



แบบรายงานนวัตกรรม

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”
เรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยนวัตกรรม “DOKBUA - 5 Bloom Model”



นางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหนองไหล(บูรเพิ่มวัฒนราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

การดำเนินการจัดทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” เรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยนวัตกรรม “DOKBUA – 5 Bloom Model” ของนางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ปัจจัยสู่การพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตเป็นการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เกิดเป็นการดำเนินงานที่ยั่งยืนเพราะมีการพัฒนาต่อยอดการปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่องเกิดเป็น ผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับ

ขอขอบพระคุณ นางปฐมมาตี ศรีชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) คณะครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเอื้อเฟื้อ ข้อมูลจนวนายงานเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๖
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๖
๑๔. ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	

แบบรายงานนวัตกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” เรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยนวัตกรรม “DOKBUA – 5 Bloom Model”

๒. **ผู้จัดทำ** นางสาวจารุเนตร หลอดแก้ว

๓. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ๑๖ พ.ค. ๖๘ – ๓๑ มี.ค. ๖๙

๔. **ที่มาและความสำคัญ**

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคมก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญโดยเฉพาะปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สั่งสมโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวงจึงทรงรับสั่งให้ดำเนินตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยต้องการให้ทุกคนทำเพื่อบ้านเมืองและประชาชนโดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๔ เรื่อง คือ ๑. ทศนคติที่ถูกต้อง ๒. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓. มีอาชีพ มีงานทำ และ ๔. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายแผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในข้างต้น โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่ม วัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ ในเรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตน ด้วยนวัตกรรม DOKBUA – 5 Bloom Model ทำให้นักเรียนสามารถเรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตน การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ได้พิจารณาและค้นหาความรู้ความสามารถของตนเอง สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนได้หล่อหลอมความรัก มีความพร้อมที่จะเรียน และมีความสุขในการเรียน

๕. **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนได้

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตนในความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๖. กลุ่มเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ร้อยละ ๘๐ มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนระดับดีขึ้นไป

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนได้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

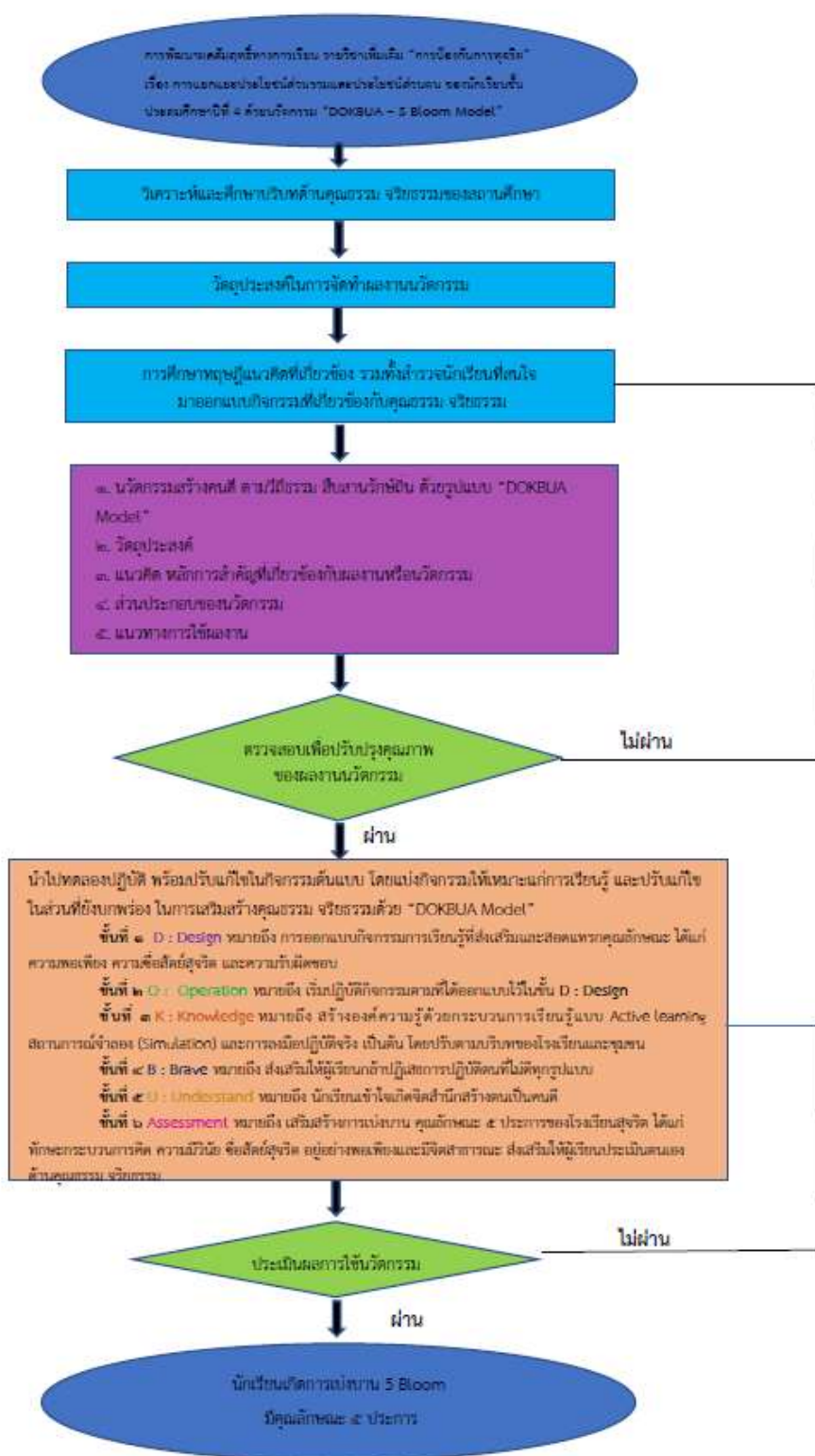
๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๓. แบบประเมินชุดฝึกทักษะ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

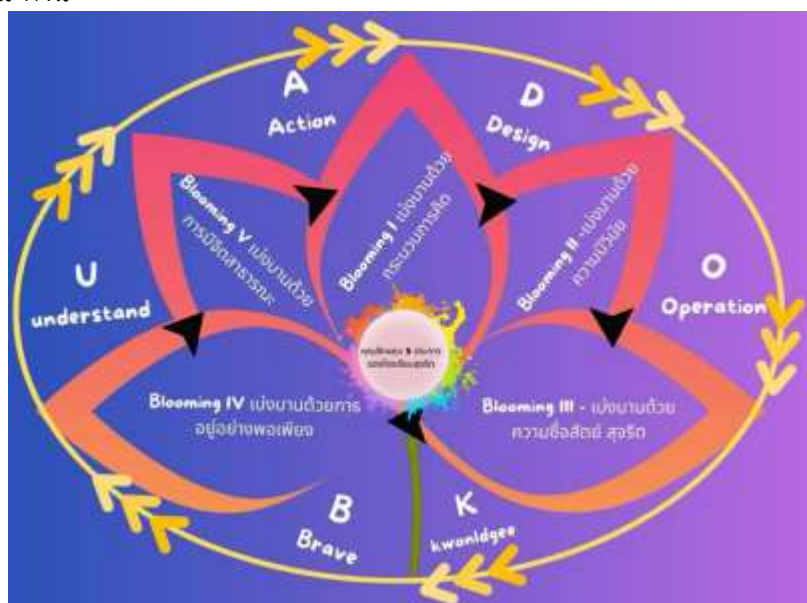
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” เรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยนวัตกรรม “DOKBUA – 5 Bloom Model” โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสันับสนุน คือ ทฤษฎี Active Learning และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) มีดังนี้

ทฤษฎี Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้ เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พฤษพิบูล, ๒๕๕๘)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด (รังสิมา วงษ์ตระกูล)

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

รูปแบบ “DOKBUA – 5 Bloom Model” อยู่ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมซึ่งจะมีขั้นตอน ดังนี้



แผนภาพรูปแบบ “DOKBUA – 5 Bloom Model”

ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ มีดังนี้

นวัตกรรม“DOKBUA – 5 Bloom Model”

ขั้นที่ ๑ **D : Design** หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน ทุจริตและคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้น่าสนใจ

ขั้นที่ ๒ **O : Operation** หมายถึง เริ่มปฏิบัติการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ในขั้น D : Design ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ขั้นที่ ๓ **K : Knowledge** หมายถึง สร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning เทคนิคการใช้ ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเล่านิทาน การเล่นเกม การใช้ตัวอย่าง กระตุ้น ความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นต้น โดยปรับตามบริบทของ โรงเรียนและชุมชน

ขั้นที่ ๔ **B : Brave** หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าปฏิเสธการทุจริตทุกรูปแบบ

ขั้นที่ ๕ **U : Understand** หมายถึง นักเรียนเข้าใจเกิดจิตสำนึกสร้างตนเป็นคนดี

ขั้นที่ ๖ **A : Action** หมายถึง เสริมสร้างการแบ่งปัน ๕ Bloom(คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต)ที่ ต้องการให้แบ่งปันเหมือนดอกบัวในตัวของผู้เรียน -เสริมสร้างการทำความดีด้วยกิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม นำสู่ ทาน ศิล ภาวนาและการสงเคราะห์ -เสริมสร้างความซื่อสัตย์ สุจริตด้วยสถานการณ์จำลอง -เสริมสร้างการสะท้อน ความคิดด้วยเทคนิคการใช้ผังความคิด กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - ชุดแบบฝึกทักษะ รายวิชา การป้องกันการ ทุจริต

5 Blooming คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตที่ต้องการให้แบ่งปันเหมือนดอกบัวในตัวของ ผู้เรียน

- Blooming I แบ่งปันด้วยทักษะกระบวนการคิด	นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้ เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่ง ไตควรและไม่ควรประพฤติปฏิบัติ
- Blooming II แบ่งปันด้วยความมีวินัย	นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติ ตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของ ครอบครั้ว โรงเรียน สังคม เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคมและประเทศชาติ
- Blooming III แบ่งปันด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็น จริงต่อตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ
- Blooming IV แบ่งปันด้วยการอยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- Blooming V แบ่งปันด้วยการมีจิตสาธารณะ	นักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวัง ผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมของโรงเรียน ชุมชน สังคม

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑. นักเรียนการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนได้ร้อยละ ๙๐
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายร้อยละ ๙๕
๓. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตนในความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีร้อยละ ๙๕

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ คือ เรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาการให้ความรู้ปัจจัยสู่การพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม นำกิจกรรมหนึ่งส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาจิตใจ พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ให้เกิดศักยภาพในการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงปัจจัยสภาวะทางความคิดในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมกับความสอดคล้องในหลักการเรียนการสอนหรือไม่ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

- **ด้านผู้บริหารสถานศึกษา** ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษาที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเต็มที่

- **ด้านครูผู้สอน** ครูมีการพัฒนารูปแบบการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา คิดสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนทุกคน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

- **ด้านนักเรียน** นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนทั้งด้านกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๑๔. ภาพกิจกรรม







ภาคผนวก

แบบฝึกทักษะ

ชื่อ _____ ชั้น _____

1.4 ในการแต่งเพลงที่แต่งขึ้นเกี่ยวกับเรื่อง "การฝึกฝนการวิ่ง" ให้นักเรียนแต่งเนื้อร้อง 1-2 บรรทัด และทำนองเพลงในทำนองของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี และทำนองของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี

1.4.1 ให้นักเรียนแต่งเนื้อร้องของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี

1. _____

2. _____

3. _____

1.4.2 ให้นักเรียนแต่งทำนองของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี

1. _____

2. _____

3. _____




ชื่อ _____ ชั้น _____

1.4 ในการแต่งเพลงที่แต่งขึ้นเกี่ยวกับเรื่อง "การฝึกฝนการวิ่ง" ให้นักเรียนแต่งเนื้อร้อง 1-2 บรรทัด และทำนองเพลงในทำนองของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี และทำนองของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี

1.4.1 ให้นักเรียนแต่งเนื้อร้องของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี

1. _____

2. _____

3. _____

1.4.2 ให้นักเรียนแต่งทำนองของตนเอง โดยไม่ต้องใช้โน้ตดนตรี

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



ป.4 ใบงานฝึกการอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง "การป้องกันพายุฤดูร้อน"
 พายุฤดูร้อนคืออะไร? การป้องกันพายุฤดูร้อนอย่างไร? พายุฤดูร้อนมีอันตรายอย่างไร? พายุฤดูร้อนมีสาเหตุอย่างไร? พายุฤดูร้อนมีผลกระทบอย่างไร?

ดูภาพและเขียนบรรยายภาพที่ด้านหน้าโดยมีหัวข้อว่า "พายุฤดูร้อน" และเขียนบรรยายภาพที่ด้านหลังโดยมีหัวข้อว่า "การป้องกันพายุฤดูร้อน"



ดูรูปที่ 1 ด้านหน้าของภาพที่ด้านหน้าโดยมีหัวข้อว่า "พายุฤดูร้อน" และเขียนบรรยายภาพที่ด้านหลังโดยมีหัวข้อว่า "การป้องกันพายุฤดูร้อน"



ดูรูปที่ 2 ด้านหน้าของภาพที่ด้านหน้าโดยมีหัวข้อว่า "พายุฤดูร้อน" และเขียนบรรยายภาพที่ด้านหลังโดยมีหัวข้อว่า "การป้องกันพายุฤดูร้อน"

ป.4 ใบงานฝึกการอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง "การป้องกันพายุฤดูร้อน"
 พายุฤดูร้อนคืออะไร? การป้องกันพายุฤดูร้อนอย่างไร? พายุฤดูร้อนมีอันตรายอย่างไร? พายุฤดูร้อนมีสาเหตุอย่างไร? พายุฤดูร้อนมีผลกระทบอย่างไร?

ดูภาพและเขียนบรรยายภาพที่ด้านหน้าโดยมีหัวข้อว่า "พายุฤดูร้อน" และเขียนบรรยายภาพที่ด้านหลังโดยมีหัวข้อว่า "การป้องกันพายุฤดูร้อน"

- 1) เมื่อพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 2) เมื่อพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 3) หากพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 4) หากพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 5) เมื่อพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 6) หากพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 7) หากพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 8) เมื่อพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 9) หากพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที
- 10) หากพายุฤดูร้อนพัดมา ควรหาที่หลบภัยทันที



11.4. Grundgesetz Artikel 19 Abs. 4: "Verbot des Asyls"
Wiederholung! In einem bestimmten Land kann man nicht einreisen
das Asylverbot gilt nicht für

in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
aus dem Ausland

in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland

11.4. Grundgesetz Artikel 19 Abs. 4: "Verbot des Asyls"
Wiederholung! In einem bestimmten Land kann man nicht einreisen
das Asylverbot gilt nicht für

in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
aus dem Ausland



in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland



in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland
 in das Bundesgebiet, das sich aus dem Ausland heraus bewegt
 aus dem Ausland





โรงเรียนบ้านหนองไหล(บูรเพิ่มวัฒนราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑