



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
เรื่อง

การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Smart Vocab Book
หนังสือสะสมคำศัพท์พิชิต O-net สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จัดทำโดย
ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชัชญา ครองยุติ
โรงเรียนบ้านนุดกะเสียน

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การพัฒนาทักษะการจดจำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Smart Vocab Book หนังสือสะสมคำศัพท์พิชิต O-net สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3” ซึ่งเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนักเรียนมีทักษะจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ และเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้โดยใช้ Smart Vocab Book หนังสือสะสมคำศัพท์ การจัดทำรายงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Smart Vocab Book รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน ตลอดจนสะท้อนให้เห็นถึง ประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณนางอรอนงค์ คำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ศึกษาพิเศษสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา ครองยุติ
ครูโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๑
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๙. เป้าหมาย	๒
๑๐. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๒
๑๑. การออกแบบกระบวนการ	๗
๑๒. โครงสร้าง	๘
๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๙
๑๔. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๑๕. ภาคผนวก	๑๐
๑๕.๑ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๑
๑๕.๒ ตัวอย่างนวัตกรรม	๑๔
๑๕.๓ ตัวอย่างผลงานนักเรียน	๑๗
๑๕.๔ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะการจดจำ	๒๐
๑๕.๓ แบบวัดวัดเจตคติ	๒๘
๑๕.๓ ภาพการใช้นวัตกรรม	๓๐
๑๕.๕ ภาพกิจกรรม PLC	๓๓

**รายงานการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน**

.....

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา ครองยุติ ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Smart Vocab Book หนังสือสะสมคำศัพท์พีซีดี O-net สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
 - (√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่
๕. ประเภทของนวัตกรรม
 - (√) นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖. หลักการและเหตุผล **ความเป็นมา**

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่โลกก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ภาษาอังกฤษได้ทวีความสำคัญในฐานะภาษาสากลที่เป็นเครื่องมือหลักในการเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และการสื่อสารระดับนานาชาติ อย่างไรก็ตาม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา พบว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษยังคงอยู่ในเกณฑ์ที่ควรเร่งพัฒนา ซึ่งอุปสรรคสำคัญประการหนึ่งที่ขัดขวางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือการขาดแคลนคลังคำศัพท์ (Vocabulary Acquisition) ที่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจบริบทของข้อสอบ ซึ่งเน้นทักษะการอ่านและการวิเคราะห์เป็นหลัก

ปัญหาการเรียนรู้คำศัพท์ในปัจจุบันมิได้เกิดจากเนื้อหาที่ยากจนเกินไปเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ดึงดูดความสนใจและขาดความต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มักประสบปัญหาการลืมคำศัพท์ที่เคยผ่านตา เนื่องจากวิธีการท่องจำแบบดั้งเดิม (Passive Learning) ที่เน้นการจดจำที่อย่างไร้ทิศทางและขาดการจัดระเบียบความคิด ส่งผลให้นักเรียนเกิดความท้อแท้และมีเจตคติเชิงลบต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งหากปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ จะส่งผลกระทบต่อเนื่องไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและการแข่งขันในตลาดแรงงานในอนาคต

ข้าพเจ้าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบ "Smart Vocab Book: หนังสือสะสมคำศัพท์พีซีดี O-NET" เพื่อเป็นเครื่องมือเชิงรุกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ จากการท่องจำที่น่าเบื่อหน่ายให้เป็นการสะสมความรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน โดยการนำหลักการจัดลำดับความสำคัญของคำศัพท์ที่ปรากฏบ่อยในข้อสอบ (High-frequency Words) มาผสมผสานกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นการจดจำด้วยจุกุสัมผัสและการประเมินตนเองอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างคลังคำศัพท์ที่แข็งแกร่ง นำไปสู่การเพิ่มความมั่นใจและยกระดับคะแนนสอบ O-NET ให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่ซับซ้อนต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้โดยใช้ Smart Vocab Book: หนังสือสะสมคำศัพท์พีซีดี

O-NET

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๙.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๗๐
- ๙.๑.๒ นักเรียนมีทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบร้อยละ ๗๐
- ๙.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๙.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ระดับดีขึ้น
- ๙.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ระดับดี
- ๙.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ ระดับมาก

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๑๐.๑ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเองประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวทาง

เรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎี Social constructivism ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางกรณีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้าน การอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิचारณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิचारณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิचारณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดพหุปัญญา เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาลักษณะการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลช่วยสามารถรักษาลักษณะการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่คุณสอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๑๐.๒ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์การการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็เต็มไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น หัวปีที่เราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกหัวปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เราเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครูตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ กระบวนการยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน กระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครูที่เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น

๑๑. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ซึ่งหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรเป็นกรอบและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

๑. กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Smart Vocab Book หนังสือสะสมคำศัพท์พีซีดี O-net สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยคัดเลือกเนื้อหาหมวดหมู่คำศัพท์ ดังนี้

๑. Job
๒. TV Programs and Films
๓. Place to visit

- ๔. House and Home
- ๕. Environmental and Weather
- ๖. Food
- ๗. Sports and Equipments

๓. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างให้ถูกต้องเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรม ๑ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๕ ข้อ แบบประเมินทักษะการจดจำคำศัพท์ ๕ ข้อ และแบบวัดเจตคติในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ๑๐ ข้อ

๕. นำชุดกิจกรรม ๑ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๕ ข้อ แบบประเมินทักษะการจดจำคำศัพท์ ๕ ข้อ และแบบวัดเจตคติในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ๑๐ ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้อง โดยใช้แบบประเมิน IOC

๖. นำชุดกิจกรรม ๑ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๕ ข้อ แบบประเมินทักษะการจดจำคำศัพท์ 5 ข้อ และแบบวัดเจตคติในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ๑๐ ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระหว่างภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ คน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานนักเรียน และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรม

๘. ประเมินผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ Smart Vocab Book หนังสือสะสมคำศัพท์พิชิต O-net สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ ข้อ ประเมินทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน และประเมินผลเจตคติโดยใช้แบบวัดเจตคติ จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง/รายการ	เวลา
๑	นวัตกรรมการสอน Smart Vocab Book หนังสือสะสมคำศัพท์พีซีดี O-net สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘ ชั่วโมง
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๘ แผน
๓	แบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ	๑๕ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการจดจำคำศัพท์	๕ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ	๑๐ ข้อ

๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑๓.๑ ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๗ คน มีจำนวน ๑๓ คน ที่มีทักษะการจดจำคำศัพท์ อยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การบอกความหมาย การอ่านคำศัพท์ การพูดประโยค การทำแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๗ คน มีจำนวนนักเรียน ๑๕ คน ที่มีทักษะการจดจำคำศัพท์ ระดับดี สังเกตได้จากการบอกความหมาย การจับกลุ่ม การเรียงตัวอักษรคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๗๐

๓) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๑๗ คน มีจำนวน ๑๖ คน ที่มีเจตคติอยู่ในระดับมาก สังเกตได้จาก นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๑๓.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับดี สังเกตได้จากการทำแบบทดสอบ Pre-test และ Post- test

๒) ผู้เรียนมีทักษะการจดจำคำศัพท์ สังเกตได้จาก การแยกหมวดหมู่ การอ่านออกเสียงคำ การพูดคำศัพท์ และการเขียนคำศัพท์ ได้

๓) ผู้เรียน ที่มีเจตคติอยู่ในระดับมาก สังเกตได้จาก นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้

๑๓.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการตนเอง พบว่า ผู้เรียนรู้จักการจัดการตนเองและกำกับตนเองการเรียนรู้ รู้จักอดทนรอคอยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหาที่มีวิธีการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การคิดขั้นสูง พบว่า ผู้เรียนการคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้แปลกใหม่น่าสนใจ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น จัดทำแผนที่ความคิดสรุปความรู้ แผนผังความคิด

การทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนการทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นประชาธิปไตย

๑๔.บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ เกิดข้อพบ ดังนี้

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จะช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมมีความเหมาะสมและถูกต้อง
๒. การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑๕.เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเนื่องจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และสนใจเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญการพัฒนานวัตกรรมของครู ได้นิเทศภายในและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้
๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ประกอบการจัดการเรียนรู้ใช้ Smart Vocab Book หนังสือสะสมคำศัพท์พีซีดี O-net สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เรื่อง Smart Vocabulary Master
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๘ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๒: อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๓ ม.๓/๑: พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นต่างๆ ที่
 อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ , สื่อบันเทิง , สถานที่ , เฟอร์นิเจอร์ , สิ่งแวดล้อมและสภาพอากาศ ,
 อาหาร และกีฬา ผ่านกิจกรรมเกมและการลงมือทำ ช่วยส่งเสริมการจดจำระยะยาว (Long-term memory)
 และการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถระบุความหมายและหมวดหมู่ของคำศัพท์ได้ถูกต้องอย่างน้อย (k)
- 2.นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้องผ่านกิจกรรมเกม (P)
- 3.มีความรับผิดชอบช่วยเหลือผู้อื่นและมีความเป็นผู้นำ (A)

สาระการเรียนรู้

1. Job
2. TV Programs and Films
3. Place to visit
4. House and Home
5. Environmental and Weather
6. Food
7. Sports and Equipments

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวทักทายและทบทวนคำศัพท์ที่ให้นักเรียนหาจากชั่วโมงที่แล้วครูนำ Flashcards
 ขึ้นมา โดยใช้กระดาษเปล่าปิดรูปภาพไว้ ค่อยๆ เลื่อนกระดาษออกทีละนิด ให้นักเรียนแข่งกันทายว่าเป็น
 คำศัพท์คำว่าอะไร (ภาษาอังกฤษ) เมื่อนักเรียนทายถูก ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2 ครั้ง (เช่น
 "Heart surgeon! Heart surgeon!")

2. ขั้นสอน

-แบ่งนักเรียนออกเป็นสามกลุ่ม จากนั้นครูเปิดคำศัพท์ ที่หน้ากระดานนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบกลุ่มไหนตอบได้ก่อนเป็นฝ่ายได้คะแนน

-จากนั้นครูแจกชุดคำศัพท์ ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกหมวดหมู่และเขียนลงในกระดาษที่ครูมอบให้พร้อมออกมานำเสนอ

3. ขั้นสรุป

ครูถามปากเปล่าเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้รับและให้นักเรียนไปอ่านบททวนเพื่อความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับชุดกิจกรรมชุดต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Flashcards: ชุดคำศัพท์ที่มีรูปภาพและคำศัพท์ (ตามที่ออกแบบไว้ก่อนหน้า)

ใบงาน:

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K) 1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้	จากใบกิจกรรมกลุ่ม	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐
ด้านทักษะ(P) นักเรียนจดจำคำศัพท์และแยกหมวดหมู่ของคำศัพท์ได้	จากการเล่นเกม	การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐
ด้านเจตคติ(A) 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

ตัวอย่างนวัตกรรม

SMART VOCAB BOOK

หนังสือสะสมคำศัพท์พีซีต

O-NET

NAME :

PRESENTED TO

ACTING SUB L.T. UNCHITTHA KRONGYUT

BANKUDKASIAN SCHOOL



ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test / Post-test)

คำชี้แจง: จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. A person who performs surgery on the heart is called a _____.
 - a. A. Security guard
 - b. B. Heart surgeon
 - c. C. Graphic designer
 - d. D. Personal trainer
2. Which job involves helping people plan their holidays and travel?
 - a. A. Travel agent
 - b. B. Bus driver
 - c. C. TV presenter
 - d. D. Delivery boy
3. If you like watching a funny TV show with a recurring cast in everyday situations, you are watching a _____.
 - a. A. Documentary
 - b. B. News
 - c. C. Sitcom
 - d. D. Silent film
4. A film about space, robots, and future technology is categorized as _____.
 - a. A. Historical
 - b. B. Romance
 - c. C. Science fiction
 - d. D. Musical
5. A very tall modern building in a city is called a _____.
 - a. A. Farm
 - b. B. Skyscraper
 - c. C. Woods
 - d. D. Path

6. Where do you usually go to catch a flight?
 - a. A. Metro
 - b. B. Factory
 - c. C. Airport
 - d. D. Museum
7. Which item is used for keeping your clothes organized?
 - a. A. Wardrobe
 - b. B. Sink
 - c. C. Cooker
 - d. D. Mirror
8. You use a _____ to wash your hands in the bathroom.
 - a. A. Pillow
 - b. B. Washbasin
 - c. C. Cushion
 - d. D. Bedside cabinet
9. The increase in the Earth's average temperature is known as _____.
 - a. A. Acid rain
 - b. B. Global warming
 - c. C. Deforestation
 - d. D. Water pollution
10. A violent windstorm with a twisting, funnel-shaped cloud is a _____.
 - a. A. Breeze
 - b. B. Drizzle
 - c. C. Tornado
 - d. D. Snowfall
11. Animals that are at risk of disappearing forever are called _____ species.
 - a. A. Tropical
 - b. B. Dangerous
 - c. C. Endangered
 - d. D. Natural

12. Which of the following is a type of seafood?
- a. A. Turkey
 - b. B. Lobster
 - c. C. Beef
 - d. D. Lamb
13. "Sardine", "Salmon", and "Squid" belong to which group?
- a. A. Fruits
 - b. B. Vegetables
 - c. C. Seafood
 - d. D. Grains
14. What equipment do you need to protect your head while cycling or rock climbing?
- a. A. Goggles
 - b. B. Gloves
 - c. C. Helmet
 - d. D. Pads
15. Which sport involves jumping from a high place with an elastic rope tied to your feet?
- a. A. Bungee
 - b. B. Snorkeling
 - c. C. Canoeing
 - d. D. Skateboarding

Job

ที่	คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	ประเภทของคำ
1.	Security guard			
2.	Make-up artist			
3.	Travel agent			
4.	Dry cleaner			
5.	Fighter pilot			
6.	Shop assistant			
7.	Computer programmer			
8.	Graphic designer			
9.	Bus driver			
10.	Personal trainer			
11.	TV presenter			
12.	Heart surgeon			
13.	Interior decorator			
14.	Photographer			
15.	Tour guide			
16.	Lifeguard			
17.	Delivery boy			
18.	Bank clerk			
19.	Accountant			
20.	Truck driver			

Place to visit

ที่	คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	ประเภทของคำ
1.	skyscraper			
2.	woods			
3.	airport			
4.	shopping centre			
5.	department store			
6.	square			
7.	mountain			
8.	path			
9.	park			
10.	metro			
11.	block of flats			
12.	motorway			
13.	farm			
14.	factory			
15.	car park			
16.	coast			
17.	river			
18.	field			
19.	cinema			
20.	museum			

Environmental and Weather

ที่	คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	ประเภทของคำ
1.	water pollution			
2.	acid rain			
3.	air pollution			
4.	endangered species			
5.	global warming			
6.	energy waste			
7.	deforestation			
8.	rubbish			
9.	hurricane			
10.	sleet			
11.	breeze			
12.	tornado			
13.	drizzle			
14.	sunshine storm			
15.	lightning			
16.	snowfall			
17.	hail			
18.	shower			
19.	tropical			
20.	ice			
21.	heat wave			
22.	thunderstorm			
23.	gale			
24.	thunder			

WORKSHEET 2: ODD ONE OUT (หาคำที่แตกต่าง)

NAME :

CLASS :



คำชี้แจง:

เลือกคำศัพท์ที่ไม่เข้าพวกในแต่ละกลุ่ม (ข้อละ 1 คะแนน)



1. A. Bus driver | B. Personal trainer | C. Pasta | D. Accountant
2. A. Sofa | B. Bed | C. Armchair | D. Woods
3. A. Documentary | B. Field | C. Farm | D. Coast
4. A. Rain | B. Snowfall | C. Hail | D. Flipfers
5. A. Cereal | B. Bungee | C. Skydiving | D. Motocross
6. A. Cupboard | B. Hurricane | C. Wardrobe | D. Bookcase
7. A. Lobster | B. Squid | C. Crab | D. Breeze
8. A. Silent film | B. Mirror | C. Pillow | D. Curtain
9. A. Graphic designer | B. Shopping centre | C. TV presenter | D. Make-up artist
10. A. Skydiving | B. Rock climbing | C. Drama play | D. Canoeing



ตัวอย่างผลงานนักเรียน

WORKSHEET 2: ODD ONE OUT (หาคำที่แตกต่าง)

NAME : Netnapa Namto CLASS : 16



คำชี้แจง:

เลือกคำศัพท์ที่ไม่เข้าพวกในแต่ละกลุ่ม (ข้อละ 1 คะแนน)



1. A. Bus driver | B. Personal trainer | C. Pasta | D. Accountant
2. A. Sofa | B. Bed | C. Armchair | D. Woods
3. A. Documentary | B. Field | C. Farm | D. Coast
4. A. Rain | B. Snowfall | C. Hail | D. Flippers
5. A. Cereal | B. Bungee | C. Skydiving | D. Motocross
6. A. Cupboard | B. Hurricane | C. Wardrobe | D. Bookcase
7. A. Lobster | B. Squid | C. Crab | D. Breeze
8. A. Silent film | B. Mirror | C. Pillow | D. Curtain
9. A. Graphic designer | B. Shopping centre | C. TV presenter | D. Make-up artist
10. A. Skydiving | B. Rock climbing | C. Drama play | D. Canoeing



WORKSHEET 1: FILL IN THE BLANKS (เติมคำในช่องว่าง)

NAME : Anada

CLASS :



คำชี้แจง:

เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้องตามบริบท

graphic designer, Soap opera, Airport, Fridge, Hurricane,
Shrimp, Helmet, Security guard, Museum, Thunder

1. A security guard helps protect the building and people inside.
2. We need to store the milk and meat in the Fridge to keep them fresh.
3. My sister is a graphic designer; she creates beautiful layouts and digital art.
4. We went to the Museum to see ancient statues and historical paintings.
5. Don't forget to wear a Helmet to protect your head while riding a bike.
6. A Hurricane is a very strong and dangerous tropical storm with high winds.
7. I love eating seafood, especially grilled shrimp with spicy sauce.
8. My grandmother watches a Soap opera every evening because she loves the dramatic story.
9. We have to arrive at the Airport two hours before our flight departs.
10. During the storm, we saw lightning followed by a loud sound of thunder.



Smart Vocabulary Book

Environmental and Weather

ที่	คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	ประเภทของคำ
1.	water pollution	วอ-เพาเอว- โปด-ด-ฉัฟ	มลพิษจากน้ำ	Noun
2.	acid rain	แอซิด-รายน- บรณ	ฝนกรด	Noun
3.	air pollution	เออร์-โพล-ด-ฉัฟ	มลพิษทางอากาศ	Noun
4.	endangered species	เอนดาง-สปีชี-ส-เปอ-ด-เชอร์	สัตว์ใกล้สูญพันธุ์	Noun
5.	global warming	โกลบอล-วอร์ม-อิง	ภาวะโลกร้อน	Noun
6.	energy waste	เอนเอจี้-เวสต์	การสิ้นเปลืองพลังงาน	Noun
7.	deforestation	ดี-ฟอสเตชัน-เชอร์	การตัดไม้ทำลายป่า	Noun
8.	rubbish	รูบิช	ขยะ	Noun
9.	hurricane	ฮูริเคน	พายุเฮอริเคน	Noun
10.	sleet	สเลต	ฝนหิมะ	Noun
11.	breeze	บรีซ	ลมอ่อนๆ	Noun
12.	tornado	ทอร์นาโด	พายุทอร์นาโด	Noun
13.	drizzle	ดริซเซิล	ฝนปรอยๆ	Noun
14.	sunshine storm	ซันไชน์-สโรว์ม	พายุที่ร้อนจ้าตา	Noun
15.	lightning	ไลทนิง	ฟ้าผ่า	Noun
16.	snowfall	สโนว์-ฟอล	หิมะตก	Noun
17.	hail	แฮล	ลูกเห็บ	Noun
18.	shower	ชาว์-เชอร์	ฝนตกปรอยๆ	Noun
19.	tropical	ทรอปิคอล	อากาศเขตร้อน	Noun
20.	ice	ไอซ์	น้ำแข็ง	Noun
21.	heat wave	ฮีท-เวฟ	คลื่นความร้อน	Noun
22.	thunderstorm	ธันเดอร์-สโรว์ม	ฝนฟ้าคะนอง	Noun
23.	gale	เกล	ลมแรงจ้า	Noun
24.	thunder	ธันเดอร์	ฟ้าร้อง	Noun

Smart Vocabulary Book

TV Programs and Films

ที่	คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	ประเภทของคำ
1.	children's programme	ชีลเดรนส์ - โปมเบทกรณ	รายการสำหรับเด็ก	Noun
2.	drama play	ดราม่า - โปมดณ	ละครเวที	Noun
3.	documentary	ด็อก - ตีร - โฉน - ทารี่	สารคดี	Noun
4.	sports programme	สปอส์ - โปมเบทกรณ	รายการกีฬา	Noun
5.	fashion show	ฟัชชั่น - โชว์	แฟชั่นโชว์	Noun
6.	the news	เดอะ - นิวส์	ข่าว	Noun
7.	awards ceremony	อวอร์ด - เซอริโมนี่	งานประกาศรางวัล	Noun
8.	cartoon	การ์ตูน	การ์ตูน	Noun
9.	police drama	โพลีซ - ดราม่า	ละครตำรวจ	Noun
10.	sitcom	ซีต - ดราม	ตลกสั้นๆ	Noun
11.	wildlife	ไวลด์ - ไลฟ์	สัตว์ป่า	Noun
12.	documentary	ด็อก - ตีร - โฉน - ทารี่	สารคดี	Noun
13.	adventure	แอด - เชน - เบลอริ	การผจญภัย	Noun
14.	comedy	คอม - ดี	ตลกขบขัน	Noun
15.	romance	โร - มานซ์	ความรัก	Noun
16.	fantasy	แฟนตาซี - ต - น	จินตนาการ	Noun
17.	horror	โฮร์ - รอร์	หนังสยองขวัญ	Noun
18.	western	เวสต์ - เทิร์น	หนังคาวบอยตะวันตก	Noun
19.	silent film	ไซลेंट - ฟิล์ม - นีลด์	หนังเงียบ	Noun
20.	science fiction	ไซน์ - ฟิชั่น - นีลด์ - ชัน	นิยายวิทยาศาสตร์	Noun
21.	action	แอคชั่น - นีลด์	หนังแอคชั่น	Noun
22.	animated cartoon	แอนิเมชัน - การ์ตูน	การ์ตูนเคลื่อนไหว	Noun
23.	musical	มิวสิค - นีลด์ - ดัน	ละครเพลง	Noun
24.	historical	ฮิส - ทอรี - นีลด์ - ดัน	หนังประวัติศาสตร์	N, adj
25.	detective	ดี - เทกทิฟ - นีลด์	หนังสืบสวน	Noun

แบบบันทึกการประเมินการจดจำคำศัพท์

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ภาพจำและการ สะกดคำ	การจัดกลุ่ม ความหมาย	การจำความสัมพันธ์	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	๘	๘	๔	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบวัดวัดเจตคติ

การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Smart Vocab Book หนังสือสะสม
คำศัพท์พีชิต O-net สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนที่นักเรียนมีความพึงพอใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

มีความพึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ	5 คะแนน
มีความพึงพอใจมาก	เท่ากับ	4 คะแนน
มีความพึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ	3 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อย	เท่ากับ	2 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ	1 คะแนน

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5คะแนน	มาก 4คะแนน	ปานกลาง 3คะแนน	น้อย 2 คะแนน	น้อยที่สุด 1คะแนน
1) เนื้อหาเข้าใจง่าย					
2) เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา					
3) เนื้อหาที่น่าสนใจ					
4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับเวลา					
5) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
6) บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการ จัดกิจกรรม					
7)การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความสนุกสนานและเป็นกันเอง					
8) สื่อการสอนเหมาะสมและ					

สอดคล้องกับเนื้อหา					
9) สื่อการสอนมีความหลากหลายและ สวยงาม					
10) สื่อการสอนมีความมั่นคงและ ปลอดภัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



ภาพการใช้นวัตกรรม





ภาพการใช้นวัตกรรม





ภาพการใช้นวัตกรรม





ภาพกิจกรรม PLC



