



# รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกิจกรรม “เกี่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**นางสาวชลัชฌา ตรีสารศรี**  
ตำแหน่ง ครู คศ.1

**โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model

ผ่านกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางสาวชัชฌา ตรีสารศรี ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

## คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) เรื่อง มหัตศจรรย์ข้าวหลามอุบล ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีราจารย์ (ปสฤทธ์ เขมงก์โร) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษา และทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากร นักเรียน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ แนวทางต่าง ๆ จนเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ชลัชฌา ตรีสารศรี

กันยายน 2568

## สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำ.....	1
3. ประเภทนวัตกรรม.....	1
4. สมรรถนะที่พัฒนา.....	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
6. วัตถุประสงค์.....	3
7. ขอบเขตการศึกษา.....	4
8. กรอบแนวคิด.....	4
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม.....	7
11. การนำนวัตกรรมไปใช้.....	9
12. ผลการใช้นวัตกรรม.....	12
13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	13
14. การเผยแพร่วัตกรรม.....	14
บรรณานุกรม.....	15
ภาคผนวก.....	16
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เที้ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม.....	17
การวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินความพึงพอใจ.....	18
ผลงานนักเรียน.....	19
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	20

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา  
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี  
ประจำปีงบประมาณ 2568

1. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลงไม่ลืม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  
2. **ผู้จัดทำ** : นางสาวชลัชฌา ตรีสารศรี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
halatcha.ted58@ubru.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 085-4192348
  
3. **ประเภทนวัตกรรม**
  - (1) หลักสูตร
  - (2) การจัดการเรียนรู้
  - (3) สื่อและเทคโนโลยี
  - (4) การบริหารจัดการ
  - (5) กิจกรรมและโครงการ
  - (6) ลดความเหลื่อมล้ำ
  - (7) การวัดและประเมินผล
  - (8) การประกันคุณภาพ
  
4. **สมรรถนะที่พัฒนา**
  - (1) สมรรถนะพื้นฐาน
    - (1.1) ด้านภาษาไทย
    - (1.2) ด้านคณิตศาสตร์
    - (1.3) ด้านวิทยาศาสตร์
    - (1.4) ด้านภาษาอังกฤษ
  - (2) สมรรถนะหลัก
    - (2.1) การจัดการตนเอง
    - (2.2) การคิดขั้นสูง
    - (2.3) การสื่อสาร
    - (2.4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม

- (2.5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- (2.6) การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- (3) สมรรถนะอื่น ๆ
  - (3.1) .....
  - (3.2) .....
  - (3.3) .....

## 5. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานก็เปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน การเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกต่อไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่วนมาตรา 24 ระบุว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยายภาค สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสื่ออำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้กล่าวไว้ว่า คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐาน ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การศึกษาของไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันได้มีนักการศึกษาคิดค้น หานวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ เข้ากับบริบทของนักเรียนไทยมากมายหลายแบบ “การศึกษาชั้นเรียน” (Lesson Study) มีคุณลักษณะที่มี ประสิทธิภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครู เช่น การใช้สื่อของจริงเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การแก้ปัญหา อย่างมีความหมาย การที่ครูได้สะท้อนเกี่ยวกับการสอนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การที่ครูได้มีเครือข่าย สนับสนุนทางวิชาการภายในโรงเรียน องค์ประกอบสำคัญของการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) คือ กลุ่มของ

ครูผู้สอนร่วมกันเตรียมแผนการสอนของบทเรียน จากนั้นนำแผนการสนั้นไปสอนในชั้นเรียน โดยมีทีม Lesson Study และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ เข้าร่วมสังเกตการสอน หลังจากนั้นจะมีการอภิปรายหลังการสอน เพื่อวิเคราะห์บทเรียนนั้น การศึกษาชั้นเรียนจะช่วยให้ครูสนใจกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในบทเรียน ครูร่วมกันพิจารณาข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติในการสอน แบ่งปันความคิดและปรับเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ พิจารณาการสอนจากมุมมองของนักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน (นภาพร, 2554) การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) จึงเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วยให้ครูมีความสุขในการทำงาน และนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างมีความสุข

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model เป็นการบูรณาการรูปแบบการสอนแบบ BBL การสอนแบบบูรณาการ และการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ มาใช้จัดการสอนโดยนำรูปแบบการสอนแบบ BBL มาใช้ในขั้น I : Introduction (สร้างความสนใจ) เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน นำการสอนแบบบูรณาการ มาใช้ในขั้น C : Content (เนื้อหาที่สอน) และนำการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ มาใช้ในขั้น H : Helpful (ช่วยเหลือ) โดยจับกลุ่มผู้เรียนให้แต่ละความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้ผู้เรียนแบ่งปันความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในเรื่องที่เรียน ขั้น A : Active (ลงมือทำ) โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม จะได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม ร่วมกันรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และขั้น a : Assessment (ประเมินผล) ผู้เรียนช่วยกันสรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการทำงานกลุ่ม เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคำนวณมากยิ่งขึ้น พัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และช่วยเสริมทักษะการคิดคำนวณให้คงทน

จากเหตุผลที่กล่าวมา ทำให้ครูผู้สอนมีแนวคิดที่จะสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้หรือแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิด เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้

## 6. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 7. ขอบเขตการศึกษา

### ➤ ด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ (ปสฤทธ์ เขมงโกโร) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน

### ➤ ด้านเนื้อหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ อัตราส่วน และมาตราส่วน ในการคำนวณค่าใช้จ่ายในการเดินทาง รายรับ-รายจ่าย กำไร/ขาดทุน จากการดำเนินกิจกรรม สามารถเรียนรู้หรือแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ จนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

### ➤ ด้านเครื่องมือ

- แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “เที่ยว อุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม”
- สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
- แบบประเมินนวัตกรรมของนักเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

### ➤ ด้านระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

## 8. กรอบแนวคิด

การพัฒนาวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานทางทฤษฎี แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแนวคิดสำคัญหลายประการ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติและการเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริง หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูในการวางแผนการสอน การสังเกต และการสะท้อนผล กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดลำดับประสบการณ์การเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งแนวคิดด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจและการเห็นคุณค่าในชุมชนของตนเอง

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว จึงนำมาสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกิจกรรม “เที่ยว อุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ซึ่งเป็นกระบวนการที่ออกแบบมาเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้ากับบริบทท้องถิ่น และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การพัฒนาทักษะการคิด

วิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร การสร้างทัศนคติและความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ตลอดจนการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในอัตลักษณ์ท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้น กรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการศึกษาไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 1) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดค้น ทดลอง และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์กับความคิดสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนได้วางแผนการเดินทางไปยังสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี ผ่านการออกแบบและการคำนวณทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- ร้อยละและอัตราส่วน : นักเรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ อัตราส่วน และมาตราส่วนในการคำนวณค่าใช้จ่ายในการเดินทาง รายรับ-รายจ่าย กำไร/ขาดทุน จากการดำเนินกิจกรรม

• ความคิดเชิงตรรกะและการให้เหตุผล : นักเรียนใช้การคิดอย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจ วางแผนการเดินทางให้มีความเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาคณิตศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

## 2) หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้เกิด การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง (Deep Learning) และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

แนวคิดนี้สอดคล้องกับ Dewey (1938) ที่กล่าวว่า “Learning by Doing” หรือการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือทำ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3) การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

Lesson Study เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างครูในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) ผ่าน 3 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผนร่วมกัน (Plan)
2. การสังเกตการสอน (Do)
3. การสะท้อนผลร่วมกัน (See)

แนวทางนี้ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model

I CHAa Model ย่อมาจาก 1) ชั้น I : Introduction (เร้าความสนใจ), 2) ชั้น C : Content (เนื้อหาที่สอน), 3) ชั้น H : Helpful (ช่วยเหลือ), 4) ชั้น A : Active (ลงมือทำ) และ 5) ชั้น a : Assessment (ประเมินผล) โดยเน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งในกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ได้ออกแบบให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้เป็นทีมช่วยเหลือกัน (Helpful) ช่วยกันคิดออกแบบ ลงมือปฏิบัติจริง (Active) โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ จนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ประเมินได้ชัดเจน (Assessment)

## 5) แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง วิธีการใหม่ เครื่องมือใหม่ หรือกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ถือเป็นนวัตกรรมที่บูรณาการสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ วัฒนธรรมท้องถิ่น และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

## 6) แนวคิดเรื่องอัตลักษณ์ท้องถิ่นกับการเรียนรู้

การนำอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น สามพันโบก ผาแต้ม แก่งสะพือ วัดหนองป่าพง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อุบลราชธานี สะพานแขวนแม่น้ำสองสี ลำน้ำโขง-ด่านช่องเม็ก พิพิธภัณฑสถานเทียนพรรษา และหมู่บ้านทำเทียนบ้านดอนจิก เป็นต้น ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี มาบูรณาการกับการเรียนรู้ เป็นแนวทางหนึ่งในการสร้าง

ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความรู้ในชีวิตจริง ตลอดจนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์  
อย่างเป็นระบบ

### 10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ P – Plan	1. ครูผู้สอนร่วมกับทีมพัฒนานวัตกรรม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่สอดคล้องและ สามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ในการ จัดการเรียนรู้ 3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเน้น ของบทเรียน เลือกเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม และเนื้อหาวิชาอื่นที่สามารถ นำมาบูรณาการในการสอนได้ 4. ออกแบบกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม”
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนา นวัตกรรม D – DO	5. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และทีมร่วมพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม 6. ครูผู้สอนดำเนินการจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ 7. ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ โดยใช้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model 8. ทีมร่วมพัฒนานวัตกรรมสังเกตการณ์ชั้นเรียน มุ่งเน้นพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน และความเข้าใจในคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกิดขึ้น
3. ตรวจสอบประเมินผล C – Check	9. ครูผู้สอนและทีมร่วมพัฒนานวัตกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกต แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ นำไปใช้รอบถัดไปเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 10. วัดและประเมินผลจากผลงานที่เป็นนวัตกรรมของนักเรียน
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา A – Act	11. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้ต่อไป

## โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม



สำหรับโครงสร้างและองค์ประกอบในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในครั้งนี้ ครูผู้สอนได้เลือกใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มาเป็นกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม โดยมีคณะครูร่วมวางแผนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้ และออกแบบบทเรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกระบวนการ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : Professional Learning Community) โดยค่านึกว่าเมื่อจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วนักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีเพื่อนครูและบุคคลอื่น (ทีมร่วมพัฒนานวัตกรรม) ทำการสังเกตการณ์เรียนรู้ของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่

ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประเมินความเข้าใจและปรับปรุงการสอน เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนและคณะผู้ร่วมวางแผนการสอน พร้อมทั้งเพื่อนครูและบุคคลอื่น ร่วมกันสะท้อนผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model สู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการสร้างสรณ์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ต้อบโจทย์ศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง ทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เข้าใจธรรมชาติของการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### 11. การนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมไปใช้ได้ดำเนินการในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีราจารย์ (ปสฤทธ์ เขมงฺกโร) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน รวมจำนวน 4 ชั่วโมง โดยดำเนินการผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ร่วมกับกิจกรรม “เที่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การจัดการเรียนรู้ (Do) การสังเกตและสะท้อนผล (See) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ครูผู้สอนและทีมร่วมพัฒนานวัตกรรมได้ออกแบบกิจกรรม โดยเน้น Active Learning ผ่านการคำนวณร้อยละ อัตราส่วน มาตราส่วน การวางแผนรายรับ-รายจ่าย และการนำเสนอผลงานกลุ่ม นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่นเข้ากับการเรียนคณิตศาสตร์

โดยมีขั้นตอนการใช้นวัตกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้

วัน/เดือน/ปี	กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model	เวลา
14 ก.ค. 68	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับร้อยละ</li> <li>2. นักเรียนวางแผนการเดินทางใน 1 วัน โดยต้องเลือกสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในจังหวัดอุบลราชธานี อย่างน้อย 3 สถานที่</li> <li>3. นำเสนอแผนการเดินทางสถานที่ท่องเที่ยว</li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานที่ท่องเที่ยว</li> </ol>	1 ชั่วโมง
15 ก.ค. 68	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับกำไรและขาดทุน</li> <li>2. นักเรียนคำนวณต้นทุน กำหนดราคาขายรายหัว และคำนวณกำไรเป็นร้อยละ</li> <li>3. นำเสนอค่าใช้จ่ายกำไรหรือขาดทุนของกลุ่มตัวเอง</li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายค่าใช้จ่ายของแต่ละกลุ่ม</li> </ol>	1 ชั่วโมง

วัน/เดือน/ปี	กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model	เวลา
17 ก.ค. 68	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับตารางเวลาเดินทาง</li><li>2. นักเรียนเขียนตารางกำหนดการเดินทาง</li><li>3. นำเสนอตารางกำหนดการเดินทาง</li><li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตารางกำหนดการเดินทางแต่ละกลุ่ม</li></ol>	1 ชั่วโมง
18 ก.ค. 68	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์</li><li>2. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์และหนังสือเดินทางจากแผนที่ของตนเอง</li><li>3. นำเสนอออกแบบโปสเตอร์</li><li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปกิจกรรมการวางแผนการเดินทางใน 1 วัน</li></ol>	1 ชั่วโมง

2) ดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินการจัดการเรียนการสอน





3) ประเมินนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน

4) ศึกษาผลกระทบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านแนวทางการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน

5) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านแนวทางการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model เรื่อง เที้ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ (ปสฤทธิ์ เขมงกโร)

6) ครูผู้สอนและคณะผู้ร่วมวางแผนการสอน ร่วมกันสะท้อนผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป



7) สรุปผลการเรียนรู้ของนักเรียนและบันทึกผลหลังการสอน

8) ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

9) สรุปผลการใช้นวัตกรรม

## 12. ผลการใช้นวัตกรรม

1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model เรื่อง เที้ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ (ปสฤทธิ์ เขมงกโร) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 4 ชั่วโมง ได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบชัดเจน ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การสังเกตและสะท้อนผล และการปรับปรุงพัฒนา กิจกรรม “เที้ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” สามารถบูรณาการเนื้อหาคณิตศาสตร์ เช่น ร้อยละ อัตราส่วน มาตราส่วน และการวางแผนการใช้จ่าย เข้ากับบริบทท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี

2) นักเรียนสามารถออกแบบและนำเสนอแผนการท่องเที่ยวที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์จริง โดยคำนึงถึงระยะเวลา และค่าใช้จ่าย ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมยังช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผลงานของนักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลแนะนำเส้นทางท่องเที่ยวในชุมชนจริง สร้างคุณค่าให้กับสังคม

3) การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model เรื่อง เที้ยว อุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เรียนรวมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ (ปสฤทธิ์ เขมงกโร) มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.87 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการสอนแบบนี้ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย สนุกกับการเรียน มีแรงจูงใจและอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังทำให้รู้สึกใกล้ชิดกับท้องถิ่นของตนเอง และมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น

### 13. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ I CHAa Model ผ่านกิจกรรม “เที้ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม” สามารถสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตและสะท้อนผล และการปรับปรุงพัฒนา ทำให้การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและบริบทท้องถิ่น

2) ผลการใช้นวัตกรรมทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมที่ดียิ่งขึ้น รวมทั้งมีความกระตือรือร้นและความพึงพอใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

3) นักเรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมของตนเอง เช่น แผนการท่องเทียว วางแผนงบประมาณ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ และครูได้อย่างมั่นใจ ซึ่งสะท้อนให้เห็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่แท้จริง และส่งผลให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

#### อภิปรายผล

ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Dewey (1938) ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Learning by Doing) ทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย อีกทั้งสอดคล้องกับแนวทางของ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและสนุกกับการเรียน การประยุกต์ใช้ Lesson Study ทำให้ครูผู้สอนมีโอกาสร่วมกันทำงานเป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lewis & Hurd (2011) ที่ชี้ว่า Lesson Study เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นอกจากนี้ การใช้ I CHAa Model ช่วยจัดลำดับกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นขั้นตอนชัดเจน ทำให้นักเรียนค่อย ๆ พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้เป็นระบบ ขณะที่การบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่นเข้ากับบทเรียนยังช่วยปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในบ้านเกิด ซึ่งสอดคล้องกับงานของอุษณีย์ (2563) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนช่วยสร้างความหมายและแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน

#### ข้อเสนอแนะ

1) ควรศึกษาผลระยะยาวของการใช้นวัตกรรม เช่น การติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาคเรียนถัดไป

2) ควรเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมนี้กับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการปกติ เพื่อยืนยันผลลัพธ์ทางสถิติ

3) ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่นกับการเรียนการสอน

#### 14. การเผยแพร่นวัตกรรม

1) จัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2) นำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ เช่น การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ การประชุมวิจัยทางการศึกษา หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู

3) จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ในโรงเรียน ชุมชน หรือเขตพื้นที่ เพื่อให้ผู้ปกครองและประชาชนได้รับรู้และมีส่วนร่วม


4) เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก หรือเครือข่ายวิชาชีพครู เพื่อให้เข้าถึงผู้สนใจในวงกว้าง

5) พัฒนาเป็นคู่มือการใช้รูปแบบนวัตกรรม สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวชัชชมา ตรีสารศรี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายปรัชญา ฤชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2562). *แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2559). *วิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิสมัย สุวรรณศรี. (2562). การสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน. *วารสารวิชาการครุศาสตร์*, 27(2), 33–48.
- ศิริพร สุนทรพิพิธ. (2561). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 41(3), 101–118.
- สมพร จันทร์บุญชู. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(1), 88–105.
- อุษณีย์ ศรีนวล. (2563). การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของผู้เรียน. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*, 10(1), 45–59.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.
- Lewis, C., & Hurd, J. (2011). *Lesson study step by step: How teacher learning communities improve instruction*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เทียบอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม

**แผนนวัตกรรมรายวิชาคณิตศาสตร์**  
**เทียบอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม**

SCAN ME

**นางสาวชลัชฌา ตรีสารศรี**  
ตำแหน่ง ครู คศ.1

**โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินความพึงพอใจ



**การวิเคราะห์ผล  
การจัดการเรียนรู้  
เกี่ยวอุบลฯ ไม่หลง ไม่ลืม**

มากที่สุดในที่สุด  
มาก  
ปานกลาง  
น้อย  
น้อยที่สุดในที่สุด

**SCAN HERE**



ผลงานนักเรียน



**ผลงานนักเรียน**  
**ใบกิจกรรมและโปสเตอร์**  
**เกี่ยวกับ ไม้หลง ไม้ลัม**

SCAN ME



**นางสาวชัชฌา ตรีสารศรี**  
**ตำแหน่ง ครู คศ.1**

**โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน







**โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

