

# รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เรื่อง

การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

จัดทำโดย

นางสาวอนุสรรา วงศ์หมั่น

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการดังกล่าว เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ภายใต้อีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษา พัฒนาทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ เพื่อนครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีส่วนร่วมในการทดลองนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่

หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

นางสาวอนุสรฯ วงศ์หมั่น  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1-6
5. วัตถุประสงค์	6-7
6. กลุ่มเป้าหมาย	7-8
7. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาและประเมินผล (KPA)	8-10
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	10-13
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	13-15
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	15-17
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	17-18
12. บทเรียนที่ได้รับ	19-20
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	20-21
14. ภาพกิจกรรม	22-23
15. ภาคผนวก	24

## 1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่ออกแบบอย่างมีเป้าหมายชัดเจน

## 2. ผู้จัดทำ

ชื่อ: นางสาวอนุสรာ วงศ์หมั่น

ตำแหน่ง: ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ

สถานศึกษา: โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2567 – เดือนมีนาคม 2568)

โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนออกแบบกิจกรรม ทดลองใช้กับนักเรียน ปรับปรุงและสรุปผลการดำเนินงาน

## 4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านภาษาสำหรับการสื่อสารเป็นสมรรถนะที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ ทั้งในบริบททางการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความไม่มั่นใจในการพูดและฟังภาษาอังกฤษ ขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียน และขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลต่อพัฒนาการทางภาษาที่ไม่เต็มศักยภาพ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยบูรณาการ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย การทำงานร่วมกัน และการลงมือปฏิบัติจริง กับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning: ABL) ซึ่งเน้นการใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในบริบทจริง

การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมนี้ ได้ออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของผู้เรียน เช่น กิจกรรม Role-play, การเรียนรู้แบบสถานี (Station Learning), การเล่นเกมภาษา, กิจกรรมอภิปรายในชั้นเรียน (Classroom Discussion), กิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning Activities), การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning) และกิจกรรมกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะการปฏิบัติ (Practice) และเจตคติ (Attitude)

นวัตกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจในชีวิตประจำวันและอนาคต

### รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภายในนวัตกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิด Active Learning ร่วมกับ Activity-based Learning ประกอบด้วยกิจกรรมหลักที่หลากหลาย ดังนี้:

#### กิจกรรมอภิปรายในชั้นเรียน (Classroom Discussion)

นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือบทเรียน เพื่อฝึกการพูดและการฟังอย่างมีเหตุผล การอภิปรายในชั้นเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงออกถึงความคิดเห็น ความรู้สึก หรือประสบการณ์ ผ่านการแลกเปลี่ยนกับครูและเพื่อน ๆ อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ในบรรยากาศที่ปลอดภัยและเป็นมิตร

#### วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

- เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการ พูด (Speaking) และ ฟัง (Listening)
- เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (Critical Thinking)
- เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ
- เพื่อปลูกฝังการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และการทำงานร่วมกันอย่างมีมารยาท

## กิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning Activities)

นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มเล็ก เพื่อสร้างชิ้นงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

### 1. กิจกรรม Think-Pair-Share

วัตถุประสงค์: พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ลักษณะกิจกรรม:

- นักเรียนแต่ละคนคิดคำตอบเกี่ยวกับคำถามที่ครูกำหนด (Think)
- จากนั้นจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Pair)
- สุดท้าย นำเสนอความคิดเห็นต่อหน้าชั้น (Share)

ประโยชน์:

- นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ก่อนพูด
- ได้เรียนรู้จากเพื่อนและพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

### 2. กิจกรรม Jigsaw Reading

วัตถุประสงค์: พัฒนาทักษะการอ่านและการทำงานร่วมกัน

ลักษณะกิจกรรม:

- ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ (เช่น บทความ 1 บท แบ่งเป็น 4 ย่อหน้า)
- นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบคนละส่วน
- ศึกษาเนื้อหาของตนเองให้เข้าใจ แล้วกลับมาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

ประโยชน์:

- ผู้เรียนมีบทบาทเป็นทั้งผู้เรียนและผู้สอน
- ได้ฝึกสรุปความคิด และฝึกพูดภาษาอังกฤษจากบทอ่าน

### 3. กิจกรรม Team Quiz (ตอบคำถามกลุ่ม)

วัตถุประสงค์: พัฒนาความร่วมมือ การแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ และความรู้ด้านคำศัพท์หรือไวยากรณ์

ลักษณะกิจกรรม:

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
- ครูถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษ เช่น คำศัพท์ ความหมาย หรือเติมคำในประโยค
- กลุ่มร่วมกันหาหรือและตอบคำถามภายในเวลาที่กำหนด

ประโยชน์:

- นักเรียนกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน
- เรียนรู้ผ่านการอภิปรายภายในกลุ่ม

### กิจกรรมการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยอภิปรายเนื้อหาหรือสถานการณ์ที่กำหนด ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ

### วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ ทักษะการพูดและการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกฝน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบทการสนทนา

### วิธีการจัดกิจกรรม

#### จัดกลุ่มนักเรียน

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4-6 คน
- กำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เช่น My favorite food

### กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning)

ครูออกแบบสถานการณ์จำลองใกล้เคียงกับชีวิตจริง เช่น การซื้อของ การขอความช่วยเหลือ การทำอาหาร เพื่อให้ นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning) คือ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สถานการณ์จำลอง หรือ เหตุการณ์จริง ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียน ต้องมีบทบาทในการแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ หรือสื่อสารผ่านสถานการณ์นั้น ๆ ด้วยการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติและเหมาะสมกับบริบท

แนวทางนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Deep Understanding) และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (Authentic Use of Language)

### วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์

- เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในบริบทจริง
- เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) และการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)
- เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) และสนุกสนาน
- เพื่อเพิ่มความมั่นใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง

### หลักการสำคัญของ Situational Learning

#### ความสมจริงของสถานการณ์ (Authenticity)

- สถานการณ์ควรใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้

#### การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation)

- นักเรียนต้องมีบทบาทในสถานการณ์ เช่น การโต้ตอบ สนทนา หรือแก้ปัญหาร่วมกัน

#### การบูรณาการทักษะ (Integrated Skills)

- กิจกรรมควรส่งเสริมทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กัน

#### การสร้างปฏิสัมพันธ์ (Interaction)

- นักเรียนต้องมีโอกาสสื่อสารกับเพื่อน ๆ หรือครู ผ่านภาษาอังกฤษจริง ๆ

### วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์

1. ครูเลือกหรือออกแบบสถานการณ์ให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และประสบการณ์ของนักเรียน
2. จัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอนเช่น ใบบทบาท สมุดจดบทสนทนา ของประกอบฉาก ฯลฯ
3. อธิบายบทบาทและเป้าหมายของกิจกรรม ครูสาธิตตัวอย่าง และให้แนวทางการพูดหรือโต้ตอบ
4. ให้นักเรียนฝึกซ้อมในกลุ่มย่อย กระตุ้นให้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดอย่างนุ่มนวล
5. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติจริงหน้าชั้น สร้างบรรยากาศที่สนุกและปลอดภัยในการแสดงออก
6. สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) นักเรียนแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหาที่พบ และสิ่งที่อยากพัฒนาเพิ่มเติม

## ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากกิจกรรม Situational Learning

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- นักเรียนมีทักษะการวางแผน การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง
- นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง
- นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฟังความคิดเห็น และการเคารพผู้อื่น

## 5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)” มีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้

### 1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

- มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
- เสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อความหมาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Skills)

- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่าง กระตือรือร้น ผ่านการทำกิจกรรมจริง (Hands-on Activities)
- พัฒนาทักษะการ ตั้งคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา และ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
- กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการสะท้อนคิด (Reflection)

### 3. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานกลุ่มและการร่วมมือ (Cooperative Learning Skills)

- พัฒนาศามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการสื่อสารในทีม
- เสริมสร้างทักษะ ภาวะผู้นำ (Leadership) และ การยอมรับบทบาทของตนเองในกลุ่ม (Team Role Awareness)

#### 4. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

- ลดความกลัวและความกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
- สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สนุก น่าสนใจ และใกล้ชิดตัวนักเรียน

#### 5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ การสื่อสาร (Communication), การทำงานร่วมกัน (Collaboration), การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ตามแนวทางสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

#### 6. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ คือ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 30 คน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โดยมีรายละเอียดของกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

#### ลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย

- เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงอายุประมาณ 13-14 ปี)
- มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้นถึงระดับกลาง
- มีความต้องการในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- มีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นกลุ่ม

#### ความจำเป็นในการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ นักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรู้สึกลัวการใช้ภาษาอังกฤษ และขาดทักษะการทำงานกลุ่มในลักษณะที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

## เหตุผลที่เลือกกลุ่มเป้าหมายนี้

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดี และเสริมสร้างความมั่นใจในการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง
- เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองต่อไปในระดับที่สูงขึ้นและในโลกของการทำงานในอนาคต

## 7. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาและประเมินผล

เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้จัดทำจึงกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

### วิธีการวัดและประเมินผล

#### 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (Vocabulary Pronunciation Assessment)

- ประเมินความถูกต้อง ชัดเจน และความคล่องแคล่วในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ใช้แบบสังเกตโดยครูผู้สอน ตรวจสอบการออกเสียงทีละคำ หรือในประโยคสั้น ๆ
- เกณฑ์การให้คะแนน ได้แก่ ความถูกต้องของเสียง, การเน้นพยางค์, จังหวะ และความชัดเจน

#### 2. ประเมินการพูดบรรยาย (Speaking Presentation Assessment)

- ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนบรรยายหัวข้อที่กำหนด
- พิจารณางค์ประกอบ เช่น ความคล่องแคล่ว การใช้ภาษาให้เหมาะสม ความถูกต้องทางไวยากรณ์ และการสื่อสารได้เข้าใจ
- ใช้แบบประเมินการพูด (Rubric) ที่มีระดับคะแนนตามเกณฑ์ที่ชัดเจน

#### 3. ประเมินการเขียนบรรยาย (Writing Assessment)

- ประเมินทักษะการเขียนบรรยายหรือเรียงความสั้น ๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม
- พิจารณาโครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องของไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ และความสามารถในการสื่อความหมาย
- ใช้แบบประเมินการเขียน (Writing Rubric) เพื่อให้การประเมินมีความเป็นธรรมและโปร่งใส

#### 4. ประเมินการทำงานกลุ่ม (Group Work Assessment)

- ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การสื่อสารภายในกลุ่ม และการแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยครูสังเกตระหว่างการทำกิจกรรม
- สมาชิกในกลุ่มอาจมีการประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มเพิ่มเติม

#### 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Attributes Assessment)

- ประเมินคุณลักษณะ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความกล้าแสดงออก ความร่วมมือกับผู้อื่น และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ใช้แบบประเมินตนเอง แบบประเมินโดยเพื่อน และแบบประเมินโดยครู เพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลาย

#### 6. ตรวจสอบคำตอบในใบงาน (Worksheet Review)

- ตรวจสอบคำตอบในใบงาน (Worksheets) ที่นักเรียนทำระหว่างหรือหลังทำกิจกรรม เพื่อวัดความเข้าใจและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- ใช้เกณฑ์การให้คะแนนจากความถูกต้อง ความครบถ้วนของเนื้อหา และการสื่อสารความคิดได้อย่างเป็นระบบ

#### วิธีการวัดและประเมินผล

##### ด้านความรู้ (K : Knowledge)

- การตรวจคำตอบในใบงาน
- ประเมินความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษ เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อความหมาย
- ใช้วิธีการตรวจใบงานที่นักเรียนทำในแต่ละกิจกรรม พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน
- พิจารณาจากความถูกต้อง ความครบถ้วน และการนำความรู้มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

##### ด้านทักษะกระบวนการ (P : Process/Skill)

- การประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- ประเมินการออกเสียงที่ถูกต้อง ชัดเจน จังหวะและการเน้นเสียง
- ใช้แบบสังเกตการณ์อ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล

### การประเมินการพูดบรรยาย

- ประเมินความคล่องแคล่วในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- พิจารณาความถูกต้องทางภาษา การเรียบเรียงเนื้อหา และการสื่อสารอย่างเข้าใจ
- ใช้แบบประเมินการพูดตามเกณฑ์มาตรฐาน (Rubric)

### การประเมินการเขียนบรรยาย

- ประเมินความสามารถในการเรียบเรียงความคิด ถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
- พิจารณาจากโครงสร้างของเนื้อหา ไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ และการสื่อสารได้ครบถ้วน
- ใช้แบบประเมินการเขียน (Rubric)

### การประเมินการทำงานกลุ่ม

- ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบในงานกลุ่ม
- ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่ม และการประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม

### ด้านคุณลักษณะเจตคติ (A : Attitude)

#### การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ประเมินลักษณะนิสัยที่แสดงออกในการเรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความตั้งใจใฝ่รู้ ความร่วมมือ และความกล้าแสดงออก
- ใช้แบบประเมินตนเอง แบบประเมินโดยเพื่อน และแบบประเมินโดยครู

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

“การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)”

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมประกอบด้วย 7 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

### 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาแนวคิด Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้
- ศึกษาหลักการ Activity-Based Learning ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจริง เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน
- ศึกษามาตรฐานสมรรถนะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยวิธีการดังกล่าว

**วัตถุประสงค์:** เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

## 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

- สำรวจความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนผ่านการทดสอบเบื้องต้น
- ใช้แบบสอบถามความต้องการและการมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น และความกล้าแสดงออก

### ผลการวิเคราะห์:

พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความกลัวในการใช้ภาษาอังกฤษ ไม่กล้าพูดในที่สาธารณะ ขาดคลังคำศัพท์ และขาดทักษะการสื่อสารที่เป็นธรรมชาติ

**วัตถุประสงค์:** เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

## 3. ออกแบบนวัตกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรม

- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมสถานการณ์สมมติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ
- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion), การจำลองสถานการณ์ (Situational Learning)
- วางแผนกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงให้หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความสุขและลดความเครียดของนักเรียน

**วัตถุประสงค์:** เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้มีโครงสร้างชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

#### 4. พัฒนาสื่อ ใบงาน และเครื่องมือประเมินผล

- จัดทำสื่อประกอบการเรียน เช่น Flashcards, Poster, บัตรสถานการณ์จำลอง, เกมภาษาอังกฤษ, คลิปวิดีโอสั้น ๆ
- จัดทำใบงานที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น แบบฝึกพูด บทบาทสมมติ แบบฝึกเขียนเรื่องราวจากสถานการณ์จำลอง
- พัฒนาแบบประเมินผล KPA (Knowledge-Process-Attitude) เช่น แบบประเมินการพูด การเขียน และการทำงานกลุ่ม

**วัตถุประสงค์:** เพื่อสร้างเครื่องมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมาย และสามารถวัดผลพัฒนาการได้อย่างเป็นระบบ

#### 5. ทดลองใช้และปรับปรุง (Try-out)

- ดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้ในกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน (30 คน)
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ความมีส่วนร่วม การกล้าแสดงออก ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
- เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและครูผู้ช่วยสอน

#### การปรับปรุง:

- ปรับเนื้อหาบางส่วนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน เช่น ลดความซับซ้อนของสถานการณ์สมมติ และเพิ่มกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ

**วัตถุประสงค์:** เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพสูงสุดก่อนนำไปใช้จริง

#### 6. ดำเนินการจริงในชั้นเรียน

- นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วไปดำเนินการสอนจริงในชั้นเรียนตลอดภาคเรียน
- จัดกิจกรรมหลากหลายตามแนว Active Learning และ Activity-Based Learning
- เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมสื่อสาร การทำงานกลุ่ม และสถานการณ์สมมติ

**วัตถุประสงค์:** เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง และพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

## 7. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านแบบทดสอบปลายภาค ใบบงาน และการสังเกตพฤติกรรม
- ประเมินความก้าวหน้าทักษะการพูด การเขียน และการทำงานร่วมกันของนักเรียน
- วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น
- สรุปผลที่ได้ เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

**วัตถุประสงค์:** เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลของนวัตกรรม และวางแนวทางการพัฒนาต่อยอดในปีถัดไป

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)” มีแนวคิดและทฤษฎีสำคัญที่นำมาใช้ ดังนี้

### 9.1 แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ไม่ใช่เพียงนั่งฟังอย่างเดียว โดยเน้นให้ผู้เรียน

- มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น
- สังเคราะห์ข้อมูล และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

#### หลักการสำคัญ:

- ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered)
- เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ และการประยุกต์ใช้
- พัฒนาทักษะทางภาษาไปพร้อมกับทักษะการคิดขั้นสูง

นักการศึกษาที่สนับสนุนแนวคิดนี้: เช่น Charles Bonwell และ James Eison (1991) ชี้ว่า Active Learning ช่วยเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และส่งเสริมความจำระยะยาว

## 9.2 แนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)

Activity-Based Learning (ABL) คือ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาอย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้

- ลงมือทำจริง (Hands-on Learning)
- เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)
- สนุกกับการเรียน (Fun Learning) และพัฒนาทักษะอย่างธรรมชาติ

### ลักษณะเด่นของ ABL:

- เน้นกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์ (Process over Product)
- ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมกลุ่ม, การเล่าเรื่อง, กิจกรรมในสถานการณ์สมมติ
- นักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ

ทฤษฎีที่สนับสนุน: John Dewey (1938) นักปรัชญาด้านการศึกษาเน้นว่า “การเรียนรู้ควรสัมพันธ์กับประสบการณ์ชีวิตจริง” และ “ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากการกระทำจริง (Learning by Doing)” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ABL

## 9.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของวิโกตสกี (Vygotsky’s Social Development Theory)

Lev Vygotsky นักจิตวิทยาชาวรัสเซีย เสนอว่าการเรียนรู้ของมนุษย์เกิดขึ้นผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และภาษาเป็นเครื่องมือกลางสำคัญในการพัฒนาความคิด

- การทำงานเป็นกลุ่ม (Cooperative Learning) ช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร
- การอภิปราย การโต้แย้ง และการสร้างความเข้าใจร่วมกัน เป็นกระบวนการพัฒนาทักษะภาษา
- แนวคิด “Zone of Proximal Development (ZPD)” ชี้ว่านักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นเมื่อมีการช่วยเหลือหรือแนะนำในระดับที่เหมาะสม

**ความเชื่อมโยง:** กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมอภิปราย และกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่ใช้ในนวัตกรรมนี้ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดของวิโกตสกี

#### 9.4 ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (Experiential Learning Theory: ELT)

David Kolb (1984) พัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ โดยเสนอวงจรการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ

- Concrete Experience (ประสบการณ์ตรง) เช่น การลงมือทำกิจกรรม
- Reflective Observation (การสะท้อนคิด) เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยน
- Abstract Conceptualization (การสรุปเป็นแนวคิด) เช่น การสรุปทบทวนจากกิจกรรม
- Active Experimentation (การทดลองใช้) เช่น การนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารจริง

**ความเชื่อมโยง:** กิจกรรม ABL ในชั้นเรียนถูกออกแบบให้สอดคล้องกับวงจรนี้ เพื่อพัฒนาทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง

#### 9.5 ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)

Howard Gardner (1983) เสนอว่ามนุษย์มีสติปัญญาหลายด้าน เช่น

- ความสามารถทางภาษา (Linguistic Intelligence)
- ความสามารถทางสังคม (Interpersonal Intelligence)
- ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence)

**ความเชื่อมโยง:** การออกแบบกิจกรรมในนวัตกรรมนี้คำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน เช่น

- เกมภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษา
- กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและการเคลื่อนไหว

### 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิด Active Learning ร่วมกับ Activity-Based Learning” ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

#### 1. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์ตัวชี้วัด

- วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- เจาะจงเลือกตัวชี้วัดที่เน้นสมรรถนะการสื่อสาร เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน
- กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## 2. กำหนดเป้าหมายและวางแผนกิจกรรม

- ตั้งเป้าหมายพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน: ความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Practice), และ คุณลักษณะ (Attitude)
- ออกแบบกิจกรรมในรูปแบบ Activity-Based Learning (ABL) เช่น
  - กิจกรรมกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
  - การจำลองสถานการณ์ (Situational Learning) เช่น “At the Kitchen”
  - การแข่งขันเกมคำศัพท์ (Vocabulary Games)
  - วางแผนใช้เทคนิค Cooperative Learning เพื่อส่งเสริมการร่วมมือ

## 3. เตรียมสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือประเมิน

- จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้ เช่น ใบงาน, การ์ดคำศัพท์, วิดีโอสั้น ๆ
- พัฒนา แบบวัด K P A (Knowledge, Practice, Attitude) เพื่อใช้วัดผลในระหว่างและหลังเรียน
- เตรียม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม, แบบประเมินทักษะการพูดและเขียน

## 4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning + Activity-Based Learning

- ครูดำเนินการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ พูดคุย ตั้งคำถาม ตอบปัญหาอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา
- กระตุ้นการมีส่วนร่วม เช่น การโหวตโอดีที่ที่ดีที่สุด, การนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

## 5. นิเทศ กำกับ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรม

- ครูสังเกตพฤติกรรมและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างกิจกรรม
- มีการนิเทศในระดับห้องเรียน เช่น ครูทำการสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในแต่ละวันร่วมกับนักเรียน
- จัดเวลาสำหรับการสะท้อนผล (Reflection) ทั้งในรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล

## 6. ประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินตามแบบวัด K P A:

- ความรู้ : ประเมินจากใบงานและแบบทดสอบ

- ทักษะ : ประเมินจากการพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม
- คุณลักษณะ : ประเมินจากเจตคติ ความรับผิดชอบ และความร่วมมือ
- นำข้อมูลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการพัฒนา

## 7. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

- วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของกิจกรรม
- ปรับกิจกรรมและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป
- นำเสนอสรุปผลต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนการขยายผลนวัตกรรม

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการนำนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิด Active Learning ร่วมกับ Activity-Based Learning” ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า กลุ่มเป้าหมาย (นักเรียนจำนวน 30 คน) มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในหลายด้าน ดังนี้

### 1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- สามารถเข้าใจเนื้อหาหลักในบทเรียน และถ่ายทอดเป็นภาษาของตนเองได้
- มีพัฒนาการในการอ่านจับใจความสำคัญ และวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้ดีขึ้น
- ผลการประเมินหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนในทุกกิจกรรม

ตัวอย่าง: จากการทำใบงาน นักเรียน 80% ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

### 2. ด้านทักษะ (Practice)

- นักเรียนมีพัฒนาการในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น และมีความคล่องแคล่วในการสื่อสารประโยคพื้นฐาน
- กล้านำเสนอความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง เช่น “Ordering Food at a Restaurant” ได้อย่างเหมาะสม

ตัวอย่าง: ในการประเมินการพูดบรรยาย นักเรียน 80% สามารถสื่อสารหัวข้อที่กำหนดได้ครบถ้วนภายในเวลาที่กำหนด

### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attributes)

- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับในแต่ละกิจกรรม เช่น การส่งใบงานตรงเวลา
- มีความตั้งใจ อดทน และมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมจนสำเร็จ
- มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำงาน

ตัวอย่าง: จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับคะแนนระดับ “ดี” ถึง “ดีมาก” ร้อยละ 90

### 4. ด้านเจตคติ (Attitude)

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- มีความสนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกครั้ง
- แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และกล้าแสดงออกมากขึ้น

ตัวอย่าง: จากแบบสอบถามความพึงพอใจ นักเรียนกว่า 90% ตอบว่า “รู้สึกสนุกและต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น”

### 5. ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เช่น การสื่อสารกับนักเรียนต่างชาติที่มาแลกเปลี่ยน
- มีการบูรณาการความรู้ ภาษา และทักษะการสื่อสารในการทำโครงการย่อยภาษาอังกฤษได้สำเร็จ
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาและร่วมมือกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง: การทำงานกลุ่ม (เช่น การทำแซนวิช) นักเรียนสามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องครบถ้วนในสัดส่วน 80%

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิด Active Learning ร่วมกับ Activity-Based Learning” และการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้น ได้ข้อสรุปและบทเรียนที่ได้รับดังต่อไปนี้

### 1. ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้มากกว่าที่คาดคิด

- เมื่อนักเรียนได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้น Active Learning และ Activity-Based Learning นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพทางการสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ได้ดีกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม
- การให้โอกาสนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้แม่นยำ และพัฒนาทักษะทางภาษาได้รวดเร็ว

บทเรียน: การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลดีต่อพัฒนาการของผู้เรียนในทุกมิติ

### 2. การเตรียมกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้มีความสำคัญมาก

- กิจกรรมที่ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น
- การใช้สื่อการสอน เช่น ใบงาน รูปภาพ เกมภาษาอังกฤษ และสถานการณ์จำลอง ช่วยกระตุ้นความสนใจ และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

บทเรียน: การวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ มีผลอย่างมากต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ ABL

### 3. บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรส่งเสริมการกล้าแสดงออก

- เมื่อครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ไม่เน้นการตำหนิ แต่มุ่งเน้นให้กำลังใจ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าคิด และกล้าถามมากขึ้น
- การเคารพความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน ช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

บทเรียน: บรรยากาศเชิงบวกมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษาและทักษะการสื่อสารของนักเรียน

### 4. การประเมินแบบหลากหลายช่วยให้เห็นพัฒนาการที่แท้จริง

- การใช้การประเมินที่หลากหลาย (K P A) ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมินการทำงานกลุ่ม และการประเมินชิ้นงานนักเรียน ทำให้เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนในมิติต่าง ๆ ได้ครบถ้วน
- การสะท้อนผลร่วมกับนักเรียนหลังจบกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนตระหนักรู้และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่อง

บทเรียน: การประเมินที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning และ ABL ช่วยยืนยันความก้าวหน้าในการเรียนรู้  
 อย่างเป็นรูปธรรม

### 5. ครูต้องมีความพร้อมในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

- การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าการเป็นผู้บรรยาย ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือคิดและลงมือทำจริง
- ครูต้องมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

บทเรียน: บทบาทครูในยุคใหม่ คือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิด Active Learning ร่วมกับ Activity-Based Learning” ให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยเงื่อนไขความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### 1. นักเรียน

- **ความตั้งใจและความมีวินัยในการเรียน** นักเรียนต้องมีความกระตือรือร้น เปิดใจเรียนรู้ และมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- **การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้** นักเรียนต้องมีการกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าลองผิดลองถูก และมีความพยายามในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- **ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม** นักเรียนต้องให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมกลุ่ม รู้จักการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ: เมื่อนักเรียนมีทัศนคติที่ดีและความมุ่งมั่น การพัฒนาทักษะทางภาษาและสมรรถนะด้านการสื่อสารจะเกิดขึ้นได้อย่างเต็มศักยภาพ

### 2. ครูผู้สอน

- **การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม** ครูต้องออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัย ครูต้องส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
- การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ครูต้องประยุกต์ใช้วิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เกม ภาษาอังกฤษ, การจำลองสถานการณ์, การทำงานกลุ่ม
- การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ไม่ใช่เพียงถ่ายทอดเนื้อหาเท่านั้น

หมายเหตุ: บทบาทของครูที่เปลี่ยนจาก "ผู้สอน" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" เป็นหัวใจสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนวัตกรรมนี้

### 3. ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

- การสนับสนุนด้านนโยบายและทรัพยากร ผู้อำนวยความสะดวกควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านนวัตกรรม การเรียนการสอน และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมู่ครูเป็นสิ่งสำคัญ
- การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้อำนวยความสะดวกควรติดตาม สนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ต่อการดำเนินนวัตกรรมของครู

หมายเหตุ: การมีผู้นำทางการศึกษาที่สนับสนุนและเห็นคุณค่าของนวัตกรรม ช่วยเร่งการพัฒนาไปในทิศทางที่ประสบผลสำเร็จ

### 4. ผู้ปกครอง

- การสนับสนุนและเสริมแรงทางบวก ผู้ปกครองควรให้กำลังใจ ติดตาม และเสริมแรงบวกต่อลูกหลานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
- การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน เช่น พูดคุยภาษาอังกฤษในบ้าน ฟังเพลง ดูหนังภาษาอังกฤษร่วมกัน
- การสื่อสารประสานงานกับครูผู้สอน ผู้ปกครองควรเปิดช่องทางการสื่อสารกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน และร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้

หมายเหตุ: ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการต่อยอดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 14. ภาพกิจกรรม



การอภิปรายในชั้นเรียน (Class Discussion) ที่กระทำได้ทั้งในห้องเรียนปกติและการอภิปรายออนไลน์



การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)



การเรียนรู้แบบกลุ่มรวมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning Group)



การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning)

# ภาคผนวก

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 15 ชั่วโมง

แผนที่ 6 เรื่อง How to Cook Food เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวอนุสรรา วงศ์หมั่น

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### 2. สาระสำคัญ

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำอาหาร โดยใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะ  
ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

##### - Vocabulary

**Cooking Verb:** fry, steam, bake, mix, stir fry, parboil (ลวก), boil, grill

**Ingredients:** prawns, mushroom, lemongrass galangal, lime leaves, red chillies, fish  
sauce, lime juice, coriander, bread, tomatoes, lettuce, mayonnaise, ham, fried egg, ketchup,  
cucumber

#### Sequence word:

first, second, after that, next, then, finally

โครงสร้างประโยค:

- How do you cook (food)?

I cook (food) by (cooking verb).

- How to cook (food)

First (cooking verb) (noun).

Second (cooking verb) (noun).

After that (cooking verb) (noun).

Next (cooking verb) (noun).

Then (cooking verb) (noun).

Finally (cooking verb) (noun).

- รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร วัตถุประสงค์ในการทำอาหาร ขั้นตอนและวิธีการทำอาหาร

- ระบุวิธีการและขั้นตอนการทำอาหารได้

#### **ด้านทักษะ (P)**

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร วัตถุประสงค์ในการทำอาหาร ขั้นตอนและวิธีการทำอาหารได้

- เขียนขั้นตอนและวิธีการทำอาหารได้

- พุดนำเสนอขั้นตอนและวิธีการทำอาหารได้

#### **ด้านเจตคติ (A)**

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- กล้าแสดงออก

#### **4. สมรรถนะสำคัญ**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- คิดอย่างสร้างสรรค์

3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

## 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร วัตถุดิบในการทำอาหาร ขั้นตอนและวิธีการทำอาหาร
2. ระบุวิธีการและขั้นตอนการทำอาหารได้

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ (10 นาที)

1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods
2. นักเรียนจับกลุ่มๆละ 5-6 คน (หรือตามความเหมาะสม) เพื่อบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหารที่ได้ เห็น จากคลิปวิดีโอ โดยครูถามคำถามดังนี้

T: What cooking verbs did you see from the clip?

Ss: I saw ... (\*นักเรียนตอบได้อิสระ ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับ)

#### ขั้นสอน (40 นาที)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันบอกคำศัพท์วิธีการทำอาหารให้ได้มากที่สุด ครูออกเสียงคำศัพท์เขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน
4. ครูเลือกคำศัพท์ ‘stir fry (ผัด)’ ที่สามารถประกอบอาหารได้หลากหลายเมนู เพื่อให้ นักเรียนระดมความคิด และบอกเมนูอาหารที่ทำด้วยการผัด ครูตั้งคำถามดังนี้

T: What dish can you make by stirring and frying?

Ss: I can make (food menu). (\*นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ ครูพิจารณาตามความถูกต้อง)

5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มๆละ 4 คน ครูติดภาพเมนูอาหาร จำนวน 8 ภาพ บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนคำศัพท์วิธีการทำอาหารแต่ละชนิดตามที่ได้เรียนรู้จากคลิปวิดีโอลงในใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs

#### ขั้นสรุป(10นาที)

6. เมื่อครบเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนตอบวิธีการทำอาหารแต่ละชนิด เมื่อตอบครบทุกกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยวิธีการทำอาหารแต่ละชนิด โดยใช้

โครงสร้างประโยคดังนี้

T: How do you make (food)? Ss: I make (food) by (cooking verbs).

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นนำ (10 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร prawns, mushroom, lemongrass, galangal, kaffir lime leaves, red chillies, fish sauce, lime juice, coriander โดยทำกิจกรรม Point the Board
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน อาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยติดบัตรคำบนกระดาน แต่ละกลุ่มยื่นเรียงแถวหน้ากระดาน (แถวตอน) โดยคนแรกจะมีไม้ไว้ชี้คำศัพท์ที่ครูออกเสียง
4. ครูให้สัญญาณในการเตรียมความพร้อม และออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดาน นักเรียนที่อยู่คนแรกของแถวชี้ไปที่คำศัพท์นั้น (กลุ่มที่ชี้ได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องจะได้รับคะแนน 1 คะแนน)
5. ตัวแทนนักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์เพื่อให้สมาชิกในห้องร่วมกิจกรรม และผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์จนครบ

### ขั้นสอน (40 นาที)

6. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen!
7. ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้  
T: What were the ingredients you saw in the clip?  
Ss: The ingredients were (รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว) ... \*นักเรียนตอบได้อิสระ ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับสิ่งที่ได้ยิน
8. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับลำดับขั้นตอน(Sequence Word) เช่น first, second, after that, next, then, finally โดยใช้บัตรคำ
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดขั้นตอนวิธีการทำอาหารตามรายการที่ครูกำหนด คือ การทำต้มยำกุ้ง
10. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! อีกครั้ง โดยครั้งนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรียงลำดับวิธีการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของกลุ่มตน โดยใช้คำศัพท์วิธีทำอาหารที่เรียนมาแล้ว และคำศัพท์ขั้นตอนเพื่อเรียงลำดับวิธีปรุงอาหาร ในใบงานที่ 2 เรื่อง How to cook 'Tom Yum Goong' ตามโครงสร้างประโยคดังนี้

First (cooking verb) (noun).

Second (cooking verb) (noun).

After that (cooking verb) (noun).

Next (cooking verb) (noun).

Then (cooking verb) (noun).

Finally (cooking verb) (noun).

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอผลงานการเขียนวิธีการทำต้มยำกุ้ง กลุ่มละ 3-5 นาที

**ขั้นสรุป (10 นาที)**

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของตนเอง

**ชั่วโมงที่ 3**

**ขั้นนำ (10 นาที)**

1. ครูกำหนดสถานการณ์ ในนักเรียนทำอาหารเพื่อขายในร้านของตนเอง โดยให้นักเรียนเป็นผู้คิดออกแบบทำแซนวิชตามแบบฉบับของตนเอง ครูถามนักเรียนว่า

T: What are the ingredients for making sandwich?

2. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ (Ingredients) ในการทำแซนวิช ครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดาน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

**ขั้นสอน (40 นาที)**

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนหรือตามความเหมาะสม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการทำ

4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และข้อความในใบความรู้เรื่อง How to Make a Sandwich ตามครูพร้อมกันจากนั้นนักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่มและเดี่ยว ตามลำดับครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์และข้อความ

5. ครูสุ่มประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความของนักเรียน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายคน หรือกลุ่มให้พร้อมกัน

6. นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม Making a Sandwich ครูอาจให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษรูปแผ่นใหญ่ ครูเดินสำรวจและให้คำแนะนำระหว่างที่นักเรียนทำงานกลุ่ม

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการออกแบบแซนวิชมาติดแสดงบนผนังห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk โดยแต่ละกลุ่มจะมีตัวแทนนำเสนอผลงานตัวเองนักเรียนสมาชิกในกลุ่มที่เหลือเดินชม/สำรวจ ชักถามผลงานของเพื่อนจนครบทุกกลุ่ม และกลับมาพูดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มตัวเอง

**หมายเหตุ** ครูอาจปรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้ทำอาหารจากวัตถุดิบของจริงตามความเหมาะสมของช่วงเวลาและบริบทชุมชน โดยนัดหมายนักเรียนล่วงหน้า

### **ขั้นสรุป (10 นาที)**

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำแซนวิชตามแบบฉบับของตนเองลงสมุด

## **7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

### **แหล่งเรียนรู้**

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods ที่นำมาจาก <https://www.youtube.com/watch?v=yKHgqvl2JW4>
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Kung Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! ที่นำมาจาก <https://www.youtube.com/watch?v=hXaaZiMgvgI>

### **สื่อ**

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Cooking Verbs
2. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม ชุดที่ 1 และ 2
3. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม ชุดที่ 3
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง
5. บัตรคำชุด Sequence Words
6. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs
7. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’
8. ใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich

## **8. ภาระงาน/ชิ้นงาน**

1. กิจกรรม How to Cook Food
2. กิจกรรม Point to the Board

3. กิจกรรม Making a Sandwich
4. กิจกรรม Gallery Walk
5. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs
6. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'
7. ใบงานที่ 3 เรื่อง Making a Sandwich

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	- ตรวจสอบคำตอบในใบงาน	แบบเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs และ ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
2. ด้านทักษะ (P)	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินการพูดบรรยาย - ประเมินการเขียนบรรยาย - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- แบบบันทึกการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินการพูดบรรยาย - แบบประเมินการเขียนบรรยาย - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	- สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และ ด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 1