

การรายงานนวัตกรรม

๑. ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๒. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่พระราชารักษ์สามัคคี) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านคำ เขียนคำ แต่งประโยค และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ไม่ถูกต้องกับช่วงวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน สังเกตการเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคัดลายมือ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาसरคณियม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ **แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน** ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๓. ผู้พัฒนานวัตกรรม : นางสาวอุไรวรรณ มณีพันธ์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๔. ประเภทนวัตกรรม : เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๕. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิด เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียน
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิดเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนในระดับดี
- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน ในระดับดี
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๖. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)
- ครูมีทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น
- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและสามารถขยายผลได้
- ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีคลังนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
- ชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ในระดับพื้นฐาน
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ชุมชนมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในระยะยาว

-นำไปใช้ในชีวิตจริง

