



นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (READING COMPREHENSION)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ



นางสาวศุภวรรณ สุขจร
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1





รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ประเภทของนวัตกรรม.....	1
4. สมรรถนะที่พัฒนา.....	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
6. วัตถุประสงค์.....	2
7. กลุ่มเป้าหมาย.....	3
8. กรอบแนวคิด.....	4
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม.....	6
11. การนำนวัตกรรมไปใช้.....	7
12. ผลการใช้นวัตกรรม.....	8
13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	8
14. การเผยแพร่วัตกรรม.....	9
15. บทเรียนที่ได้รับ.....	9
16. เจ็อนไขความสำเร็จ.....	11
บรรณานุกรม.....	12
ภาคผนวก.....	13

รายงานการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา
สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล นางสาวศุภวรรณ ศุภษร ตำแหน่ง ครู

3. ประเภทของนวัตกรรม

- 1. หลักสูตร
- 2. การจัดการเรียนรู้
- 3. สื่อและเทคโนโลยี
- 4. การบริหารจัดการ
- 5. กิจกรรม / โครงการ
- 6. ลดความเหลื่อมล้ำ
- 7. การนิเทศภายใน
- 8. การวัดประเมินผล
- 9. การประกันคุณภาพ

4. สมรรถนะที่พัฒนา

- 1. สมรรถนะพื้นฐาน
 - 1. ด้านภาษาไทย
 - 2. ด้านคณิตศาสตร์
 - 3. ด้านวิทยาศาสตร์
 - 4. ด้านภาษาอังกฤษ
 - 5. ด้านสังคมศึกษา
 - 6. ด้านการงานอาชีพ
- 2. สมรรถนะหลัก
 - 1. การจัดการตนเอง
 - 2. การคิดขั้นสูง
 - 3. การสื่อสาร
 - 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
 - 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

6. การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

3. สมรรถนะอื่นๆ

- 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูล และตีความความหมายจากบทอ่านอย่างถูกต้อง อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังขาดทักษะในการระบุใจความสำคัญ แยกแยะรายละเอียดสนับสนุน และสรุปเนื้อหา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้พัฒนานวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยออกแบบกิจกรรมที่เป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยาก เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การตีความคำศัพท์จากบริบท และการสรุปใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ได้บูรณาการบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของไทย เพื่อให้เนื้อหามีความใกล้ตัวและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน ได้แก่ **เทศกาลแห่เทียนพรรษา, เทศกาลบุญบั้งไฟ, เทศกาลแห่ปราสาทผึ้ง, เทศกาลไหลเรือไฟ, เทศกาลงานช้างสุรินทร์ เทศกาลเขาพนมรุ้ง และ เทศกาลผีตาโขน**

การเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาลไทยมีความสำคัญ เนื่องจากช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับบทอ่านภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากกว่า การอ่านเนื้อหาที่ห่างไกลบริบท นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น พร้อมทั้งสามารถสื่อสารเรื่องราวของประเทศไทยเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น นวัตกรรมการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาลไทย จึงมีความสำคัญทั้งในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาและพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านภาษาและวัฒนธรรม มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น ตลอดจนปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

6.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

6.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

7. ขอบเขต

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงยาง จำนวน 24 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถ

1. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีเหตุผล
2. สรุปความและตีความคำศัพท์จากบริบทได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น อภิปราย และอธิบายความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน

ด้านประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงยาง จำนวน 24 คน

ด้านเนื้อหา

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำหนดขอบเขตเนื้อหาโดยบูรณาการบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของไทยที่สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน ได้แก่

1. เทศกาลแห่เทียนพรรษา
2. เทศกาลบุญบั้งไฟ
3. เทศกาลแห่ปราสาทผึ้ง
4. เทศกาลไหลเรือไฟ
5. เทศกาลงานช้างสุรินทร์
6. เทศกาลผีตาโชน
7. เทศกาลเขาพนมรุ้ง

เนื้อหาบทอ่านครอบคลุมสาระสำคัญ ได้แก่

1. ความเป็นมาและประวัติของเทศกาล
2. วัตถุประสงค์และความสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมเด่นและเอกลักษณ์ของแต่ละเทศกาล
4. คุณค่าทางสังคมและผลกระทบต่อชุมชน
5. การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลต่าง ๆ

ในด้านทักษะการอ่าน เนื้อหาถูกออกแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งพัฒนา

- การระบุใจความสำคัญ (Main Idea)
- การค้นหารายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details)
- การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Context Clues)
- การสรุปความ (Summarizing)
- การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น (Critical Thinking)

ขอบเขตเนื้อหาดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ทำให้การอ่านมีความหมาย สอดคล้องกับประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม

ด้านระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

8. กรอบแนวคิด

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ บูรณาการเนื้อหาทางวัฒนธรรมท้องถิ่น มีกรอบแนวคิดสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Theory)

การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากข้อความ โดยอาศัยการเชื่อมโยงความรู้เดิม (Background Knowledge) กับข้อมูลใหม่ในบทอ่าน การพัฒนาทักษะนี้ต้องฝึกการระบุใจความสำคัญ การค้นหารายละเอียดสนับสนุน การสรุปความ และการตีความอย่างเป็นระบบ

2. แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ การเลือกบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลในบริบทท้องถิ่น เช่น เทศกาลแห่เทียนพรรษา, เทศกาลบุญบั้งไฟ, เทศกาลแห่ปราสาทผึ้ง, เทศกาลไหลเรือไฟ, เทศกาลงานช้างสุรินทร์ และ เทศกาลผีตาโขน ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจได้ลึกซึ้งขึ้น

3. แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach)

การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปความด้วยตนเอง ช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและความมั่นใจในการใช้ภาษา

4. แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)

การบูรณาการภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมาย สอดคล้องกับบริบทชีวิตจริง และส่งเสริมความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher - Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณ์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)
2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม
3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ
4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่

หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
3. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ
4. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน
6. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P)	- แผนโครงการการ จัดทำนวัตกรรม	พ.ค. 2568	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร
1.1 การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
1.2 ดำเนินการศึกษาทฤษฎีการ จัดการเรียนรู้			
2. การดำเนินการ (D) พัฒนา นวัตกรรม 2.1 การพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียน โดย ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย 2.1.1 ชุดแบบฝึกทักษะ	- คู่มือการใช้สื่อ	พ.ค. 2568	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร
3. ตรวจสอบประเมินผล (C)		ก.ค.2568 -	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ก.พ. 2569	
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ในการ ประเมินนวัตกรรม	-แบบทดสอบ -บันทึกหลังสอน		
3.3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล และสรุปผล			
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มี.ค. 2569	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

11. การนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ได้ดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของประเทศไทย ได้แก่ เทศกาลแห่เทียนพรรษา, เทศกาลบุญบั้งไฟ, เทศกาลแห่ปราสาทผึ้ง, เทศกาลไหลเรือไฟ, เทศกาลงานช้างสุรินทร์ และ เทศกาลผีตาโขน มาใช้เป็นเนื้อหาในการฝึกอ่าน ครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกทักษะที่เน้นการฝึกระบุใจความสำคัญ (Main Idea) การค้นหารายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) การตีความคำศัพท์จากบริบท (Context Clues) และการสรุปความ (Summarizing) โดยเรียงลำดับกิจกรรมจากง่ายไปยาก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนได้อ่านบทความเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และกิจกรรมเด่นของแต่ละเทศกาล พร้อมทั้งตอบคำถามหลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบเลือกตอบ อัตนัย และคำถามเชิงวิเคราะห์ การเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาลไทยช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัวและมีความเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับบทอ่านภาษาอังกฤษได้ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างภาษาอังกฤษกับสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

นอกจากนี้ นวัตกรรมยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดนิทรรศการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลไทย หรือการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เทศกาลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารควบคู่กับทักษะการอ่าน

โดยสรุป การนำนวัตกรรมไปใช้ผ่านบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลต่าง ๆ ช่วยให้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีความหมาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสามารถต่อยอดสู่การเรียนรู้เชิงบูรณาการและการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการดำเนินนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ร่วมกับบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลไทยในท้องถิ่นและระดับประเทศ ได้แก่ เทศกาลแห่เทียนพรรษา, เทศกาลบุญบั้งไฟ, เทศกาลแห่ปราสาทผึ้ง, เทศกาลไหลเรือไฟ, เทศกาลงานช้างสุรินทร์ และ เทศกาลผีตาโชน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความอย่างชัดเจน นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ (main idea) รายละเอียดสนับสนุน (supporting details) และสรุปเนื้อหา (summary) จากบทอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น อีกทั้งสามารถตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เช่น จุดประสงค์ของเทศกาล ความสำคัญทางวัฒนธรรม และคุณค่าทางสังคมได้อย่างมีเหตุผล แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจทั้งด้านภาษาและเนื้อหา การใช้เนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาลไทยที่คุ้นเคยช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ในภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ความสามารถด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการตีความหมายจากบริบทดีขึ้นตามลำดับ

นอกจากนี้ นักเรียนยังเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลไทยเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับการเสริมสร้างอัตลักษณ์และความตระหนักด้านวัฒนธรรม

โดยสรุป นวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างมีความหมาย

13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การดำเนินนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะที่บูรณาการบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญที่สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน ได้แก่ เทศกาลแห่เทียนพรรษา, เทศกาลบุญบั้งไฟ, เทศกาลแห่ปราสาทผึ้ง, เทศกาลไหลเรือไฟ, เทศกาลงานช้างสุรินทร์, เทศกาลงานเขาพนมรุ้ง และ เทศกาลผีตาโชน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการระบุใจความสำคัญ การค้นหารายละเอียดสนับสนุน การตีความคำศัพท์จากบริบท และการสรุปความได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน อีกทั้งมีความสนใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เนื่องจากเนื้อหามีความใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของผู้เรียน

อภิปรายผล

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า การเลือกใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและเกิดการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น เพราะมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเทศกาลเหล่านั้นมาก่อน ส่งผลให้สามารถมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงลึกได้เต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ การใช้แบบฝึกที่มีลำดับขั้นชัดเจนและเน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ ยังช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายวัฒนธรรมไทยของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรขยายการใช้แบบฝึกทักษะไปยังระดับชั้นอื่น หรือพัฒนาบทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นเพิ่มเติม เพื่อให้ครอบคลุมบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. ควรบูรณาการกิจกรรมการสื่อสาร เช่น การนำเสนอ การจัดนิทรรศการ หรือการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เทศกาลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนควบคู่กับการอ่าน
3. ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง

14. การเผยแพร่นวัตกรรม

การเผยแพร่ดำเนินการผ่านการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน โดยนำเสนอแนวคิด กระบวนการพัฒนาแบบฝึก ผลการดำเนินงาน และตัวอย่างผลงานของนักเรียน เพื่อให้ครูท่านอื่นสามารถนำแนวทางไปปรับใช้ในรายวิชาของตนเอง

นอกจากนี้ ได้จัดทำเอกสารรูปเล่มนวัตกรรม พร้อมทั้งรวบรวมแบบฝึกทักษะและสื่อประกอบการสอนเผยแพร่ ในห้องสมุดโรงเรียน และระบบออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรม การนำเสนอผลงานนักเรียน เช่น การจัดนิทรรศการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลไทย หรือกิจกรรมสัปดาห์ ภาษาอังกฤษ เพื่อแสดงผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

การเผยแพร่ในระดับสถานศึกษาดังกล่าวช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน สร้างการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน และเป็นต้นแบบของการบูรณาการเนื้อหาทางวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้าสู่การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของโรงเรียน

15. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

การดำเนินนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ออกแบบอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานอย่างตรงจุดและ ต่อเนื่อง ซึ่งก่อให้เกิดบทเรียนที่เป็นประโยชน์ในหลายมิติ ทั้งต่อครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาโดยรวม

ในระดับครูผู้สอน การพัฒนาและใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีขั้นตอน ช่วยให้ครูตระหนักถึงกระบวนการวิเคราะห์ หลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และการออกแบบกิจกรรมที่เรียงลำดับจากง่ายไปยากอย่าง เหมาะสม การใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการตีความ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการจับ ใจความสำคัญ สรุปความ และเชื่อมโยงข้อมูลได้ดีขึ้น อีกทั้งการประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ทำ ให้ครูสามารถสะท้อนผลการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความแตกต่างระหว่าง ผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกมากกว่าการท่องจำ

ในระดับผู้บริหารสถานศึกษา ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าการสนับสนุนด้านนโยบาย เวลา และทรัพยากร เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมประสบความสำเร็จ ผู้บริหารได้ตระหนักถึงบทบาทของทักษะการอ่านในฐานะพื้นฐานของการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียน ตลอดจนสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนโดยรวม

ในภาพรวมของสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นว่าสามารถยกระดับความสามารถของผู้เรียนได้จริง เมื่อมีการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้เป็นต้นแบบหรือขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นได้ นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการอ่านยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น วัตกรรมการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจึงไม่เพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเท่านั้น หากยังสร้างการพัฒนาเชิงระบบในระดับครูและองค์กรสถานศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

จากการดำเนินวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ พบว่านักเรียนได้รับประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติทางการเรียนอย่างชัดเจน

ประการแรก นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น สามารถแยกแยะใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุน สรุปสาระสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น การฝึกอ่านอย่างเป็นขั้นตอนจากง่ายไปยาก ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของบทอ่าน และมีกลยุทธ์ในการทำความเข้าใจเนื้อหา ไม่อ่านเพียงผ่าน ๆ แต่สามารถตีความและเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

ประการที่สอง นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ การทำแบบฝึกที่เน้นคำถามหลากหลายระดับ ทั้งคำถามความเข้าใจพื้นฐานและคำถามเชิงคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงความคิดเห็น และอธิบายเหตุผลของตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีแนวโน้มสูงขึ้น

ประการที่สาม นักเรียนมีความมั่นใจและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น จากเดิมที่บางส่วนรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากและน่าเบื่อ เมื่อได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องผ่านแบบฝึกที่มีลำดับขั้นชัดเจน นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเอง เกิดแรงจูงใจในการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการอ่านมากขึ้น

นอกจากนี้ การฝึกอ่านจับใจความยังส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถนำเทคนิคที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านในรายวิชาอื่น ๆ เช่น การอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ การอ่านบทเรียนสังคมศึกษา หรือวิทยาศาสตร์ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการและพัฒนาศักยภาพของตนเองในภาพรวม

กล่าวโดยสรุป วัตกรรมการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ไม่เพียงช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเสริมสร้างทักษะการคิด ความมั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3. ประโยชน์ต่อชุมชน

การดำเนินนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างชัดเจน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลได้ดีขึ้น สามารถทำความเข้าใจข่าวสารและข้อมูลสาธารณะอย่างรอบคอบ ส่งผลให้เกิดเยาวชนที่มีวิจรรย์ญาณและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

นอกจากนี้ ผู้ปกครองมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านมากขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ชุมชนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

16. เจ็อนไขความสำเร็จ

นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวศุภวรรณ ศุภษร)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ไวยวิทย์ บุญคำ

ผู้รับรองรายงาน

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร:
คุรุสภา ลาดพร้าว.

ทศนา แชมมณี. (2559). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Vol. 20)**.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ภาคผนวก







