รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
(ประเภท นวัตกรรมด้านการเรียนรู้)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางปานเกษ จันทร์เลื่อน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุธเพิ่มวัฒนราษฎร์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

การจัดทำรายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (ประเภทครูผู้สอน) เล่มนี้ ได้จัดทำเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 ซึ่งได้สรุปตามแนวทางการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “จัดทำหนังสือเล่มเล็ก” ด้วยกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เทคนิค 5W 1H ด้วยนวัตกรรมการสอน KARAN Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุธเพิ่มวัฒนราษฎร์) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุธเพิ่มวัฒนราษฎร์) คณะครูและนักเรียน ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นางปานเกษ จันทร์เลื่อน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

นวัตกรรม ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ 4

เป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ กระบวนการพัฒนาความสำคัญ 5

ภาคผนวก 8

- ประมวลภาพการดำเนินงาน

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (ประเภทครูผู้สอน)
โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุธเพิ่มวัฒนราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

.....

ผู้จัดทำ

นางปานเกษ จันทร์เลื่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“จัดทำหนังสือเล่มเล็ก” ด้วยกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เทคนิค 5W 1H ด้วยนวัตกรรมการสอน KARAN Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569

หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว เร้าความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5W1H ด้วยนวัตกรรมการสอน KARAN Model

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5W1H ผ่านการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5W1H ผ่านการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุธเพิ่มวัฒนราษฎร์)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ในการใช้คำถาม 5W1H ว่าประกอบด้วยคำถาม 6 ประเภท ดังนี้

1. Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่องนั้นบ้าง

2. What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง

3. Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน เหตุการณ์นั้นอยู่ที่ไหน

4. When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำจนถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเมื่อ วัน เดือน ปี ใด

5. Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้น หรือเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ

6. How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์หรือ สิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไรบ้าง จุดใดที่เห็นว่าเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านโดยละเอียดอีกครั้ง ทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความสัมพันธ์ความคิดต่างๆ ในเรื่อง โดยอาจมีการขีดเส้นใต้ข้อความที่เห็นว่าสำคัญไว้ด้วยก็ได้
3. อ่านซ้ำเฉพาะตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางแห่งให้แน่นอน
4. ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่องและใจความสำคัญ เช่น ถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เป็นต้น
5. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ที่เห็นว่าจะทำความเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน ถูกต้องที่สุด

โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

1)ชุดฝึกปฏิบัติทักษะ(ด้านการอ่านจับใจความ) ใช้ในขั้นตอนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1.องค์ความรู้ตามเนื้อหาของแผนการสอน

2. ลำดับขั้นตอนในการฝึกปฏิบัติด้านทักษะ(การอ่านจับใจความสำคัญ)

3. แหล่งข้อมูลค้นคว้าจากสื่อโซเชียลเพิ่มเติม

2)ชุดเกมต่างๆที่สอดคล้องตามสาระและแผนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ 5W 1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียน

- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ 5W 1H ผ่านการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก อยู่ในระดับมาก

2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สูงขึ้นบรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้สอนกำหนด

บทเรียนที่ได้รับ

1. ครูมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้หลักการดังกล่าวให้เข้ากับธรรมชาติของผู้เรียนและพัฒผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองฝึกการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

3. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจในผลงานของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนหลากหลายด้าน

4. สามารถพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้ผู้เรียนสร้างเวทีแห่งความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีโอกาสเป็นนวัตกรสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่แปลกใหม่เกิดขึ้นได้เสมอ

5. นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และผุ้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5W1H ผ่านการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก มีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ให้เข้ากับชุมชมและอัตลักษณ์ของจังหวัด

2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนจนบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน ที่มีประสิทธิภาพซึ่งประกอบไปด้วยองค์ความรู้ตามเนื้อหาของแผนการสอน

ลำดับขั้นตอนในการฝึกปฏิบัติด้านทักษะ แหล่งข้อมูลค้นคว้าจากสื่อโซเชียลเพิ่มเติม และชุดเกมต่างๆ แบบฝึกหัด ที่สอดคล้องตามสาระและแผนการสอน

3. ครูให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือ ประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกมหรือ กิจกรรม ฯลฯ มีการใช้วิธีสอนที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาและให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตลอดจนการจัดทำบันทึกหลังการสอนเพื่อแสดงถึงเงื่อนไขความสำเร็จในการสอนและสิ่งที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาในครั้งต่อไป

4. ผู้เรียนได้รับพลังงานเชิงบวกผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และเป็นอีกแนวทางในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ สามารถสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางปานเกษ จันทร์เลื่อน)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ผู้จัดทำรายงานแผนพัฒนางานนวัตกรรม

ลงชื่อ.....

(นางปานเกษ จันทร์เลื่อน)

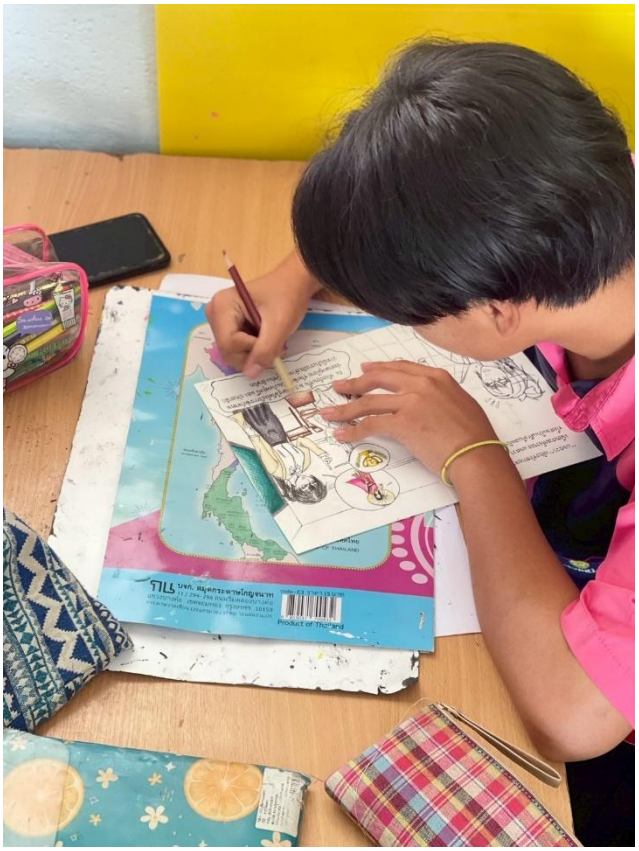
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรม

ภาพกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรม

ภาพกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรม



ภาพกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุธเพิ่มวัฒนราษฎร์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑