



รายงานนวัตกรรม  
การพัฒนาสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้รูปแบบการสอน  
Cooperrative Learning  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาวจำเนียร สมดี  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้รูปแบบการสอน (Cooperative Learning:) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานในการลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะในการดำเนินชีวิต การทำงานเป็นกลุ่ม การอยู่ร่วมกันใน

รายงานฉบับนี้สำเร็จได้ ต้องขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และ คณะครูโรงเรียนบ้านนาดีทุกท่านที่คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

ทางผู้จัดทำหวังว่า รายงานฉบับนี้จะให้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาทุก ๆ ท่าน หากรายงานฉบับนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้าต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวจำเนียร สมดี  
ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อวัดกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ความสำคัญ/ความเป็นมา	
1	
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
วิธีการสอน	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
ภาคผนวก	11

1.ชื่อ วัตถุประสงค์ การพัฒนาสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิตโดยใช้รูปแบบการสอน (Cooperative Learning:)  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ชื่อผู้นำเสนอ นางสาวจำเนียร สมดี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

### 3.ความสำคัญ/ความเป็นมา

การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนต้อง ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากภายใน คิดและใคร่ครวญจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งที่ได้เรียนรู้ เกิดความเข้าใจในความเป็นธรรมชาติของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เกิดปัญญา ทำให้จิต ได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริง

ความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาสมรรถนะทักษะชีวิต กระบวนการคิด การทำงานในระบบทีม เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความคิด การใช้ทักษะชีวิต ความรู้สึกและปฏิกิริยาทางกาย และที่สำคัญคือทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ขาดทักษะการใช้ชีวิต ในสังคม การทำงานเป็นทีม จึงเป็นเรื่องยากในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็น กลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเทคนิคที่ผู้วิจัยเลือกใช้ ในการแก้ปัญหาข้างต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) เนื่องจากเป็นเทคนิคการสอนที่เน้นทักษะของการทำงานเป็นกลุ่ม เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เก่งสามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนกว่า โดยผู้เรียนมีโอกาที่จะเป็นผู้สอน และผู้เรียนเท่า ๆ กัน ในเวลาเดียวกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งผู้เรียน แต่ละคนมีโอกาที่จะเป็นทั้งผู้แสวงหาความรู้ เป็นผู้สอน การเรียนแบบร่วมมือแบบ LT (Learning Together) เป็นเทคนิคที่มีกระบวนการในการสอนที่ไม่ยุ่งยากและซับซ้อน โดยกระบวนการคือให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ และสรุปคำตอบร่วมกันเป็นผลงานของกลุ่ม โดยสมาชิกในมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการสอน (Learning Together : LT)

#### 5. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ตำบลยางสักโพธิ์ อำเภอวังสามสี จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด จำนวน 19 คน

**6. Model/วิธีการสอน/เทคนิคการสอน/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (บอกความหมาย) การนำนวัตกรรมไปใช้ (ใช้กับเรื่องอะไร สอนอะไร)**



**วิธีการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยภายในกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน แบ่งเป็น เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ผู้เรียนจะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สมาชิกทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และรับผิดชอบต่องานของกลุ่ม โดยที่สมาชิกกลุ่มจะได้รับผลประโยชน์ สมาชิกแต่ละคนจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ บทบาทของสมาชิกที่ทำงานด้วยกันในทีมมี หน้าที่สองอย่างด้วยกันคือ

- เป็นผู้เรียน- รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและ
- เป็นผู้สอน – รับผิดชอบต่อการสอนและช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในทีมให้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน

### **เทคนิคการสอน การเรียนร่วมกัน (LT)**

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1987, pp. 13-14) กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการเรียนร่วมกัน (LT) ไว้ 5 ประการ ดังนี้

**1. สร้างความรู้สึกพึ่งพากัน (Positive Interdependence)** ให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี คือ

**1.1 กำหนดเป้าหมายร่วมของกลุ่ม (Mutual Goals)** ให้ทุกคนต้องเรียนรู้เหมือนกัน

**1.2 การให้รางวัลรวม** เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนของกลุ่มได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 90

ขึ้นไปของคะแนนเต็ม (Joint Rewards) สมาชิกในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนพิเศษอีกคนละ 5 คะแนน

**1.3 ให้ใช้เอกสารหรือแหล่งข้อมูล (Share Resources)** ครูอาจแจกเอกสาร

ที่ต้องใช้เพียง 1 ชุด สมาชิกแต่ละคนจะต้องช่วยกันอ่านโดยแบ่งเอกสารออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

**1.4 กำหนดบทบาทของสมาชิกในการทำงานกลุ่ม (Assigned Roles)**

งานที่มอบหมายแต่ละงานอาจกำหนดบทบาทการทำงานของสมาชิกในกลุ่มแตกต่างกัน หากเป็นงานเกี่ยวกับการตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่กำหนด ครูอาจกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม เป็นผู้อ่านคำถาม ผู้ตรวจสอบ ผู้กระตุ้นให้สมาชิกช่วยกันคิดหาคำตอบและผู้จดบันทึกคำตอบ

**2. จัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Face-To Face Interaction)** ให้นักเรียนทำงาน

ด้วยกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือและส่งเสริมกัน

**3. จัดให้มีการรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability)**

เป็นการทำให้นักเรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ไม่กินแรงเพื่อน ครูอาจจัดสภาพการณ์ได้ด้วยการประเมินเป็นระยะ สุ่มสมาชิกของกลุ่มให้ตอบคำถามหรือรายงานผลการทำงาน สมาชิกทุกคนจึงต้องเตรียมพร้อมที่จะเป็นตัวแทนของกลุ่ม

**4. ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสังคม (Social Skills)** การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

นักเรียนต้องมีทักษะทางสังคมที่จำเป็น ได้แก่ ความเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การสร้างความไว้วางใจ การสื่อสาร และทักษะการจัดการกับข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

**5. จัดให้มีกระบวนการกลุ่ม (Group Processing)** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน

ประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และหาทางปรับปรุงการทำงานกลุ่มให้ดีขึ้น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT) หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยสมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันและเกิดการเรียนรู้ไปด้วยกัน ซึ่งเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีกระบวนการที่ง่าย ไม่ซับซ้อน แบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณกลุ่มละ 4-6 คน โดยจัดผู้เรียน เข้ากลุ่มทดสอบความสามารถ ทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อนอยู่ด้วยกัน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกันโดยกำหนดให้ แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

**ขั้นเตรียม** ประกอบด้วยครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำถึงบทบาทของนักเรียนการแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4-6 คน แจกวัสดุประสงค์ของการเรียนในแต่ละบท แต่ละคาบและฝึกฝนทักษะ พื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นการจัดการเรียนรู้ ครูจะทำการสอนในรูปแบบกิจกรรมการสอนที่ประกอบด้วย

**การนำเข้าสู่บทเรียน** แนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูล และมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม  
**ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม** นักเรียนแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ตามที่ได้รับมอบหมาย และจะช่วยเหลือกัน โดย

- นักเรียนคนที่ 1 เป็นผู้อ่านคำแนะนำ คำสั่ง หรือโจทย์ในการดำเนินงาน
- นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูลพร้อมลงมือปฏิบัติ
- นักเรียนคนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ
- นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ รายงานนำเสนอ

**ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ** เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนหรือไม่ ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่ม

**ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม** ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติม และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มหาจุดเด่น และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข

## การจัดการเรียนรู้

1. สร้างความรู้สึกพึ่งพากัน (Positive Interdependence) ให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน



2. จัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Face-To Face Interaction) ให้นักเรียนทำงานด้วยกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือและส่งเสริมกัน



3. จัดให้มีความรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) เป็นการทำให้นักเรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ไม่กินแรงเพื่อน ครูอาจจัดสภาพการณ์ ได้ด้วยการประเมินเป็นระยะ สุ่มสมาชิกของกลุ่มให้ตอบคำถามหรือรายงานผลการทำงาน สมาชิกทุกคนจึงต้องเตรียมพร้อมที่จะเป็นตัวแทนของกลุ่ม



4. ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสังคม (Social Skills) การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี นักเรียนต้องมีทักษะทางสังคมที่จำเป็น ได้แก่ ความเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การสร้างความไวใจ การสื่อสาร และทักษะการจัดการกับข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



5. จัดให้มีกระบวนการกลุ่ม (Group Processing) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน  
ประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และหาทางปรับปรุงการทำงานกลุ่ม ให้  
ดีขึ้น



## 7.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้ฝึกพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ชีวิต โดยพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

7.2 ได้ศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.3 ได้กระบวนการและเทคนิคการสอนที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนา และ เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน

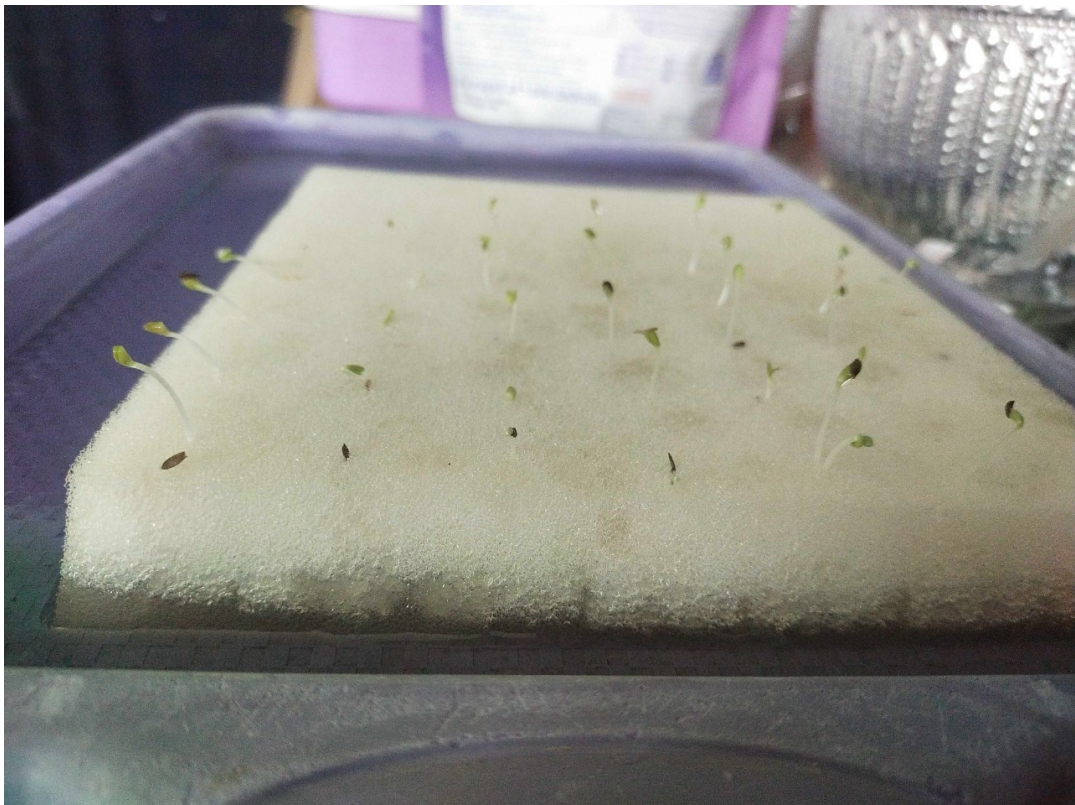


ภาคผนวก

# ภาพกิจกรรม



# ภาพกิจกรรม



# ภาพกิจกรรม



## ภาพกิจกรรม



## ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



# ภาพกิจกรรม





## โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ