



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย
โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางเพ็ญศรี ลวดทอง

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

รายงานนวัตกรรม

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. **ผู้จัดทำ** นางเพ็ญศรี ลวดทอง
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

4. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กสร้างเด็กอ่านเขียนจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความสำเร็จของหนังสือเล่มเล็กคือ “การมีส่วนร่วมในบทเรียน” ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทมีวินัย ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ อ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน โดยผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการฝึกปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กระบวนการทางภาษาและกระบวนการเขียนสามารถนำทุกกลุ่มสาระมาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียนรวมทั้งเป็นการบูรณาการทักษะการคิดสร้างสรรค์การวาดภาพโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มการแต่งเรื่องโดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษาการฝึกปฏิบัติส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการในการแต่งเรื่องสั้นและสอดแทรกข้อคิดเตือนใจเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญมีการมุ่งเน้นการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เนื่องจากการอ่านและการเขียนถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ถือเป็นรากฐานในการพัฒนาตนเองในอีกหลายสาขาวิชา และเป็นพื้นฐานความรู้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญชั้น ป.๒ ทุกคนยังไม่มีพัฒนาในด้านการอ่านและการเขียนในเท่าที่ควรนัก เห็นได้จากคะแนนจากการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและเขียนยังไม่อยู่ในระดับดีหรือดีมากเท่าที่ควรนัก และนักเรียนร้อยละ 100 ยังไม่สามารถอ่านและเขียนได้ เมื่อรักเรียนเลื่อนชั้นเรียน ทำให้เป็นปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

ดังนั้น ผู้สอนจึงจัดทำนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยแบบฝึกแต่งประโยคและหนังสือเล่มเล็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปในรายวิชาอื่นๆ และในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

5. วัตถุประสงค์

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความรู้มาบูรณาการด้านการอ่าน เขียน และศิลปะในการทำหนังสือเล่มเล็ก

2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานีมีทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

7. เครื่องมือที่ใช้

1) นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2) แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ พืชผักใกล้ตัว จำนวน 3 แผน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ในการพัฒนาทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน และใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning โดยผ่านการฝึกฝน ด้วยการใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ครู ต้องเน้นการสอนให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

พื้นฐาน และลดการสอนตามแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเพราะดูเป็นวิชาการและไม่น่าสนใจไม่ตรงตามความเข้าใจของเด็กวัยนี้

กิจกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา ด้วยกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (PDCA) ดังนี้



รูปภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA

กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ



กระบวนการ	การปฏิบัติ
1) วางแผน (Plan)	- ประชุมคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับผู้บริหาร เพื่อเสนอปัญหาและร่วมกันวางแผน - วางแผนและออกแบบกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
2) ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)	- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/วินิจฉัยปัญหา - สร้างกิจกรรมฝึกแต่งประโยคและหนังสือเล่มเล็ก ประกอบการจัดการเรียนการสอน - ปฏิบัติกิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนและออกแบบไว้
3) สรุปผลและติดตาม (Check)	- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สรุปและรายงานกิจกรรมต่อผู้บริหาร และครูที่เกี่ยวข้อง
4) ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)	- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ผู้เรียนไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง แต่ต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ให้ได้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

4. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมิน
ค่า

5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL)
3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
4. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)
5. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
6. การเรียนรู้แบบสืบค้นความรู้ (Inquiry-based Learning)
7. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)
8. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
9. การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning)
10. การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Learning)

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. เป็นแรงขับที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา
2. ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีม สร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ทำให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตื่นตัวเสริมพลังทางบวก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา
5. สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง
6. เพิ่มช่องการสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
7. ช่วยสร้างความคงทนในการจดจำข้อมูล และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
8. เป็นการเตรียมเส้นทางให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ยอมรับ และได้รับสิ่งตอบแทน

หนังสือเล่มเล็ก

หนังสือเล่มเล็ก หมายถึง หนังสือที่ผู้เขียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ของตนผสมผสานกับจินตนาการ ถ่ายทอดออกมาผ่านตัวอักษร โดยอาจประกอบภาพ หรือการอธิบายรูปแบบอื่นแล้วจัดทำเป็นรูปเล่ม การทำหนังสือเล่มเล็กเป็นการบูรณาการทักษะทางภาษาฟังพูดอ่านเขียนและดูแล้วนำมาสร้างจินตนาการ ถ่ายทอดโดยการเขียน ผู้สอนสามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระ การทำหนังสือเล่มเล็กนอกจากจะครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ยังทำให้เกิดความเพลิดเพลินเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทำให้เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ การสอนให้ผู้เรียนได้เขียนหนังสือตามความถนัด ความสนใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองได้นั้น จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างคงทน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและความเชื่อมั่นในตนเองโน้มนำจิตใจผู้เรียนให้รู้จักทำงานเพื่อสร้าง สังคมที่ดีกว่าเดิมซึ่งหากผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กสะท้อนข้อคิด เพื่อให้ผู้อ่านได้นำไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม จะส่งผลให้ผู้เรียนได้สรรค์ สร้างผลงานอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมอีกด้วย

ประโยชน์ของหนังสือเล่มเล็ก

1. สามารถทำเป็นกิจกรรมงานอดิเรก หรือรวมกลุ่มเป็นชมรมเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ได้
2. สามารถเป็นการฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักการประสานงานร่วมกันที่ดีได้
3. สามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ได้
4. สามารถฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการได้
5. สามารถฝึกทักษะการวาดภาพและการระบายสีได้
6. สามารถฝึกทักษะการใช้ภาษา หรือการใช้คำในการแต่งเรื่อง
7. เพื่อเป็นการกระจายความรู้ให้กว้างขวางขึ้น และสามารถเข้าถึงผู้รับได้ทุกเพศ ทุกวัย
8. สร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีรูปแบบกะทัดรัดสามารถพกพาศึกษาได้ง่าย
9. เป็นการทบทวนความรู้ของผู้จัดทำ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นเพิ่มขึ้น

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้

- 1) เริ่มจากการวางโครงเรื่อง ว่าเราจะแต่งเรื่องแบบไหน แนวไหน และจะจัดวาง ภาพประกอบอย่างไร
- 2) เมื่อได้โครงเรื่องแล้ว ก็แต่งเรื่องที่เราคิดขึ้นให้เสร็จสมบูรณ์ร่างไว้ในกระดาษ A4 โดยแบ่งเป็นหน้าๆ ไว้ว่าจะนำเนื้อเรื่องตอนนี้นำไปไว้หน้าไหน เวลาวาดภาพจะได้วาดได้ถูกหน้า

3) เมื่อได้เรื่องเรียบร้อย ให้เรานำกระดาษ 100 ปอนด์มาตัดให้เท่ากับกระดาษ A4 ตามจำนวนหน้าที่เราแต่งเรื่องไว้และนำกระดาษที่เราตัดแล้วเท่า A4 มาพับครึ่ง(จะได้ขนาดเล่มเล็ก ที่พอเหมาะ) โดยการพับครึ่งต้องใช้คัตเตอร์กรีดสันเล็กน้อย รวมทั้งตัดปกและทำสันไว้ด้วย

4. เขียนเนื้อเรื่องที่เราแต่งไว้ วาดภาพประกอบ และระบายสีให้สวยงาม (การจัดวาง เนื้อเรื่องหรือภาพขึ้นอยู่กับความคิดสร้างสรรค์ของผู้ทำ)

5. วาดภาพระบายสีหน้าปกให้สวยงาม จากนั้นใช้สติ๊กเกอร์ใสเคลือบปก (การเคลือบ ควรระมัดระวังและใจเย็นๆ โดยแปะสติ๊กเกอร์ใสทับปกไปทีละนิด แล้วใช้ผ้าค่อยๆ รูดสติ๊กเกอร์ไป เรื่อย ๆ จนกว่าจะทับหน้าปกหมดทั้งแผ่น)

6. เมื่อได้หน้าปกและเนื้อเรื่องที่เสร็จสมบูรณ์แล้ว ก็เริ่มเข้าเล่มโดยใช้เยื่อกระดาษสองหน้า หรือกระดาษปะที่กระดาษประกบติดกันแค่ส่วนด้านหนึ่งของที่พับไว้ ตัดไปจนกว่าจะครบ และติดปกเป็น ลำดับสุดท้ายเป็นอันเสร็จสมบูรณ์

ในขั้นนี้การจัดทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของผู้ทำจึงสามารถปรับเปลี่ยนตามความคิดได้ ขั้นตอนทีกล่าวนั้นเป็นการบอกถึงแนวทางในการจัดทำ แต่ก็ สามารถทำขึ้นได้ และทำให้เป็นในรูปแบบนี้ก็เป็นรูปแบบทางการด้วย

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดผลสัมฤทธิ์ดังนี้

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น
- 2) นักเรียนมีความรู้เรื่องบริบทในชุมชน และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง
- 3) นักเรียนมีทักษะในการวาดภาพ ระบายสี
- 4) สามารถทำเป็นกิจกรรมงานอดิเรกหรือรวมกลุ่มเป็นชมรมเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้
- 5) สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนรู้ได้
- 6) สามารถฝึกทักษะการใช้ภาษา หรือการใช้คำในการแต่งเรื่อง

12. บทเรียนที่ได้รับ

1) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงจะทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำบทเรียนได้ และสามารถนำบทเรียนที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) การให้นักเรียนเริ่มต้นเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว เรียนรู้ตามความสนใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้

3) การส่งเสริมจากผู้บริหารและคณะครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรมและวิธีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ เข้าร่วมบำบัดสมาธิในการเรียนของนักเรียน โดยศิลปะถือว่าเป็นสิ่งหนึ่งที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีความชอบที่จะเรียนมากขึ้น เพราะศิลปะเป็นวิชาที่ไม่มีผิดไม่มีถูก ทุกคนสามารถเรียนได้ นั้นข้าพเจ้าได้นำหลักการและทฤษฎีที่คิดค้นขึ้นมานอกจากนั้นข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุน และให้ความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย ดังนี้

- 1) นักเรียนมีการวางแผนที่ดี ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย
- 2) ครูมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นขอดทน ไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค รักและเข้าใจผู้เรียน
- 3) ครูปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนา ปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ให้ความสำคัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการพัฒนาระบบงาน สนับสนุนทรัพยากรในสร้างสร้างสร้งงาน
- 5) ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรู้และกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงาน

14. ภาพกิจกรรม



ภาพ ครูและนักเรียนช่วยกันรดน้ำ ดูแลสวนผัก



ภาพ ครูและนักเรียนช่วยกันรดน้ำ ตูแลสวนผัก



ภาพ ครูและนักเรียนช่วยกันรดน้ำ ตูแลสวนผัก



ภาพ ครูและนักเรียนศึกษาสวนเห็ดในชุมชน



ภาพ ครูและนักเรียนทำพริกปั่นและบรรจุเป็นผลิตภัณฑ์

15. ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ พืชผักใกล้ตัว

สอนวันที่

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง มารู้จักผักสวนครัวกันเถอะ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้สอน นางเพ็ญศรี ลวดทอง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การอ่านออกเสียงและสะกดคำสั้นๆ ซึ่งเป็นคำศัพท์รอบตัวนักเรียน เช่น คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อผักสวนครัวที่มีในชุมชน พร้อมทั้งทราบความหมายของคำที่อ่าน เพื่อนำคำเหล่านี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการแต่งประโยค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถอ่านคำสั้นๆ และบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้
- ๒) นักเรียนสามารถเขียนคำที่กำหนดให้ได้
- ๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาไทย และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืชผักสวนครัว เช่น พริก หอมแดง ขึ้นฉ่าย กะเพรา ผักบุ้ง ผักกาด โหระพา ข่า ตะไคร้ ผักชี กะหล่ำปลี ถั่วฝักยาว ต้นอ่อนทานตะวัน ถั่วงอก และคะน้า ให้นักเรียนเขียนและอ่านได้ถูกต้อง ทราบลักษณะของผักชนิดนั้นๆ ตลอดจนสามารถนำมาใช้ในการแต่งประโยคเพื่อเล่าเรื่องราวต่างๆได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ให้นักเรียนรู้จักผักสวนครัว และทราบประโยชน์ของผักชนิดนั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ – ให้นักเรียนรู้จักผักสวนครัวชนิดต่างๆ ทราบวิธีการปลูก การดูแลรักษา

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูกล่าวทักทายนักเรียน
- ๒) ครูให้นักเรียนบอกแข่งกันเล่นเกมบอกรหัสผักสวนครัวรอบตัว โดยห้ามซ้ำกับเพื่อน ภายในเวลา ๕ นาที และให้รางวัลแก่ผู้ชนะ

(คำตอบ พริก หอมแดง ถั่วฝักยาว)

๘.๒ ขั้นนำเสนอเนื้อหา

ครูชี้แจงว่าวันนี้เราจะมาเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับผักสวนครัว ๑๕ ชนิด ดังนี้

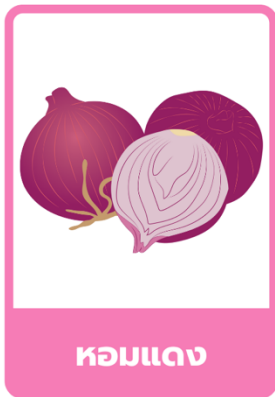
พริก	หอมแดง	ขึ้นฉ่าย	กะเพรา	ผักบุ้ง
ผักกาด	โหระพา	ข่า	ตะไคร้	ผักชี
กะหล่ำปลี	ถั่วฝักยาว	ต้นอ่อนทานตะวัน	ถั่วงอก	คะน้า

๘.๓ ขั้นฝึก

ครูยกป้ายคำศัพท์ผักสวนครัวแต่ละชนิด ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดคำ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะเพิ่มเติม เช่น



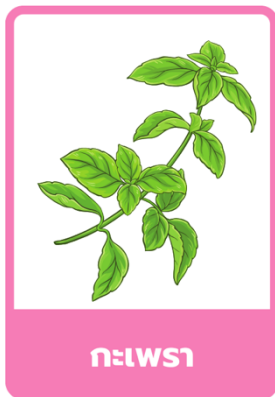
พอ - รอ - อี - กอ = พริก



หอ - ออ - มอ = หอม
ดอ - แอ - งอ = แดง



ขอ - อี - นอ - ไม้โท = ขึ้น
ฉอ - ออ - ยอ - ไม้เอก = ฉ่าย



กอ - อะ = กะ
พอ - รอ - เอา = เพรา



ผักบุ้ง

ผอ - อะ - กอ = ผัก
บอ - อุ - งอ - ไม้โท = บุ้ง



ผักกาด

ผอ - อะ - กอ = ผัก
กอ - อา - ดอ = กาด



โหระพา

หอ - โอ = โห
ร่อ - อะ = ระ
พอ - อา = พา



ข่า

ขอ - อา - ไม้เอก = ข่า



ตอ - อะ = ตะ
คอ - รอ - ไอ - ไม้โท = ไคร้



ผอ - อะ - กอ = ผัก
ชอ - อี = ชี



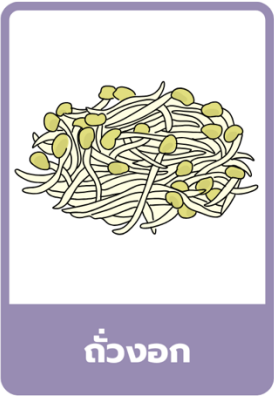
กอ - อะ = กะ
หอ - ลอ - อ้า - ไม้เอก = หล่ำ
ปอ - ลอ - อี = ปลี



ถอ - วัว - ไม้เอก = ถั่ว
ผอ - อะ - กอ = ผัก
ยอ - อา - วว = ยาว



ตอ - โอะ - นอ - ไม้โท = ต้น
ออ - ออ - นอ - ไม้เอก = อ่อน
ทอ - อา - นอ = ทา
ตอ - อะ = ตะ
วอ - อะ - นอ = วัน



ถอ - วัว - ไม้เอก = ถั่ว
งอ - ออ - กอ = งอก



คอ - อะ = คะ
นอ - อา - ไม้โท = น้ำ

๘.๔ ชี้นำไปใช้

- ๑) ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเกี่ยวกับชื่อผักที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้
- ๒) ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยชน์ของผักแต่ละชนิดในแผ่นภาพคำศัพท์

๘.๕ ชี้นำสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๑) เขียนตามคำบอก
- ๒) อ่านแผ่นป้ายประโยคของผักแต่ละชนิด

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) แผ่นป้ายผักสวนครัว
- ๒) แผ่นป้ายประโยคของผักสวนครัว

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถอ่านคำ สั้นๆ และบอก ความหมายของคำที่ กำหนดให้ได้	แผ่นป้ายคำศัพท์ผักสวนครัวและ ประโยคของผักสวนครัว	อ่านถูกร้อยละ ๗๐ จากแผ่น ป้ายทั้งหมด
นักเรียนสามารถเขียนคำ ที่กำหนดให้ได้	เขียนตามคำบอก	เขียนถูกร้อยละ ๗๐ จาก คำศัพท์ทั้งหมด
นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับ รายวิชาภาษาไทย และ เกิดความภาคภูมิใจใน ชุมชน	แบบประเมินโดยครูเป็นผู้ประเมิน	ผ่านร้อยละ ๗๐

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางเพ็ญศรี ลวดทอง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางเบญจพร ศุภลักษณ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ พืชผักใกล้ตัว

สอนวันที่

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง มาแต่งประโยคกันเถอะ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้สอน นางเพ็ญศรี ลวดทอง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาไทยและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและการรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนแต่งประโยคสั้นๆ ตามหลักภาษาไทย โดยบอกเล่าเรื่องราวจากสิ่งใกล้ตัว จะทำให้เป็นพื้นฐานกับผู้เรียนให้นำไปใช้ต่อยอดในการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนทราบโครงสร้างประโยคสั้น

๒) นักเรียนสามารถเขียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาไทย และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้เรื่องการเขียนโดยใช้คำที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับพืชผักสวนครัว เช่น พริก หอมแดง ผักชี ผักบุ้ง ถั่วงอก มาแต่งเป็นประโยคสั้นๆ ตามโครงสร้างประโยคภาษาไทย (ประธาน+ภาคแสดง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ให้นักเรียนรู้จักผักสวนครัว และทราบประโยชน์ของผักชนิดนั้น

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูกล่าวทักทายนักเรียน
- ๒) นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับพืชผักสวนครัวในช่วงที่ผ่านไป โดยการให้ผู้เรียนออกมาวาดรูปและให้เพื่อนในห้องทาย

พริก	หอมแดง	ขึ้นฉ่าย	กะเพรา	ผักบุ้ง
ผักกาด	โหระพา	ข่า	ตะไคร้	ผักชี
กะหล่ำปลี	ถั้วผักยาว	ต้นอ่อนทานตะวัน	ถั่วงอก	คะน้า

๘.๒ ขั้นนำเสนอเนื้อหา

- ๑) ครูแนะนำบทเรียนว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่องหลักการเขียนประโยคสั้นๆ เพื่อให้ นักเรียนนำมาใช้ในการถ่ายทอดข้อมูล ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย



ประโยค

คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความ
ที่สมบูรณ์



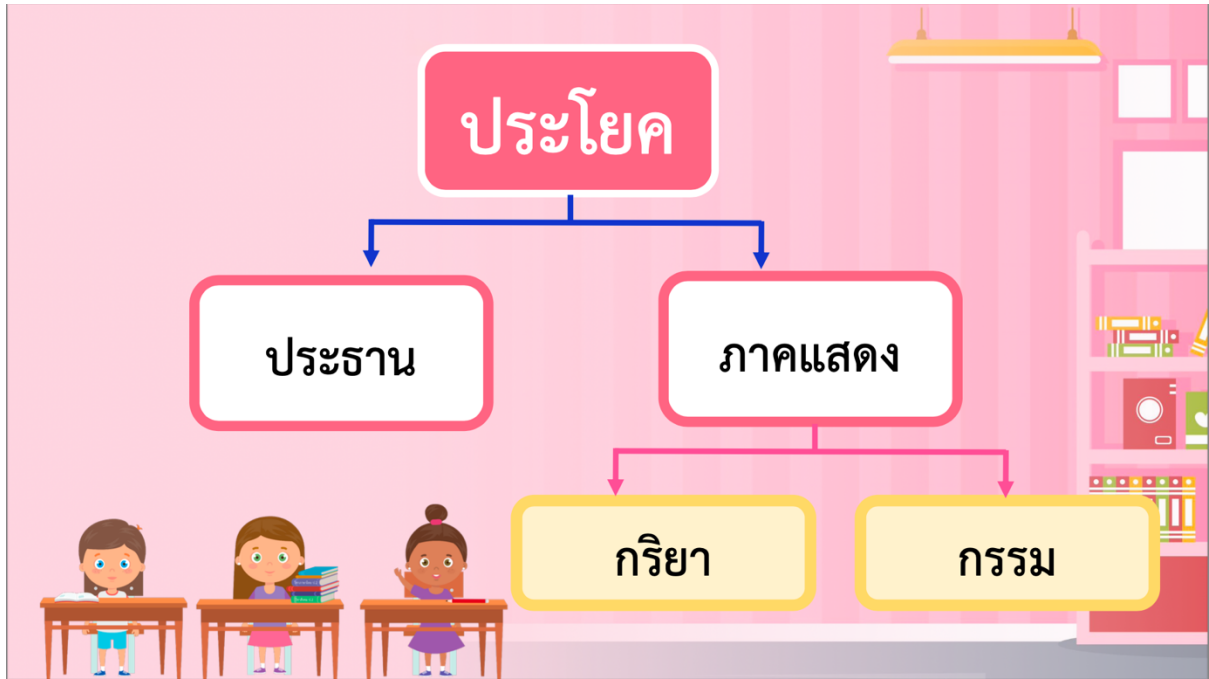
ส่วนประกอบของประโยค

ประธาน

ผู้กระทำ หรือแสดงกริยา
อาการต่าง ๆ เป็นคำนาม
หรือคำสรรพนาม

ภาคแสดง

ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม
ภาคกริยาเป็นคำที่แสดง
การกระทำและสภาพของคน
สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรม
เป็นผู้ถูกกระทำ



๒) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างว่าคำใดสามารถเป็นประธานของประโยคได้ และคำใดสามารถเป็นภาคแสดงได้

ประธาน

ฉัน	เธอ	แม่	เพื่อน	พี่	ต้น
แก้ว	กล้า	เธอ	ครู	ปู่	ย่า

ภาคแสดง

กินข้าว	ซื้อผัก	ตีมนม	ขับรถ	วิ่ง	เดิน
อาบน้ำ	นอนหลับ	ปลุกผัก	เล่นกับสุนัข	ดูหนัง	ฟังเพลง

ให้นักเรียนเล่นทำแบบฝึกหัดเรียงประโยคจากคำที่กำหนดให้



ประโยค



คำสั่ง : จงเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและสมบูรณ์

๑. ตย.



ฝัง สุนัข ดิน กระจุก ขุด

สุนัขขุดดินฝังกระจุก

๒. ด.



ขึ้น ขโมย คุณยาย บ้าน

๓. บ.



บาตร ใส่ พระ ก້อง ทุกวัน

๔. ร.



ระบายสี ดอกไม้ มานี รูป

๕. ล.



เล่น อุ้ม เดิน นิชา ไป แมว



ชื่อ - นามสกุล

โรงเรียน

ชั้น

เลขที่

๘.๔ ชั้นนำไปใช้

ทำแบบฝึกหัดแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง พืชสวนครัวใกล้ตัว

แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



กะเพรา



ผักกาด



จี่งฉ่าย



ข่า



ผักบุ้ง

แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



พริก



โหระพา



หอมแดง



กะหล่ำปลี



คะน้า

แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



ถั่วงอก



ตะไคร้



ผักชี



ต้นอ่อนจากถั่วงอก



ถั้วฝักยาว

๘.๕ ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๑) แบบฝึกหัดเรียงคำให้เป็นประโยค
- ๒) แบบฝึกหัดแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
- ๒) ใบงาน

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทราบโครงสร้างประโยคสั้น	แบบฝึกหัดเรียงคำให้เป็นประโยค	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จากคะแนนทั้งหมด
นักเรียนสามารถเขียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้	แบบฝึกหัดเรื่องเรื่อง Sequencing Words	ตอบถูกร้อยละ ๗๐ จากคะแนนทั้งหมด
นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาไทย และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชน	แบบฝึกหัดแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้	ผ่านร้อยละ ๗๐

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางเพ็ญศรี ลวดทอง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางเบญจพร ศุภลักษณ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ พืชผักใกล้ตัว

สอนวันที่

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง นำผักมาเล่าเรื่อง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้สอน นางเพ็ญศรี ลวดทอง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาไทยและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและการรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามหลักภาษาไทย โดยบอกเล่าเรื่องราวจากสิ่งใกล้ตัว จะทำให้ผู้เรียนรู้จักใช้จินตนาการ รู้จักการเรียงลำดับความคิด และฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนทราบวิธีการแต่งเรื่องสั้น

๒) นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้น/จัดทำหนังสือเล่มเล็กได้

๓) นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาไทย และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้เรื่องการเขียนเรื่องสั้นหรือการจัดทำหนังสือเล่มเล็กตามขั้นตอน โดยให้นักเรียนฝึกแต่งโครงเรื่องตามจินตนาการ วาดรูปประกอบ จัดทำเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ และรู้จักแต่งประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาไทย (ประธาน+ภาคแสดง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

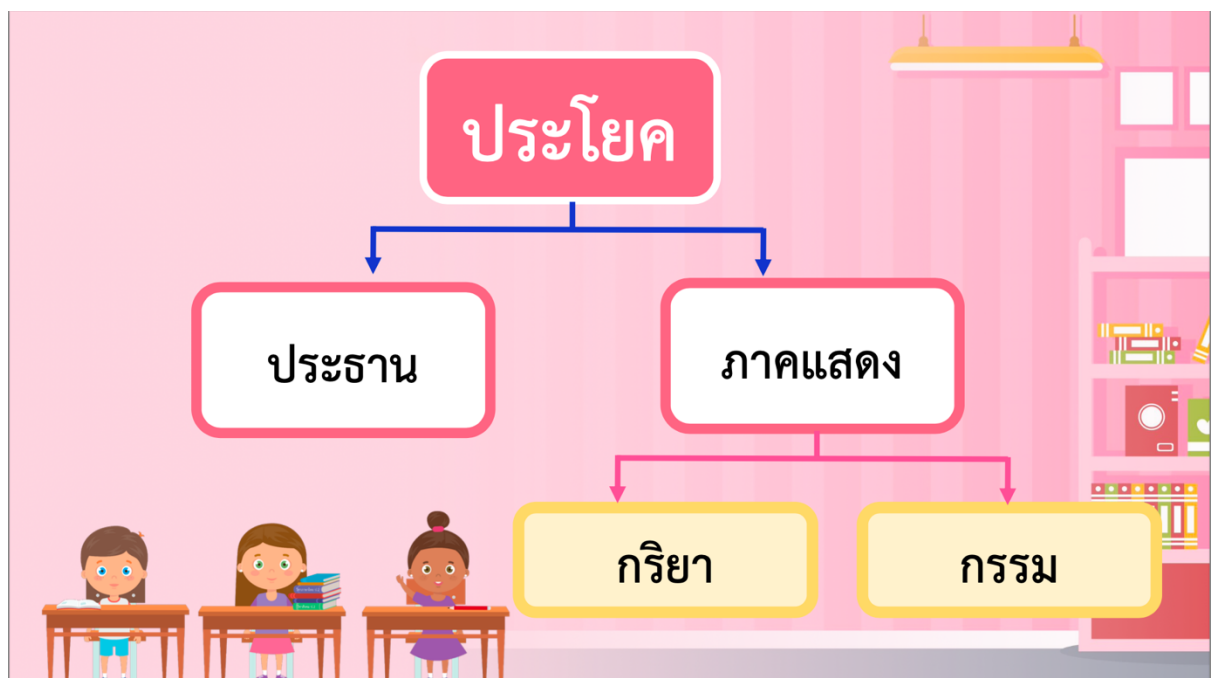
๗. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี และจัดทำหนังสือเล่มเล็กให้สวยงามและน่าสนใจ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูกล่าวทักทายนักเรียน
- ๒) นักเรียนทบทวนบทเรียนในช่วงที่ผ่านมาเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคตามหลักภาษาไทย



๘.๒ ขั้นนำเสนอเนื้อหา

- ๑) ครูนำเสนอให้นักเรียนเห็นตัวอย่างของหนังสือเล่มเล็ก
- ๒) นำเสนอขั้นตอน วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก

1. เริ่มจากการวางโครงเรื่อง ว่าเราจะแต่งเรื่องแบบไหน แนวไหน และจะจัดวางภาพประกอบอย่างไร
2. เมื่อได้โครงเรื่องแล้ว ก็แต่งเรื่องที่เราคิดขึ้นให้เสร็จสมบูรณ์ร่างไว้ในกระดาษ A4 โดยแบ่งเป็นหน้าๆ ว่าจะนำเนื้อเรื่องตอนนี้ไปไว้หน้าไหน เวลาวาดภาพจะได้วาดได้ถูกหน้า
3. เมื่อได้เรื่องเรียบร้อย ให้เรานำกระดาษ 100 ปอนด์มาตัดให้เท่ากับกระดาษ A4 ตามจำนวนหน้าที่เราแต่งเรื่องไว้และนำกระดาษที่เราตัดแล้วเท่า A4 มาพับครึ่ง (จะได้ขนาดเล่มเล็กที่พอเหมาะ) โดยการพับครึ่งต้องใช้คัตเตอร์กรีดสันเล็กน้อย รวมทั้งตัดปกและทำสันไว้ด้วย
4. เขียนเนื้อเรื่องที่เราแต่งไว้ วาดภาพประกอบ และระบายสีให้สวยงาม(การจัดวางเนื้อเรื่องหรือภาพขึ้นอยู่กับความคิดสร้างสรรค์ของผู้ทำ)
5. วาดภาพระบายสีหน้าปกให้สวยงาม จากนั้นใช้สติ๊กเกอร์ใสเคลือบปก(การเคลือบควรระมัดระวังและใจเย็นๆ โดยแปะสติ๊กเกอร์ใส่ทับปกไปที่ละนิด แล้วใช้ผ้าค่อยๆ รูดสติ๊กเกอร์ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะทับหน้าปกหมดทั้งแผ่น)
6. เมื่อได้หน้าปกและเนื้อเรื่องที่เสร็จสมบูรณ์แล้ว ก็เริ่มเข้าเล่มโดยใช้เยื่อขาวสองหน้าหรือกาวแปะที่กระดาษประกบติดกันแค่ส่วนด้านหนึ่งของที่พับไว้ ติดไปจนกว่าจะครบ และติดปกเป็นลำดับสุดท้ายเป็นอันเสร็จสมบูรณ์
7. ในขั้นนี้การจัดทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของผู้ทำ จึงสามารถปรับเปลี่ยนตามความคิดได้ ขั้นตอนที่กำลังมานั้นเป็นการบอกถึงแนวทางในการจัดทำ แต่ก็สามารถทำขั้นได้และการทำให้เป็นในรูปแบบนี้ก็เป็นการแบบทางการด้วย

ให้นักเรียนเล่นทำแบบฝึกหัดแต่งเรื่องสั้นจากภาพที่กำหนดให้

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ผักสวนครัวไว้ใกล้ตัว

แต่งเรื่องสั้นจากภาพที่กำหนดให้



๘.๔ ขั้นนำไปใช้

๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผักสวนครัวใน
ชุมชน

๒) นำเสนอหนังสือเล่มเล็กหน้าชั้นเรียน

๘.๕ ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑) แบบฝึกหัดแต่งเรื่องสั้นจากภาพ

๒) หนังสือเล่มเล็ก

๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑) การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

๒) ใบงาน

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการจะวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนทราบวิธีการแต่งเรื่องสั้น	แบบฝึกหัดแต่งเรื่องสั้นจากภาพ	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้น/จัดทำหนังสือเล่มเล็กได้	หนังสือเล่มเล็ก	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
นักเรียนที่ทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาไทย และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชน	แบบฝึกหัดแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้	ผ่านร้อยละ ๗๐

๑๒. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางเพ็ญศรี ลวดทอง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

๑๓. ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางเบญจพร ศุภลักษณ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีระชัย โสเมษตรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

