

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ทีประชาราษฎร์สามัคคี)

๑. **ชื่อนวัตกรรม** นวัตกรรมการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วย กิจกรรม “ห้องเรียนสะกดคำ มหาสนุก”

๒. ที่มาและความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านเขียนคำ ประโยค และเรื่องราว ไม่เหมาะสมกับวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน สังเกตการเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคัดลายมือ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาสรคณนิยม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วย กิจกรรม “ห้องเรียนสะกดคำ มหาสนุก” เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT) ให้มากกว่าร้อยละ ๘๕ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้สูงขึ้นแนวคิดในการดำเนินการ

๓. ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวปวีณา วงศ์ที ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๔. ประเภทนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๕. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

ผู้เรียนส่วนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ โดยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน
ชื่อย่อโรงเรียน : 1006740766 โรงเรียน : บ้านคา
ชื่อย่อโรงเรียน : บ้านคา ตำบลบ้านคา อำเภอบ้านคา จังหวัด : ราชบุรี
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สถานศึกษา : บ้านคาวิทยา สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวนนักเรียนที่สอบ : 7 คน ปีที่ : 7 คน ปีที่ : 0 คน ว่าง : 0 คน

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ส่วน	คะแนนเฉลี่ยรวม	คะแนนเฉลี่ยรายด้านตามสังกัด				
		โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด
การอ่านออกเสียง	97.42	85.91	79.99	81.86	80.02	80.28
การอ่านรู้ใจ	78.57	78.82	74.28	77.99	77.24	77.36
รวม 2 ส่วน	88.00	80.89	78.28	79.86	78.51	78.72

3. ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน สังกัดของ จังหวัด ราชบุรีกับภาค สังกัด และประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ส่วน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ผ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	97.42					●
การอ่านรู้ใจ	78.57					●
รวม 2 ส่วน	88.00					●

6. เปรียบเทียบระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้ใจ	รวม 2 ส่วน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้ใจ	รวม 2 ส่วน
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

๖. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

- พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และ Game-Based Learning มากขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีเครื่องมือและสื่อการสอนที่เป็นระบบ

ครูมีชุดสื่อ บัตรคำ เกม และแบบฝึกที่สามารถนำไปใช้ซ้ำ ปรับปรุง และต่อยอดได้

- มีข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียน

ครูสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาเป็นระบบและตรงจุด

- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันสื่อ และแนวทางแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ร่วมกัน

- เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

เมื่อเห็นพัฒนาการของนักเรียนชัดเจน ส่งผลให้ครูมีแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๗. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อคะแนนประเมินด้านการอ่านของโรงเรียนโดยรวม

- ลดปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในระดับต้น

ช่วยลดภาระการแก้ไขปัญหาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ (Best Practice)

โรงเรียนสามารถเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี และขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นได้

- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา

- สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมประจำโรงเรียน

เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอื่น ๆ ต่อไป

๘. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ผู้ปกครองสามารถนำกิจกรรมสะกดคำไปฝึกที่บ้าน ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน

- เด็กในชุมชนมีพื้นฐานการอ่านเขียนที่ดีขึ้น

ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ต่อยอดได้

- ลดปัญหาการเรียนรู้อายในระยะเวลา

การแก้ปัญหาได้ตั้งแต่ระดับต้น ช่วยลดปัญหาทางการศึกษาของชุมชนในอนาคต

- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่น

เมื่อเห็นพัฒนาการของนักเรียนอย่างชัดเจน ทำให้เกิดความศรัทธาและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

- เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

เกิดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านในครอบครัวและชุมชน เช่น การจัดมุมอ่านหนังสือในบ้าน หรือกิจกรรมอ่านคำร่วมกัน

ร่องรอยหลักฐาน เช่น ภาพถ่าย เกียรติบัตร



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การแจกลูก สะกดคำ





ข้าพเจ้าได้ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตร “การสร้างการรับรู้การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี สู่คุณภาพชีวิตที่ดี”





ข้าพเจ้าได้ร่วมการประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าและผลที่เกิดขึ้น กิจกรรมติดตามผล
การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่ม
จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ สู่คุณภาพชีวิตที่ดี จังหวัดอุบลราชธานี

