

รายงานการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง/ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำ นายปฏิภาณ พรสี

โรงเรียน บ้านนาดีทุ่งเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ปีที่จัดทำ พ.ศ. 2568

ประเภทนวัตกรรม

- ด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร
- ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยี
- ด้านวัดและประเมินผล

1. หลักการ/ที่มาความสำคัญ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลายรัฐบาลจึงมีนโยบายเร่งยกระดับภาษาอังกฤษของคนไทย โดยมีเป้าหมายที่ต้องการให้คนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำเป็นต้องพัฒนาให้คนไทยมีความพร้อมในการแข่งขันในตลาดแรงงานที่เปิดเสรีมากขึ้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการติดต่อสื่อสารและเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ในด้านการศึกษา นั้น ภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตร ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนอกจากจะมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งเพื่อการศึกษาและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันยังมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษอีกด้วย

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการพูดนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2537) ซึ่งสอดคล้องกับ เออร์(Ur,1998) ที่ได้ให้ความคิดเกี่ยวกับเหตุผลที่ต้องพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนว่าทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในบรรดาทักษะทั้งหมดเพราะทักษะการพูดเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษาและช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะอื่นได้ง่ายขึ้นสำหรับประเทศไทยวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอนในลักษณะภาษาต่างประเทศนักเรียนแทบไม่มีโอกาสได้พูดหรือใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนอกจากเวลาเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนเท่านั้น

เออร์และบราวน์ (Ur 1996; Brown 1994) กล่าวว่าสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนภาษาที่สองไม่ประสบผลสำเร็จในการพูดภาษาที่สองนั้นมีหลายประการ เช่น มีความกังวลว่าจะพูดผิด กลัวเสียหน้า ไม่รู้ว่าจะพูดอะไรหรือพูดอย่างไรและมักจะใช้ภาษาแม่ (Mother language) แทนที่จะใช้ภาษาเป้าหมาย (Target

language) ในขณะที่ฝึกพูดในชั้นเรียน และพบว่า นักเรียนไทยมีปัญหาในการพูดภาษาอังกฤษ ดังเช่น พิษณุภา กล้าวิจารณ์ (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารและพบว่าปัญหาสำคัญในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนส่วนใหญ่เกิดจากนักเรียนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษและมี ผลสัมฤทธิ์ด้านการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชญา บุปผาชาติ (2561) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนบางส่วนประสบกับปัญหาในการพูดสื่อความและการ เรียบเรียงประโยคอีกทั้งขาดความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่กล้า แสดงออกทำให้นักเรียนจำนวนหนึ่งไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด และสาเหตุที่ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนนั้นคือ ครูผู้สอนยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการฝึก การพูดภาษาอังกฤษเท่าที่ควร เนื่องจากจะต้องใช้เวลาในการฝึกมากประกอบกับเวลาในการเรียนซึ่งมีจำนวน จำกัด

สำหรับกิจกรรมหรือวิธีการที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นได้มี นักวิจัยหลายท่านทำการศึกษาไว้ดังนี้ นายภาสกร ตงบุญชัย (2564) กิจกรรมการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role play) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการแสดงออก ทั้งจากการแสดงออกทางกายและการเรียนรู้ความรู้สึกนึกคิดผ่านตัวละคร เรื่องราว สถานการณ์ ตามสภาพความเป็นจริง โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนนั้นได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่าน เรื่องราว หรือสถานการณ์ต่างๆที่เสมือนจริงและยังมุ่งให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิจิจฉัยแก้ปัญหา การควบคุม สถานการณ์ การตัดสินใจในสถานการณ์ที่ผู้เรียนอาจต้องพบในชีวิตจริง มุ่งฝึกการใช้ทักษะด้านต่างๆ ที่สำคัญ เช่น กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการเรียน เป็นต้น และส่งเสริมให้กล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าทำมาก ยิ่งขึ้น และเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่สถานการณ์จริงและรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับการ วิพากษ์วิจารณ์ และฝึกความอดทน

จากการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ นักเรียนขาดทักษะการพูด ส่วนใหญ่ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ มีความเขินอาย มีความวิตกกังวลในการพูด จึง ทำให้ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ และสถานการณ์การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมี โอกาสที่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดน้อยมาก นักเรียนจึงไม่เห็นความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษและ ประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำตระหนักในความจำเป็นต่อการพัฒนาความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษ จึงออกแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role play) เพื่อพัฒนาทักษะ ทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการพูดเพื่อ การสื่อสารกับนักเรียนต่อไป อีกทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ขั้นตอนวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ (Role-Play)

1. ขั้นตอนการสอน

- เตรียมจุดประสงค์

4. ขั้นตอนประเมิน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role-Play) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

3. วิธีดำเนินการ

ขอบเขตของการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านบทบาทสมมติ (Role-Play)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ที่เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 13101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เนื้อหาที่ใช้ เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระยะเวลาที่ใช้ ใช้เวลาทดลอง จำนวน 3 แผน คาบเรียนละ 60 นาที

เครื่องมือที่ใช้

ในการศึกษาเพื่อการศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-Play) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ในครั้งนี้ผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ โดยมีรายละเอียดเครื่องมือต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-Play) จำนวนทั้งหมด 3 แผน คาบเรียนละ 60 นาที

2.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือการจัดการเรียนรู้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-Play) ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยกิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นไปตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-Play) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้
 - ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - ชี้นำเสนอ (Presentation)
 - ชี้นำฝึกฝน (Practice)
 - ชี้นำใช้ภาษา (Production)
 - ชี้นำสรุป (Wrap up)
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินการศึกษา

1. ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) ของนักเรียนโดยใช้บทบาทสมมติกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 สถานการณ์โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยการประเมินจากงานที่ผู้สอนได้รับมอบหมายให้คือ การแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อหรือสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้ ในช่วงระหว่างและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อวัดระดับพัฒนาการทักษะการพูดของนักเรียน
3. ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนโดยใช้บทบาทสมมติกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 สถานการณ์ซึ่งเป็นแบบทดสอบคนละชุดกับก่อนเรียนแต่มีลักษณะคู่ขนานกับแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน
4. เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์
5. สรุปและอภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

1.2 ร้อยละ (Percentage)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.4 การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (T-Test Dependent Samples)

2. คำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร E1/E2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรหาประสิทธิภาพ E1/E2

4. สรุปผล

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t-test
การทดสอบก่อนเรียน	15	100	46.71	5.43	18.35
การทดสอบหลังเรียน	15	100	75.37	17.33	

จากตารางที่ 1 พบว่า จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ มีคะแนนทางการเรียนเฉลี่ยทางการเรียนสูงขึ้น โดยก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.71 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.37 ผลการทดสอบค่า t (t-test) เท่ากับ 18.35 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบก่อนเรียน และการทดสอบหลังเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยการใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เมื่อนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักเรียนมีทักษะการพูดที่ดีขึ้น มีความกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นและยังให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นักเรียนกระตือรือร้นสนใจที่จะเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ทดลองนำกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ไปใช้กับนักเรียนในระดับอื่น และเพิ่มหน้าที่ทางภาษา ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำวิธีการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติไปปรับใช้ตามความเหมาะสมเพื่อการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ

6. อ้างอิง/บรรณานุกรม

ณัฐชญา บุปผาชาติ. (2561). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์อำเภอสามพราน นครปฐม. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นายภาสกร ตงบุญชัย.(2564). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role play) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ปีการศึกษา 2564

พิชญภา กล้าวิจารณ์. (2560). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย ใช้กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุมิตรา อังควัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ur, P. (1998). *A Course in Language Teaching Trainee*. Cambridge: Cambridge University Press.

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%	ออกเสียงได้ถูกต้องประมาณ 50%	ออกเสียงได้ถูกต้องประมาณ 75%	ออกเสียงได้ถูกต้องเกือบ 100% แต่มีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่ ทำให้ทราบว่าเป็นคนต่างชาติ	สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง สำเนียงใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา ทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบได้ แม้แต่จะนึกคิดหาคำศัพท์ง่ายๆ มาใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ต่างๆ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้หลากหลาย และอยู่ในระดับที่พอใช้ได้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนา
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องน้อยกว่า 50%	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องประมาณ 50%	ใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องประมาณ 75%แต่เป็นประโยคง่ายๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องเกือบ 100% ผู้ฟังสามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	หยุดชะงักบ่อยและเว้นช่วงหลายครั้ง ทำให้การพูดไม่ต่อเนื่อง	หยุดชะงักบ่อยหรือเว้นช่วงหลายครั้ง ทำให้การพูดค่อนข้างไม่ต่อเนื่อง	พูดได้ต่อเนื่องพอใช้ แต่ยังหยุดชะงัก ค่อนข้างบ่อย หรือเว้นช่วงในการพูดพอสมควร	สามารถพูดได้ต่อเนื่องเป็นส่วนใหญ่ มีหยุดชะงักหรือเว้นช่วงเล็กน้อย	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว เกือบใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา
5. การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (Gesture)	พูดได้น้อยมากหรือพูดไม่ได้เลย	พูดด้วยน้ำเสียงที่ไม่เหมาะสมหรือพูดได้น้อยมาก	พูดด้วยน้ำเสียงได้เหมาะสมกับบทสนทนาได้บ้างแต่ไม่มีท่าทางประกอบที่เป็นธรรมชาติ	พูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับบทสนทนาแต่ มีท่าทางประกอบแต่ไม่ เป็นธรรมชาติ	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงได้เหมาะสมกับบทสนทนาและมีท่าทางประกอบอย่างเป็นธรรมชาติ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ31202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Let's Have Fun

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

หน่วยย่อยเรื่อง Listening & Speaking

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม.4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม.4-6/1-3

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/3

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม.4-6/1

2. สาระสำคัญ

ผู้เรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ ส่วนวนภาษา และการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางจะช่วยให้การพูด/เขียนในการสื่อสารเหมาะสมและถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ตามมารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge: K)

- ใช้คำศัพท์ วลี ตามปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skill: S/ Process: P)

- การพูดถามปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอความช่วยเหลือ การพูดให้คำแนะนำ

- สามารถอธิบายและสรุปบทความที่อ่านได้

3.3 ด้านทัศนคติ (Attitude: A)

- มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้น

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

• Language features and functions

Function: การถามปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอความช่วยเหลือ, การให้คำแนะนำ

• Language skills

Listening: การฟังบทสนทนา (Skill – listening for specific information)

Speaking: การพูดถามปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอความช่วยเหลือ, การพูดให้คำแนะนำ

Reading: การอ่านบทสนทนา (Skill – Reading for specific information)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการแสดงบทสนทนา เกี่ยวกับการถามปัญหาที่เกิดขึ้น และการเสนอความช่วยเหลือ การแสดงบทสนทนาเกี่ยวกับการ ให้คำแนะนำ	แบบประเมินการแสดงบท สนทนา/บทบาทสมมติ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านไม่ เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์