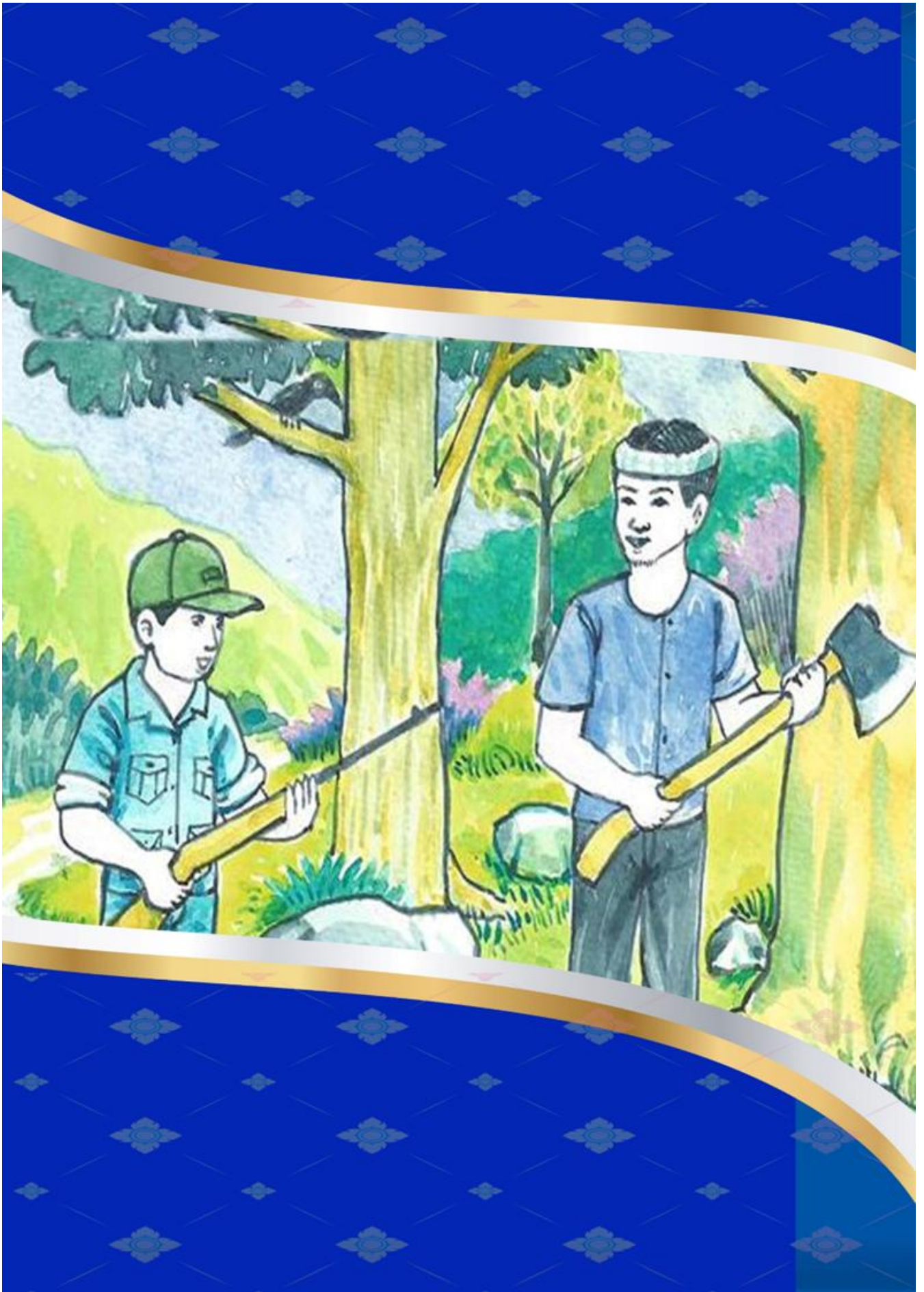
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				✗
2.			✗	
3.	✗			
4.			✗	
5.	✗			
6.			✗	
7.		✗		
8.				✗
9.	✗			
10.			✗	



บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัท รวมสาส์น (1997) จำกัด, 2554.
- จงจิต นิมมานนรเทพ. **คู่มือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2551.
- ฉันทนา จินดาเพชร. **ร้อยกรองมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2552.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2552.
- _____. **แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2553.
- นรบดี สิริเนาวพงศ์. **ภาษาพาสนุก**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **หนังสือเสริมทักษะภาษาไทย ภาษาพาสนุก ชุด มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **แบบประเมินผลตามตัวชี้วัด ภาษาไทย 4**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2553.
- ฝ่ายวิชาการนิภาพรบุ๊คส์. **มาตราตัวสะกดพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : นิภาพรบุ๊ค, 2552.
- ฝ่ายวิชาการไพลิน. **เรียนสนุกกับมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2553.
- ลัดดา ศิริธัญญารัตน์. **มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2551.
- _____. **หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด อักษรหรรษา มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2553.



หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน
ชุด เรียนรู้มาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เล่มที่

๔

กาเปลี่ยนสี



เรื่อง : บุษบง หงษ์คำพิว
ภาพ : เจริญชัย เริ่มแต่ง

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับครู

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี เล่มนี้ ใช้เป็นสื่อการสอนสำหรับครู
2. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี เล่มนี้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และซ่อมเสริมความรู้ด้วยตนเอง
3. ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้
5. หลังจากสอนเนื้อหาแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อประเมินความรู้ และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ
6. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนเมื่อเรียนจบเนื้อหา เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ หลังจบการเรียนรู้

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน

หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน เล่มที่ 9 กาเปลี่ยนสี จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ นักเรียนสามารถศึกษาได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยมีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

1. ก่อนที่นักเรียนจะศึกษา ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเอง ก่อนการเรียน
2. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องให้เข้าใจ โดยอ่านไปตามลำดับจนจบเล่ม เมื่อไม่เข้าใจให้สอบถามกับครูผู้สอน
3. นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านด้วยตนเองโดยไม่เปิดดูเฉลยก่อน
4. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน
5. ถ้าหากนักเรียนทำผิด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจ
6. เมื่อศึกษาเนื้อหาจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของตนเองหลังการเรียน

สาระสำคัญ

มาตรา แม่ กบ หมายถึง คำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ คือ คำที่สะกดกับสระต่างๆ และมี บ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด ป ภ พ ฟ เช่น รูป โลก ภาพ กราบ กราฟ รูป เก็บ ตบ เป็นต้น

บ เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา ส่วน **ป ภ พ ฟ** เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรา แม่ กบ
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำในมาตรา แม่ กบได้ถูกต้อง
3. อ่านสะกดคำในมาตรา แม่ กบได้ถูกต้อง
4. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง กาเปลี่ยนสี ด้วยความสนุกสนาน ชื่นชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำใดใช้มาตราแม่ กบ

- ก. รักษา
- ข. เคารพ
- ค. บรรเจิด
- ง. ประเสริฐ

2. คำใดเป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ กบ

- ก. สรูป
- ข. ระนาด
- ค. เหตุผล
- ง. เวนกรรม

3. คำในข้อใด อ่านออกเสียงในมาตรา แม่ กบ ทุกคำ

- ก. ตำรวจ โลกมาก
- ข. คุณภาพ อาตมา
- ค. รูปภาพ ยีราฟ
- ง. ทำบาป ทารุณ



4. คำในข้อใด อ่านออกเสียงเหมือนมีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ทั้ง 2 คำ

- ก. กระท่อม รูป
- ข. สาเหตุ โอกาส
- ค. สัปดาห์ รูปภาพ
- ง. ข้าวเหนียว อุบัติเหตุ

5. คำในข้อใด อ่านออกเสียงเหมือนกับคำว่า “กราฟ”

- ก. จันทร
- ข. โลก
- ค. บ้าน
- ง. แบ่ง

6. “รูป นี้มีความสวยงามมาก” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. ภาพ
- ข. พาบ
- ค. ภาพ
- ง. พาว

7. คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. เคารบ
- ข. คำสาบ
- ค. รูปภาพ
- ง. บาปกรรม



8. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. กองทัพ
- ข. กุหลาบ
- ค. ภาพวาด
- ง. ประทีป

9. “ฉันทชื่อโทร.....มาใหม่” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. สับ
- ข. สัพ
- ค. ศัพท์
- ง. สรรพ

10. มาตราแม่ กบ หมายถึง

- ก. คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด
- ข. คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด
- ค. คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกด
- ง. คำที่มีตัว บ หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

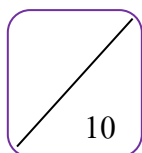
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำพิว)

วันที่...../...../.....



ใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่ กบ

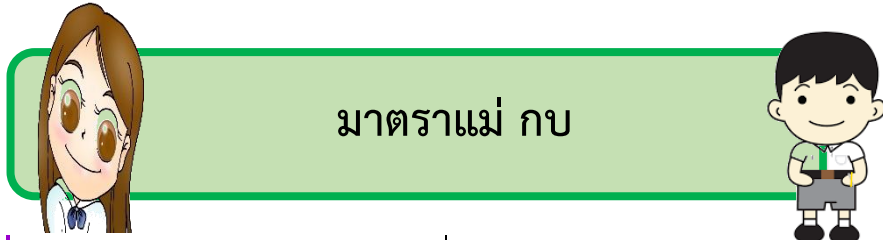


มาตราแม่ กบ หมายถึง คำที่ใช้ **บ ป พ ฟ ภ** เป็นตัวสะกด เช่น

ตัวสะกดในแม่ กบ	ตัวอย่างคำ
บ	ลือบ ฟุบ รบ ลอบ สลบ ฉับไว ประดับ ขยับ ซุบซิบ อาบน้ำ ไหวพริบ
ป	สรูป ทวีป บาบ สาบแข่ง รูปเทียน รูปภาพ สัปดาห์ อัปลักษณ์
พ	ภาพยนตร์ ลพบุรี งานศพ มหรรศพ โปสพ เจ้าภาพ
ฟ	เสิร์ฟ บุฟเฟต์ ร่มชูชีพ ไมโครเวฟ ลิฟต์ ยีราฟ กราฟ
ภ	พฤษภ มีลาภ โลกมาก

บ เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา ส่วน **ป พ ฟ ภ** เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตาม
มาตรา





มาตราแม่ กบ

คำที่อยู่ในมาตรา แม่ กบ คือ คำที่สะกดกับสระต่าง ๆ และมี **บ** เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงเหมือน **บ** เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกด ป ภ พ ฟ เช่น

รูป

โลก

กราฟ

ทัพพี

รูป

กัปตัน







กาดำอยู่ไพร
 ยืนมองออกไป
 พิราบจิกกิน
 ไม่ต้องสรรหา
 ผู้คนยื่นให้
 พิราบขึ้นบาน

อาศัยไม่ใหญ่
 มันใครอิจฉา
 ชีวิตสุขหนา
 บรรดาอาหาร
 เร่งใจสราญ
 กับการจิกกิน



ด้วยความอยากมี
อาหารครบสิ้น
งามสี่ขนขาว
มันไม่รอช้า
ให้เข้าเข้ากลุ่ม
เป็นพวกได้ไหม

อยู่ดีอาจินต์
โอบยบินสง่า
สวยพราวต่างกา
วาจาแจ้งไป
ชุมนุมเข้าใกล้
ถามไปนกกา



คำตอบที่ได้
 เจ้าเป็นนกกา
 มิเป็นเช่นเรา
 ไม่ใช่แม่กบ
 นกกาสงสัย
 พิราบกล่าวเล่า

เสรำไตเทียมหนา
 ออย่ามาสมทบ
 ชื่อเจ้าหลีกหลบ
 ครันครบเหมือนเรา
 เหนื่อยใจกว่าเก่า
 ขอเจ้าจงฟัง



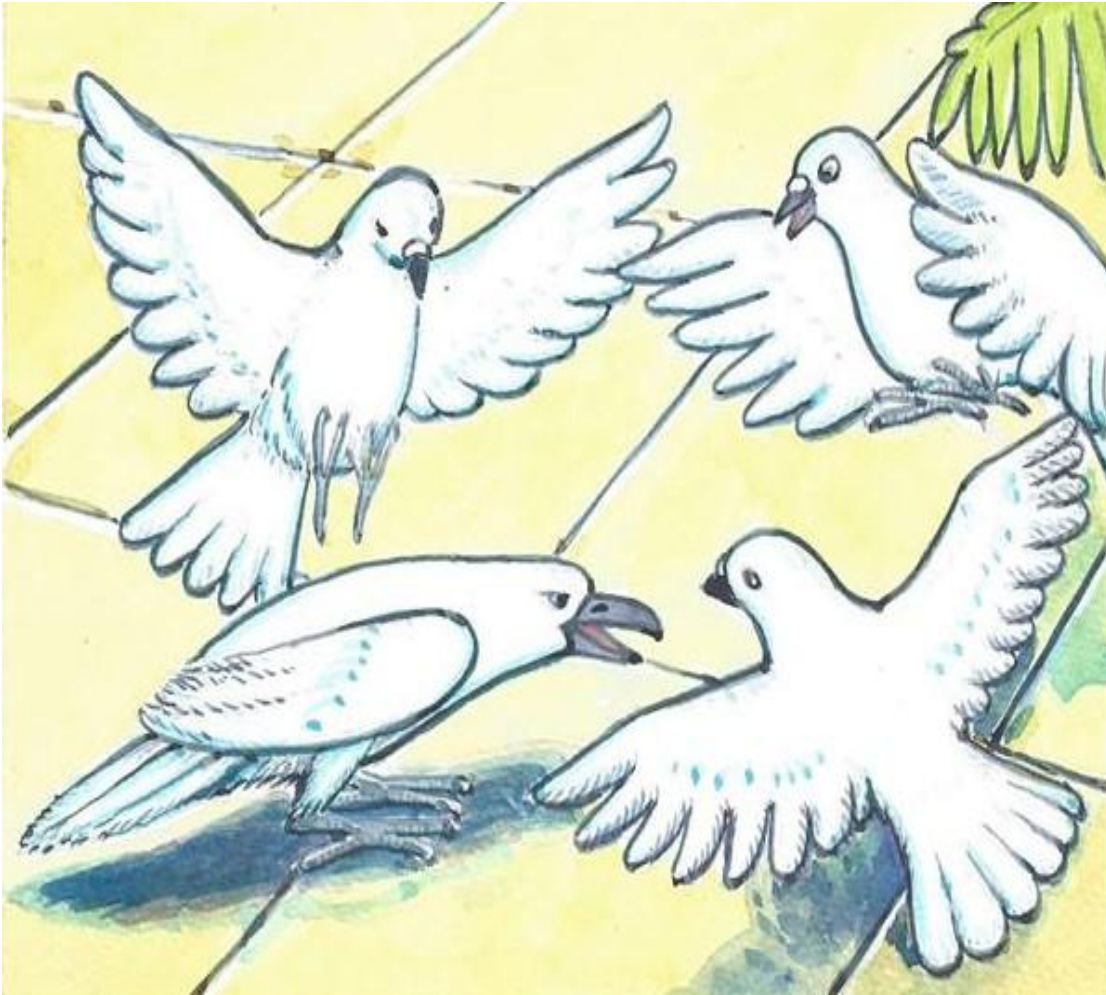
มาตราแม่กบ
 พ ฟ ภ กี่
 สังกะต่ายคำ
 ข้าไม่พูดปด
 ตัวอย่างคำนั้น
 ยีราฟ โลก พาล

จะพบ บ ป
 มีต่อสะกด
 จดจำท่องหมด
 เอ่ยพจน์ฉะฉาน
 มากครั้นควรอ่าน
 ภาพ ผ่าน เก็บ ศพ



ฟังนกกกา
 อ่านแล้วจะพบ
 และที่สำคัญ
 เราขามากพอ
 รุ่งเช้าวันหนึ่ง
 เอาสีทาตัว

คือว่าแม่กบ
 จบที่ตัว บ
 เจ้านั้นดำหนอ
 อย่าขอฝากตัว
 กาจิงเดินทั่ว
 มิกลัวสิ่งใด



สุขก็พลันมา
 พิราบตัวไหน
 แต่แล้วจูดจบ
 เพราะเสียงกานัน
 พิราบขับไล่
 เศร้าใจอีกา

อีกาเรใจ
 ไม่สงสัยมัน
 กลับพบเร็วพลัน
 ร้องลั่น กา กา
 ไปให้พ้นหน้า
 ต้องมาคืนรัง



นกกากลับกลุ่ม
เพื่อนพ้องทั้งรัง
กาขนสีขาว
โดดเดี่ยวเรื่อยมา
นิทานเรื่องนี้
สุขทุกข์ที่ตน

สุดกลุ่มผิดหวัง
เสียงดังต่อว่า
ถึงคราวเหว้า
ด้วยทาสีขน
กล่าวชี้เหตุผล
เป็นคนกระทำ



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

อ่านคำ แม่ กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ

๑. สลบ	11. บุปผา
๒. คำนับ	12. พายัพ
๓. บรรจบ	13. ชีวภาพ
๔. นิพพาน	14. รูปภาพ
๕. สัปดาห์	15. กองทัพ
๖. อนุภาพ	16. ระเบียบ
๗. เคารพ	17. โชคลาภ
๘. สาบแช่ง	18. ภาพยนตร์
๙. รูปเทียน	19. ตลบ
10. มหรรสพ	20. ทบทวน

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้

ผลการประเมิน



ผ่าน



20

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....



กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2

สนุกคิดกับรูปภาพ

คำชี้แจง จงอ่านคำศัพท์แล้วนำคำที่กำหนดให้ เติมลงช่องว่างให้ถูกต้อง
(10 คะแนน)

รูปภาพ
ยี่ราฟ

ยางลบ
ตะพาน

ตะเกียบ
กรอบรูป

ทัพพี
กราบ

ทะเลสาบ
กบ

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

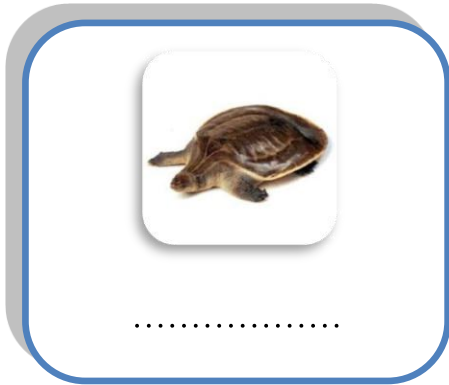
5.



6.



7.



8.



9.



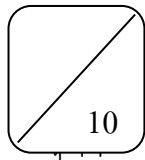
10.



ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

△ ผ่าน △ ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำฝิว)

วันที่...../...../.....



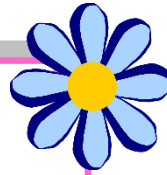
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 3

ตัวสะกดน่ารู้สู่ แม่ กบ

คำชี้แจง ให้เติมพยัญชนะ บ พ ป ภ ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง
(10 คะแนน)

ตัวอย่าง

กองทัพ



1. ทวี.....ยุโรป.....

2. ผลลัพธ์.....

3. บา.....หนา

4. อากั.....

5. สั.....ดาห์

6. โซคลา.....

7. สภา.....

8. ทั.....พี

9. รัง.....ภา.....

10. ยีรา.....



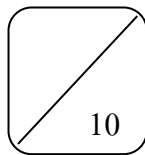
ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

หนูทำได้
ผลการประเมิน

ผ่าน



ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย (X)
ลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

1. คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. เคารบ
- ข. คำสาบ
- ค. รูปภาพ
- ง. บาปกรรม

2. คำในข้อใด อ่านออกเสียงเหมือนกับคำว่า “กราฟ”

- ก. จันทร์
- ข. บ้าน
- ค. โลก
- ง. แบ่ง

3. คำในข้อใด อ่านออกเสียงในมาตรา แม่ กบ ทุกคำ

- ก. ตำรวจ โลกมาก
- ข. คุณภาพ อาตมา
- ค. รูปภาพ ยีราฟ
- ง. ทำบาป ทารุณ



4. คำใดใช้มาตราแม่ กบ

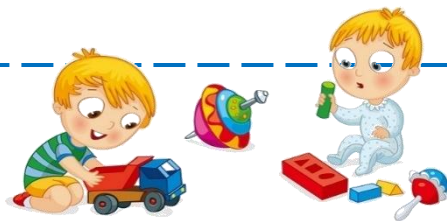
- ก. รักษา
- ข. เคารพ
- ค. บรรเจิด
- ง. ประเสริฐ

5. “ฉันซื้อโทร.....มาใหม่” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. สับ
- ข. สัพ
- ค. ศัพท์
- ง. สรรพ

6. มาตราแม่ กบ หมายถึง

- ก. คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด
- ข. คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด
- ค. คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกด
- ง. คำที่มีตัว บ หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด



7. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. กองทัพ
- ข. กุหลาบ
- ค. ภาพวาด
- ง. ประทีป

8. “รูป นี้มีความสุขมาก” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. ภาพ
- ข. พาย
- ค. ภาพ
- ง. พาย

9. คำในข้อใด อ่านออกเสียงเหมือนมีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ทั้ง 2 คำ

- ก. กระท่อม รูป
- ข. สาเหตุ โอกาส
- ค. สัปดาห์ รูปภาพ
- ง. ข้าวเหนียว อุบัติเหตุ

10. คำใดเป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ กบ

- ก. สรูป
- ข. ระนาด
- ค. เหตุผล
- ง. เวิร์กกรรม



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

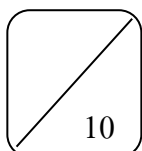
หนูทำได้
ผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว)

วันที่...../...../.....



เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 1

อ่านคำ แม่ กบ

คำชี้แจง วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าอ่านผิดให้ใส่
เครื่องหมาย ✕ เครื่องหมาย ✓ เท่ากับ 1 คะแนน
เครื่องหมาย ✕ เท่ากับ 0 คะแนน

ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
๑๙.	สลับ	สะ - หลบ	
๒๐.	ค้ำน้ำ	ค้ำ - น้ำ	
๒๑.	บรรจบ	บัน - จบ	
๒๒.	นิพพาน	นิบ - พาน	
๒๓.	สัปดาห์	สับ - ดา	
๒๔.	อนุภาพ	อะ - อนุ - พาบ	
๒๕.	เคารพ	เคา - รบ	
๒๖.	สาปแช่ง	สาบ - แช่ง	
๒๗.	รูปเทียน	ทูบ - เทียน	
10.	มหรสพ	มะ - หอ - ระ - สบ	
11.	บุปผา	บุบ - ผา	
12.	พายัพ	พา - ยับ	

ข้อ	คำ	อ่านว่า	ผลการอ่าน
13.	ชีวภาพ	ชี - วะ - พาบ	
14.	รูปภาพ	รูบ - พาบ	
15.	กองทัพ	กอง - ทับ	
16.	ระเบียบ	ระ - เบียบ	
17.	โซคลาก	โซก - ลาบ	
18.	ภาพยนตร์	พาบ - พะ - ยน	
19.	ตลบ	ตะ - หลบ	
20.	ทบทวน	ทบ - ทวน	



เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 2 สนุกคิดไปกับรูปภาพ

คำชี้แจง จงเติมคำในมาตรา แม่ กบ ลงในภาพให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1.



กรอบรูป

2.



ยางลบ

3.



ยีราฟ

4.



กบ

5.



ใส่รูปรูปภาพ

รูปภาพ

6.



ใส่รูปรูป

ตะเกียบ

7.



ตะพาบ

8.



กราบ

9.



ทะเลสาบ

10.



ทัพพี



เฉลยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ 3
ตัวสะกดนำรู้คู่ แม่ กบ

คำชี้แจง ให้เติมพยัญชนะ บ พ ป ภ ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง
(10 คะแนน)

1. ทวี...ป...ยุโรป

2. ผลลัพธ์...ภ...ธ์

3. บา...ป...หนา

4. อาภ...ภ...พ

5. สั...ป...ดาห์

6. โซคลา...ภ...ภ

7. สภา...ภ...พ

8. ทั...ภ...พ...พี

9. รู...ป...ภ...ภาพ

10. ยีรา...ภ...พ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.		×		
2.	×			
3.			×	
4.			×	
5.		×		
6.	×			
7.				×
8.	×			
9.			×	
10.				×



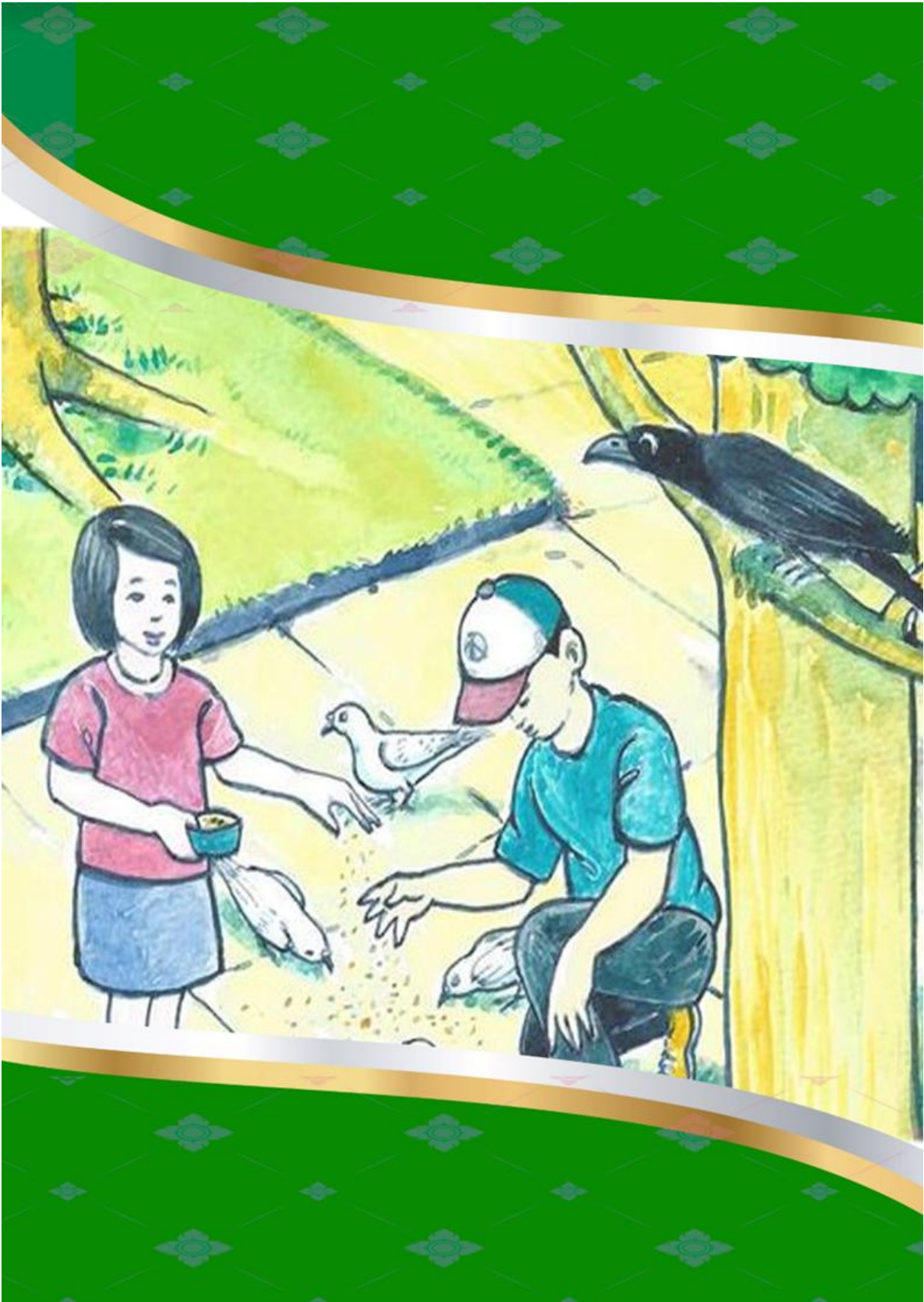
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				×
2.			×	
3.			×	
4.		×		
5.			×	
6.				×
7.	×			
8.	×			
9.			×	
10.	×			



บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัท รวมสาส์น (1997) จำกัด, 2554.
- จงจิต นิมมานนรเทพ. **คู่มือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2551.
- ฉันทนา จินดาเพชร. **ร้อยกรองมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2552.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2552.
- _____. **แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทย ป.4**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2553.
- นรบดี สิริเนาพงศ์. **ภาษาพาสนุก**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **หนังสือเสริมทักษะภาษาไทย ภาษาพาสนุก ชุด มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2554.
- _____. **แบบประเมินผลตามตัวชี้วัด ภาษาไทย 4**. กรุงเทพฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์, 2553.
- ฝ่ายวิชาการนิภาพรบุ๊คส์. **มาตราตัวสะกดพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : นิภาพรบุ๊ค, 2552.
- ฝ่ายวิชาการไพลิน. **เรียนสนุกกับมาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ไพลิน, 2553.
- ลัดดา ศิริธัญญารัตน์. **มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2551.
- _____. **หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด อักษรหรรษา มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2553.





รายงานผลนวัตกรรมภาษาไทยการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ กบ กด กน กก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

