



รายงานการพัฒนา

นวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)



นางสาว จุรีรัตน์ เจริญทัศน์
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โดย

นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในปัจจุบัน นักเรียนไทยจำเป็นต้องมีพื้นฐานด้านคำศัพท์และทักษะการออกเสียงที่มั่นคงเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนหนึ่งยังขาดความชำนาญในการจำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ไม่คล่อง ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ขาดความมั่นใจและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นวัตกรรมนี้จึงมุ่งพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบัตรคำ (Flashcard) โดยผสมผสานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มนี้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการถือเป็นแนวทางที่เน้นการเชื่อมโยงเนื้อหาและกระบวนการจากศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง ในโครงการนี้ผู้พัฒนาได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำเป็นสื่อกลาง ทั้งการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ผ่านเกมจับคู่และการอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยอาศัยประสบการณ์ตรงของผู้เรียน. กิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานกับการฝึกฝนคำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยวิธีการดังกล่าว นวัตกรรมนี้จึงมีวัตถุประสงค์พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีความคล่องตัวและแม่นยำยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา. ผลการวิจัยพบว่าการใช้บัตรคำช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ และช่วยพัฒนาความจำคำศัพท์ให้ยั่งยืนขึ้น คาดว่าการจัดกิจกรรมตามแนวทางนี้จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน สร้างทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานที่มั่นคง และส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระยะยาว

นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์

กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานการพัฒนาวัตกรรมการ.....	๑
1. ชื่อนวัตกรรม.....	๑
2. ผู้จัดทำ.....	๑
3. ประเภทนวัตกรรม.....	๑
4. สมรรถนะที่พัฒนา.....	๑
5. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๒
6. วัตถุประสงค์.....	๒
7. ขอบเขตการศึกษา.....	๓
8. กรอบแนวคิด.....	๓
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	๔
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม.....	๔
11. การนำนวัตกรรมไปใช้.....	๕
12. ผลการใช้นวัตกรรม.....	๖
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๖
การเผยแพร่วัตกรรมการ.....	๗
บรรณานุกรม.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้.....	๑๑
เครื่องมือที่ใช้.....	๓๕
การวิเคราะห์ผล.....	๓๕
ผลงาน/ความภาคภูมิใจ.....	๓๖
รูปภาพการประชุม PLC.....	๓๘
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	๓๙

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. **ชื่อนวัตกรรม :** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
๒. **ผู้จัดทำ :** นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
chureerat7818@hotmail.com เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๕๔๔๒๘๘

๓. **ประเภทนวัตกรรม**

- (๑) หลักสูตร
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) สื่อและเทคโนโลยี
- (๔) การบริหารจัดการ
- (๕) กิจกรรมและโครงการ
- (๖) ลดความเหลื่อมล้ำ
- (๗) การวัดและประเมินผล
- (๘) การประกันคุณภาพ

๔. **สมรรถนะที่พัฒนา**

- (๑) สมรรถนะพื้นฐาน
- (๑.๑) ด้านภาษาไทย
- (๑.๒) ด้านคณิตศาสตร์
- (๑.๓) ด้านวิทยาศาสตร์
- (๑.๔) ด้านภาษาอังกฤษ
- (๒) สมรรถนะหลัก
- (๒.๑) การจัดการตนเอง
- (๒.๒) การคิดขั้นสูง
- (๒.๓) การสื่อสาร
- (๒.๔) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- (๒.๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- (๒.๖) การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- (๓) สมรรถนะอื่น ๆ
- (๓.๑)
- (๓.๒)
- (๓.๓)

๕. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นต่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถได้รับการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เนื้อหาที่มีความหมายและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น จังหวัดอุบลราชธานีมีเศรษฐกิจพื้นฐานมาจากภาคการเกษตร เช่น การปลูกข้าว มันสำปะหลัง ยางพารา รวมถึงการแปรรูปผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น นอกจากนี้ ชุมชนในจังหวัดอุบลราชธานี ยังมีงานบริการและการท่องเที่ยวที่กำลังเติบโต เช่น ไกด์นำเที่ยว โฮมสเตย์ ร้านอาหาร ในแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรม การนำบริบทเหล่านี้มาเป็นหัวข้อเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษกับอาชีพและวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความภาคภูมิใจในพื้นที่ของตน และเตรียมผู้เรียนเป็นเจ้าบ้านที่ดีให้แก่ชาวต่างชาติ

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมและปฏิบัติจริง (Activity-Based Learning) เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนประถมศึกษาที่ต้องการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำจริง โดยไม่เน้นการท่องจำเพียงอย่างเดียว งานวิจัยพบว่าเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสสนทนาในหัวข้อที่คุ้นเคยกับบริบทท้องถิ่น จะรู้สึกสนุก มีส่วนร่วม และเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย นอกจากนี้ การพัฒนา “สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ของผู้เรียน (ตามกรอบ CEFR ระดับ A1) ควบคู่ไปกับคุณลักษณะด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ก็เป็นเป้าหมายสำคัญของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเชื่อมโยงบทเรียนภาษาอังกฤษกับบริบทชุมชนในจังหวัดอุบลราชธานี ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะภาษาไปพร้อมกับการมีเจตคติที่พึงประสงค์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่นอุบลราชธานี และรูปแบบประโยคคำถาม-คำตอบ (What's your role?) ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สื่อสารได้ ในการถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและผู้อื่น
- ๓) เพื่อสร้างเจตคติและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเชื่อมโยงกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน
- ๔) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (ระดับ A1) พร้อมคุณลักษณะส่วนบุคคล เช่น ความมั่นใจ และร่วมงานเป็นทีม

- ๕) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์โดยการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม (เช่น การทำโปสเตอร์

๖. ขอบเขตการศึกษา

➤ ด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) จำนวน 20 คน

➤ ด้านเนื้อหา

ศึกษาเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ “What’s Your Role?” รวม 6 ชั่วโมง ประกอบด้วยการเรียนรู้คำศัพท์ อาชีพท้องถิ่น โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ (What does he/she do? / He/She is a...) การสัมภาษณ์ จำลอง การสร้างโปสเตอร์อาชีพ และการนำเสนอผลงาน

➤ ด้านเครื่องมือ

ใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค
- แบบประเมินชิ้นงาน (แฟลชการ์ด บทบาทสมมติ ใบงานจับคู่คำศัพท์ โปสเตอร์ และการนำเสนอ)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความกระตือรือร้น ความร่วมมือ และการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างกิจกรรม
- แบบบันทึกคะแนนรายชั่วโมง รวมคะแนนสะสม 30 คะแนน ตามเกณฑ์ในแผน

➤ ด้านระยะเวลา

ใช้ระยะเวลาดำเนินการ 3 สัปดาห์ รวม 6 ชั่วโมงการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

๗. กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนรู้หน่วย “What’s Your Role?” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้แนวคิดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้บริบทท้องถิ่น (Context-Based Learning) และกิจกรรมปฏิบัติจริง (Activity-Based Learning) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวแปรนำเข้า (Input)

- ผู้เรียน: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) จำนวน 20 คน
- เนื้อหา: คำศัพท์อาชีพท้องถิ่น, โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ (What does he/she do? – He/She is a...) และการนำเสนอข้อมูลอาชีพ
- เครื่องมือและสื่อ: แฟลชการ์ด ใบงาน แบบฝึก แบบสังเกต แบบประเมินสมรรถนะ ชิ้นงานโปสเตอร์ และกิจกรรมสัมภาษณ์

กระบวนการ (Process)

- จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 2W3P (Warm-up, Presentation, Practice, Production, Wrap-up) ใน 6 ชั่วโมงการเรียนรู้

- ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมจับคู่คำศัพท์ การแสดงบทบาทสมมติ การสัมภาษณ์จำลอง การทำโปสเตอร์ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษจริง

ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ด้านความรู้: นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น

ด้านทักษะ: นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

ด้านคุณลักษณะ: นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

ด้านสมรรถนะ: พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้ทักษะชีวิต และการทำงานเป็นทีม

๘. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมนี้ยึดแนวคิดการเรียนรู้เชิงมีส่วนร่วม (Constructivism) และการจัดการเรียนรู้แบบอิงบริบท (Contextual/Context-Based Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง การจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมปฏิบัติจริง (Activity-Based Learning) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนแนวคิดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Self-Directed Learning) การสอนภาษาอังกฤษยังยึดแนวทางการเรียนการสอนแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษพูดคุยโต้ตอบกันอย่างเป็นธรรมชาติตามบริบทท้องถิ่นที่ใกล้ตัว ทั้งนี้การบูรณาการเนื้อหาอาชีพท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาแนวใหม่ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด สร้างสรรค์ และร่วมมือเป็นทีม

๙. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หน่วย “What’s Your Role?” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) มีขั้นตอนดังนี้

- ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเลือกมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
- วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกรอบ CEFR (ระดับ A1) เพื่อนำมาใช้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น
- สำรวจพื้นฐานความรู้และความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน

- ศึกษาบริบทของชุมชนอุบลราชธานี เพื่อบูรณาการคำศัพท์และสถานการณ์จริง เช่น อาชีพเกษตรกร คนทอผ้าไหม คนทำเทียนพรรษา
- ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้
- กำหนดหัวข้อและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ “What’s Your Role?” รวม 6 ชั่วโมง
- ออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ 2W3P (Warm-up – Presentation – Practice – Production – Wrap up) โดยเน้นกิจกรรม Active Learning และ CLT (Communicative Language Teaching)
- จัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น Flashcard, ใบงาน, แบบฝึกหัด, และโปสเตอร์
- สร้างและพัฒนานวัตกรรม
- พัฒนาชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น เกมจับคู่คำศัพท์ บทบาทสมมติ การสัมภาษณ์จำลอง และการสร้างโปสเตอร์
- จัดทำแบบทดสอบและแบบประเมินผล ทั้งด้านความรู้ ทักษะภาษา และพฤติกรรมการเรียนรู้
- นำไปทดลองใช้ (Try-out)
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง รวม 6 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 สัปดาห์
- เก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านแบบทดสอบ แบบสังเกต และการประเมินชิ้นงาน
- ประเมินผลและปรับปรุง
- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รวบรวมปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและนักเรียน
- ปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมกับการใช้งานต่อไป

๑๐.การนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรมนี้ดำเนินการในชั่วโมงเรียนรวม 6 ชั่วโมง แบ่งกิจกรรมดังนี้:

- ชั่วโมงที่ 1-2: แนะนำคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น (เช่น เกษตรกร, คนขายผลไม้, ช่างทอผ้าไหม) และฝึกใช้โครงสร้างประโยคคำถาม-คำตอบ “What’s your role?” ในสถานการณ์จำลองง่ายๆ โดยใช้สื่อภาพหรือบัตรคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองเลือก
- ชั่วโมงที่ 3: ทำกิจกรรมสัมภาษณ์จำลอง (Role-play Interview) โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้สลับบทเป็นผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ ใช้บทบาทสมมติว่าจัด “งานแฟร์อาชีพท้องถิ่น” เพื่อฝึกถามตอบคำถาม “What’s your role?” พร้อมสนับสนุนแทรกคำศัพท์ต่างๆ ตามต้องการ
- ชั่วโมงที่ 4-5: จัดกิจกรรมสร้างโปสเตอร์ในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มเลือกอาชีพท้องถิ่นหนึ่งอย่าง (เช่น งานหัตถกรรม เทียนพรรษา ผ้าไหม) แล้วออกแบบโปสเตอร์นำเสนอข้อมูลอาชีพนั้น เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและรูปประโยคเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งซ่อมฝึกพูดอธิบายโปสเตอร์

- ชั่วโมงที่ 6: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโปสเตอร์ต่อชั้นเรียน ฝึกพูดอธิบายเนื้อหาตามโปสเตอร์และตอบคำถามจากเพื่อนร่วมชั้น ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเต็มที่

ในแต่ละกิจกรรมมีการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นฝึกฟังและพูด เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นกิจวัตร ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก เสริมคำศัพท์หรือไวยากรณ์ที่จำเป็น และให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน

๑๑. ผลการใช้นวัตกรรม

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนจำและเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่นได้มากขึ้น และสามารถใช้โครงสร้างประโยคคำถาม-คำตอบเพื่อถามอาชีพได้

ด้านทักษะภาษา (Skills)

ทักษะการพูดและฟังภาษาอังกฤษดีขึ้นจากการฝึกถามตอบบทบาทสมมติและนำเสนอโปสเตอร์ ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น การทำงานกลุ่มยังช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหา

ด้านเจตคติ (Attitude)

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมสร้างความหมายและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของตน นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนมากขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนแสดงความร่วมมือและรับผิดชอบต่อหน้าที่ร่วมกันในการทำโปสเตอร์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ และสามารถเชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับความรู้ด้านอาชีพท้องถิ่นได้ ในภาพรวมการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ประดิษฐ์งานด้วยตนเอง ส่งผลให้ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพขึ้นอย่างชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนพบว่ามีความเหมาะสมในเกณฑ์ดี โดยครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่าเนื้อหา กิจกรรม และสื่อประกอบส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ งานวิจัยอื่นพบว่า การใช้บริบทท้องถิ่นในการเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะสื่อสารได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๑๒. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. นักเรียนสามารถจดจำและใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่นได้ถูกต้อง รวมทั้งใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เช่น “What does he/she do?” และ “He/She is a ...” ได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถสื่อสารโต้ตอบกับเพื่อนผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ การสัมภาษณ์ และการนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจมากขึ้น

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพและวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี

อภิปรายผล

จากผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ “What’s Your Role?” พบว่า การบูรณาการบริบทท้องถิ่นเข้ากับการเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น ตรงตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Activity-Based Learning ซึ่งงานวิจัยหลายชิ้นได้ยืนยันว่า เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านหัวข้อที่ใกล้ตัว จะเกิดการจดจำและการนำไปใช้จริงได้ดีกว่าการเรียนแบบท่องจำเพียงอย่างเดียว

นอกจากนี้ การออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการ 2W3P (Warm-up, Presentation, Practice, Production, Wrap-up) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างสมดุล โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารเชิงโต้ตอบ (Interactive Communication) ผ่านกิจกรรมสัมภาษณ์และการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ อีกทั้งยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกซ้อมการพูดและการนำเสนอ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและคล่องแคล่วมากขึ้น
- ควรบูรณาการสื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ คลิปเสียง หรือสื่อดิจิทัล เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง-พูดเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
- ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในชุมชน เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อนำภาษาอังกฤษไปใช้ในบริบทจริง
- การพัฒนาต่อไปควรต่อยอดไปสู่การสร้างหน่วยการเรียนรู้ในหัวข้อท้องถิ่นอื่น ๆ (เช่น วัฒนธรรม งานประเพณี การท่องเที่ยว) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกภาษาอังกฤษในหลากหลายมิติของชีวิตจริง

๑๓. การเผยแพร่นวัตกรรม

การเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “What’s Your Role?” ได้ดำเนินการทั้งในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อยอดได้ ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

- นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมต่อคณะครูในโรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) ในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- เผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมและสื่อประกอบการสอนให้นำไปใช้กับรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นำเสนอนวัตกรรมต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

- ร่วมกิจกรรมประชุม อบรม หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการบริบทท้องถิ่น

ระดับชุมชนและสาธารณะ

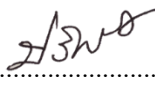
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านป้ายนิเทศและการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เช่น โปสเตอร์อาชีพท้องถิ่น และการนำเสนอผลงานในกิจกรรมโรงเรียน

- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียน (เว็บไซต์/เพจเฟซบุ๊ก) เพื่อเผยแพร่ต่อผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวจิริรัตน์ เจริญทัศน์)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายปรัชญา ฤชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จุรีรัตน์ เจริญทัศน์. (2567). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วย Flashcard สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)*. รายงานนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.

จุรีรัตน์ เจริญทัศน์. (2567). *รายงานการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง English in My Hands*. โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา).

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No.1. Washington, D.C.: The George Washington University.

Felder, R. M., & Brent, R. (1996). *Navigating the Bumpy Road to Student-Centered Instruction*. *College Teaching*, 44(2), 43–47.

Meyers, C., & Jones, T. B. (1993). *Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass.



หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง What's Your Role?

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ14101)

เวลา 6 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ที่	หัวข้อ/กิจกรรม	เนื้อหา	ทักษะภาษา/ ทักษะเสริม	วิธีการจัดกิจกรรม	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	Let's Learn Local Jobs	แนะนำคำศัพท์อาชีพท้องถิ่น เช่น goldsmith (ช่างทอง) silk weaver (ทอผ้าไหม) farmer (เกษตรกร) basket weaver (ช่างจักสาน)	Listening, Speaking	- ครูใช้ภาพ/แฟลชการ์ดประกอบเสียง - นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ	ชั่วโมง ที่ 1	5
2	What Do They Do?	โครงสร้างประโยค <i>He/She is a...</i> <i>He/She makes...</i>	Speaking, Grammar	- ฝึกถาม-ตอบเป็นคู่ เช่น “What does she do?” / “She is a goldsmith.” - Role-play สั้น ๆ	ชั่วโมง ที่ 2	5
3	Tools of the Trade	คำศัพท์เครื่องมือและอุปกรณ์ใน อาชีพ เช่น hammer, loom, basket	Vocabulary, Speaking	- เกม “Guess the Tool” โดยใช้ภาพ ปริศนา - Matching game คำศัพท์กับ รูปภาพ	ชั่วโมง ที่ 3	5
4	Interview a Local Worker (จำลอง)	การตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพ เช่น <i>Where do you work? What do you make?</i>	Speaking, Listening, Question Formation	- นักเรียนจับคู่ซักถามกันโดยสวมบทบาท เป็นคนทำอาชีพในท้องถิ่น - ใช้ใบงาน บันทึกข้อมูล	ชั่วโมง ที่ 4	5
5	My Local Job Poster	สร้างโปสเตอร์แนะนำอาชีพท้องถิ่น	Writing, Creativity	- ทำโปสเตอร์พร้อมคำบรรยายสั้น ๆ 3-5 ประโยคเป็นภาษาอังกฤษ - วาดรูป/ติด ภาพอาชีพ	ชั่วโมง ที่ 5	5
6	Show and Tell: Proud of My Hometown	นำเสนอผลงานโปสเตอร์	Speaking, Presentation	- นักเรียนออกมานำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ - เพื่อนถาม-ตอบเพิ่มเติม	ชั่วโมง ที่ 6	5
รวม					6 ชั่วโมง	30 คะแนน



หน่วยการเรียนรู้ What's Your Role?

นางสาวจूरรัตน์ เจริญทัศน์

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการ พูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (P)
2. ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (P)
3. บอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (K)
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน (พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อ 1,2)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) (พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อ 1,2)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อ 1,3)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อ 1,2)

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

5. สารการเรียนรู้

1. คำศัพท์/กลุ่มคำ (Vocabularies/phrases)

goldsmith ช่างทอง, silk weaver ช่างทอผ้าไหม, silk dyer ช่างย้อมผ้าไหม, basket weaver ช่างจักสาน, candle maker ช่างทำเทียนพรรษา, farmer เกษตรกร, fisherman ชาวประมง, rice farmer ชาวนาปลูกข้าว, vegetable farmer ชาวสวนผัก, fruit seller แม่ค้าขายผลไม้

hammer (ค้อน), loom (กี่ทอผ้า), basket (ตะกร้า), candle (เทียน), dye pot (หม้อย้อมสี), knife (มีด), fishing net (อวนจับปลา), hoe (จอบ), scale (ตาชั่ง), sickle (เคียวเกี่ยวข้าว)

2. ประโยค (Sentences)

What does he do? เขาทำอาชีพอะไร

He is a... เขาเป็น...

What does she do? เธอทำอาชีพอะไร

She is a... เธอเป็น...

Where does he work? เขาทำงานที่ไหน

He works at... เขาทำงานที่...

Where does she work? เธอทำงานที่ไหน

She works at... เธอทำงานที่...

3. ทักษะทางภาษา (Language Skills)

3.1 ทักษะการฟัง (Listening Skill)

- Listen, point and say.
- Listen and answer.

3.2 ทักษะการพูด (Speaking Skill)

- Say the words.
- Say the sentences.
- Ask and answer.

3.3 ทักษะการอ่าน (Reading Skill)

- Read the words.
- Read the sentences.

3.4 ทักษะการเขียน (Writing Skill)

- Write the words.
- Write the answers.
- Correct the sentences.

6. สารสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชนท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเหมาะสมกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมาอย่างสอดคล้องกับอัตลักษณ์วัฒนธรรมและคุณค่าทางประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกและความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์เฉพาะตัวของจังหวัดอุบลราชธานี ตลอดจนกระตุ้นเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เปิดโอกาสในการเข้าถึงความรู้และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์อย่างยั่งยืน

7. ภาระงาน: ชิ้นงาน/การแสดงผลออกของผู้เรียน

ภาระงาน:

1. การฟัง-พูด-อ่าน-เขียน การใช้ประโยคบอกเล่าและประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
2. การบอกคำศัพท์ รูปประโยคและความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพท้องถิ่นอย่างชัดเจน
3. การถาม-ตอบ การใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การพูด-เขียนสรุปและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น พร้อมแสดงความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชุมชน

ชิ้นงาน:

- แฟลชการ์ดคำศัพท์และภาพประกอบอาชีพท้องถิ่น
- บทสนทนา (Role-play) สั้น ๆ ใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
- ใบงานจับคู่คำศัพท์กับภาพเครื่องมืออาชีพ
- บันทึกข้อมูลสัมภาษณ์จำลองเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น
- โปสเตอร์แนะนำอาชีพท้องถิ่น พร้อมคำบรรยายภาษาอังกฤษ
- การนำเสนอผลงานโปสเตอร์พร้อมตอบคำถามหน้าชั้นเรียน

8. คำถามสำคัญ Essential Questions

คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานและอาชีพของบุคคลมีอะไรบ้าง

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1: Let's Learn Local Jobs

Warm-up (10 นาที)

1. ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจโดยใช้เกมจับคู่ Flashcard คำศัพท์อาชีพท้องถิ่น เช่น goldsmith, silk weaver, silk dyer, basket weaver, candle maker, farmer, fisherman, rice farmer, vegetable farmer, fruit seller เพื่อเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นของนักเรียน (เน้นอัตลักษณ์อุบลราชธานี)
2. ครูอ่านคำศัพท์ซ้ำ ๆ ชัดเจน พร้อมแสดง Flashcard ให้นักเรียนฟังและจดจำเสียง

Presentation (20 นาที)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์อาชีพท้องถิ่น โดยแสดงภาพ Flashcard พร้อมคำอ่านอย่างถูกต้อง
4. อธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ และให้ตัวอย่างประโยคง่าย ๆ ที่ใช้คำศัพท์นั้น เช่น “He is a goldsmith.”
5. เน้นให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของแต่ละอาชีพในบริบทท้องถิ่น

Practice (20 นาที)

6. นักเรียนจับคู่กันเป็นกลุ่มเล็ก เพื่อจับคู่คำศัพท์กับภาพ Flashcard ที่สอดคล้องกัน
7. ครูสังเกตการออกเสียงและให้คำแนะนำการพูดซ้ำให้ถูกต้อง
8. ฝึกพูดคำศัพท์เป็นกลุ่ม และสลับกันอธิบายอาชีพตามคำศัพท์ที่จับคู่ได้

Production (15 นาที)

9. นักเรียนทำกิจกรรมพูดซ้ำคำศัพท์และสร้างประโยคง่าย ๆ ในคู่ เช่น “I am a farmer.” หรือ “She is a silk weaver.”
10. ฝึกสื่อสารด้วยประโยคบอกชื่ออาชีพอย่างมั่นใจและชัดเจน

Wrap-up (5 นาที)

11. ครูจัดเกมถามตอบสั้น ๆ ทบทวนคำศัพท์ เช่น “Who is this?” และนักเรียนตอบด้วยคำศัพท์ที่ถูกต้อง
12. สรุปคำศัพท์และให้กำลังใจนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2: What Do They Do?

Warm-up (10 นาที)

13. ทบทวนคำศัพท์อาชีพท้องถิ่นด้วย Flashcard แบบเร็ว (Rapid Flashcard Review) เพื่อกระตุ้น
ความจำ
14. กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ เช่น “Who is he?” โดยใช้คำศัพท์ที่เรียน

Presentation (20 นาที)

15. สอนโครงสร้างประโยคคำถาม-ตอบที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เช่น
- o คำถาม: “What’s your job?” หรือ “What does he/she do?”
 - o คำตอบ: “I am a/an...” หรือ “He/She is a/an...”
16. แนะนำโครงสร้างประโยคบอกหน้าที่ เช่น “He makes gold jewelry.” หรือ “She weaves silk.”
17. ยกตัวอย่างบทสนทนาแบบง่าย โดยใช้คำศัพท์อาชีพและประโยคที่สอน

Practice (20 นาที)

18. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเป็นคู่ โดยสลับบทบาทถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพ
19. ครูสาธิตบทสนทนา Role-play สั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบประโยคและสถานการณ์
20. ส่งเสริมการใช้ท่าทางและน้ำเสียงเพื่อเพิ่มความเข้าใจ

Production (15 นาที)

21. นักเรียนสวมบทบาทจำลองถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพและหน้าที่ในกลุ่มย่อย
22. ครูสังเกตและให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและความมั่นใจ

Wrap-up (5 นาที)

23. สรุปโครงสร้างประโยคสำคัญ พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามสั้น ๆ
24. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนวันนี้

ชั่วโมงที่ 3: Tools of the Trade

Warm-up (10 นาที)

25. ทบทวนคำศัพท์อาชีพและแนะนำคำศัพท์เครื่องมือที่ใช้ในแต่ละอาชีพ เช่น hammer, loom, basket, candle, dye pot, fishing net, hoe, knife, scale, sickle โดยใช้ Flashcard
26. เล่นเกมสั้น ๆ “Listen and Point” ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เครื่องมือแล้วชี้ภาพให้ถูกต้อง

Presentation (20 นาที)

27. นำเสนอคำศัพท์เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละอาชีพ พร้อมภาพประกอบ
28. อธิบายการใช้เครื่องมือแต่ละชนิด และบทบาทของเครื่องมือในงานแต่ละอาชีพ
29. สอนประโยคบอกว่า “This is a hammer. A goldsmith uses it.”

Practice (20 นาที)

30. เกม “Guess the Tool” โดยใช้ภาพปริศนา และให้นักเรียนทายชื่อเครื่องมือ
31. เกมจับคู่คำศัพท์เครื่องมือกับภาพ Flashcard เพื่อฝึกการจดจำ
32. ฝึกพูดประโยคบอกชื่อเครื่องมือและผู้ใช้งาน

Production (15 นาที)

33. นักเรียนฝึกพูดประโยคอธิบายเครื่องมือในกลุ่มย่อย เช่น “This is a loom. A silk weaver uses it.”
34. ครูสังเกตการออกเสียงและแก้ไขจุดที่ยังไม่ถูกต้อง

Wrap-up (5 นาที)

35. ครูสรุปคำศัพท์เครื่องมือและบทบาทในแต่ละอาชีพ
36. เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามและทบทวนความรู้

ชั่วโมงที่ 4: Interview a Local Worker (จำลอง)**Warm-up (10 นาที)**

37. ทบทวนคำถามและประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ เช่น “Where do you work?” และ “What do you make?”
38. ฟังตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์งาน

Presentation (20 นาที)

39. สอนรูปแบบคำถามและการตอบคำถามในการสัมภาษณ์ เช่น “What is your job?” “Where do you work?”
40. สาธิตการจดบันทึกข้อมูลสำคัญระหว่างการฟัง

Practice (20 นาที)

41. นักเรียนจับคู่จำลองบทบาทเป็นผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์
42. ใช้ใบงานบันทึกข้อมูลคำตอบที่ได้รับ
43. ฝึกฟังและจดบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนถูกต้อง

Production (15 นาที)

44. นักเรียนรายงานข้อมูลสัมภาษณ์ในกลุ่มย่อย โดยใช้ประโยคที่เหมาะสมและคำศัพท์ที่เรียน
45. ครูให้คำแนะนำเรื่องการจัดเรียงข้อมูลและการพูดอย่างชัดเจน

Wrap-up (5 นาที)

46. ครูสรุปหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามในสถานการณ์จริง
47. ให้นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติมในบริบทต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 5: My Local Job Poster

Warm-up (10 นาที)

48. ทบทวนคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในบทเรียนที่ผ่านมาเกี่ยวกับอาชีพและเครื่องมือ
49. นำเสนอตัวอย่างโปสเตอร์อาชีพท้องถิ่น เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและแนวทาง

Presentation (20 นาที)

50. สอนวิธีการร่างและออกแบบโปสเตอร์ โดยเน้นการจัดวางภาพและข้อความอย่างเหมาะสม
51. แนะนำการเขียนคำบรรยายสั้น ๆ (3-5 ประโยค) เพื่ออธิบายอาชีพ เครื่องมือ และบทบาท
52. ให้คำแนะนำด้านการใช้ภาษาและการใช้คำศัพท์ให้ถูกต้อง

Practice (20 นาที)

53. นักเรียนร่างแบบโปสเตอร์และเขียนคำบรรยาย โดยครูให้คำปรึกษาและแก้ไขในระหว่างทำงาน
54. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำผลงาน

Production (15 นาที)

55. นักเรียนทำโปสเตอร์จริง พร้อมวาดรูปหรือแปะภาพประกอบ
56. ครูตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลงานและให้ข้อเสนอแนะ

Wrap-up (5 นาที)

57. สรุปทักษะและความรู้ที่ได้จากการทำโปสเตอร์
58. เตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 6: Show and Tell: Proud of My Hometown

Warm-up (10 นาที)

59. ทบทวนคำศัพท์และประโยคในโปสเตอร์ที่นักเรียนได้ทำ
60. ครูสาธิตการนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ

Presentation (20 นาที)

61. แนะนำเทคนิคการพูดนำเสนอ เช่น การใช้เสียง น้ำเสียง ท่าทาง และการสื่อสารสายตา
62. ฝึกการตอบคำถามและการแสดงความเห็นอย่างสุภาพ

Practice (20 นาที)

63. นักเรียนแต่ละคนสลับกันนำเสนอผลงานโปสเตอร์ต่อหน้าเพื่อน ๆ
64. ฝึกตอบคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลังการนำเสนอ

Production (15 นาที)

65. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการนำเสนอและการฟังเพื่อน
66. ครูให้คำชมเชยและแนะนำแนวทางพัฒนาต่อไป

Wrap-up (5 นาที)

67. สรุปภาพรวมหน่วยการเรียนรู้และเน้นย้ำความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทท้องถิ่น
68. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นผ่านการใช้ภาษาอังกฤษ

10. สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ-บัตรภาพ-รูปภาพ
คำศัพท์อาชีพท้องถิ่น (goldsmith, silk weaver, silk dyer, basket weaver, candle maker, farmer, fisherman, rice farmer, vegetable farmer, fruit seller)
คำศัพท์เครื่องมือในอาชีพ (hammer, loom, basket, candle, dye pot, knife, fishing net, hoe, scale)
2. Computer, iPad, Internet, YouTube
3. กระดานไวท์บอร์ด, ปากกาไวท์บอร์ด
4. สื่อวิดีโอหรือภาพถ่ายอาชีพท้องถิ่น ภาพจริงหรือภาพถ่ายเครื่องมือในอาชีพ
5. ใบงานบทสนทนา Role-play
6. เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ (Matching Game)
7. กระดาษโปสเตอร์, สี, กรรไกร, กาว

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน / การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน / เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล	
3. บอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล	
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	พฤติกรรมการเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การร่วมกิจกรรม และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	สังเกตและประเมินพฤติกรรมการเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การร่วมกิจกรรม และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	

หมายเหตุ การกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

12. การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน จุดประสงค์ การเรียนรู้	4	3	2	1
1. ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (P)	ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้องทุกครั้ง	ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้องเกือบทุกครั้ง	ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลไม่ถูกต้อง
2. ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (P)	ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้องทุกครั้ง	ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้องเกือบทุกครั้ง	ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ใช้ประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลไม่ถูกต้อง
3. บอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้อง (K)	บอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล ได้ถูกต้องทุกครั้ง	บอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคลได้ถูกต้องเกือบทุกครั้ง	บอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล ได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	บอกรูปประโยคและหลักการใช้ภาษาในการขอหรือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของบุคคล ไม่ถูกต้อง
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (A)	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมา รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและแสดงออกถึงความชื่นชอบกระตือรือร้นต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทุกครั้ง	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมา รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและแสดงออกถึงความชื่นชอบกระตือรือร้นต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเกือบทุกครั้ง	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมา รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและแสดงออกถึงความชื่นชอบกระตือรือร้นต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นบางครั้ง	ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมา ไม่รู้สึกพอใจ ชื่นชอบและไม่แสดงออกถึงความชื่นชอบ ไม่กระตือรือร้นต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ข้อเสนอของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

❖ ด้านความรู้

นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง เช่น goldsmith, silk weaver, farmer เป็นต้น รวมทั้งสามารถใช้โครงสร้างประโยค “What does he/she do?” แล้วตอบว่า “He/She is a...” และโครงสร้าง “He/She makes...” ได้ถูกต้องตามบทเรียน ทั้งนี้ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาของหน่วยอย่างชัดเจน

❖ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ในขณะที่ทำกิจกรรมสัมภาษณ์หรือสร้างโปสเตอร์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ สามารถคิดวิเคราะห์ คำถาม-คำตอบ ระหว่างกันได้ดี นอกจากนี้ยังแสดงทักษะชีวิตด้านการทำงานร่วมกันในกลุ่มและการนำเสนอผลงานออกมาได้ชัดเจน

❖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและสนใจกิจกรรมในห้องเรียนเป็นอย่างดี มีความร่วมมือกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมต่างๆ และแสดงความรับผิดชอบต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม

❖ ด้านอื่น ๆ

นักเรียนได้เรียนรู้และซึมซับอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานีผ่านการศึกษาอาชีพในชุมชน ทำให้เข้าใจถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค

- พบว่านักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษพูดคุย จึงไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- นักเรียนบางคนออกเสียงคำศัพท์ใหม่คลาดเคลื่อน จนบางครั้งทำให้เข้าใจความหมายผิดไป
- ในช่วงเริ่มต้นกิจกรรม มีนักเรียนบางคนยังจับคู่ประโยคภาษาอังกฤษกับภาพประกอบได้ไม่ถูกต้องนัก จึงต้องใช้เวลาฝึกซ้ำหลายครั้ง

แนวทางการแก้ไข

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้อารมณ์ดี สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน เช่น ใช้เกมหรือกิจกรรมที่สนุกสนานในการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกซ้ำในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย
- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาอย่างดีช่วยอธิบายเพื่อนๆ คนอื่นในกลุ่ม ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและลดความกังวล
- จัดเตรียมแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดเพิ่มเติมสำหรับคำศัพท์และประโยคที่นักเรียนยังสับสน ให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการออกเสียงและความเข้าใจในเนื้อหาให้ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน

(นางสาวจุรีรัตน์ เจริญทัศน์)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินด้านผลงานและชิ้นงาน (Product)

รายการประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
ความถูกต้องตามเนื้อหา	ถูกต้องครบถ้วนตาม โจทย์/คำสั่ง	ถูกต้องเกือบครบถ้วน	ถูกต้องบางส่วน	ผิดพลาดบ่อย ไม่ตรงโจทย์
ความสวยงามและความคิดสร้างสรรค์	จัดทำอย่างประณีต มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์โดดเด่น	มีความคิดสร้างสรรค์พอ สมควร	มีความคิดสร้างสรรค์ น้อย	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่เรียบร้อย
การใช้ภาษาอังกฤษใน ชิ้นงาน	ใช้คำศัพท์และประโยค ถูกต้องครบถ้วน	ใช้คำศัพท์และประโยค ถูกต้องเกือบครบถ้วน	ใช้ถูกต้องบางส่วน	ใช้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	แปลผล (คำอธิบาย)
11 – 12	ดีมาก	ผลงานสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน
8 – 10	ดี	ผลงานถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ระดับดี สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี
5 – 7	พอใช้	ผลงานยังมีข้อผิดพลาดบางส่วน ความคิดสร้างสรรค์น้อย ความสามารถใช้อังกฤษยังต้องพัฒนา
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง	ผลงานผิดพลาดมาก ขาดความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษผิดพลาดหรือไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะภาษา (Language Skills)

รายการประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
การฟัง (Listening)	เข้าใจคำสั่ง/คำถาม ทั้งหมดและตอบสนองได้ ถูกต้อง	เข้าใจเกือบทั้งหมด	เข้าใจเพียงบางส่วน	ไม่เข้าใจหรือไม่ ตอบสนอง
การพูด (Speaking)	ออกเสียงชัด ใช้ประโยค ถูกต้อง มีความมั่นใจ	ออกเสียงชัดเจน พอสมควร ใช้ประโยค ถูกต้องส่วนใหญ่	ออกเสียงไม่ชัดหรือ ใช้ประโยคถูก บางส่วน	ออกเสียงผิด ใช้ประโยคผิด ไม่มั่นใจ
การอ่าน (Reading)	อ่านออกเสียงถูกต้องตาม หลักการอ่านทั้งหมด	อ่านถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อ่านถูกต้องบางส่วน	อ่านผิดบ่อย ไม่ต่อเนื่อง
การเขียน (Writing)	เขียนคำศัพท์และประโยค ถูกต้องครบถ้วน	เข้าใจเกือบทั้งหมด	เข้าใจเพียงบางส่วน	ไม่เข้าใจหรือไม่ ตอบสนอง

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	แปลผล (คำอธิบาย)
13 – 16	ดีมาก	สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้คล่อง แสดงความเข้าใจครบถ้วน
9 – 12	ดี	สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ดี มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
5 – 8	พอใช้	สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้ในระดับพื้นฐาน ยังต้องพัฒนาทักษะภาษาเพิ่มเติม
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง	มีปัญหาในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ไม่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบบันทึกคะแนนด้านทักษะภาษา (Language Skills)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การฟัง (Listening) (4 คะแนน)	การพูด (Speaking) (4 คะแนน)	การอ่าน (Reading) (4 คะแนน)	การเขียน (Writing) (4 คะแนน)	รวมคะแนนที่ได้ (เต็ม 16 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
1	เด็กชายกิตติคุณ สุทธิพันธ์	2	2	2	2	8	พอใช้	
2	เด็กชายณดล บุญจันทร์	2	3	3	3	11	ดี	
3	เด็กชายวิจิต มนัส	3	3	3	3	12	ดี	
4	เด็กชายรัตนพล ทองไพจิตร	3	3	3	3	12	ดี	
5	เด็กหญิงจรรย์ญา ยิ่งยงค์	2	3	3	3	11	ดี	
6	เด็กหญิงชนภา ครอบยุทธ์	2	2	2	2	8	พอใช้	
7	เด็กหญิงพลอยนภัส เสาศิริ	2	3	3	3	11	ดี	
8	เด็กหญิงอุบลรัตน์ ศรีพลาย	2	3	3	3	11	ดี	
9	เด็กหญิงณัฐธินิชา ชันชะลี	2	3	3	3	11	ดี	
10	เด็กหญิงนภัทรชยา ส่งเสริม	3	4	4	3	14	ดีมาก	
11	เด็กหญิงอรชยา มนัส	3	3	3	3	12	ดี	
12	เด็กชายณัฐวุฒิ สังกะเพชร	2	2	2	2	8	พอใช้	
13	เด็กชายยศพล แซ่ฉิน	2	3	3	3	11	ดี	
14	เด็กชายยอดเพชร สอนอาจ	2	3	3	2	10	ดี	
15	เด็กชายอมรเทพ จันทร์มณี	3	4	4	3	14	ดีมาก	
16	เด็กหญิงกุลณัฐ ไชยस्थ्य	3	3	3	3	12	ดี	
17	เด็กหญิงณัฐธิดา พูลสวัสดิ์	3	3	3	3	12	ดี	
18	เด็กหญิงวรรณวิษา สอนอาจ	3	3	3	3	12	ดี	
19	เด็กหญิงหยาดทิพย์ มุ่งงาม	3	4	4	3	14	ดีมาก	
20	เด็กหญิงประภาวรินทร์ ร่วมรักษ์	3	3	3	2	11	ดี	

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitudes)

รายการประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
ความสนใจและตั้งใจเรียน	สนใจ ตั้งตัว ตลอดเวลา	สนใจเป็นส่วนใหญ่	สนใจบางครั้ง	ไม่สนใจ
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ร่วมมือ ช่วยเหลือ แบ่งปันความคิดเห็น	ร่วมมือเป็นส่วนใหญ่	ร่วมมือบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
ความรับผิดชอบ	ทำงานเสร็จตรงเวลา มีความตั้งใจ	เสร็จตรงเวลาส่วนใหญ่	บางครั้งไม่ตรงเวลา	ไม่ส่งงาน/ไม่ รับผิดชอบ

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	แปลผล (คำอธิบาย)
11 – 12	ดีมาก	มีความตั้งใจ สนใจ ร่วมมือ และรับผิดชอบสูงในทุกกิจกรรม
8 – 10	ดี	มีความตั้งใจและร่วมมือในกิจกรรมส่วนใหญ่ รับผิดชอบงานตามหน้าที่
5 – 7	พอใช้	มีความตั้งใจและร่วมมือบางครั้ง มีความรับผิดชอบบางส่วน
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง	ขาดความตั้งใจ ร่วมมือไม่ดี และไม่รับผิดชอบงาน

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitudes)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความสนใจและ ตั้งใจเรียน (4 คะแนน)	การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น (4 คะแนน)	ความรับผิดชอบ (4 คะแนน)	รวมคะแนนที่ได้ (เต็ม 12 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
1	เด็กชายกิตติคุณ สุทธิพันธ์	3	2	3	10	ดี	
2	เด็กชายณตล บัญจันทร์	3	2	3	10	ดี	
3	เด็กชายวิชิต มั่นส	4	4	4	12	ดีมาก	
4	เด็กชายรัตนพล ทองไผ่จิตร	4	4	4	12	ดีมาก	
5	เด็กหญิงจรรย์ญา ยิ่งยงค์	4	4	4	12	ดีมาก	
6	เด็กหญิงชนภา ครองยุทธ	3	2	3	10	ดี	
7	เด็กหญิงพลอยนภัส เสาศิริ	3	2	3	10	ดี	
8	เด็กหญิงอุบลรัตน์ ศรีพลาย	4	4	4	12	ดีมาก	
9	เด็กหญิงณัฐธินิชา ชันชะลี	4	4	4	12	ดีมาก	
10	เด็กหญิงภัทรชยา ส่งเสริม	4	4	4	12	ดีมาก	
11	เด็กหญิงอริษา มั่นส	4	4	4	12	ดีมาก	
12	เด็กชายณัฐวุฒิ สังกะเพชร	3	2	3	10	ดี	
13	เด็กชายยศพล แซ่ฉิ้น	4	4	4	12	ดีมาก	
14	เด็กชายยอดเพชร สอนอาจ	3	2	3	10	ดี	
15	เด็กชายอมรเทพ จันทร์มณี	4	4	4	12	ดีมาก	
16	เด็กหญิงกุลณัฐ ไชยสัตย์	4	4	4	12	ดีมาก	
17	เด็กหญิงณัฐธิดา พูลสวัสดิ์	4	4	4	12	ดีมาก	
18	เด็กหญิงวรรณวิษา สอนอาจ	4	4	4	12	ดีมาก	
19	เด็กหญิงหยาดทิพย์ มุ่งงาม	4	4	4	12	ดีมาก	
20	เด็กหญิงประภาวรินทร์ ร่วมรักษ์	4	4	4	12	ดีมาก	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)

รายการประเมิน	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
แก้ปัญหาได้บางครั้ง	แก้ปัญหาไม่ได้	แก้ปัญหาได้บางครั้ง	แก้ปัญหาไม่ได้	แก้ปัญหาได้ บางครั้ง
แก้ปัญหาได้บางครั้ง	แก้ปัญหาไม่ได้	แก้ปัญหาได้บางครั้ง	แก้ปัญหาไม่ได้	แก้ปัญหาได้ บางครั้ง
แก้ปัญหาได้บางครั้ง	แก้ปัญหาไม่ได้	แก้ปัญหาได้บางครั้ง	แก้ปัญหาไม่ได้	แก้ปัญหาได้ บางครั้ง

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	แปลผล (คำอธิบาย)
11 – 12	ดีมาก	ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดี มีความคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
8 – 10	ดี	มีความสามารถในการสื่อสารและคิดวิเคราะห์ในระดับดี
5 – 7	พอใช้	ใช้ทักษะบางส่วนได้ แต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง	ยังไม่สามารถสื่อสารหรือคิดวิเคราะห์ได้ดี

แบบบันทึกคะแนนด้านสมรรถนะสำคัญ (Competencies)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การสื่อสาร (Communication) (4 คะแนน)	การคิดวิเคราะห์ (Thinking Skills) (4 คะแนน)	การใช้ทักษะชีวิต (Life Skills) (4 คะแนน)	รวมคะแนนที่ได้ (เต็ม 12 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
1	เด็กชายกิตติคุณ สุทธิพันธ์	2	2	3	7	พอใช้	
2	เด็กชายณดล บุญจันทร์	3	2	3	8	ดี	
3	เด็กชายวิชิต มั่นส	4	3	4	11	ดีมาก	
4	เด็กชายรัตนพล ทองไผ่จิตร	4	3	4	11	ดีมาก	
5	เด็กหญิงจรรย์ญา ยิ่งยงค์	4	3	4	11	ดีมาก	
6	เด็กหญิงชนภา ครองยุทธ	2	2	3	7	พอใช้	
7	เด็กหญิงพลอยนภัส เสาศิริ	3	2	3	8	ดี	
8	เด็กหญิงอุบลรัตน์ ศรีพลาย	4	3	4	11	ดีมาก	
9	เด็กหญิงณัฐธินิชา ชันชะลี	4	3	4	11	ดีมาก	
10	เด็กหญิงนภัทรชยา ส่งเสริม	4	3	4	11	ดีมาก	
11	เด็กหญิงอริษา มั่นส	3	2	3	8	ดี	
12	เด็กชายณัฐวุฒิ สังกะเพชร	2	2	3	7	พอใช้	
13	เด็กชายยศพล แซ่ฉิ้น	2	2	3	7	พอใช้	
14	เด็กชายยอดเพชร สอนอาจ	4	3	4	11	ดีมาก	
15	เด็กชายอมรเทพ จันทร์มณี	4	3	4	11	ดีมาก	
16	เด็กหญิงกุลณัฐ ไชยสัตย์	4	3	4	11	ดีมาก	
17	เด็กหญิงณัฐธิดา พูลสวัสดิ์	4	3	4	11	ดีมาก	
18	เด็กหญิงวรรณวิษา สอนอาจ	3	2	3	8	ดี	
19	เด็กหญิงหยาดทิพย์ มุ่งงาม	4	3	4	11	ดีมาก	
20	เด็กหญิงประภาวรินทร์ ร่วมรักษ์	4	3	4	11	ดีมาก	

สรุปการให้คะแนน

ระดับคะแนน	คะแนนเต็ม	ความหมายของคะแนน	แปลผล (Quality Interpretation)	คำแนะนำเพิ่มเติม
ดีมาก (Excellent)	26 – 30	นักเรียนมีผลงานและทักษะดีเยี่ยม ทำได้ครบถ้วนและโดดเด่น	มีความสามารถสูงมาก เรียนรู้ และปฏิบัติได้อย่างเต็มที่	ควรรักษาระดับนี้ไว้ และส่งเสริม ต่อยอดทักษะต่อไป
ดี (Good)	21 – 25	นักเรียนมีผลงานและทักษะดี สามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง ส่วนใหญ่	มีความเข้าใจและทักษะที่ดี ใน ระดับที่น่าพอใจ	ควรพัฒนาและเสริมจุดอ่อน เล็กน้อยให้ดีขึ้น
พอใช้ (Fair)	15 – 20	นักเรียนมีผลงานและทักษะอยู่ใน เกณฑ์พื้นฐาน แต่ยังคงปรับปรุง	มีความเข้าใจพื้นฐาน แต่ยัง ต้องฝึกฝนเพิ่มเติม	ควรให้ความช่วยเหลือและฝึกฝน ทักษะมากขึ้น
ปรับปรุง (Needs Improvement)	ต่ำกว่า 15	นักเรียนยังไม่สามารถทำงานได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ต้องปรับปรุง	มีปัญหาในการเข้าใจหรือ ทักษะไม่เพียงพอ	ควรสนับสนุนเพิ่มเติมและติดตาม ผลอย่างใกล้ชิด

ตัวอย่างการแปลผลคะแนนรวม

- **คะแนนรวม 28** → ดีมาก: นักเรียนมีผลงานดีเด่น มีความเข้าใจและทักษะครบถ้วน
- **คะแนนรวม 23** → ดี: นักเรียนมีผลงานและทักษะดี แต่ยังมีบางส่วนที่ต้องพัฒนา
- **คะแนนรวม 17** → พอใช้: นักเรียนทำงานได้ระดับพื้นฐาน แต่ยังคงต้องการความช่วยเหลือและฝึกฝนเพิ่ม
- **คะแนนรวม 12** → ปรับปรุง: นักเรียนยังทำงานได้ไม่ดีพอ ต้องปรับปรุงและได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ บัตรคำ (Flashcards) สำหรับการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใบงาน (Worksheets) ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อโสตทัศนศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ ไอแพด สมาร์ททีวี สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและหลากหลายมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test) เพื่อวัดผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการติดตามพฤติกรรมมีส่วนร่วม ความตั้งใจ และความกล้าแสดงออกในชั้นเรียน รวมทั้งแบบสอบถามความพึงพอใจและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรมที่จัดขึ้น

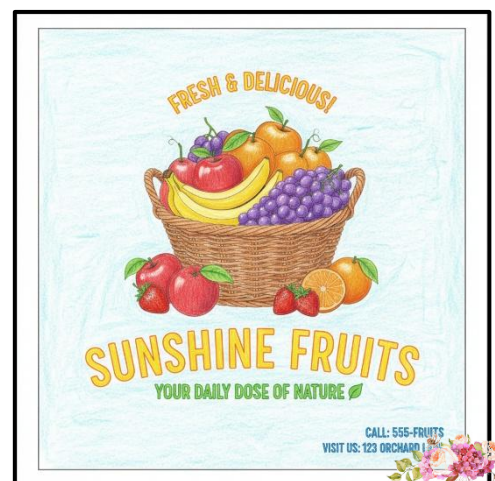
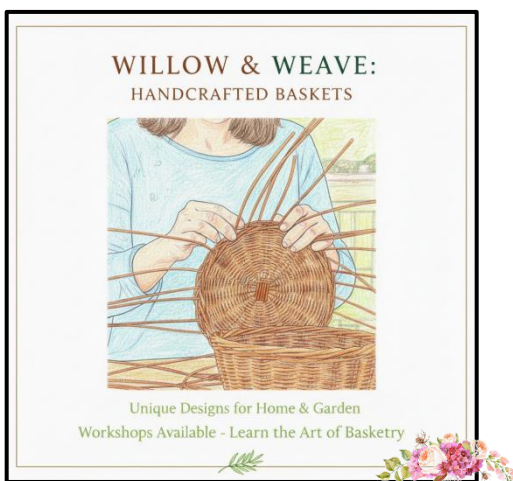
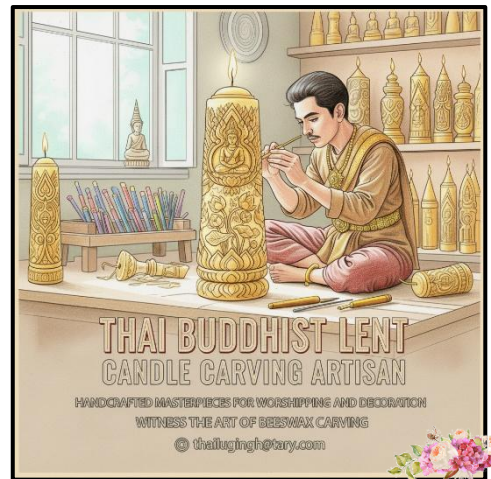
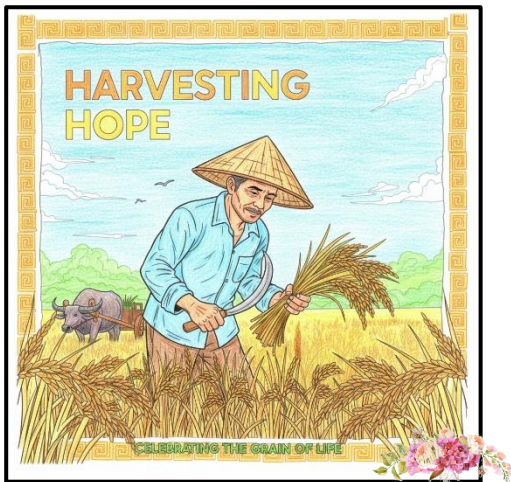
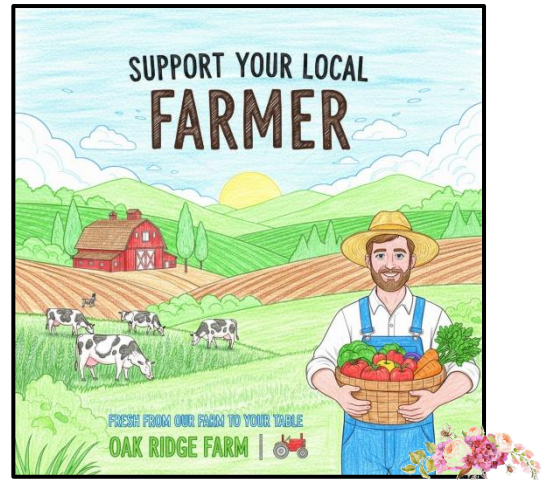
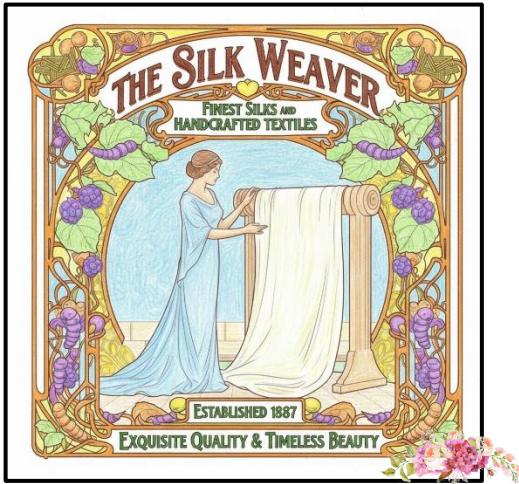
การวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ ดำเนินการดังนี้

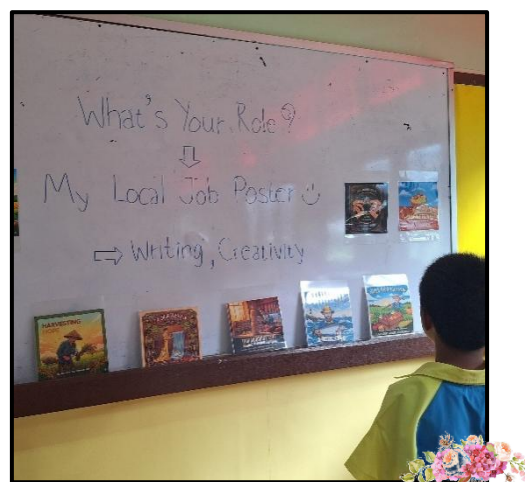
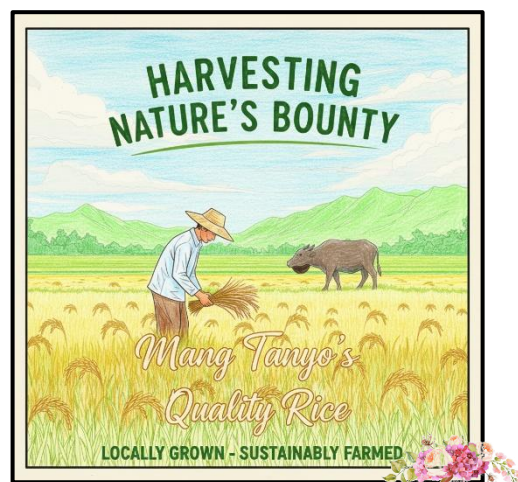
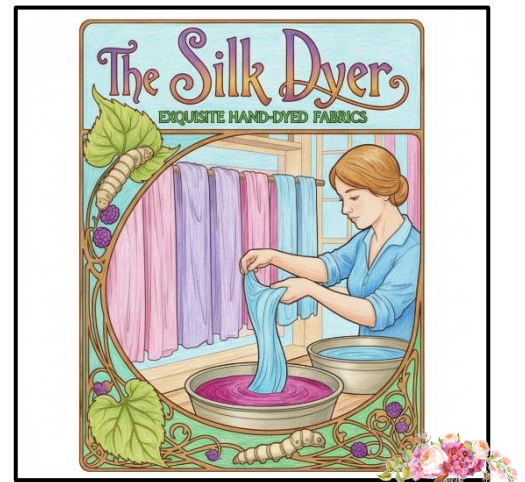
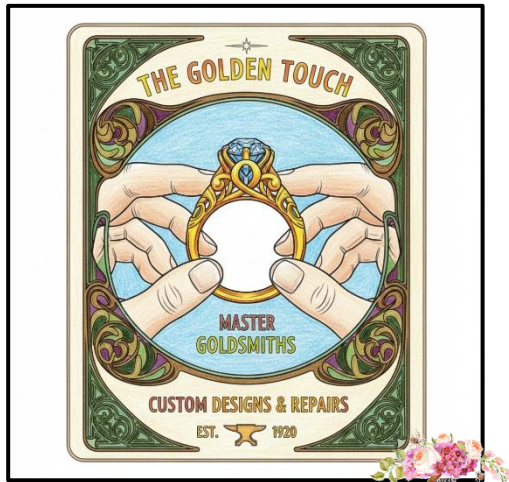
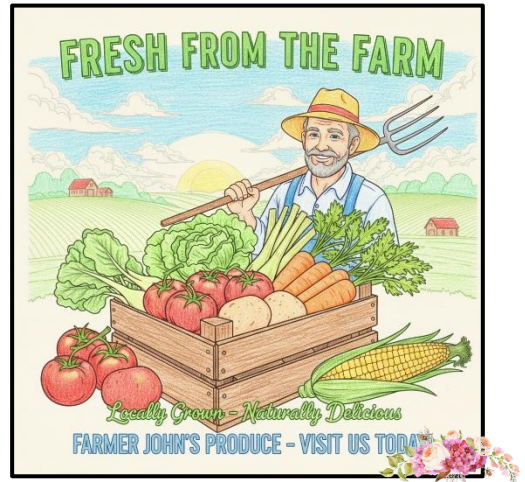
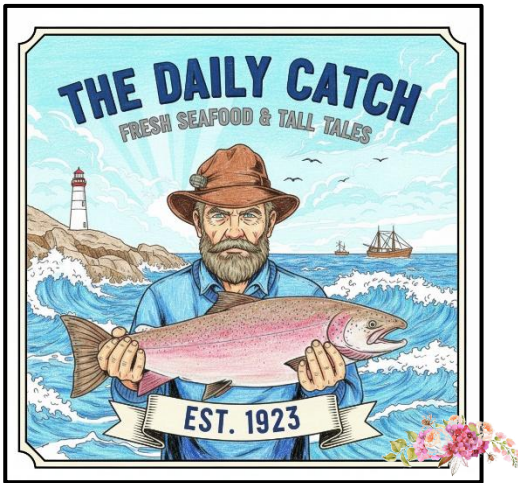
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean: M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เพื่ออธิบายลักษณะการกระจายและแนวโน้มของผลการเรียนรู้ และใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) โดยการทดสอบค่าที่สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์กัน (t-test Dependent Sample) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบความแปรปรวนของกลุ่มด้วยสถิติ Levene's Test เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบสอบถาม และการสะท้อนคิดของผู้เรียน มาทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และการพรรณนาเชิงอธิบาย (Descriptive Analysis) เพื่อตีความและอธิบายพัฒนาการด้านความกล้าแสดงออก ความมั่นใจ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม

ผลงาน/ความภาคภูมิใจ



ผลงาน/ความภาคภูมิใจ



ภาพการประชุม PLC คณะครู



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



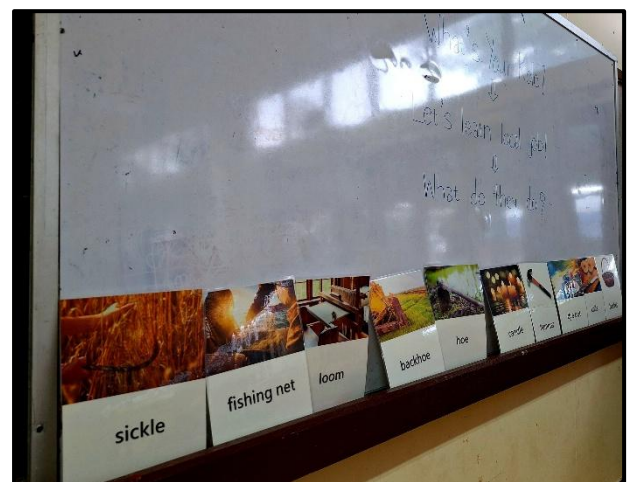
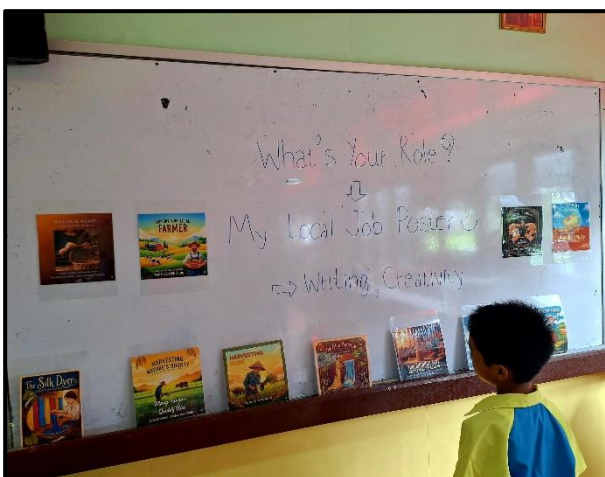
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



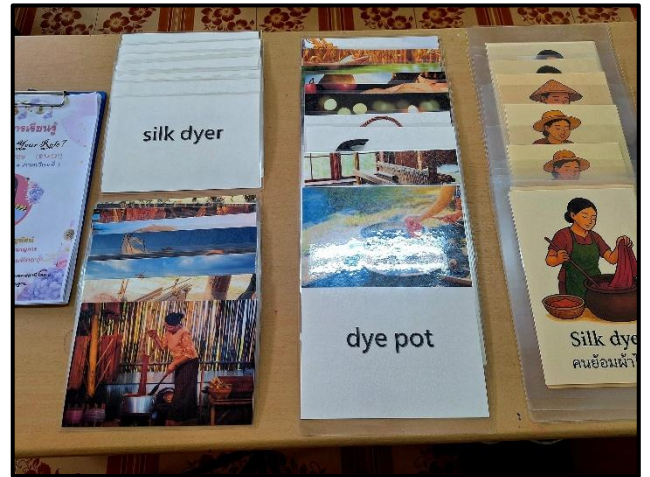
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



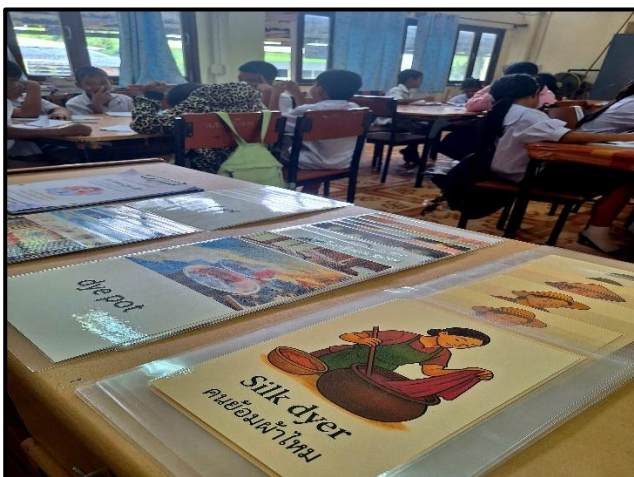
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน





นวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning Management) ด้วย Flashcard
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

