



# รายงานนวัตกรรม ปีงบประมาณงบประมาณ 2567

การพัฒนาการเรียนเรื่องหลักภาษาไทยแบบบูรณาการ  
การใช้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้หลักการ MINI based  
Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6



## นายสุเทพ บุญประดับ

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (บูรเพิ่มวัฒนราษฎร์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

การพัฒนาการอ่านและการเขียนเรียงความจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานที่ในชุมชน ด้วยนวัตกรรมการสอนแบบ อ่านเขียน PROMAX Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของนายสุเทพ บุญประดับ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย และทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยด้วยการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานที่หรือสิ่งใกล้ตัวในชุมชนเชื่อมโยงกับจินตนาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เห็นว่าร่ายวิชาภาษาไทยไม่ได้มีเพียงบริบทของความ เป็นทฤษฎีเพียงเท่านั้นแต่ยังสามารถบูรณาการให้เป็นรายวิชาปฏิบัติแทรกกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดสร้างสรรค์และได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย และจะส่งผลไปยัง การอ่านการเขียนการจดจำหลักภาษาได้รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

ขอขอบพระคุณ นางปฐมาวดี ศรีชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) คณะ ครุ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเอื้อเฟื้อ ข้อมูลจนรายงานเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ข้าพเจ้า หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นายสุเทพ บุญประดับ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๖
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๖
๑๔. ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	

## แบบรายงานนวัตกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. **ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้** การพัฒนาการอ่านและการเขียนเรียงความจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานที่ในชุมชน ด้วยนวัตกรรมการสอนแบบ อ่านเขียน PROMAX Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๒. **ผู้จัดทำ** นายสุเทพ บุญประดับ ตำแหน่ง ครู

๓. **ระยะเวลาดำเนินการ** ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ยังมีพื้นฐานการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ต่ำระดับตัวชีวิตของหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอยู่เป็นจำนวนร้อยละ 50 ต่อห้องเรียน โดยศึกษาจากการทดสอบการอ่านและการเขียนบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นพบว่ายังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีจำนวนมากกว่าครึ่งห้องที่ยังคงอ่านและเขียนไม่คล่อง นักเรียนส่วนใหญ่ ยังอ่านและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชีวิตที่หลักสูตรกำหนด และมีคะแนนการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่สูงมาก

จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังที่กล่าวมานี้พบว่าเริ่มต้นจากทัศนคติที่ผู้เรียนมีต่อรายวิชาภาษาไทย ทำให้ครูผู้สอนได้หาข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมองว่ารายวิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนักและหลักวิชาการส่วนใหญ่เน้นทฤษฎีมากเกินไปทั้งการอ่านและการเขียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเนื้อหาต่าง ๆ ยากที่จะอ่านหรือจำจำเพื่อเขียนเนื่องจากเนื้อหาในการฝึกค่อนข้างที่ไกลตัวจึงไม่สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เมื่อเกิดทัศนคติดังที่กล่าวมาข้างต้นจึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งการจดจำในเรื่องหลักภาษารวมถึงการอ่านและการเขียน

ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการโดยใช้เชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานที่ในชุมชนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้พันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง (S-R Bond Theory) ของธอร์นไดค์ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ในชื่อ อ่านเขียน PROMAX Model เป็นแนวทางการจัดเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนการอ่านและการเขียนไปพร้อมกันโดยมีหลักการที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อปฏิบัติการตอบสนองเชื่อมต่อกับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสม ซึ่งครูได้นำแนวคิดดังกล่าวมาจัดทำเป็นรูปแบบและวิธีการสอนในชื่อ PROMAX Model ซึ่งมีวิธีดังนี้

P ย่อมาจาก Pleasing สิ่งที่น่าสนใจ ผู้เรียนจะตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ได้ดีเมื่อเริ่มต้นด้วยสิ่งที่น่าสนใจหรือถูกใจจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องหากิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาให้มีความแปลกใหม่สนุกสนานเข้ากับวัยของผู้เรียน เช่น เกม เพลง หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

R ย่อมาจาก Read and Write กิจกรรมฝึกอ่านและเขียน หลังจากผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมตอบสนองที่พอใจแล้วครูจึงสามารถพานักเรียนเข้าสู่กิจกรรมการฝึกหัดได้แบบสร้างเงื่อนไขว่าถ้านักเรียนสามารถได้รับความรู้ไปพร้อมสิ่งที่ถูกใจได้ดังนั้นต้องมีการฝึกการอ่านหรือเขียนได้ถูกต้องในแต่ละชั่วโมง

O Opinion คือการรับฟังความคิดเห็น เป็นขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังทำแบบฝึกหัดของนักเรียน คือครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดและเรื่องใกล้ตัวเพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงการนำเอาเรื่องที่อ่านหรือเขียนไปสร้างเป็นชิ้นงานเพื่อการนำไปใช้

M My home เป็นขั้นตอนที่ครูกำหนดขึ้นพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนโดยใช้งานเขียนที่ครูหนดเงื่อนไขมาให้เชื่อมโยงกับสถานที่หรือบริบทชุมชนที่นักเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนในงานเขียนแล้วมาแลกเปลี่ยนอ่านให้กันฟังในห้องเรียนเช่น เขียนเรียนความเรื่องในจินตนาการ โดยใช้ฉากเป็นชื่อสถานที่ในชุมชน เป็นต้น

A Active มีกิจกรรมตอบสนองระหว่างชั้นเรียนเช่น เล่าเรื่องของฉันหน้าชั้นเรียน เพื่อรับรางวัลเสริมแรงจากครู หรือกิจกรรมสาธิตละครจากเรื่องที่เขียนหรืออ่านในเพื่อนคู่ซึ่งทำเป็นงานกลุ่มเพื่อนำเสนอท้ายสัปดาห์ เป็นต้น

X Ex-Knowledge สรุประเด็นทบทวนความรู้เดิมทุกครั้งก่อนจบเรื่องที่เรียนหรือฝึกฝนไปเพื่อให้รู้ว่าคุณมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ถัดไปที่ยากยิ่งขึ้นพร้อมกิจกรรมที่สนุกสนานที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนอีกครั้ง

เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยและทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยด้วยการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานที่หรือสิ่งใกล้ตัวในชุมชนเชื่อมโยงกับจินตนาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เห็นว่ารายวิชาภาษาไทยไม่ได้มีเพียงบริบทของความเป็นทฤษฎีเพียงเท่านั้นแต่ยังสามารถบูรณาการให้เป็นรายวิชาปฏิบัติแทรกกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย และจะส่งผลไปยังการอ่านการเขียนการจดจำหลักภาษาได้รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

### ประเภทของนวัตกรรม

เป็นนวัตกรรมด้านการแนวทางการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

## หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการโดยใช้เชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานที่ในชุมชนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้พันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง (S-R Bond Theory) ของธอร์นไดค์ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ในชื่อ อ่านเขียน PROMAX Model เป็นแนวทางการจัดเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนการอ่านและการเขียนไปพร้อมกันโดยมีหลักการที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อปฏิกริยาการตอบสนองเชื่อมต่อกับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสม ซึ่งครูได้นำแนวคิดดังกล่าวมาจัดทำเป็นรูปแบบและวิธีการสอนในชื่อ PROMAX Model ซึ่งมีวิธีดังนี้

P ย่อมาจาก Pleasing สิ่งที่น่าสนใจ ผู้เรียนจะตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ได้ดีเมื่อเริ่มต้นด้วยสิ่งที่น่าสนใจหรือถูกใจจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องหากิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาให้มีความแปลกใหม่สนุกสนานเข้ากับวัยของผู้เรียน เช่น เกม เพลง หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

R ย่อมาจาก Read and Write กิจกรรมฝึกอ่านและเขียน หลังจากผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมตอบสนองที่พอใจแล้วครูจึงสามารถพานักเรียนเข้าสู่กิจกรรมการฝึกหัดได้แบบสร้างเงื่อนไขว่าถ้านักเรียนสามารถได้รับความรู้ไปพร้อมสิ่งที่ถูกใจได้ดังนั้นต้องมีการฝึกการอ่านหรือเขียนได้ถูกต้องในแต่ละชั่วโมง

O Opinion คือการรับฟังความคิดเห็น เป็นขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังทำแบบฝึกหัดของนักเรียน คือครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดและเรื่องใกล้ตัวเพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงการนำเอาเรื่องที่อ่านหรือเขียนไปสร้างเป็นชิ้นงานเพื่อการนำไปใช้

M My home เป็นขั้นตอนที่ครูกำหนดขั้นพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนโดยใช้งานเขียนที่ครูหนดเงื่อนไขให้เชื่อมโยงกับสถานที่หรือบริบทชุมชนที่นักเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนในงานเขียนแล้วมาแลกเปลี่ยนอ่านให้กันฟังในห้องเรียนเช่น เขียนเรียนความเรื่องในจินตนาการ โดยใช้ฉากเป็นชื่อสถานที่ในชุมชน เป็นต้น

A Active มีกิจกรรมตอบสนองระหว่างชั้นเรียนเช่น เล่าเรื่องของฉันหน้าชั้นเรียน เพื่อรับรางวัลเสริมแรงจากครู หรือกิจกรรมสาธิตละครจากเรื่องที่เขียนหรืออ่านในเพื่อนดูซึ่งทำเป็นงานกลุ่มเพื่อนำเสนอท้ายสัปดาห์ เป็นต้น

X Ex-Knowledge สรุประเด็นทบทวนความรู้เดิมทุกครั้งก่อนจบเรื่องที่เรียนหรือฝึกฝนไปเพื่อให้รู้ว่าคุณผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ถัดไปที่ยากยิ่งขึ้นพร้อมกิจกรรมที่สนุกสนานที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนอีกครั้ง

เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยและทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยด้วยการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานที่หรือสิ่งใกล้ตัวในชุมชนเชื่อมโยงกับจินตนาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เห็นว่ารายวิชาภาษาไทยไม่ได้มีเพียงบริบทของความเป็นทฤษฎีเพียงเท่านั้นแต่ยังสามารถบูรณา

การให้เป็นรายวิชาปฏิบัติแทรกกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย และจะส่งผลไปยังการอ่านการเขียนการจดจำหลักภาษาได้ รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

#### ๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนที่ถูกหลักภาษาไทย ตามสมรรถนะด้านการสื่อสารในยุคปัจจุบัน
๒. เข้าใจเรื่องหลักภาษาไทยมากขึ้นเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและมีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)

#### ๗. เครื่องมือ

๑. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย หลักภาษาหรือภาษาพาที
๒. ชุดแบบฝึกใบงาน หรือ ใบความรู้
๓. อุปกรณ์การจัดทำโครงงานเพื่อเตรียมการนำเสนอหรือสื่อประดิษฐ์สร้างสรรค์สรุปความคิดรวบยอด
  - กระดาษสี
  - กาว
  - กาวสองหน้า
  - ฟิวเจอร์บอร์ด
  - วัสดุแต่งบอร์ด
  - กรรไกร
  - กระดาษ

#### ๘. กระบวนการพัฒนา

วิธีการสอนใน PROMAX Model ดังนี้

P ย่อมาจาก Pleasing สิ่งที่น่าสนใจ ผู้เรียนจะตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ได้ดีเมื่อเริ่มต้นด้วยสิ่งที่น่าสนใจหรือถูกใจจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องหากิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาให้มีความแปลกใหม่สนุกสนาน เข้ากับวัยของผู้เรียน เช่น เกม เพลง หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

R ย่อมาจาก Read and Write กิจกรรมฝึกอ่านและเขียน หลังจากผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมตอบสนองที่พอใจแล้วครูจึงสามารถพานักเรียนเข้าสู่กิจกรรมการฝึกหัดได้แบบสร้างเงื่อนไขว่าถ้านักเรียนสามารถได้รับความรู้ไปพร้อมสิ่งที่ถูกใจได้ดังนั้นต้องมีการฝึกการอ่านหรือเขียนได้ถูกต้องในแต่ละชั่วโมง

O Opinion คือการรับฟังความคิดเห็น เป็นขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังทำแบบฝึกหัดของนักเรียน คือครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดและเรื่องใกล้ตัวเพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงการนำเอาเรื่องที่อ่านหรือเขียนไปสร้างเป็นชิ้นงานเพื่อการนำไปใช้

M My home เป็นขั้นตอนที่ครูกำหนดขึ้นพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนโดยใช้งานเขียนที่ครูหนดเงื่อนไขมาให้เชื่อมโยงกับสถานที่หรือบริบทชุมชนที่นักเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนในงานเขียนแล้วมาแลกเปลี่ยนอ่านให้กันฟังในห้องเรียนเช่น เขียนเรียงความเรื่องในจินตนาการ โดยใช้ฉากเป็นชื่อสถานที่ในชุมชน เป็นต้น

A Active มีกิจกรรมตอบสนองระหว่างชั้นเรียนเช่น เล่าเรื่องของฉันทน์หน้าชั้นเรียน เพื่อรับรางวัลเสริมแรงจากครู หรือกิจกรรมสาธิตละครจากเรื่องที่เขียนหรืออ่านในเพื่อนดูซึ่งทำเป็นงานกลุ่มเพื่อนำเสนอท้ายสัปดาห์เป็นต้น

X Ex-Knowledge สรุปประเด็นทบทวนความรู้เดิมทุกครั้งก่อนจบเรื่องที่เรียนหรือฝึกฝนไปเพื่อให้รู้ว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ถัดไปที่ยากยิ่งขึ้นพร้อมกิจกรรมที่สนุกสนานที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนอีกครั้ง

นักเรียนในห้องจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยการเลือกหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตั้งคำถาม หรือหาวิธีแก้ปัญหาที่อาจต้องใช้เวลาเป็นสัปดาห์หรือเป็นเดือน การมีส่วนร่วมนี้จะช่วยให้เด็กๆ พัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการติดต่อสื่อสาร และทักษะทางสังคม ด้วยวิธีอย่างดังนี้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมหรือสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จำฝึกอ่านหรือเขียน -เช่น เกมตอบคำถามคำราชาศัพท์ เกมฝึกอ่านประโยคยากแข่งกัน เป็นต้น
2. ครูกำหนดเรื่องที่จะอ่านหรืองานที่จะเขียนให้ผู้เรียนโดยเป็นเรื่องใกล้ตัว เช่น อ่านเรื่องบุญบังไฟ อ่านเรื่องวัดสิริจันท หรือสอนวิธีการเขียนเรียงความรูปแบบต่าง ๆ ตามระดับชั้นและให้เชื่อมโยงงานของผู้เรียนกับสถานที่ในชุมชน
3. ครูให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านหรือลงมือเขียนเรียงความตามขั้นตอนที่เรียนและตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด
4. ส่งและนำเสนองานเดี่ยวหรือกลุ่มของแต่ละบุคคล
5. นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ พัฒนาการอ่าน และการเรียนหลักภาษา บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

6. ทบทวนองค์ความรู้ที่ตอบคำถามหาข้อสรุปร่วมกันครูตรวจผู้เรียนว่าพร้อมขึ้นเรื่องใหม่ที่ยากกว่าหรือยัง

#### ๙. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีของธอร์นไดค์เรียกว่าทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectionism Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus - S) กับการตอบสนอง (Response - R) โดยมีหลักเบื้องต้นว่า “การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยที่การตอบสนองมักจะออกมาเป็นรูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบ จนกว่าจะพบรูปแบบที่ดี หรือเหมาะสมที่สุด เราเรียกการตอบสนองเช่นนี้ว่าการลองถูกลองผิด (Trial and error) นั่นคือการเลือกตอบสนองของผู้เรียนจะกระทำด้วยตนเองไม่มีผู้ใดมากำหนดหรือชี้ช่องทางในการปฏิบัติให้และเมื่อเกิดการเรียนรู้ขึ้นแล้ว การตอบสนองหลายรูปแบบจะหายไปเหลือเพียงการตอบสนองรูปแบบเดียวที่เหมาะสมที่สุด และพยายามทำให้การตอบสนองเช่นนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าที่ต้องการให้เรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ

เพื่อสนับสนุนหลักการเรียนรู้อย่างกล่าว ธอร์นไดค์ได้สร้างสถานการณ์ขึ้นในห้องทดลอง เพื่อทดลองให้แมวเรียนเรียนรู้ การเปิดประตูกรงของหีบกลหรือกรงปริศนาออกมากินอาหาร ด้วยการกดคันเปิดประตู ซึ่งจากผลการทดลองพบว่า

1. ในระยะแรกของการทดลอง แมวจะแสดงพฤติกรรมเดาสุ่มเพื่อจะออกมาจากกรงมากินอาหารให้ได้
2. ความสำเร็จในครั้งแรก เกิดขึ้นโดยบังเอิญ โดยที่เท้าของแมวบังเอิญไปแตะเข้าที่คันทำให้ประตูเปิดออก แมวจะวิ่งออกไปทางประตูเพื่อกินอาหาร
3. พบว่ายิ่งทดลองซ้ำมากเท่าใดพฤติกรรมเดาสุ่มของแมวจะลดลง จนในที่สุดแมวเกิดการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างคันกับประตูกรงได้
4. เมื่อทำการทดลองซ้ำอีกต่อไปเรื่อย ๆ แมวเริ่มเกิดการเรียนรู้โดยการลองถูกลองผิดและรู้จักที่จะเลือกวิธีที่สะดวกและสั้นที่สุดในการแก้ปัญหา โดยทิ้งการกระทำอื่น ๆ ที่ไม่สะดวกและไม่เหมาะสมเสีย

5. หลังจากการทดลองครบ 100 ครั้ง ทั้งระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์แล้วทดสอบ โดยจับแมงตัวนั้นมาทำให้หิวแล้วจับใส่กรงปริศนาใหม่ แมงจะใช้อุ้งเท้ากดคานออกมากินอาหารทางประตูที่เปิดออกได้ทันที

ดังนั้น จากการทดลองจึงสรุปได้ว่า แมงเรียนรู้วิธีการเปิดประตูโดยการกดคานได้ด้วยตนเอง จากการเดาสุ่ม หรือแบบลองถูกลองผิด จนได้วิธีที่ถูกต้องที่สุด และพบว่ายิ่งใช้จำนวนครั้งการทดลองมากขึ้นเท่าใด ระยะเวลาที่ใช้ในการแก้ปัญหาคือเปิดประตูกรงออกมาได้ยิ่งน้อยลงเท่านั้น (ทีศนา แชมมณี. 2548 : 51)

### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้



### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

#### 1.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวิวัฒราษฎร์) ร้อยละ 80 ที่เรียนใน รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้เรื่องหลักภาษา ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

#### 1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวิวัฒราษฎร์) สามารถอ่านออกเขียนได้ เข้าใจเรื่องหลักภาษาไทยมากขึ้นเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและมีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนทำผลงานส่งครูนั้นจะต้องมีการ  
กำหนดขอบเขตเป้าหมายและหน้าที่ที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีมที่ได้ช่วยเหลือกันจริง  
เนื่องจากการจัดทำโครงงานแบบ mini project มีการมอบหมายงานกันเองเนื่องจากครูต้องการฝึกให้ผู้เรียน  
ทำงานร่วมกับผู้อื่นประสานงานและความร่วมมือด้วยตนเองแต่ก็มีอุปสรรคในการแบ่งหน้าที่เพื่อสร้างผลงาน

๒. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนวัตกรรมหรือการศึกษาภายในท้องถิ่นยังน้อยไป  
สำหรับบริบทการทำแบบฝึกอ่านเขียนเรื่องในชุมชนครูต้องไปปรึกษาปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้นที่  
เกี่ยวข้องกับภาษาไทยที่ครูจำเป็นจะต้องกำหนดบริบทการทำงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ชัดเจนกว่านี้

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

- **ด้านผู้บริหารสถานศึกษา** ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้  
คำปรึกษาที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้ครู  
อย่างเต็มที่

- **ด้านครูผู้สอน** ครูมีการพัฒนารูปแบบการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา  
คิดสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนทุกคน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการ  
สอนที่ทันสมัย

- **ด้านนักเรียน** นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลง  
มือปฏิบัติจริง

# ภาพกิจกรรม











