

รายงานผลการดำเนินงาน นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่าน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านดงยาง
อำเภอเขื่องใน
จังหวัดอุบลราชธานี





รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านดงยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ประเภทของนวัตกรรม.....	1
4. สมรรถนะที่พัฒนา.....	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
6. วัตถุประสงค์.....	2
7. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
8. กรอบแนวคิด.....	3
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม.....	4
11. การนำนวัตกรรมไปใช้.....	5
12. ผลการใช้นวัตกรรม.....	5
13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	6
14. การเผยแพร่วัตกรรม.....	6
15. บทเรียนที่ได้รับ.....	7
16. เจ็อนไขความสำเร็จ.....	7
บรรณานุกรม.....	8
ภาคผนวก.....	9

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา
สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์ ตำแหน่ง ครู

3. ประเภทของนวัตกรรม

- 1. หลักสูตร
- 2. การจัดการเรียนรู้
- 3. สื่อและเทคโนโลยี
- 4. การบริหารจัดการ
- 5. กิจกรรม / โครงการ
- 6. ลดความเหลื่อมล้ำ
- 7. การนิเทศภายใน
- 8. การวัดประเมินผล
- 9. การประกันคุณภาพ

4. สมรรถนะที่พัฒนา

- 1. สมรรถนะพื้นฐาน
 - 1. ด้านภาษาไทย
 - 2. ด้านคณิตศาสตร์
 - 3. ด้านวิทยาศาสตร์
 - 4. ด้านภาษาอังกฤษ
 - 5. ด้านสังคมศึกษา
 - 6. ด้านการงานอาชีพ
- 2. สมรรถนะหลัก
 - 1. การจัดการตนเอง
 - 2. การคิดขั้นสูง
 - 3. การสื่อสาร
 - 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
 - 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - 6. การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- 3. สมรรถนะอื่นๆ

- 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจทางด้านวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนามาซึ่งมิติรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนิน

การเรียนรู้ภาษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนภาษาใดก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านเสียง คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา เนื่องจากทุกภาษาจะมีองค์ประกอบที่สำคัญเหมือนกันคือ เสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์ การเรียนภาษาที่จะช่วยให้เข้าใจภาษาได้ดียิ่งขึ้น คือ ความเข้าใจโครงสร้างของภาษา และการรู้ความหมายของคำศัพท์

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมถึงการสะกดเสียงของพยัญชนะภาษาอังกฤษ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่อไป

ครูผู้สอน จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษา โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปูกลึงคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม มีความพร้อมที่จะเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศไทยและของโลก

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 6.2 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้
- 6.3 เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

7. กลุ่มเป้าหมาย / ขอบเขต

กลุ่มเป้าหมาย

7.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน มีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

7.2 เซึ่งคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยอ่าน (Unseen words) ได้

ด้านประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านดงยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ด้านเนื้อหา

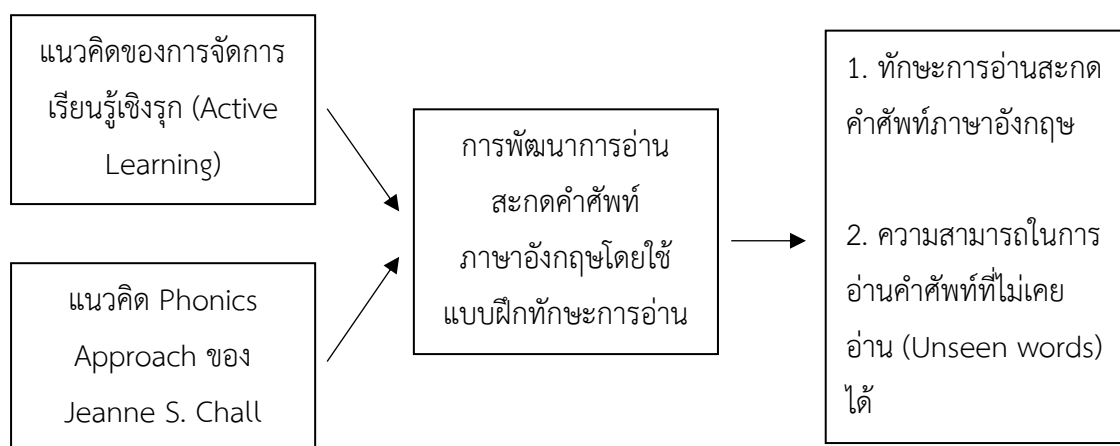
การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมุ่งเน้นพัฒนาการอ่านคำที่มีโครงสร้างพยัญชนะ-สระ-พยัญชนะ โดยเน้นสระเสียงสั้นและการเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียง ฝึกทักษะการรับรู้หน่วยเสียง การผสมเสียง และการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ผ่านกิจกรรมโฟนิกส์อย่างเป็นลำดับขั้น เช่น บัตรคำ เกม และการอ่านประโยคสั้น ๆ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 พร้อมประเมินผลก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดพัฒนาการด้านการอ่าน

ด้านระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

8. กรอบแนวคิด

การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมแบบเป็นลำดับขั้นตามแนวคิดโฟนิกส์ โดยใช้แบบฝึกที่พัฒนาการรับรู้หน่วยเสียง การเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียง และการผสมเสียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำ CVC ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเข้าใจความหมาย อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ



9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

แนวคิด Phonics Approach ของ Jeanne S. Chall

การสอนความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงอย่างเป็นระบบและเป็นลำดับขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการถอดรหัสคำ (decoding) ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าการอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องเริ่มจากการเข้าใจเสียงของตัวอักษรและการผสมเสียงก่อน จึงจะนำไปสู่ความคล่องแคล่วและความเข้าใจในการอ่าน การสอนแบบโฟนิกส์ให้ผลดีต่อเด็กเล็กและผู้เรียนพื้นฐานอ่อนมากกว่าวิธีสอนที่เน้นการจดจำคำทั้งคำ เพราะช่วยให้เด็กสามารถอ่านคำใหม่ได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจและยั่งยืน

10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

1. Plan (การวางแผน) กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ CVC และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังใช้นวัตกรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์แบบ CVC ที่พัฒนาตามแนวคิดการสอนแบบโฟนิกส์ของ Jeanne S. Chall จัดลำดับจากง่ายไปยาก และแบบทดสอบสะกดคำเขียนตามคำบอก ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. Do (การดำเนินการ) นำแบบทดสอบก่อนเรียนไปวัดพื้นฐานนักเรียน จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามแผนการสอนที่กำหนด เน้นการฝึกเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียง การผสมเสียง การอ่านคำ และการเขียนสะกดคำ ดำเนินการสอนตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

3. Check (การตรวจสอบและประเมินผล) เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม ดำเนินการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบสะกดคำเขียนตามคำบอกฉบับเดียวกับก่อนเรียน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลผลก่อน-หลังเรียน เพื่อพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน

4. Act (การปรับปรุงพัฒนา) สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่นและข้อควรปรับปรุงของนวัตกรรม แล้วนำข้อมูลไปพัฒนาแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มระดับความยากหรือกิจกรรมเสริม เพื่อยกระดับทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

11. การนำนวัตกรรมไปใช้

1. การเตรียมความพร้อม

- 1.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสะกดคำและการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
- 1.2 ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำให้เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 1.3 จัดเตรียมสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง เช่น การ์ดคำศัพท์ แบบฝึกหัดเกมสะกดคำ และสื่อดิจิทัล
- 1.4 กำหนดเกณฑ์การประเมินผลและเครื่องมือวัดผลที่ใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักเรียน

2. การดำเนินการในชั้นเรียน

- 2.1 แนะนำเป้าหมายของการเรียนรู้และวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
- 2.2 ใช้กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น เกมสะกดคำ เพลง หรือเรื่องเล่า เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน
- 2.3 สอนหลักการสะกดคำโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสม เช่น Phonics หรือ Word Families
- 2.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติผ่านแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย เช่น การเติมตัวอักษรที่ขาดหาย การจับคู่คำศัพท์ และการอ่านออกเสียง
- 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มและรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาไปตามระดับความสามารถของตนเอง

3. การติดตามและประเมินผล

- 3.1 ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียน
- 3.2 สังเกตพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้
- 3.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและแบบฝึกที่ใช้
- 3.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแบบฝึกทักษะและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การพัฒนาและขยายผล

- 4.1 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 4.2 แบ่งปันแนวทางการใช้แบบฝึกทักษะกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือระดับอื่นๆ
- 4.3 จัดทำคู่มือการใช้งานแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้าง

ทักษะการอ่านของนักเรียน

12. ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้นอย่างชัดเจน สามารถเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียง ผสมเสียง และอ่านคำศัพท์พื้นฐานได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำศัพท์ใหม่ได้อย่างมั่นใจ พร้อมทั้งมีความสนใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียงและผสมเสียงอ่านคำแบบ CVC ได้ถูกต้องมากขึ้น โดยผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมช่วยพัฒนาทักษะการถอดรหัสคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานที่มีโครงสร้าง CVC ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น รวมทั้งสามารถนำหลักการผสมเสียงไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำศัพท์ใหม่ที่ไม่เคยเรียนมาก่อน (Unseen words) ได้ สะท้อนถึงความเข้าใจในหลักการอ่านอย่างแท้จริง

3. จากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พบว่านักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และกล้าแสดงออกในการอ่านมากขึ้น มีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาและพร้อมพัฒนาทักษะในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

อภิปรายผล

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมการสอนที่เน้นการฝึกอ่านสะกดคำอย่างเป็นลำดับขั้นช่วยพัฒนาความสามารถในการถอดรหัสคำของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดการสอนแบบโฟนิกส์ของ Jeanne S. Chall ที่ชี้ว่าการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำใหม่ได้ด้วยตนเอง เมื่อผู้เรียนมีพื้นฐานการผสมเสียงที่แม่นยำ จึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำที่ไม่เคยเรียนมาก่อน (Unseen words) ได้อย่างมั่นใจ ส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

แบบฝึกทักษะการอ่านที่มุ่งเน้นคำโครงสร้าง CVC อาจยังไม่ครอบคลุมคำที่มีรูปแบบซับซ้อนกว่า เช่น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำหรือสระประสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการถอดรหัสคำในระดับที่สูงขึ้นจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาเพิ่มเติมในขั้นต่อไป

14. การเผยแพร่ นวัตกรรม

การเผยแพร่ นวัตกรรมพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ดำเนินการโดยนำเสนอผลการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในที่ประชุมครูภายในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผ่านเอกสารวิชาการของโรงเรียนหรือสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังสามารถขยายผลสู่เครือข่ายโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำแนวทางแบบฝึกทักษะการอ่าน CVC ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันจะช่วยยกระดับทักษะการอ่านพื้นฐานของผู้เรียนในวงกว้างต่อไป

15. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่เป็นระบบ โดย ครู ได้แนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพและลดภาระงาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างมาตรฐานการสอนที่ชัดเจน ส่งผลให้การสอนภาษาอังกฤษมีคุณภาพและต่อยอดพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นได้

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

1. พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
2. ฝึกฝนการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและแบบฝึกที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ประโยชน์ต่อชุมชน

นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ช่วยให้เด็กในชุมชนพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ และสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเยาวชน ซึ่งอาจนำไปสู่โอกาสทางอาชีพที่ดีขึ้นในอนาคต

16. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. แบบฝึกทักษะต้องมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและสนุกกับกิจกรรมการสะกดคำ
3. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอและสนับสนุนการใช้แบบฝึกทักษะในชั้นเรียน
4. ครูผู้สอนมีการวัดผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียนฝึกฝนที่บ้าน และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ไวยวิทย์ บุญคำ

ผู้รับรองรายงาน

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

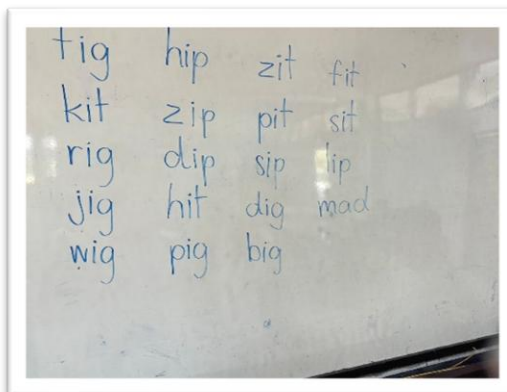
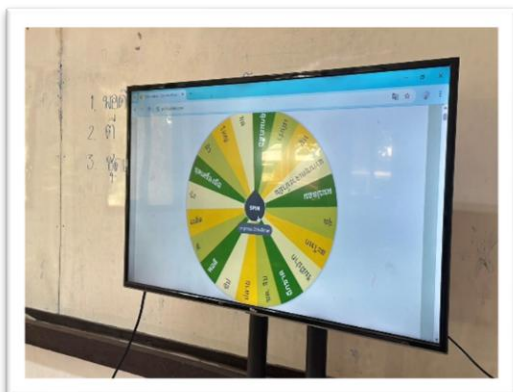
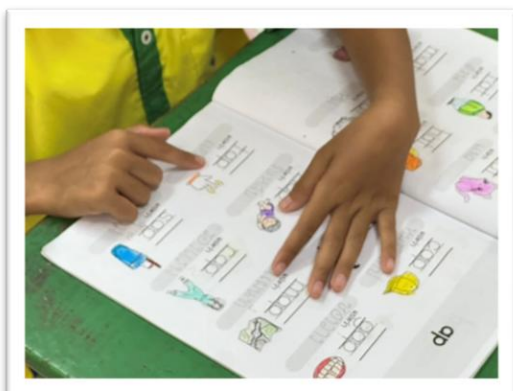
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

บรรณานุกรม

Chall, J. S. (1989). The Role of Phonics in the Teaching of Reading: A Position Paper Prepared for the Secretary of Education. *Office of Education Research and Improvement (ED), Washington DC.*

















ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

















ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านและแบบทดสอบ

ag , am

 แปลว่า 	 แปลว่า 
 แปลว่า 	 แปลว่า 
 แปลว่า 	 แปลว่า 
 แปลว่า 	 แปลว่า 

7

ig

 แปลว่า 	 แปลว่า 
 แปลว่า 	 แปลว่า 
 แปลว่า 	 แปลว่า 
 แปลว่า 	

11

แบบทดสอบท้ายบท an, at
ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

1 ban	11 cat
2 can	12 fat
3 <small>unseen word*</small> an	13 hat
4 man	14 mat
5 nan	15 rat
6 pan	16 gan
7 fan	17 ran
8 tan	18 lat
9 van	19 pat
10 bat	20 tat

แบบทดสอบท้ายบท ig
ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

1 big	11 rig
2 <small>unseen word*</small> zig	12 <small>unseen word*</small> tig
3 dig	13 <small>unseen word*</small> vig
4 <small>unseen word*</small> fig	14 cig
5 gig	
6 <small>unseen word*</small> jig	
7 <small>unseen word*</small> lig	
8 <small>unseen word*</small> mig	
9 nig	
10 pig	

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Short vowel a: -an, -at

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย an และ at

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ตามหลักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สะกดด้วยสระ short vowel sound a ที่สะกดด้วยตัวสะกด n และ t เป็นการแยกความแตกต่างของเสียงท้ายของตัวสะกดในคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ drill practice และเกมเพื่อให้เกิด sound recognition

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

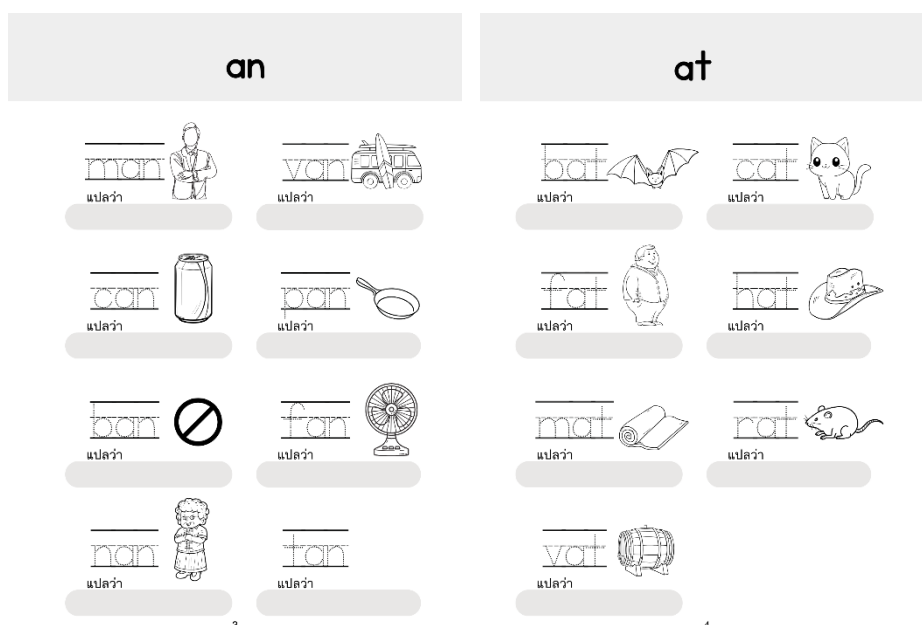
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำ Flashcard ตัวอักษรภาษาอังกฤษมาให้นักเรียนทบทวนชื่อตัวอักษรภาษาอังกฤษ

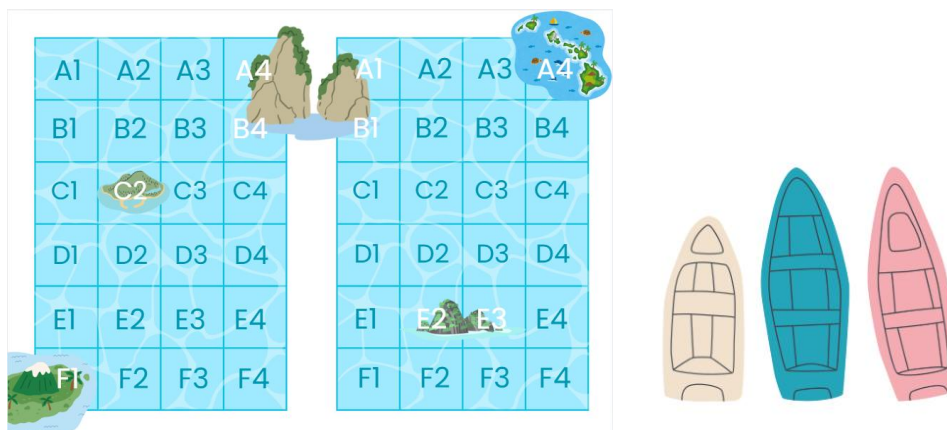
2. นักเรียนช่วยกันทายเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวว่ามีเสียงอย่างไร ตรงกันหรือว่าคล้ายกันกับชื่อของตัวอักษรนั้นๆ หรือไม่
3. นักเรียนทายตัวอักษรที่จะเรียนในวันนี้
4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าบทเรียนในชั่วโมงนี้คือเรื่องการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ลงท้ายด้วย -an และ -at

ขั้นสอน

5. ครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ลงท้ายด้วย -an และ -at บนกระดาน ดังนี้
 - กลุ่มคำ -an: man, van, can, pan, fan, nan, tan
 - กลุ่มคำ -at: bat, cat, fat, hat, mat, rat, vat
6. นักเรียนเปิดแบบฝึกหัดการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แล้วออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมสังเกตเสียงของพยัญชนะแต่ละตัว

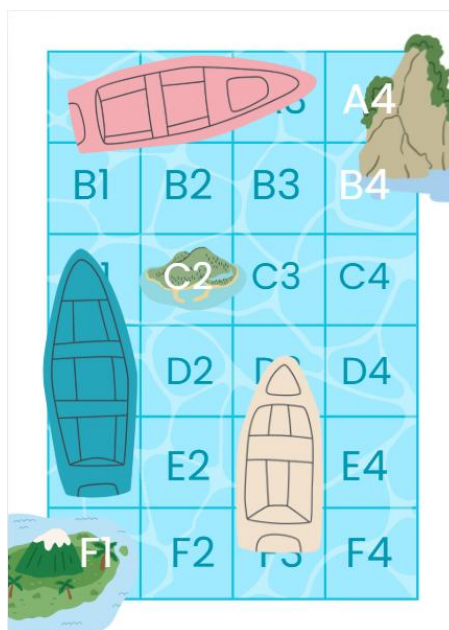


7. นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ลงในแบบฝึกหัดทักษะการอ่าน
8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน และแจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะทำกิจกรรมกลุ่มชื่อกิจกรรม Battleship
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบกิจกรรม “น่านน้ำ” และ “เรือรบกระดาศ” สำหรับการวางแผนการรบของตัวเอง



10. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Battleship ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะถูกเรียกว่า ทีมฝึก A, ทีมฝึก B, ทีมฝึก C, และทีมฝึก D โดยแต่ละทีมฝึกจะต้องวางแผนนำเรือรบของตนเองทั้งหมด 3 ลำลงสู่น่านน้ำ โดยการวางเรือรบกระดานทั้งสามลำให้ครอบคลุมช่องตาราง 3 ช่อง

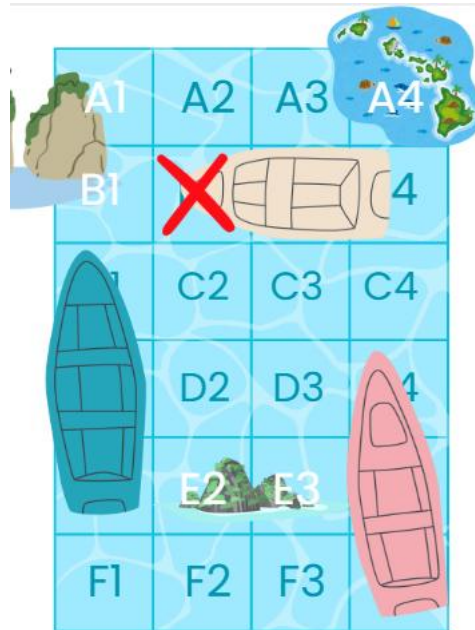


- เมื่อนักเรียนมั่นใจในตำแหน่งเรือรบของตนเองแล้ว ให้นักเรียนแกะกาวด้านหลังออก จากนั้นแปะกาวที่ตำแหน่งรบของตัวเองให้แน่น ครูแจ้งนักเรียนว่าเมื่อเลือกตำแหน่งที่ตั้งของเรือรบแล้ว นักเรียนจะไม่สามารถขยับพิกัดที่ตั้งของเรือรบได้
- นักเรียนแต่ละทีมจะต้องช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -an และ -at และความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏบนจอโทรทัศน์

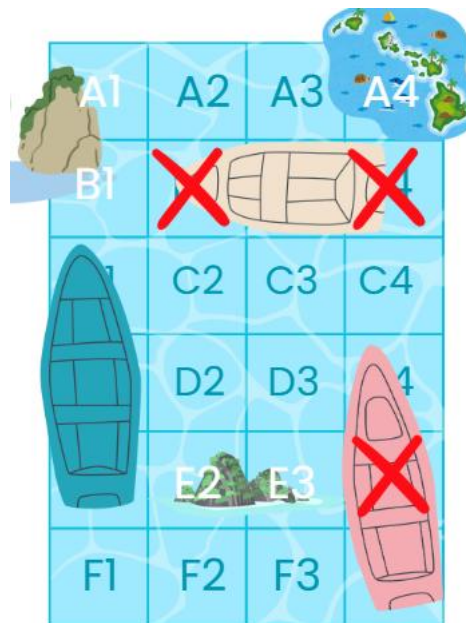
 <p>อ่านว่า แคน แปลว่า กระป๋อง</p>	 <p>อ่านว่า แวน แปลว่า รถตู้</p>
 <p>อ่านว่า แมน แปลว่า ผู้ชาย</p>	 <p>อ่านว่า แพน แปลว่า กระทะ</p>
 <p>อ่านว่า แบ็ท แปลว่า ค้างคาว</p>	 <p>อ่านว่า แค็ท แปลว่า แมว</p>
<p>อ่านว่า แฟ็ท แปลว่า อ้วน</p>  <p>fat</p>	 <p>อ่านว่า แฮ็ท แปลว่า หมวก</p>
 <p>อ่านว่า แม็ท แปลว่า พรม</p>	<p>อ่านว่า แร็ท แปลว่า หนู</p>  <p>rat</p>
 <p>อ่านว่า แวก แปลว่า ถังใหญ่</p>	

- ทีมที่สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องเป็นทีมแรก จะได้รับสิทธิ์ในการสั่งยิงที่พิกัดใดก็ได้บนน่านน้ำฝึกรบจำนวน 1 นัด

- เมื่อทีมได้สิทธิ์ส่งยิงแล้วนั้น ทีมอื่นๆ จะต้องสำรวจความเสียหายว่ากระสุนนัดนั้นได้ตกใส่เรือรบของตนเองที่อยู่ในพิกัดนั้นหรือไม่ หากกระสุนตกใส่เรือของตนเอง ทีมอื่นๆ จะต้องทำเครื่องหมายกากบาท X ในช่องที่โดนยิง



- เรือรบลำใดถูกยิงที่หัวเรือและท้ายเรือ หรือถูกยิงที่กลางลำเรือ จะถือว่าเรือลำนั้นเสียหายเกินกว่าจะซ่อมแซมและจมลงสู่ใต้ทะเล



- ทีมฝึกรบใดที่เหลือเรือมากที่สุดหลังจบการฝึกรบ จะถือว่าเป็นผู้ชนะ

11. นักเรียนทำแบบทดสอบเขียนตามคำบอก 20 คำ โดยครูจะอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -an และ -at คำละ 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนเติม “an” หรือ “at” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบบทดสอบท้ายบท an, at
ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

1		11	
2		12	
3	unseen word*	13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	unseen word*
8		18	unseen word*
9		19	unseen word*
10		20	unseen word*

แบบทดสอบท้ายบท an, at
ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

1	ban	11	cat
2	can	12	fat
3	an	13	hat
4	man	14	mat
5	nan	15	rat
6	pan	16	gan
7	fan	17	ran
8	tan	18	lat
9	van	19	pat
10	bat	20	tat

ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์พร้อมความหมายที่ได้เรียนในบทเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. Flashcard ตัวอักษรภาษาอังกฤษ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน
3. PowerPoint Presentation เรื่อง -an และ -at
4. ใบกิจกรรม น่านน้ำและเรือรบกระต๊าก

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	1. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดี
2. ตรวจแบบทดสอบเขียนตามคำบอก	2. แบบทดสอบ	2. ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....
(นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

กิจกรรมที่ 1 Pronunciation Drill การอ่านออกเสียง

an

man



แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'man'.

van



แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'van'.

can



แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'can'.

pan



แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'pan'.

ban



แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'ban'.

fan



แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'fan'.

nan



แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'nan'.

tan

แปลว่า

Blank rounded rectangular box for writing the Thai translation of 'tan'.

กิจกรรมที่ 1 Pronunciation Drill การอ่านออกเสียง (ต่อ)

at

boat



แปลว่า

cat



แปลว่า

fat



แปลว่า

hat



แปลว่า

mat



แปลว่า

rat



แปลว่า

vat



แปลว่า

กิจกรรมที่ 2 Battleship



กิจกรรมที่ 2 Battleship (ต่อ)

