



รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรม 4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)สู่การเรียนรู้ดี มีความสุขทุกคำของภาษาถิ่น  
ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน

โดย

ชื่อ-สกุล.นางดวงทิพย์ ฤชา

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมหลังจากได้สร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ซึ่งในการสอนภาษาถิ่นของนักเรียนชั้นป ๑ ต้องเริ่มต้นจากการอ่านออกเขียนได้ก่อน จึงจะสามารถอ่านและเขียนภาษาถิ่นได้เช่นกัน

รายงานการใช้นวัตกรรมนี้หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ สามารถทดลองนำไปใช้กับนักเรียนที่มีพัฒนาการอ่าน ออกและเขียนช้ากว่าเพื่อนในชั้นเดียวกันได้

นางดวงทิพย์ ฤชา

## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานการพัฒนาวัตกรรมการ	๑
1. ชื่อนวัตกรรม	
2. ผู้จัดทำ	๑
3. ประเภทนวัตกรรม	๑
4. สมรรถนะที่พัฒนา	๑
5. ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
6. วัตถุประสงค์	๓
7. ขอบเขตการศึกษา	๓
8. กรอบแนวคิด	๖
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๘
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม	๘
11. การนำนวัตกรรมไปใช้	๙
12. ผลการใช้นวัตกรรม	๙
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๙
การเผยแพร่นวัตกรรม	๑๑
บรรณานุกรม	๑๒
ภาคผนวก	๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๔
เครื่องมือที่ใช้	๑๙
การวิเคราะห์ผล	๒๐
ผลงาน/ความภาคภูมิใจ	๒๐
รูปภาพการประชุม PLC	๒๑
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒๑

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา  
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

1. ชื่อนวัตกรรม : 4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)สู่การเรียนรู้ดี มีความสุขทุกคำของภาษาถิ่น  
ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน

2. ผู้จัดทำ : นางดวงทิพย์ ฤชา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
dungtip.dt14@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 0956094368

3. ประเภทนวัตกรรม

- (๑) หลักสูตร
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) สื่อและเทคโนโลยี
- (๔) การบริหารจัดการ
- (๕) กิจกรรมและโครงการ
- (๖) ลดความเหลื่อมล้ำ
- (๗) การวัดและประเมินผล
- (๘) การประกันคุณภาพ

4. สมรรถนะที่พัฒนา

(๑) สมรรถนะพื้นฐาน

(๑.๑) ด้านภาษาไทย

(๑.๒) ด้านคณิตศาสตร์

- (๑.๓) ด้านวิทยาศาสตร์
- (๑.๔) ด้านภาษาอังกฤษ

(๒) สมรรถนะหลัก

- (๒.๑) การจัดการตนเอง
- (๒.๒) การคิดขั้นสูง
- (๒.๓) การสื่อสาร
- (๒.๔) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- (๒.๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- (๒.๖) การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

(๓) สมรรถนะอื่น ๆ

- (๓.๑) .....
- (๓.๒) .....
- (๓.๓) .....

5. **ความเป็นมาและความสำคัญ**

ด้วยในปัจจุบันนี้นักเรียนส่วนมาก มีแนวโน้มที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา มีการเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนก่อนๆ ทำให้ทราบว่า มีระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำลงตลอด โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและมีปัญหาดังกล่าวตลอดเรื่อยมาจากปีการศึกษาก่อนๆซึ่งมีสาเหตุหลายประการต่างๆเช่น ปัญหาการมองเห็นหรือการได้ยิน เด็กบางคนอาจมีสายตาสั้น สายตาเอียง หรือตาบอดสีทำให้ไม่สามารถอ่านตัวอักษรชัดเจนได้ปัญหาการได้ยินจะส่งผลต่อการจับเสียงวรรณยุกต์และการออกเสียงทักษะการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Skills) การเขียนต้องใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของมือในการจับดินสอ เขียนให้เป็นรูปร่างตัวอักษร ถ้าเด็กพัฒนาการกล้ามเนื้อไม่เต็มที่ จะเขียนไม่ชัดเจนจิตใจและอารมณ์ (Affective Factors) ความกลัวความล้มเหลว ความเครียดในห้องเรียนทำให้เด็กหลีกเลี่ยงการอ่านเขียนสภาพแวดล้อมในครอบครัว ครอบครัวที่ไม่ส่งเสริมการอ่านเขียนไม่มีหนังสือ ไม่มีสนทนาภาษาที่หลากหลาย เด็กจะขาดโอกาสฝึกทักษะ พ่อแม่ของภาษา ถ้าแม่ไม่ใช้ภาษาไทย ทำให้เด็กได้รับ input ภาษาไทยจำกัดครูขาดทักษะทักษะการสอนเดาะตัวหนังสือ (Phonics) หรือไม่มีสื่อที่เหมาะสมหลักสูตรยึดเนื้อหาเยอะ แต่ขาดเวลาฝึกฝนขั้นพื้นฐานชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่อาจมีอัตราการรู้หนังสือต่ำ ไม่มีกิจกรรมการอ่านเขียนนอกห้องเรียนการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เช่น ห้องสมุดเครือข่ายการศึกษาชุมชนจำกัดและประการสำคัญคือนักเรียนติดการสื่อสารด้วยภาษาถิ่น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผู้เรียนตามหลักสูตร

การศึกษาพุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุที่นักเรียนโรงเรียนบ้านยางน้อยมีปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิด  
 นวัตกรรม 4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน  
 บ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สู่การเรียนรู้ มีความสุขทุกคำของภาษาถิ่น ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน  
 เพื่อให้นักเรียนได้นำไปพัฒนาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันต่อไป

## 6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
 เรียนวิชาภาษาไทยและผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น  
 รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

2. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม 4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สู่การเรียนรู้ มีความสุขทุกคำของ  
 ภาษาถิ่น ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน

## 7. ขอบเขตการศึกษา

### • ด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ร้อยละ 80 อ่านออกเขียน  
 ได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

### เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) มีนิสัยในการอ่านและการ  
 เขียนที่ยั่งยืน

### • ด้านเนื้อหา

- เนื้อหาการสอนนวัตกรรมภาษาถิ่นของกินที่บ้านฉัน(ตารางคำและความหมาย)

ภาษาถิ่น เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร

อาหารของภาษาถิ่นหมวดหมู่อสัตว์

ที่	ภาษาถิ่น	ภาษากลาง	ความหมาย
1.	กะปอม	กึ่งก่า	สัตว์ชนิดหนึ่ง
2.	กะท่าง	กึ่งก่า	เหมือนกึ่งก่า คอมีสีแดง สีเขียวสีฟ้า
3.	แมงกิญูน	แมงกิญูน	แมงชนิดหนึ่งกินไปไม่เป็นอาหาร

4.	กิปม	จังหวัด	จังหวัด
5.	จิหระอ	จังหวัด	จังหวัดชนิดหนึ่ง

อาหารหมวดหมู่พืชที่เป็นอาหาร

1.	หมากหุ้ง	มะละกอ
2.	หมากแข็ง	มะเขือพวง
3.	หมากมี	ขนุน
4.	หมากม่วง	มะม่วง
5.	หมากนาว	มะนาว

อาหารหมวดหมู่เครื่องปรุง

- 1.ปลาร้า คือ ปลาแดก
- 2.ผักอีตู คือ ใบแมงลัก
- 3.หัวลิงโค คือ ตะไคร้

หมวดหมู่ ชื่ออาหาร

1.	ออมกบ ออมเขียด	แกงอ่อม
2.	คั่วกินูน/กิปม/จิหระอ	แกงคั่ว
3.	ป่นปลา	น้ำพริกปลาร้า

## ใบงาน ภาษากินของกินที่บ้านฉัน

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำภาษากินต่อไปนี้ และวาดภาพประกอบระบายสีให้สวยงาม

กะปอม	
กึ่งก่า	
กิป่ม	
จิ้งหรีด	
แมงกิ้งนูน	
หมากหุ้ง	
มะละกอ	
หมากมี	
ขนุน	
ปลาแดก	
ปลาร้า	
เอี่ยน	
ปลาไหล	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

- ด้านเครื่องมือ

แบบประเมินการอ่านและการเขียน

- ด้านระยะเวลา 16 พฤษภาคม 2569 – 17 สิงหาคม 2569

กรอบแนวคิด

4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สู่การเรียนรู้ มีความสุขทุกคำของภาษาถิ่น ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน .

ข้อ1. “4 จ รู้แจ้งการอ่านการเขียน”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถรู้และเข้าใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้สึกรักคิด จินตนาการเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

1. จ แจ้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการสอนนักเรียนให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์โดยการท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย
2. จ แจกลูกสะกดและผันเสียง โดยการฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียง โดยสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI 10 นาที
3. จ จำ อ่าน จำเขียน โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ 5 คำทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องโดยการคิดลายมือ และสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน
4. จดเขียนเรียนประโยค โดยการนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำ ประโยคและเรื่องในบทเรียนหรือ นอกบทเรียน นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่าน

ข้อ2. “3 ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนหนังสือได้คล่อง โดยใช้วิธีการ ดังนี้

1. ส สะกดคำแม่นยำ โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนลงในสมุดก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยทุกวัน ทั้งคำพื้นฐานและคำในภาษาถิ่น
2. ส สลับอ่านสลับเขียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ ประโยค ข่าว เพลง บทร้อยกรอง บทความหรือเรื่องราวต่างๆจากสื่อทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน แล้วฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ฝึกแต่ง ประโยคฝึกแต่งนิทานและคิดลายมือ เป็นต้นทั้งคำพื้นฐานและคำในภาษาถิ่น

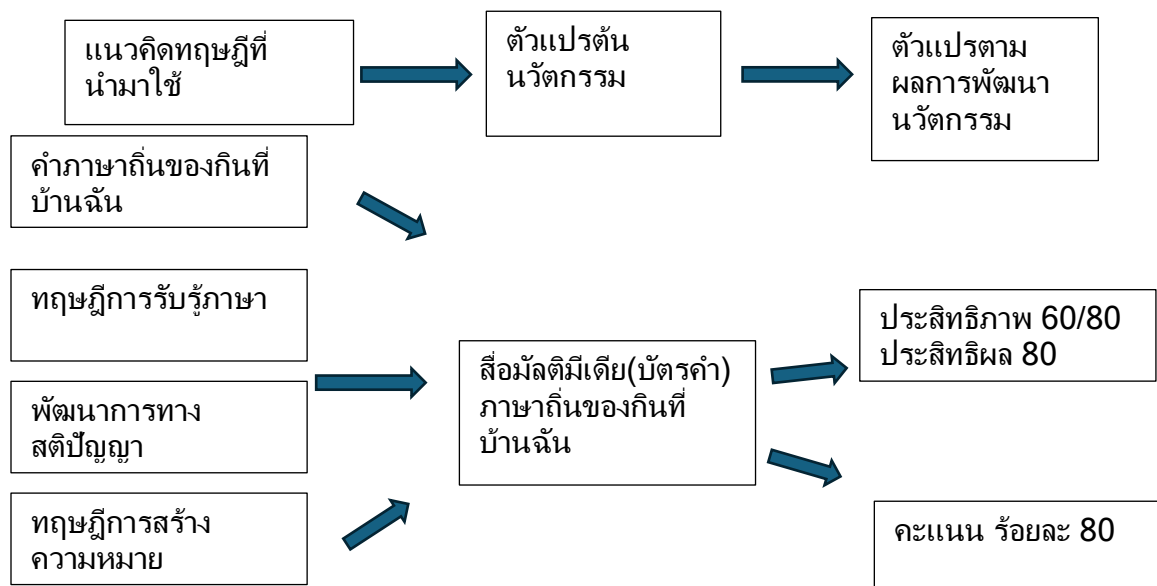
3. สอนเสริมอ่านเขียน โดยการคัดกรองนักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่านการเขียนมาสอนซ่อม เสริม ในช่วงเวลาว่าง พักกลางวันและหลังเลิกเรียน

ข้อ3. “4 ท ทนทานเก่งอ่าน เก่งเขียน”

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทบทวนการอ่านและการเขียนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

1. ท ทดสอบการอ่านเขียนคำพื้นฐาน โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบการอ่านและเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง
2. ท ท่องบทอาขยาน – ทำนองเสนาะ โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่องบทอาขยาน – ทำนอง เสนาะก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมงและช่วงเวลาที่พักกลางวันก่อนขึ้นชั้นเรียน
3. ท ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ 2 เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ 3 เรื่อง และบันทึกครอบครัววันก้ออ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำ วิชาภาษาไทยตรวจ
4. ท ทบทวนการอ่านการเขียน โดยให้นักเรียนทบทวนเรื่องการอ่านการเขียนจากบทเรียนแล้วฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยการทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแห่งศตวรรษที่ 21 สู่การประเมินระดับนานาชาติ (Pisa) และแบบฝึกพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวทางการประเมินนักเรียน นานาชาติ (Pisa)

แผนผังกรอบแนวคิด



9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

## 1. หลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์และการรู้หนังสือ

1.1 ทฤษฎีการรับรู้ภาษา (Language Processing) การอ่านและเขียนเป็นกระบวนการระดับสูงของสมองที่ต้องอาศัยการรับรู้เสียง (Phonological Processing) การเข้าใจการสร้างคำ (Morphological awareness) และความสามารถในการเชื่อมโยงเสียงกับสัญลักษณ์

(orthographic mapping) ถ้าเด็กขาดทักษะพื้นฐาน เช่น ไม่สามารถแยกเสียงวรรณยุกต์ หรือไม่คุ้นเคยกับรูปแบบตัวอักษรภาษาไทยก็จะทำให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

1.2 พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Development) ตามทฤษฎี PIAGET ในนักเรียนช่วงประถมศึกษา-มัธยมต้นสมองกำลังพัฒนาไปสู่ช่วงปฏิบัติการเชิงรูปธรรมไปนามธรรมถ้าหากสิ่งเร้าในการเขียนอ่านไม่เหมาะสม เด็กจะไม่ผ่านขั้นตอนนี้ไปได้

1.3 ทฤษฎีการสร้างความหมาย (construction of meaning) การเรียนรู้ภาษาเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนได้ “สร้างความหมาย” ผ่านกิจกรรมที่มีบริบทจริง (Contextualized Learning) ถ้าการเรียนอ่านเขียนขาดบริบทหรือการใช้งานจริงเด็กจะไม่จดจำ

### 10 ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ P – Plan	1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาไทย ทั้งการอ่านและการเขียนโดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม D – DO	3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรม PLC ครู และ AAR นักเรียน) 4. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4 จ 3 สท และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ตรวจสอบประเมินผล C – Check	6. นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรม 4 จ 3 สท จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผล

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
	ประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา A – Act	8. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## 11. การนำนวัตกรรมไปใช้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาไทย ทั้งการอ่านและการเขียนโดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4 จ 3 สท และนำไปจัดกิจกรรม เรียนรู้
3. วัดและประเมินผลจากผลงาน สังเกต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## 12. ผลการใช้นวัตกรรม

หลังจากนำนวัตกรรมมาใช้ นักเรียนสามารถสะกดคำ อ่านคำ จำพยัญชนะ จำสระได้ร้อยละ 80 สังเกตจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและเมื่อมีการทดสอบการอ่านและการเขียนโดยหน่วยงานต้นสังกัดผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นป.1 มีระดับผลการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน ได้ระดับ ดีมาก ร้อยละ 95

## 13. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### สรุปผล

1. นวัตกรรม 4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สู่การเรียนรู้ มีความสุขทุกคำของภาษาถิ่น ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน สามารถส่งต่อและแก้ไขปัญหา นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ที่เป็นภาษาไทยต้นแบบได้ เมื่อนักเรียนสามารถอ่านเขียนภาษาไทยต้นแบบได้แล้ว ภาษาถิ่นนักเรียนก็สามารถที่จะอ่านออกเขียนได้เช่นเดียวกัน นั่นเป็นเพราะ นักเรียนผ่านกระบวนการ 4 จ 3ส 4ท มาอย่างเป็นระบบแล้วนั่นเอง

เนื้อหาที่นำมาสอนโดยการใช้นวัตกรรมเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียนในช่วงอายุ 7 ปีซึ่งนักเรียนจะรับรู้ทางภาษา ได้ดีในระดับพื้นฐานตาม

1.1 ทฤษฎีการรับรู้ภาษาการอ่านและเขียนเป็นกระบวนการระดับสูงของสมองที่ต้องอาศัยการรับรู้เสียง (Phonological Processing) การเข้าใจการสร้างคำ(Morphological awareness)และความสามารถในการเชื่อมโยง เสียงกับสัญลักษณ์

(orthographic mapping) ถ้าเด็กขาดทักษะพื้นฐาน เช่นไม่สามารถแยกเสียงวรรณยุกต์ หรือไม่คุ้นเคยกับรูปแบบตัวอักษรภาษาไทยก็จะทำให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

1.2 พัฒนาการทางสติปัญญา( Cognitive Development ) ตามทฤษฎี PIAGET ในนักเรียนช่วงประถม-มัธยมต้นสมองกำลังพัฒนาไปสู่ช่วงปฏิบัติการเชิงรูปธรรมไปนามธรรมถ้าหากสิ่งเร้าในการเขียนอ่านไม่เหมาะสม เด็กจะไม่ผ่านขั้นตอนนี้ไปได้

1.3 ทฤษฎีการสร้างความหมาย (construction of meaning) การเรียนรู้ภาษาเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนได้ “สร้างความหมาย” ผ่านกิจกรรมที่มีบริบทจริง (Contextualized Learning) ถ้าการเรียนรู้อ่านเขียนขาดบริบทหรือการใช้งานจริงเด็กจะไม่จดจำ

#### อภิปรายผล

ผลจากการใช้นวัตกรรม 4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สู่การเรียนรู้ มีความสุขทุกคำของภาษาถิ่น ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน เป็นไปตามหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป 1 สูงขึ้น เห็นได้จากการทดสอบการอ่านและการเขียนของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ระดับผลการพัฒนาดีมากร้อยละ 95

#### ข้อเสนอแนะ

นวัตกรรม 4จ. 3ส. 4ท. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สู่การเรียนรู้ มีความสุขทุกคำของภาษาถิ่น ชื่อของกินในท้องถิ่นที่บ้านฉัน ควรจะนำหลักการของนวัตกรรมไปใช้กับระดับชั้นเรียนอื่นๆได้ และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้าในห้องเรียนของระดับชั้นต่างได้ดี


#### 14. การเผยแพร่นวัตกรรม

เผยแพร่ในสถานศึกษาของตนเองในระดับชั้นป.1-3

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน

(..นางดวงทิพย์ ฤชา.)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ลงชื่อ.....  ..ผู้รับรอง

(นายปรัชญา ฤชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

บรรณานุกรม

- Educational innovation บริษัท เลิร์น คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
- Cookies Policy บริษัท เลิร์น คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)(“บริษัท”)

ภาคผนวก

## แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่องความหมายของคำบทที่ ๕ ไปโรงเรียน (ภาษาถิ่นในวัฒนธรรมในการกิน )

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 6 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

### ๑.สาระสำคัญ

ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้เฉพาะท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งเพื่อสื่อสารทางภาษาพูดแล้วเข้าใจเฉพาะคนในท้องถิ่นนั้นๆและถือเป็นวัฒนธรรมการสื่อสารของคนท้องถิ่น

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

อ่านและคัดลายมือคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

### ๓. สาระการเรียนรู้

คำภาษาถิ่นอีสานที่มีในวัฒนธรรมการในการกิน ของคนอีสาน

ชื่ออาหาร คั่วเอียน ป่นกินูน ก้อยกะปอม หมกเขียด

ชื่อเครื่องปรุง ปลาแดก คือ ปลาร้า

หมากพริก คือ พริก

ผักอีตู๋ คือ ใบแมงลัก

หัวสิงไค คือตะไคร้

ก้อย คือ คล้ายๆยำ แต่ใส่ข้าวคั่ว สหระแห่น เหมือนลาบ

เข่าคั่ว คือ ข้าวสารคั่วแล้วมาบดให้ละเอียด ข้าวเป็อ ก็ว่า

หมกเขียด คือห่อหมก

ใบตอง คือ ใบกล้วย

กะปอมคือ กิ่งก่า

เอียน คือ ปลาไหล

คั่ว คือ แกงคั่ว มีน้ำไม่มาก ใส่ น้ำพอกขลุกขลิก

### ๔ จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K)

๑.นักเรียนสามารถอ่านคำภาษาถิ่นได้และบอกความหมายของคำนั้นได้

ด้านกระบวนการและทักษะ(P/S)

๒. นักเรียนสามารถคัดคำภาษาถิ่นได้อย่างสวยงามและถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ และเจตคติค่านิยม(A)

๓.นักเรียนพูดภาษาถิ่นของตัวเองได้และมีความรักและหวงแหนที่จะรักษาภาษาถิ่นของตนเอง

## ๕ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมที่บ่งชี้ สามารถอ่าน เขียน พูด ภาษาถิ่นได้

๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง((การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถบอกความหมายได้

๓).สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถเขียนและอ่านได้ถูกต้อง

๔) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถพูดสื่อสารด้วยภาษาถิ่นได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

## ๗.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูซักถามนักเรียนถึงอาหารเข้าที่นักเรียนรับประทาน

ขั้นสอนครั้งที่ ๑ ๑.ถามนักเรียนด้วยภาษากลางว่า อาหาร ภาษาอีสานว่าอย่างไรและในอาหารมีเครื่องปรุง

อะไรบ้างและคำอื่นๆอีกจนครบครูอธิบายคำและความหมายจนครบทุกคำ

๒...นักเรียนอ่านคำภาษาถิ่นแบบสะกดคำและแบบเป็นคำ

๓. นักเรียนนำคำที่เป็นบัตรคำภาษาถิ่นจับคู่กับบัตรความหมายที่เป็นภาษากลาง

๔.คัดคำลงในสมุดอย่างสวยงาม

ขั้นสอนครั้งที่ ๒

๑. ชื่อนำสู่บทเรียน ทบทวนคำภาษาถิ่นที่เรียนมาแล้วจากครั้งที่แล้ว

๒. ครูอธิบายวิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก

๓. ครูแจกกระดาษเปล่า เอ 4 คนละ 1 แผ่น นั่นคือหนังสือเล่มเล็กคนละ ๑ เล่ม

๔. นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กพร้อมวาดภาพประกอบ คำและความหมายของคำ

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำต่างๆด้วยภาษาอีสานและบอกว่า ภาษาที่เราพูดเรียกว่า ภาษาถิ่น

## ๘ สื่อการเรียนรู้

-บัตรคำ

-บัตรภาพ

-แหล่งเรียนรู้ บ้านของนักเรียน วัดบ้านยางน้อย ฯลฯ

## ๙. ภาระงานและชิ้นงาน

หนังสือเล่มเล็กคำและความหมายของภาษาถิ่น

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

สังเกต

ตรวจผลงาน

## ๑๑. บันทึกหลังการสอน

นำนวัตกรรมไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถผ่านการประเมินหนังสือเล่มเล็กร้อยละ ๑๐๐

## ๑๒. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
ลงชื่อ...



(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา).

แบบประเมินการอ่านคำ

ก่อนเรียน/หลังเรียน

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ร.ร.	ได้	ไม่ได้	๑๐	๐
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

เกณฑ์ อ่านได้ ได้คะแนน 10

อ่านไม่ได้ ได้คะแนน 0

แบบประเมินการ เขียนคำ

ก่อนเรียน/หลังเรียน

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ร.ร.	ได้	ไม่ได้	๑๐	๐
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

เกณฑ์เขียนได้ ได้คะแนน 10

เขียนไม่ได้ ได้คะแนน 0

### แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	รร.	3	3	4	10
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

เกณฑ์ประเมินหนังสือเล่มเล็ก

1. สะอาด สวยงาม เขียนถูกต้อง 3 คะแนน
2. ภาพและความหมายสอดคล้อง 3 คะแนน
3. สะอาด สวยงาม เขียนถูกต้อง ภาพสอดคล้องกับความหมาย 4 คะแนน

รวมคะแนน 3 ตอน 10 คะแนน

#### เครื่องมือที่ใช้

ชุดกิจกรรมการสอนนวัตกรรมภาษาถิ่นของกินที่บ้านฉัน(ตารางคำและความหมาย)

ภาษาถิ่น เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร

อาหารของภาษาถิ่นหมวดหมู่อสัตว์

ที่	ภาษาถิ่น	ภาษากลาง	ความหมาย
1.	กะปอม	กิ้งก่า	สัตว์ชนิดหนึ่ง
2.	กะท่าง	กิ้งก่า	เหมือนกิ้งก่า คอมีสีแดง สีเขียวสีฟ้า
3.	แมงกินูน	แมงกินูน	แมงชนิดหนึ่งกินใบไม้เป็นอาหาร
4.	กิปม	จิ้งหรีด	จิ้งหรีด
5.	จิหฺร่อ	จิ้งหรีด	จิ้งหรีดชนิดหนึ่ง

อาหารหมวดหมู่พืชที่เป็นอาหาร

1.	หมากหุ้ง	มะละกอ
2.	หมากแข้ง	มะเขือพวง
3.	หมากมี	ขนุน
4.	หมากม่วง	มะม่วง
5.	หมากนาว	มะนาว

อาหารหมวดหมู่เครื่องปรุง

- 1.ปลาร้า คือ ปลาแดก
- 2.ผักอีตุ้ คือ ใบแมงลัก
- 3.หัวสิงไค คือ ตะไคร้

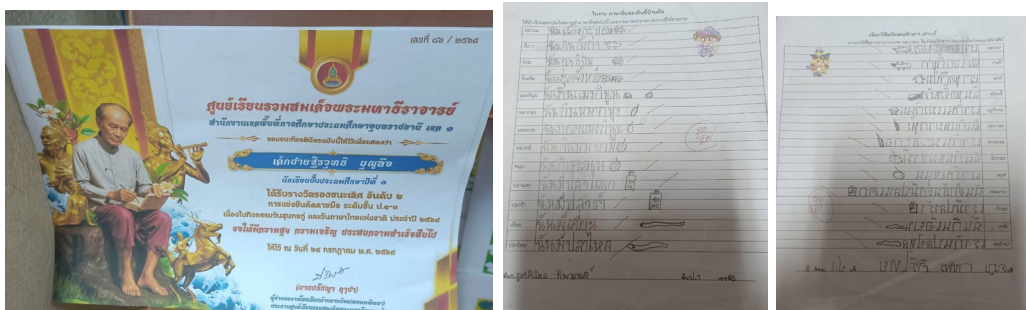
หมวดหมู่ ชื่ออาหาร

1.	อ่อมกบ อ่อมเขียด	แกงอ่อม
2.	คั่วกินูน/กিপม/จิหฺร่อ	แกงคั่ว
3.	ป่นปลา	น้ำพริกปลาร้า

การวิเคราะห์ข้อมูล โดย หาร้อยละของคะแนนพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนจากแบบประเมินการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีระดับพัฒนาการทางการอ่านและการเขียนดีมาก

ผลงาน/ความภาคภูมิใจ



ภาพ PLC



รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน





### คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความ พร้อมบอกความหมาย ของ คำและข้อความ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ คาดคะเนเหตุการณ์ พุดเล่าเรื่องย่อ และ นำเสนอเรื่อง ที่อ่านและบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน การ เขียนสื่อสารด้วย คำและประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม การพูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดูอย่างมี มารยาท การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอก ความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทาง ภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการ ทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน

ป๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ป๑.๒ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท๑.๒ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงาน  
ข้อมูลสาระสนเทศและรายงานการศึกษา

ป๑.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป๑.๒/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

### โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์อุบลราชธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความหมายของคำบทที่ ๕ ไปโรงเรียน (ภาษาถิ่นในวัฒนธรรมในการกิน )

13

เวลา ๖ ชั่วโมง

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	ความหมายของ คำ	ท๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ป๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ป๑.๒ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ	-คำภาษาถิ่นอีสานที่มีใน วัฒนธรรมการกินของคน อีสาน -คำภาษาถิ่นที่เป็นชื่อของ อาหาร -คำภาษาถิ่นที่เป็นเครื่องปรุง และชื่อวัตถุดิบต่างๆในอาหาร	๔	(๕๐) ๓๐ ๑๐ ๑๐

		ท๑.๒ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา	-การคัดลายมือคำภาษาถิ่นอีสานที่มีในวัฒนธรรมการกินของคนอีสาน -การคัดคำภาษาถิ่นที่เป็นชื่อของอาหาร -การคัดคำภาษาถิ่นที่เป็นเครื่องปรุงและชื่อวัตถุดิบต่างๆในอาหาร	๒	(๕๐) ๓๐
		ป๑.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด			๑๐
		ป๑.๒/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ			๑๐
รวม				๖	๑๐๐

14

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความหมายของคำบทที่ ๕ ไปโรงเรียน ( ภาษาถิ่นในวัฒนธรรมในการกิน )

เรื่องความหมายของคำบทที่ ๕ ไปโรงเรียน ( ภาษาถิ่นในวัฒนธรรมในการกิน )

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 6 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

#### ๑.สาระสำคัญ

ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้เฉพาะท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งเพื่อสื่อสารทางภาษาพูดแล้วเข้าใจเฉพาะคนในท้องถิ่นนั้นๆและถือเป็นวัฒนธรรมการสื่อสารของคนท้องถิ่น

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ

ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

อ่านและคัดลายมือคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

### ๓. สารการเรียนรู้

คำภาษาถิ่นอีสานที่มีในวัฒนธรรมการกินของคนอีสาน

ชื่ออาหาร คั่วเอียน ป่นกินูน ก้อยกะปอม หมกเขียด

ชื่อเครื่องปรุง ปลาแดก คือ ปลาร้า

หมากพริก คือ พริก

ผักอีตู๋ คือ ใบแมงลัก

หัวสิงไค คือ ตะไคร้

ก้อย คือ คล้ายๆยำ แต่ใส่ข้าวคั่ว สะหระแห่น เหมือนลาบ

เข่าคั่ว คือ ข้าวสารคั่วแล้วมาบดให้ละเอียด ข้าวเป็อ ก็ว่า

หมกเขียด คือ ห่อหมก

ใบตอง คือ ใบกล้วย

กะปอมคือ กิ่งก่า

เอียน คือ ปลาไหล

คั่ว คือ แกงคั่ว มีน้ำไม่มาก ใส่น้ำพอขลุกขลิก

### ๔ จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K)

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำภาษาถิ่นได้และบอกความหมายของคำนั้นได้

ด้านกระบวนการและทักษะ(P/S)

๒. นักเรียนสามารถคัดคำภาษาถิ่นได้อย่างสวยงามและถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ และเจตคติค่านิยม(A)

๓. นักเรียนพูดภาษาถิ่นของตัวเองได้และมีความรักและหวงแหนที่จะรักษาภาษาถิ่นของตนเอง

### ๕ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) สมรรถนะที่๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมที่บ่งชี้ สามารถอ่าน เขียน พูด ภาษาถิ่นได้

๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง((การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถบอกความหมายได้

๓).สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถเขียนและอ่านได้ถูกต้อง

๔) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถพูดสื่อสารด้วยภาษาถิ่นได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

### ๗.กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูซักถามนักเรียนถึงอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทาน

ขั้นสอนครั้งที่ ๑ ๑.ถามนักเรียนด้วยภาษากลางว่า อาหาร ภาษาอีสานพูดว่าอย่างไรและในอาหารในภาษาอีสานมี

เครื่องปรุงอะไรบ้างและคำอื่นๆอีกจนครบครูอธิบายคำและความหมายจนครบทุกคำ

๒...นักเรียนอ่านคำภาษาถิ่นแบบสะกดคำและแบบเป็นคำ

๓. นักเรียนนำคำที่เป็นบัตรคำภาษาถิ่นจับคู่กับบัตรความหมายที่เป็นภาษากลาง

๔.คัดคำลงในสมุดอย่างสวยงาม

### ขั้นสอนครั้งที่ ๒

๑.ชั้นนำสู่บทเรียน ทบทวนคำภาษาถิ่นที่เรียนมาแล้วจากครั้งที่แล้ว

๒.ครูอธิบายวิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก

๓.ครูแจกกระดาษเปล่า เอ 4 คนละ 1 แผ่น นั่นคือหนังสือเล่มเล็กคนละ ๑ เล่ม

๔.นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กพร้อมวาดภาพประกอบ คำและความหมายของคำ

๕.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำต่างๆด้วยภาษาอีสานและบอกว่า ภาษาที่เราพูดเรียกว่า

ภาษาถิ่น

### ๘ สื่อการเรียน

-บัตรคำ

-บัตรภาพ

-แหล่งเรียนรู้ บ้านของนักเรียน วัดบ้านยางน้อย ฯลฯ

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

หนังสือเล่มเล็กคำและความหมายของภาษาถิ่น

๑๐. การวัดและประเมินผล

สังเกต

ตรวจผลงาน

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอนเรื่องความหมายของคำบทที่ ๕ ไปโรงเรียน (ภาษาถิ่นในวัฒนธรรมในการกิน ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 6 ชั่วโมง **ปรากฏว่า**

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค .....

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ

(นางดวงทิพย์ ฤชา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑๒. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ



(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

