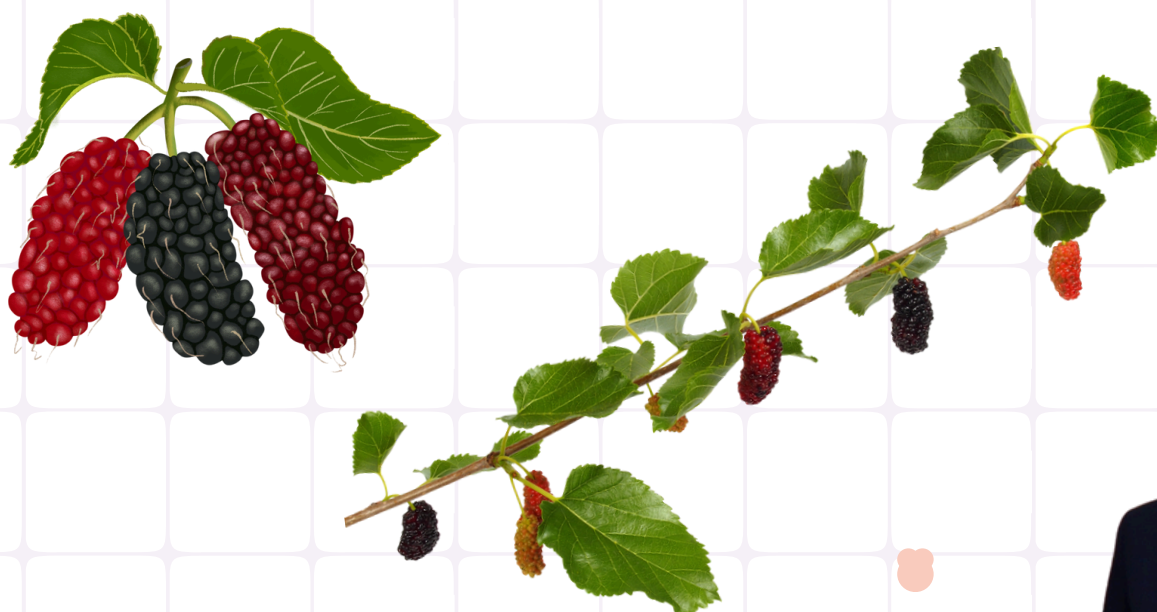




รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง MULBERRY TREE รายวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)



โดย

นางสาวกุลจิรา คำภีระ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Mulberry tree รายวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

โดย

นางสาวกุลจิรา คำภีระ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Mulberry tree รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

นวัตกรรมนี้ถูกออกแบบโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ (sequence connectors) เช่น first, next, then, และ finally ได้อย่างถูกต้องในการอธิบายกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับต้นหม่อน นอกจากนี้ยังมุ่งหวังที่จะกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมชั้น รวมถึงการสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานกลุ่ม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนในบริบทอื่นๆต่อไป

นางสาวกุลจิรา คำภีระ

15 กันยายน 2568

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานการพัฒนาวัตกรรมการ.....	๑
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำ.....	1
3. ประเภทนวัตกรรม.....	1
4. สมรรถนะที่พัฒนา.....	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
6. วัตถุประสงค์.....	2
7. ขอบเขตการศึกษา.....	3
8. กรอบแนวคิด.....	3
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม.....	4
11. การนำนวัตกรรมไปใช้.....	5
12. ผลการใช้นวัตกรรม.....	6
13.สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	6
14.การเผยแพร่วัตกรรม.....	7
บรรณานุกรม.....	8
ภาคผนวก.....	9
แผนการจัดการเรียนรู้.....	10
เครื่องมือที่ใช้.....	25
การวิเคราะห์ผล.....	34
ผลงาน/ความภาคภูมิใจ.....	36
รูปภาพการประชุม PLC.....	38
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	39

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ประจำปีงบประมาณ 2568

1.ชื่อนวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Mulberry tree รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา)

2.ผู้จัดทำ : นางสาวกุลจิรา คำภีระ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
Kuljira.kpr19@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 088-2363123

3.ประเภทนวัตกรรม

- (1) หลักสูตร
- (2) การจัดการเรียนรู้
- (3) สื่อและเทคโนโลยี
- (4) การบริหารจัดการ
- (5) กิจกรรมและโครงการ
- (6) ลดความเหลื่อมล้ำ
- (7) การวัดและประเมินผล
- (8) การประกันคุณภาพ

4.สมรรถนะที่พัฒนา

- (1) สมรรถนะพื้นฐาน
 - (1.1) ด้านภาษาไทย
 - (1.2) ด้านคณิตศาสตร์
 - (1.3) ด้านวิทยาศาสตร์
 - (1.4) ด้านภาษาอังกฤษ
- (2) สมรรถนะหลัก
 - (2.1) การจัดการตนเอง
 - (2.2) การคิดขั้นสูง
 - (2.3) การสื่อสาร
 - (2.4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
 - (2.5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- (2.6) การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- (3) สมรรถนะอื่น ๆ
- (3.1)
- (3.2)
- (3.3)

5.ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เช่น วัดบ้านยางน้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วิทยาเขตบ้านยางน้อย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลก่อเอ้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอื่น ๆ และที่สำคัญคือศูนย์ศิลปาชีพอุบลราชธานี บ้านยางน้อย ในพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ได้สนับสนุนให้คนในชุมชนได้สืบสานการทำกระดาษสา โดยเฉพะอย่างยิ่ง การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม และการทอผ้าไหม ซึ่งศูนย์ศิลปาชีพนี้ กลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญที่นักท่องเที่ยวต่างพากันให้ความสนใจในเรื่องการทอผ้าไหม ทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ

ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการสื่อสารถือเป็นหนึ่งในทักษะสำคัญที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การฝึกทักษะการ เขียนเพื่อการสื่อสาร และการพูดเพื่อการสื่อสาร เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาที่ต่อเนื่องในระดับสูงขึ้น การใช้ sequence connectors เช่น first, next, then, after that, finally มีบทบาทสำคัญในการเขียนและการพูดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ความคิด หรือกระบวนการต่าง ๆ ได้ อย่างมีระบบ ชัดเจน และเข้าใจง่าย โดยเฉพาะเมื่อผนวกเข้ากับบริบทของบทเรียน Mulberry tree ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่าเรื่อง เล่าขั้นตอน หรือเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับต้นหม่อน การปลูก การใช้ประโยชน์ หรือการแปรรูป เป็นต้น

เมื่อประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน 2W3P กับบทเรียน Mulberry Tree นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านบริบทจริงหรือสถานการณ์จำลอง เช่น การเล่าเรื่อง การอธิบายขั้นตอนการปลูกหรือแปรรูปต้นหม่อน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการพูดและการเขียน พร้อมทั้งพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์

6.วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ sequence connectors เช่น first, next, then, finally ได้อย่างถูกต้องในการพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับต้นหม่อน (Mulberry tree)
- 2) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการแสดงความคิดเห็น ชักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ผ่านการเรียนรู้แบบ 2W3P
- 3) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การร่วมมือกันทำงานกลุ่ม และการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

7.ขอบเขตการศึกษา

➤ ด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 24 คน

➤ ด้านเนื้อหา

การจับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับต้นหม่อน ส่วนต่างๆของต้นหม่อน ประโยชน์ของต้นหม่อน ลำดับขั้นตอนการปลูกต้นหม่อน เพื่ออธิบายและช่วยในการใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้อื่น

➤ ด้านเครื่องมือ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Mulberry tree รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

➤ ด้านระยะเวลา

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

8.กรอบแนวคิด

1.วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้น ได้แก่

- 1.การนำเสนอปัญหาหรือสถานการณ์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
- 2.การคิดหาวิธีการแก้ปัญหา
- 3.การแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างผู้เรียน
- 4.การสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

แนวทางนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (facilitator)

2.วิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) คือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา หรือการสะท้อนคิด โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้แบบเชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

3.วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P (Warm up/Presentation/Practice/Production/Wrap up)

วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมในรูปแบบ 5 ขั้นตอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน ประกอบด้วย:

Warm up (W) ชั้นกระตุ้นความสนใจ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับบทเรียนใหม่ เช่น การถามคำถามง่าย ๆ เกมสั้น ๆ หรือการดูภาพ/วิดีโอ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและกระตุ้นความสนใจ

Presentation (P) ชั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยครูเป็นผู้นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างประโยค หรือรูปแบบภาษาใหม่ ๆ พร้อมทั้งให้ตัวอย่างและอธิบายบริบทการใช้ที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการของบทเรียน

Practice (P) ชั้นฝึกฝน โดยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในแบบจำลอง เช่น เติมคำในประโยค จับคู่ หรือฝึกพูดตามรูปแบบประโยคที่เรียนไป เพื่อสร้างความมั่นใจก่อนนำไปใช้จริง

Production (P) ชั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยผู้เรียนจะนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เช่น การสนทนา บทบาทสมมติ การเขียนเล่าเรื่อง หรือการนำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างแท้จริง

Wrap up (W) ชั้นสรุปบทเรียน ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และอาจมีการสะท้อนคิด หรือประเมินตนเอง เพื่อปิดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์

9.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism Theory): ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ของตนเองผ่านการมีส่วนร่วม

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism) เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่เสนอว่าผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ของตนเองผ่านประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม แทนที่จะเป็นการรับข้อมูลจากครูเพียงฝ่ายเดียว ซึ่งหมายความว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนตีความข้อมูลและเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่

2.ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล (Digital Learning Theory): เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล (Digital Learning Theory) เป็นแนวคิดที่อธิบายว่าเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ โดยมุ่งเน้นไปที่การใช้ สื่อดิจิทัล (Digital Media) และเทคโนโลยีออนไลน์ (Online Technology) ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ Digital Learning ในนวัตกรรมการศึกษานี้คือทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism - Piaget, Vygotsky) เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ของตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Search, YouTube, Kahoot ช่วยให้ผู้เรียน ค้นคว้าและสำรวจข้อมูลได้ด้วยตนเอง

10.ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

1.กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหา เป็นการทบทวนและทำความเข้าใจเป้าหมายหลักของนวัตกรรม

2.สร้างแรงจูงใจและบอกเหตุผล เพื่อสร้างความสนใจและเชื่อมโยงเนื้อหากับชีวิตจริงของนักเรียน ครูอาจเริ่มต้นด้วยการนำเสนอเรื่องราวหรือภาพถ่ายเกี่ยวกับต้นหม่อน และผลิตภัณฑ์จากหม่อนที่พบเห็นได้ใน

ชีวิตประจำวัน เช่น ซาหม่อน หรือผลหม่อน พร้อมกับตั้งคำถามกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น การใช้คำถามปลายเปิดจะช่วยให้ นักเรียนรู้สึกว่เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับตัวเองและกระตุ้นให้อยากเรียนรู้มากขึ้น

3.การเตรียมความพร้อม โดยครูจัดเตรียมสื่อการสอนและอุปกรณ์ เช่น รูปภาพต้นหม่อนและส่วนประกอบต่างๆ (ราก, ลำต้น, ใบ, ผล), ใบความรู้, ใบกิจกรรม, บัตรคำศัพท์ (flashcards) และอุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม เตรียมสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรม เช่น จัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม หรือมีพื้นที่สำหรับการนำเสนอผลงาน ทบทวนเนื้อหาและขั้นตอนการสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น

4.การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน เนื้อเรื่อง และชั่วโมงที่กำหนดไว้

5.การประเมินผลและสะท้อนคิด

การประเมินผล:

ประเมินวัตถุประสงค์ที่ 1: ครูประเมินผลงานการเขียน "Story Board" และการนำเสนอของนักเรียน เพื่อดูว่าสามารถใช้ sequence connectors ได้อย่างถูกต้องหรือไม่

ประเมินวัตถุประสงค์ที่ 2: สังเกตการมีส่วนร่วม การซักถาม และการทำงานกลุ่มของนักเรียนตลอดชั่วโมงเรียน

ประเมินวัตถุประสงค์ที่ 3: ใช้แบบสอบถามง่ายๆ เพื่อวัดทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากการทำกิจกรรม

การสะท้อนคิด: ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อหาจุดเด่นที่ควรพัฒนาต่อ และจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป เช่น "นักเรียนชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด?", "มีส่วนไหนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือไม่?", "เราจะทำให้การเรียนรู้เรื่องนี้สนุกยิ่งขึ้นได้อย่างไร?"

11.การนำนวัตกรรมไปใช้

1.การกำหนดเป้าหมายและการสร้างแรงจูงใจ ครูเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน และสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของต้นหม่อนผ่านการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น ภาพถ่ายหรือวิดีโอ เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์จริงของนักเรียน

2.การเตรียมความพร้อม ครูเตรียมสื่อการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น บัตรคำศัพท์และใบกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานร่วมกัน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น

3.กระบวนการเรียนรู้ โดยการสอนแบบ 2W3P ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ชั่วโมงเรียน

ชั่วโมงที่ 1 (P1-P3): เน้นการนำเสนอ (Presentation) คำศัพท์ส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน จากนั้นให้นักเรียนได้ฝึกฝน (Practice) ผ่านกิจกรรม "Match the Parts" และผลิตผลงาน (Production) โดยการวาดภาพและแต่งประโยค

ชั่วโมงที่ 2 (P1-P3): เน้นการเรียนรู้ประโยชน์ของต้นหม่อนผ่านการนำเสนอข้อมูล (Presentation) ตามด้วยกิจกรรมระดมสมอง (Practice) และสร้างผลงานในรูปแบบ Infographic (Production)

ชั่วโมงที่ 3 (P1-P3): มุ่งเน้นไปที่การใช้ sequence connectors โดยครูนำเสนอขั้นตอนการปลูกหม่อน (Presentation) นักเรียนฝึกฝนการเรียงลำดับเหตุการณ์ (Practice) และสร้างสรรค์ผลงานเป็น Story Board เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน (Production)

4.การประเมินและสะท้อนผล หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

12.ผลการใช้นวัตกรรม

การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Mulberry tree รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมพิทยา) โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก 3 ประการคือการใช้ sequence connectors ได้อย่างถูกต้อง การกระตุ้นการมีส่วนร่วม และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งผลลัพธ์จากการนำนวัตกรรมนี้ไปใช้เป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง โดยพบว่านักเรียน ร้อยละ 80 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมนี้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ 2W3P ที่มีโครงสร้างชัดเจน เริ่มตั้งแต่การสร้างแรงจูงใจ (What & Why) การเตรียมความพร้อม (Preparation) และการดำเนินกิจกรรม (Process) ที่แบ่งเป็น 3 ชั่วโมงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการและมีความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง

13.สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

- 1)การประเมินผลงาน Story Board ของนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกต้นหม่อนได้อย่างถูกต้อง และเลือกใช้คำเชื่อม "First, Next, Then, Finally" ในการบรรยายเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำหลักไวยากรณ์ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2)การจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มช่วยให้นักเรียนมีพื้นที่แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอย่างอิสระ การทำกิจกรรม Brainstorm และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เต็มไปด้วยความกระตือรือร้นและเสียงหัวเราะ นักเรียนกล้าที่จะซักถามและตอบคำถามมากขึ้น
- 3)ผลจากการสำรวจพบว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมนี้ กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการสร้างสรรค์ผลงานช่วยลดความกังวลจากการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน และสร้างทัศนคติเชิงบวกว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป

อภิปรายผล

นวัตกรรมการศึกษานี้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ โดยจากการประเมินผลงานของนักเรียน พบว่ามากกว่า 80% สามารถใช้ sequence connectors (first, next, then, finally) ได้อย่างถูกต้องทั้งในการพูดและเขียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำไปประยุกต์ใช้จริง นอกจากนี้ทักษะด้านไวยากรณ์แล้ว นวัตกรรมยังช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ไปพร้อมกัน การทำงานกลุ่มในรูปแบบ 2W3P กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ และซักถามในประเด็นที่สนใจอย่างกระตือรือร้น นอกจากนี้ การทำกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสร้าง Story Board ยังช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษมากขึ้น มองว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยาก แต่เป็นเครื่องมือที่สนุกและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

การเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงที่หลากหลายมากขึ้น รวมถึงการออกแบบกิจกรรมที่สามารถรองรับนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกันได้อย่างทั่วถึง เพื่อให้กิจกรรมนี้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

14. การเผยแพร่กิจกรรม

1. การเผยแพร่ให้กับคณะครู บุคลากรในสถานศึกษา
2. การเผยแพร่ให้ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจภายนอก

ลงชื่อ.....*กวิจิรา*.....ผู้รายงาน
(นางสาวกวิจิรา คำภีระ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ลงชื่อ.....*ปรีชญา*.....ผู้รับรอง
(นายปรีชญา ฤชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

บรรณานุกรม

1. Aksorn.com. (2565). ส่อง 3 เทคนิคน่าสนใจ สร้างห้องเรียนแบบ Active Learning. สืบค้นจาก <https://www.aksorn.com/ac1-create-active-learning-classroom>
2. Inskru. (2568). S.M.A.R.T. Model. สืบค้นจาก <https://inskru.com/idea/-ORJoTGazRS24t7E5YwV/>
3. Speak Up Language Center. (2566). รู้จักทฤษฎี Constructivism สอนเด็กให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก. สืบค้นจาก <https://speakuplanguagecenter.com/constructivism-theory/>
4. ครูบ้านนอก. (2564). “คณิตศาสตร์ พาเพลิน” ด้วยนวัตกรรมศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach). สืบค้นจาก <https://www.edusandbox.com/15-dec-2021-banphonkhawinitwittayakan/>
5. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (2564). ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy). สืบค้นจาก <https://erp.mju.ac.th/acticleDetail.aspx?qid=1246>

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Mulberry tree

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. เป้าหมายของการเรียนรู้

คำถาวรขบยอ

Can you tell about the benefits of mulberry tree?

1.1 ความเข้าใจที่คองทน

Students can talk about mulberry tree, benefits of mulberry tree and how to plant the mulberry tree.

1.2 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

1.3 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับต้นหม่อน ส่วนต่างๆของต้นหม่อน ประโยชน์ของต้นหม่อน ลำดับขั้นตอนการปลูกต้นหม่อน เพื่ออธิบายและช่วยในการใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้อื่น

1.4 สารการเรียนรู้

1.4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Root / Trunk / Stem / Branch / Petiole / Leaf / Flower /
Fruit (Mulberry) / Seed / Bark / Shoot / Young shoot

Grammar: Present simple tense
Sequence connectors

Functions: Talk about parts of mulberry tree
Talk about benefits of mulberry tree
Talk about how to plant mulberry tree

2) Language Skills

Speaking: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นหม่อน
บอกขั้นตอนการเพาะปลูกต้นหม่อน

Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ

1.5 ทักษะการคิด

1.5.1 ทักษะการนำความรู้ไปใช้

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6.1 ใฝ่เรียนรู้

2. หลักฐานการเรียนรู้

2.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

งานเดี่ยว

2.1.1 พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับต้นหม่อน

งานกลุ่ม

2.1.2 พุดสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นหม่อน

2.1.3 เขียนเพื่อบอกวิธีการเพาะปลูกต้นหม่อน

2.2 การวัดผลและประเมินผล

2.2.1 การวัดและการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ตรวจสอบใบฝึกหัด
2. ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Mulberry tree
2. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง	Parts of Mulberry tree	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	Mulberry tree	เวลา.....1.....ชั่วโมง
สอนวันที่ 3 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568		ครูผู้สอน นางสาวกุลจิรา คำภีระ

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับพืชและสีได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน(Mulberry tree) ได้ (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน(Mulberry tree) ภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับต้นหม่อน(Mulberry tree)

4. สาระการเรียนรู้

1. ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Root / Trunk / Stem / Branch / Petiole / Leaf / Flower /
Fruit (Mulberry) / Seed / Bark / Shoot / Young shoot

Functions: Present simple tense

2) Language Skills

Speaking: อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน(Mulberry tree)

Reading: อ่านบทสนทนาแล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับต้นหม่อน(Mulberry tree)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการสุ่มถามพืช ต้นไม้ หรือผลไม้ที่นักเรียนชอบ โดยใช้ประโยค เช่น
What is your favorite plants? What is your favorite fruits? เป็นต้น
2. ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนดูภาพในบัตรคำ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้วิธีการถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในภาพ เช่น
 - What is this? (a tree / a flower / a fruit)
 - What is this color? (green / brown / black / purple / red)
 - What does it name? (mulberry tree / mulberry (fruit))

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูแสดงรูปต้นหม่อน (*mulberry tree*) ขึ้นจอโทรทัศน์ และพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน (*Parts of mulberry tree*)
2. ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับประโยค present simple tense โดยใช้ This / That / These / Those เช่น

What is this?	=	This is a trunk.
What is that?	=	That is a leaf.
What are these?	=	These are seeds.
What are those?	=	Those are roots.

ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ Parts of mulberry tree ที่ครูแสดงบนจอโทรทัศน์

Answers

- | | | | | |
|---------|---------|----------|---------|----------|
| 1. root | 2. leaf | 3. fruit | 4. seed | 5. trunk |
|---------|---------|----------|---------|----------|

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ออกมาฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับ Parts of mulberry tree ในประโยคคำถาม Present simple tense โดยใช้ This / That / These / Those ในการถาม-ตอบ

Example (possible questions and answers)

- | | | |
|--------------------|---|------------------|
| 1. What is this? | = | This is a trunk. |
| 2. What are these? | = | These are seeds. |

ชั้นที่ 4 Production

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานเดี่ยวเกี่ยวกับการจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพของต้นหม่อน (Parts of mulberry tree worksheet) ซึ่งใบงานจะประกอบด้วย 2 ส่วนคือ
 - 1.1 ส่วนที่ 1 จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง
 - 1.2 ส่วนที่ 2 ตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบการใช้ This / That / These / Those ให้ถูกต้อง

ชั้นที่ 5 Wrap Up

1. ครูทดสอบความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับต้นหม่อน (mulberry tree)
2. ครูสุมนักเรียนออกมา 3-4 คนเพื่อให้บอกส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน (parts of mulberry tree)
3. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกัน

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. สื่อประกอบการสอน Canva
3. ใบงาน Parts of mulberry tree

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ ดี
ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ ดี
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Worksheet)	ระดับคุณภาพ ดี
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

ความเห็นของผู้บริหาร

- สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน
- กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติ

(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง	Benefits of Mulberry tree	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง	Mulberry tree	เวลา.....1.....ชั่วโมง
สอนวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568		ครูผู้สอน นางสาวกุลจิรา คำภีระ

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของต้นหม่อน(parts of mulberry tree) ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านบทความเพื่อหาข้อมูลประโยชน์ของต้นหม่อน(benefits of Mulberry tree) ได้ (P)
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของต้นหม่อน(parts of mulberry tree) สำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นหม่อน(benefits of Mulberry tree) ได้

4. สาระการเรียนรู้

1. ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: Root / Trunk / Stem / Branch / Petiole / Leaf / Flower /
Fruit (Mulberry) / Seed / Bark / Shoot / Young shoot

Functions: Talk about the benefits of mulberry tree

2) Language Skills

- Speaking:** พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นหม่อน
- Reading:** อ่านบทความแล้วจับคู่ข้อมูลที่สัมพันธ์กัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อทดสอบความรู้จากบทเรียนที่แล้ว(คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน) โดยแบ่งนักเรียนเป็น 6 ทีม แล้วครูพูดชื่อส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันนำรูปภาพส่วนต่างๆ ของต้นหม่อนนั้นออกมาติดบนกระดานของแต่ละกลุ่ม เช่น

Teacher: root **Each group:** ติครูรูปภาพรากต้นหม่อนลงในกระดานกลุ่มตน

Teacher: shoot **Each group:** ติครูภาพยอดต้นหม่อนลงในกระดานกลุ่มตน

จากนั้นครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำกระดานคำตอบของกลุ่มตนเองออกมาเพื่อตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมกล่าวคำชมเชยกลุ่มที่ตอบถูกและให้กำลังใจกลุ่มที่ตอบผิด

- ครูดึงความสนใจนักเรียนโดยการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับต้นหม่อน พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับวิดีโอที่นักเรียนรับชมไป

ขั้นที่ 2 Presentation

- ครูแจกใบงานบทความเรื่อง Benefits of mulberry tree ให้นักเรียน และพานักเรียนอ่านบทความนั้น
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบทความที่เพิ่งอ่านไปว่า นักเรียนรู้คำศัพท์อะไรบ้าง และให้นักเรียนเดาว่า บทความนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยการสุ่มนักเรียน 4-5 คนเพื่อตอบคำถาม และให้รางวัลการตอบคำถามแก่นักเรียน

ขั้นที่ 3 Practice

- นักเรียนทำกิจกรรมในใบความรู้(บทความ) เรื่องประโยชน์ของต้นหม่อน Benefits of mulberry tree โดยครูพานักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับต้นหม่อนด้วยปากกาสีน้ำเงิน เช่น

Example

Roots are used in herbal medicine to promote urination and reduce fever.

The trunk and bark can be used to make paper or rope.

Branches are used for propagation through cuttings.

Fruits can be eaten fresh, made into jam, juice, wine, or desserts.

2. ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน(Benefits of mulberry tree) และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความที่เกี่ยวกับประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน(Benefits of mulberry tree) ด้วยปากกาสีแดง เช่น

Example

Roots are used in herbal medicine to promote urination and reduce fever.

The trunk and bark can be used to make paper or rope.

Branches are used for propagation through cuttings.

Fruits can be eaten fresh, made into jam, juice, wine, or desserts.

ขั้นที่ 4 Production

- 1.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คนเพื่อทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ส่วนต่างๆ ของต้นหม่อนเข้ากับรูปภาพ และประโยชน์ของแต่ละส่วน โดยแต่ละกลุ่มต้องวาดภาพระบายสี และเขียนข้อความประกอบในกระดานของกลุ่มตนเองให้ถูกต้อง เช่น

Example

	Fruits		can be eaten fresh, made into jam, juice, wine, or desserts.
	Leaf		food for silkworms and can be made into herbal tea to reduce blood fat.

ขั้นที่ 5 Wrap Up

- 1.ครูทดสอบความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน
2. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง พร้อมหาจุดบกพร่องและแก้ไขให้ถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกัน

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. สื่อการสอนCanva
3. วิดีโอเกี่ยวกับต้นหม่อน จาก youtube
4. ใบความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นหม่อน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ ดี
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Group board)	ระดับคุณภาพ ดี
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

ความเห็นของผู้บริหาร

- สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน
- กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติ

(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง	How to plant mulberry tree	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	Mulberry tree	เวลา.....1.....ชั่วโมง
สอนวันที่ 9 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568		ครูผู้สอน นางสาวกุลจิรา คำภีระ

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นหม่อนได้(K)
2. นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้ sequence connectors ได้ (P)
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจการใช้ sequence connectors ในการบอกลำดับขั้นตอนการปลูกต้นหม่อน(How to plant mulberry tree)ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: collect / remove / dry / soak / stimulate / germination / tray / compost / soil / sow /

Grammar: Sequence connectors

first, next, after that, then, finally

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนที่แล้วเกี่ยวกับส่วนต่างๆ และประโยชน์ของต้นหม่อน จากนั้นสุ่มนักเรียน 3-4 คนเพื่อออกมาคำถามหน้าชั้นเรียน
2. ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามว่า Do you know how to plant a mulberry tree?
3. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการปลูกต้นหม่อนด้วยเมล็ด

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูแสดงบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในการปลูกต้นหม่อน เช่น collect / remove / dry / soak / stimulate / germination / tray / compost / soil / sow เป็นต้น
2. จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Sequence connectors ซึ่งมีความจำเป็นในการบอกลำดับขั้นตอนการปลูกต้นหม่อนด้วยเมล็ด

ขั้นที่ 3 Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวในใบงาน How to plant a mulberry tree โดยในใบงานจะมีรูปภาพ ตาราง คำศัพท์เกี่ยวข้อง และรูปภาพ โดยให้นักเรียนเลือกคำจากแต่ละตาราง มาเติมในรูปภาพให้ถูกต้อง (ขั้นตอนนี้นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ หรือโทรศัพท์เพื่อสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้) เช่น

Example

Vocabularies
collect / remove / dry / soak / stimulate / germination / tray / compost / soil / sow

Answer

	tray
	compost

ขั้นที่ 4 Production




1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม How to plant a mulberry tree โดยในกระดานงานจะมีรูปภาพ ตารางวลีที่เกี่ยวข้อง และตาราง sequence connectors โดยให้นักเรียนเลือกคำจากแต่ละ

ตาราง มาเติมในรูปภาพให้ถูกต้อง (ขั้นตอนนี้ นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ หรือโทรศัพท์เพื่อสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้) เช่น

Example

Phrases	Sequence connectors
<ul style="list-style-type: none"> - collect mulberry seeds from fully ripe fruits - water thoroughly but avoid overwatering - place the pots in partial sunlight and wait about 2–4 weeks for germination - prepare pots or seed trays filled with loamy soil mixed with compost. - remove the pulp from the seeds and dry them. - sow the seeds on the soil surface and cover them lightly - soak the seeds in warm water for about 24 hours to stimulate germination. 	<p>First , Next , After that, Then , Finally</p>

Possible answers

	First	collect mulberry seeds from fully ripe fruits
	Next	remove the pulp from the seeds and dry them
	Then	soak the seeds in warm water for about 24 hours to stimulate germination

	After that	prepare pots or seed trays filled with loamy soil mixed with compost
	Next	sow the seeds on the soil surface and cover them lightly
	Then	water thoroughly but avoid overwatering
	Finally	place the pots in partial sunlight and wait about 2–4 weeks for germination

ขั้นที่ 5 Wrap Up

1. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการปลูกต้นหอมของกลุ่มตนเอง พร้อมหาจุดบกพร่องและแก้ไขให้ถูกต้อง
2. ครูทบทวนคำศัพท์และการใช้ sequence connectors กับนักเรียน สุ่มนักเรียน 3-4 คนออกมาตอบคำถามพร้อมให้รางวัล
3. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมกัน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ ดี
ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน(งานกลุ่ม)	ระดับคุณภาพ ดี
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ดี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

ความเห็นของผู้บริหาร

- สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน
- กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติ

(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

➤ เครื่องมือที่ใช้

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และ ไวยากรณ์ ถูกต้องทุก ประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น บางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ไม่ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	2	8
การออกเสียง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยัง พอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์ แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
24-28	ดีมาก
19-23	ดี
14-18	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้อง ในการอ่าน	อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อ่านได้ถูกต้อง แต่ มีจุดผิดพลาด เล็กน้อย	อ่านได้ถูกต้อง แต่ มีจุดผิดพลาด พอสมควร	อ่านผิดพลาด บ่อย	2	8
การออกเสียงและ การแบ่งวรรคตอนใน การอ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจนชัดคำ ทุกคำ และเว้น วรรคตอนในการ อ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจนชัดคำ และ เว้นวรรคตอน ในการอ่านได้ ถูกต้องเหมาะสม แต่มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	อ่านเสียงดัง ชัดเจนชัดคำ และ ไม่สม่ำเสมอ และ เว้นวรรคตอน ในการอ่าน ได้พอใช้	อ่านเสียงเบา ไม่ชัดเจนชัดคำ และยังเว้น วรรคตอนในการ อ่านไม่เหมาะสม	2	8
การใช้น้ำเสียงและ ทำนองเสียง	ใช้น้ำเสียงและ ทำนอง ในการอ่าน เหมาะสมกับ ข้อความที่อ่าน	ใช้น้ำเสียงและ ทำนอง ในการอ่าน เหมาะสมกับ ข้อความที่อ่านเป็น ส่วนใหญ่	ใช้น้ำเสียงและ ทำนอง ในการอ่าน เหมาะสมกับ ข้อความที่อ่าน พอใช้	ใช้น้ำเสียงและ ทำนอง ในการอ่าน ไม่เหมาะสมกับ ข้อความที่อ่าน	1	4
ความคล่องแคล่ว	อ่านต่อเนื่อง ไม่ติดขัด อย่างสม่ำเสมอ	อ่านต่อเนื่อง ไม่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	อ่านตะกุกตะกัก บ้าง	อ่านเป็นคำๆ และหยุดเป็น ช่วงๆ ไม่ต่อเนื่อง	2	8
ภาษากายหรือ ภาษาท่าทาง	จับหนังสืออย่าง ถูกวิธี และหนังสือ ไม่ปิดหน้า	จับหนังสืออย่าง ถูกวิธี และ หนังสือปิดหน้า เป็นบางครั้ง	จับหนังสือถูกวิธี แต่หนังสือ ปิดหน้าเป็น ส่วนใหญ่	จับหนังสือไม่ถูก วิธี และหนังสือ ปิดหน้า	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
27-32	ดีมาก
21-26	ดี
16-20	พอใช้
ต่ำกว่า 16	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การเลือกใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาบ้าง	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาเป็น จำนวนมาก	2	8
การใช้ภาษา	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มี ความถูกต้อง สมบูรณ์ อ่าน เข้าใจง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มี ความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ อ่านเข้าใจง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ผิด เล็กน้อย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ผิด เป็นจำนวน มาก อ่าน เข้าใจยาก	2	8
เนื้อหา	เขียนอธิบาย เนื้อหาได้ตรง ประเด็นและ ครบถ้วน	เขียนอธิบาย เนื้อหาได้ ค่อนข้างตรง ประเด็นและ ครบถ้วน	เขียนอธิบาย เนื้อหาได้พอ เข้าใจ	เขียนอธิบาย เนื้อหาไม่ครบ และไม่ตรง ประเด็น	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
20-24	ดีมาก
16-19	ดี
12-15	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

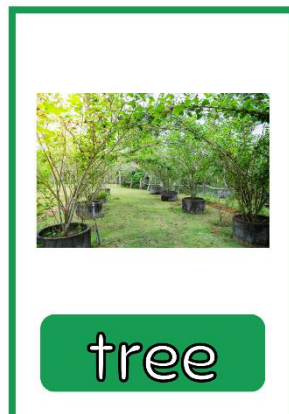
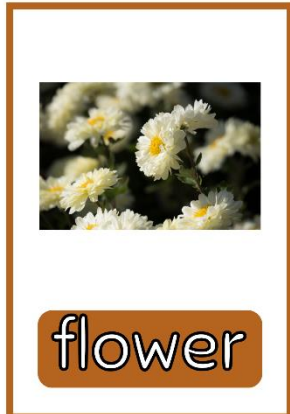
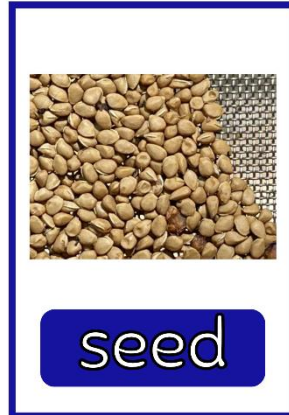
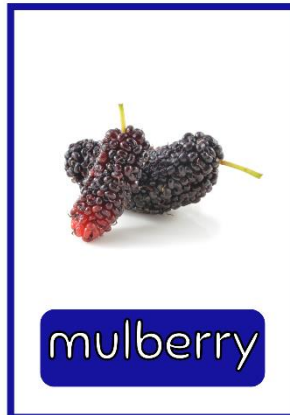
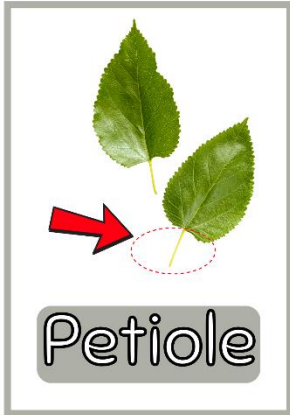
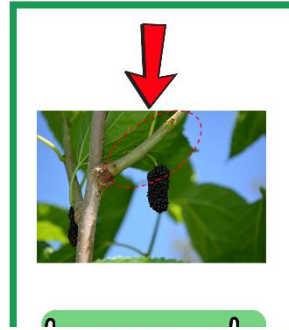
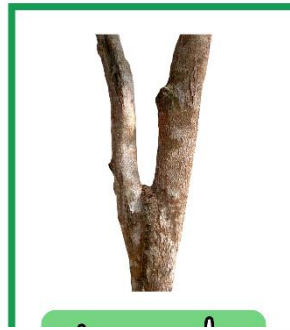
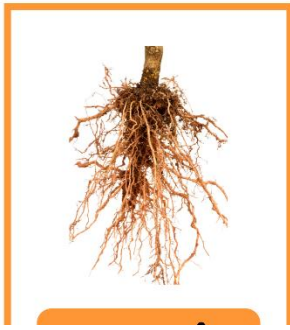
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง




Worksheet 1 Parts of Mulberry Tree


Name:..... No:..... Class:.....

Directions: Fill the correct word with the picture.


root leaf fruit
trunk seed bark
flower shoot




1. _____




4. _____




2. _____



5. _____




3. _____




6. _____

Directions: Write the correct answer by using This/That/These/Those.




←

1. _____




←

2. _____




←

3. _____



←

4. _____



←

5. _____

Group _____

Member name: 1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Picture	Word	Picture	Benefit

Worksheet 2 Benefits of Mulberry Tree

Name:..... No:..... Class:.....

Directions: Read about benefits of Mulberry Tree. Then underline part of mulberry tree word by blue pen and underline benefits of each part by red pen.



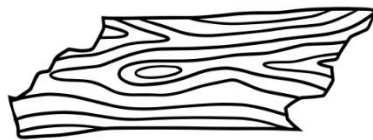
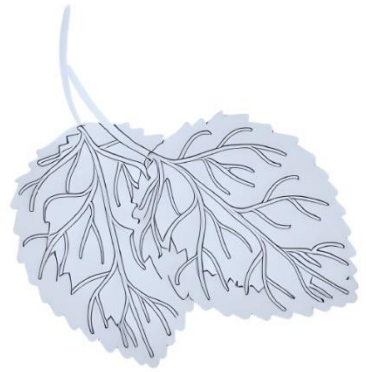
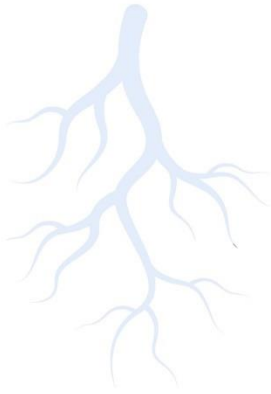
The mulberry tree comes from southern China and the Himalayan mountains. Later, people planted it in Indochina, Japan, the Philippines, Thailand, and many other places. It is a small tree or a big bush.

The trunk grows straight and is about 2.5 meters tall, but some types can grow 3–7 meters tall. The tree does not have many branches. The bark of the trunk can be reddish-brown, whitish-brown, or gray-white. The root bark is reddish-brown or yellowish-red with small lines.

Mulberry trees usually grow in tropical forests. In Thailand, people grow them a lot in the northern and northeastern parts of the country. Roots are used in herbal medicine to promote urination and reduce fever.

The trunk and bark can be used to make paper or rope. Branches are used for propagation through cuttings. Leaves are food for silkworms and can be made into herbal tea to reduce blood fat. Flowers are sometimes used in traditional medicine. Fruits can be eaten fresh, made into jam, juice, wine, or desserts. Seeds contain oil used in medicine and cosmetics. Young shoots can be eaten fresh or boiled as vegetables.







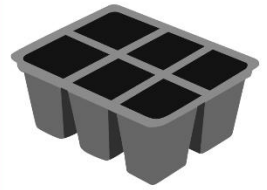
collect



remove



soak



tray



soil



compost



dry



sow



watering



sunlight

Group _____

Member name: 1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Directions: Match the steps of planting a mulberry tree with the correct pictures.

Picture	Sequence connector	Steps of planting a mulberry tree

➤ การวิเคราะห์ผล

ชั่วโมงที่ 1 Parts of Mulberry tree วันที่ 3 กันยายน พ.ศ.2568

1. ผลสรุปการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับพืชและสีได้ (K) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของต้นหม่อน(Mulberry tree) ได้ (P) จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน (A) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

2. ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ *Petiole* ไม่ได้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูควรพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียงยากซ้ำ และให้นักเรียนออกเสียงทีละคน
2. ครูควรมีต้น Mulberry ของจริงให้นักเรียนดู เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ส่วนต่าง ๆ ของต้นได้จากการดูและสัมผัสของจริง

ชั่วโมงที่ 2 Benefits of Mulberry tree วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2568

1. ผลสรุปการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของต้นหม่อน(parts of mulberry tree) ได้ (K) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67
2. นักเรียนสามารถอ่านบทความเพื่อหาข้อมูลประโยชน์ของต้นหม่อน(benefits of Mulberry tree) ได้ (P) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (A) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

2. ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนไม่สามารถแยกคำศัพท์เอกพจน์และพหูพจน์ได้ ทำให้ไม่สามารถหาคำศัพท์และประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของต้น *Mulberry* ได้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูควรทบทวนเรื่องนามเอกพจน์และพหูพจน์ให้นักเรียนอีกครั้งก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 3 How to plant mulberry tree วันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2568

1. ผลสรุปการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นหม่อนได้(K) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67
2. นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้ sequence connectors ได้ (P) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67
3. นักเรียนส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม (A) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

2. ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม

1. ในขั้นตอนกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนในบางกลุ่มสับสนการเรียงรูปภาพลำดับขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์ในการปลูกต้น *Mulberry*

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูควรเตรียมรูปภาพ ขั้นตอนการปลูก และวิดีโอการปลูกต้น *Mulberry* ที่สอดคล้องและใกล้เคียงกับกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำมากที่สุด

สรุปการวิเคราะห์ผลภาพรวม

ผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดทั้ง 3 ชั่วโมงแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์หลัก โดยนักเรียนส่วนใหญ่กว่า 90% สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ในด้านความรู้ (K) และด้านทัศนคติ (A) ได้อย่างน่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั่วโมงที่ 3 ที่นักเรียน 91.67% สามารถใช้ sequence connectors ได้อย่างเข้าใจ ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของนวัตกรรมนี้

จุดเด่น

ความสำเร็จด้านความรู้และทัศนคติ: นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับต้นหม่อนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยแสดงความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ตลอดทั้ง 3 ชั่วโมง

จุดที่ควรพัฒนา

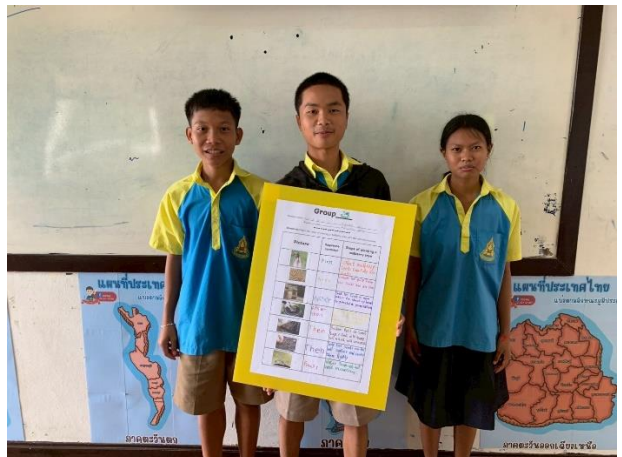
ปัญหาด้านทักษะเฉพาะ: แม้ว่าภาพรวมจะดี แต่ยังมีปัญหาเฉพาะจุดที่ต้องแก้ไข เช่น นักเรียนบางส่วนยังออกเสียงคำศัพท์ได้ไม่ถูกต้อง และยังสับสนในการแยกแยะคำศัพท์เอกพจน์-พหูพจน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านบทความ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ครูควรทบทวนความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ก่อนเริ่มกิจกรรมที่ซับซ้อนขึ้น และควรเตรียมสื่อการสอนที่ใกล้เคียงกับกิจกรรมจริงให้มากที่สุด เช่น การนำต้นหม่อนจริงมาประกอบการสอน หรือการใช้ภาพและวิดีโอที่ชัดเจน และเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นไป

➤ ผลงาน/ความภาคภูมิใจ





➤ รูปภาพการประชุม PLC



➤ รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



