



รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1 H



นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1 H

นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านดงยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1 H เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ประเภทของนวัตกรรม.....	1
4. สมรรถนะที่พัฒนา.....	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
6. วัตถุประสงค์.....	2
7. กลุ่มเป้าหมาย.....	3
8. กรอบแนวคิด.....	3
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม.....	6
11. การนำนวัตกรรมไปใช้.....	6
12. ผลการใช้นวัตกรรม.....	7
13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	8
14. การเผยแพร่วัตกรรม.....	8
15. บทเรียนที่ได้รับ.....	9
16. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	9
บรรณานุกรม.....	10
ภาคผนวก.....	11

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา
สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1 H

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล นางสาวภัทราภรณ์ จันทร์เขต ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

3. ประเภทของนวัตกรรม

- 1. หลักสูตร
- 2. การจัดการเรียนรู้
- 3. สื่อและเทคโนโลยี
- 4. การบริหารจัดการ
- 5. กิจกรรม / โครงการ
- 6. ลดความเหลื่อมล้ำ
- 7. การนิเทศภายใน
- 8. การวัดประเมินผล
- 9. การประกันคุณภาพ

4. สมรรถนะที่พัฒนา

1. สมรรถนะพื้นฐาน

- 1. ด้านภาษาไทย
- 2. ด้านคณิตศาสตร์
- 3. ด้านวิทยาศาสตร์
- 4. ด้านภาษาอังกฤษ
- 5. ด้านสังคมศึกษา
- 6. ด้านการงานอาชีพ

2. สมรรถนะหลัก

- 1. การจัดการตนเอง
- 2. การคิดขั้นสูง
- 3. การสื่อสาร
- 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6. การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

3. สมรรถนะอื่นๆ

- 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักการจัดการศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญ มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกคนระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์และเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน ส่วนการอ่านนับเป็นทักษะการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด เขียนได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ดังนั้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำเป็นต้องมีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนาการอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในบางประเด็น และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรมและด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและ ท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น
- 6.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง
- 6.3 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย / ขอบเขต

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2568 มีทักษะความรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2568 มีทักษะความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีความคิดขั้นสูงอ่านได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

ขอบเขต

ด้านประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน

ด้านเนื้อหา

การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิค

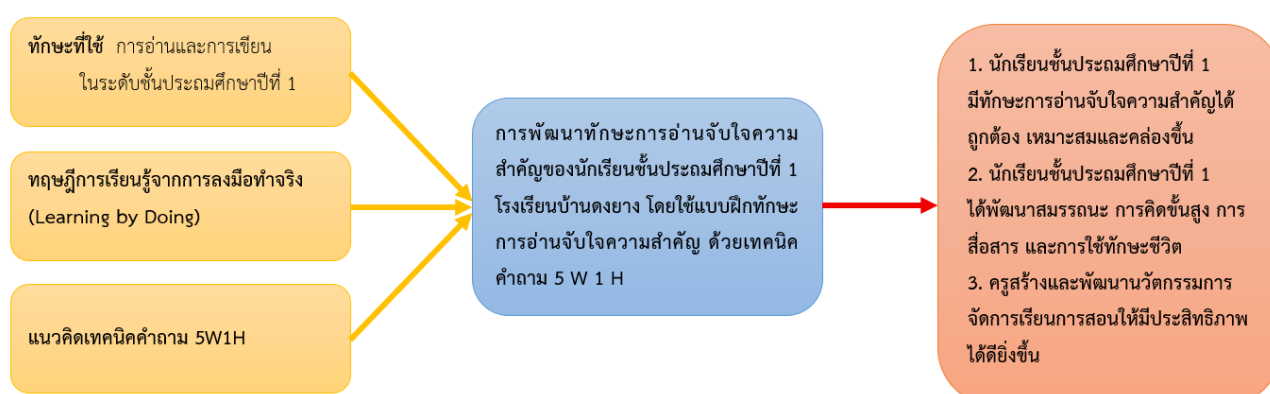
คำถาม 5W1H

ด้านระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

8. กรอบแนวคิด

ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้การสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง (Learning by doing) จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง จากแบบฝึกโดยใช้แนวคิดเทคนิคคำถาม 5W1H และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า) ผ่านการลงมือทำจริง แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา ตามกรอบแนวคิดดังนี้



9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง (Learning by doing) เพื่อให้เกิดประสบการณ์โดยตรง การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงต้องใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงาม ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้นในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโรงเรียนได้นำทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงมาปรับใช้ โดยการออกแบบหลักสูตร "การเรียนรู้ให้เห็น พิสูจน์ ให้รู้ ตัดสินใจให้เป็น" อันเป็นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้นโดยเป็นไปตามธรรมชาติ รวมทั้งเรียนรู้ข้อผิดพลาดและความสำเร็จต่างๆ ในรูปแบบการเรียนการสอนทั้งใน

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

ความสำคัญของนวัตกรรม

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยใช้โมเดลประเทศไทย 4.0 เน้นการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม ทั้งนี้สถาบันศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายดังกล่าวที่รัฐบาลให้ความสำคัญ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580) นวัตกรรมเกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคคล ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต หรือองค์กร ไม่ว่าจะการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลง หรือการพัฒนาต่อยอด (อนันต์ มณีรัตน์, 2559) ปัจจัยสำคัญที่สรรค์สร้างให้เกิดนวัตกรรม คือ คนหรือบุคคลผนวกด้วยปัญญาความรู้ และทักษะความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการสร้างประสิทธิภาพของการทำงาน และ ขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคง (สนั่น เกษารีย์ , 2551) กล่าวว่า ความพยายามสร้างนวัตกรรมเป็นการคิด และทำความเข้าใจให้เกิดผลเชิงประจักษ์เป็นพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น 3 มิติ คือ การสร้างความคิด การสนับสนุนความคิด และการทำให้ความคิดเป็นจริง (ประเวช และ ศจีมาจ , 2561) ทั้งนี้ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะมีคุณภาพอย่างไร สามารถสะท้อนได้จากนวัตกรรมนั้นสร้างความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ผลิตผลงานตั้งไว้ รวมถึงมีการบอกต่อ หรือ มีผู้นำไปปฏิบัติ

กระบวนการแห่งการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการสร้างหรือการพัฒนานวัตกรรมนั้นเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ความคิดเหล่านั้นพัฒนาเป็นนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมมักมีการเริ่มต้น จากปัญหาภายในองค์กร และเกิดการคิด

ค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการแก้ไขปัญหา การสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน (เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ, 2561) ดังต่อไปนี้

- 1) การรับรู้ถึงโอกาส การศึกษารวบรวมเอกสารแนวคิดหลักการ เพื่อค้นหาปัญหา สืบค้นว่ามีพัฒนาเรื่องที่น่าสนใจไว้ว่าอย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่ เขามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เพื่อหาคอบแนวคิดหรือแนวทางที่จะนำมา แก้ปัญหาของตนเองต่อไป อาจทำได้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาแนวคิด หลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัย และประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง
- 2) การพัฒนาแนวคิด คือ การเลือกรอบแนวคิดมาทำการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น มีการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็น น่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ มีแนวคิด หรือหลักการทางวิชาการรองรับที่น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ใช้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนาต่อไป และมีผลการพิสูจน์ว่าใช้ได้ สถานการณ์จริงสามารถแก้ปัญหาได้อย่างน่าพอใจ
- 3) การแก้ไขปัญหา คือ การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้สามารถนำมาแก้ปัญหา ที่มีจะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน เช่น วิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดและออกแบบ ลงมือทำ ตรวจสอบคุณภาพ ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุงและนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้
- 4) การพัฒนาต้นแบบ คือ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเพื่อพิสูจน์ว่านวัตกรรม ที่สร้างมานั้นสามารถนำมาใช้ได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ มีการทำได้หลายวิธี เช่น การตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายคุณภาพ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและการประเมินผล
- 5) การแก้ไขจุดบกพร่อง คือ การปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้างขึ้น นำความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงนวัตกรรม ให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้มากขึ้น หากค่าประสิทธิภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ และการบรรยายคุณภาพ กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

แนวคิดเทคนิคคำถาม 5W1H

หลักการเทคนิค 5W1H เป็นวิธีการแก้ปัญหาและการตั้งคำถามที่ครอบคลุมองค์ประกอบของปัญหาทั้งหมด โดยมีองค์ประกอบคำถามที่สำคัญ คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) การเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิค 5W1H จึงมีรายละเอียด ดังนี้

1. Who (ใคร) คือ ใครอยู่ในภาพบ้าง
2. What (อะไร) คือ ภาพนี้กำลังทำอะไร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ
3. Where (ที่ไหน) คือ เหตุการณ์ของภาพ เกิดขึ้นที่ไหน
4. When (เมื่อไร) คือ เหตุการณ์ของภาพ เกิดขึ้นเมื่อไร
5. Why (ทำไม) คือ ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้
6. How (อย่างไร) คือ ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

วิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแนวคิดจากหลากหลายมุมมอง ช่วยให้เข้าใจปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้ อย่งดี ครูผู้สอนได้นำมาปรับใช้ เพื่อเป็นส่วนช่วยเพิ่มความชัดเจนในการสื่อสารของนักเรียนผ่านกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพ ซึ่งเป็นการบอกเล่าเรื่องราวเพื่อถ่ายทอดความคิดจากภาพ โดยใช้ประสบการณ์และจินตนาการของผู้เขียน และการใช้คำสำคัญ แนวคิดสำคัญ รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากภาพ มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามลำดับ

10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)			
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำนวัตกรรม	-บันทึกข้อความ	พฤษภาคม 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
1.2 กำหนดเป้าหมาย	-บันทึกการประชุม		
1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม			
2. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม			
2.1 สร้าง/พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมการ อ่านจับใจความสำคัญ	- คำสั่งคณะกรรมการ - คู่มือการใช้วัตกรรมการ อ่านจับใจความ สำคัญ	พฤษภาคม 2568	นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต นางสาวระพีพร บุญสุข
2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	- แบบฝึก,แบบเฉลย การอ่านจับใจความ สำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้		
3. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมิน		
3.1 วางกรอบการประเมินนวัตกรรมการศึกษา	นวัตกรรม	ส.ค.2568 , ก.พ.2569	นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต นางสาวระพีพร บุญสุข
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ	- แบบสรุปผลการ		
3.3 ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	ดำเนินงาน		
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม 2569	นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต นางสาวระพีพร บุญสุข

11. การนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการนำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้ มีการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

2. ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน ซึ่งผู้ที่สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำนวัตกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไปใช้ได้

3. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ทั้งหมด 7 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมายการอ่านจับใจความ จำนวน 2 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที เรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น จำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที เรื่อง พุดเพราะ จำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที เรื่อง เกือบไป จำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน 1 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน 2 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที เรื่อง วันสงกรานต์ดี จำนวน 2 ชั่วโมง

4. ครูผู้สอนมีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ โดยสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา โอกาส และความต้องการของการผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

5. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ จัดทำแผนและทีมนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้

6. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC รวมถึงกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อลงสู่การปฏิบัติ และกำกับติดตามนิเทศและประเมินผล

12. ผลการใช้นวัตกรรม

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ร้อยละ 81.35

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน มีสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 87.23

3. ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงยาง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีความคิดขั้นสูงอ่านได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต
3. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

อภิปรายผล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ได้พัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H และใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริง (Learning by Doing) จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง และครูสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการนำชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนเกิดทักษะในการวิเคราะห์ เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการลงมือทำจริง และแก้ปัญหาได้ แต่ยังพบว่าเนื้อเรื่องในชุดแบบฝึกยังไม่ครอบคลุม กับการใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ดังนั้นในการพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ครั้งต่อไปจะต้องหาเนื้อหาของเรื่องที่มีความครอบคลุม และคำอธิบายเพื่อให้นักเรียนอ่านและสามารถใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น

14. การเผยแพร่นวัตกรรม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H จนประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนได้เผยแพร่ นวัตกรรม การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีไปสู่ครู ผู้เรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การนำเสนอผลงานผ่านการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียน เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการใช้จริง ควบคู่กับการจัดทำเอกสาร คู่มือ หรือรายงานวิจัยเผยแพร่ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

2. การใช้สื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สื่อสังคม และ

facebook ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้าง รวดเร็ว และต่อเนื่อง

3. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังเป็นช่องทางสำคัญที่เปิดโอกาสให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองใช้ และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมร่วมกัน การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษา มีประสิทธิผล เนื่องจากการติดตามผล ประเมินผล และสะท้อนข้อเสนอแนะจากผู้ใช้จริง เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้ นวัตกรรมมีความยั่งยืน สามารถขยายผลได้จริง และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม

15. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

มีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เทคนิคคำถาม 5 W 1 H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

1. นักเรียน เรียนรู้ สามารถอ่าน และสรุปจับใจความสำคัญการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที ตามเทคนิคคำถาม 5 W 1 H ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

3. ประโยชน์ต่อชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที ตามเทคนิคคำถาม 5 W 1 H

16. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความสามารถในการจัดการตนเอง การสื่อสาร และมีความสามารถในการแก้ปัญหามาตามโครงเรื่อง จากคำถามชวนคิด 5 W 1 H
2. นักเรียนสามารถเรียบเรียงภาษาสรุปใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1 H โดยใช้คำสันธานเชื่อมประโยค เช่น และ แต่ จึง เพราะ เป็นต้น
3. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียน

ลงชื่อ ภัทราภรณ์ จันทเขต ผู้รายงาน
(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้รับรองรายงาน
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร:
คุรุสภา ลาดพร้าว.

ทีศนา เขมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Vol. 20).
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553). แนวการจัดการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร
แกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2568). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของ สกสค.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน.

ภาคผนวก



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความสำคัญ

เรื่อง พุดเพราะ

รหัส ท11101 รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวภัทราภรณ์ จันทร์เทศ

โรงเรียนบ้านดงยาง สพ.อบ.1

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้น ทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (K)

ทักษะ/กระบวนการ

- นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (P)

เจตคติ

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

3. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)

มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

6. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

7. ทักษะที่ต้องการเน้น / อัตลักษณ์สถานศึกษา

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

(Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

(Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

(Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

7.4 การบูรณาการ

- วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- วิชาการงานอาชีพ
- วิชาศิลปะ

7.5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษานำร่องนวัตกรรม

บทเรียนในเรื่อง พุดเพราะ ที่ปรากฏวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยที่สุภาพอ่อนน้อม เป็นเอกลักษณ์ของคนในชุมชน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนอ่านเรื่อง พุดเพราะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิดต่อไปนี้

2.1 เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

(แนวคำตอบ : ภูผา เพื่อนภูผา ไบโบก ไบบัว พลายทะณะ ความญูโ)

2.2 ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

(แนวคำตอบ : เด็กวิ่งเล่นเตะฟุตบอล/พลายทะณะวิ่งขึ้นจากน้ำ)

2.3 เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

(แนวคำตอบ : ริมตลิ่ง/สนามฟุตบอล)

2.4 เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

(แนวคำตอบ : เวลาบ่าย)

2.5 ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

(แนวคำตอบ : เพราะเด็กๆ วิ่งเล่นฟุตบอล /เด็กๆ พุดเสียงดัง)

2.6 ผลเป็นอย่างไร (How)

(แนวคำตอบ : =ข้างชอบคนพุดเพราะถ้าพุดไม่เพราะข้างจะโกรธ ความญูโอธิบายให้

เด็กฟังและเข้าใจ ไม่ว่าจะคนหรือสัตว์ ก็ชอบคนพุดเพราะ)

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ : ณ ริมตลิ่ง เวลาบ่าย ภูเขาและเพื่อนๆวิ่งเล่นเตะบอล ร้องเอะอะ พลายทะแนะวิ่งขึ้นจากน้ำ จนความวิบว้างเข้าไปลูบวงแล้วพูดเบาๆ เพราะไม่ว่าคนหรือสัตว์ก็ชอบคำพูดเพราะๆ

ขั้นสอน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H” พร้อมทั้งร่วมสรุปข้อค้นพบตามประเด็น ดังนี้

4.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

4.2 การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบ การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H โดยใช้ Power Point นำเสนอ

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ทำใบงาน “เรื่อง พุดเพราะ” ดังนี้

6.1 นักเรียนกำหนดบทบาทของสมาชิก โดยให้สมาชิก 1 คน มีบทบาทเป็น “นักสืบ” และสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มมีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล”

6.2 นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” แจกบทเรียนเรื่อง พุดเพราะสำหรับไขปริศนาให้นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” อ่านคนละ 1 ย่อหน้าในเรื่อง

6.3 นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” สอบสวน นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” ทุกคนในกลุ่ม โดยใช้คำถามพัฒนาการคิด ส่วนนักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” หากคำตอบจากนิทานที่ได้รับแล้วตอบคำถามพัฒนาการคิด ดังนี้

1) เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

2) ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

3) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

4) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

5) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

6) ผลเป็นอย่างไร (How)

6.4 นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” สรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วร่วมอภิปรายคำตอบกับนักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” และบันทึกคำตอบ

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งคำตอบใบงาน “เรื่อง พุดเพราะ” ให้ครู

7. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันเฉลยคำตอบใบงาน “เรื่อง พุดเพราะ”

ขั้นสรุป

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

9. นักเรียนส่งใบงาน ตามวัน เวลาที่ครูกำหนด

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานเรื่อง พุดเพราะ

10. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที

3. คำถามพัฒนาการคิด

4. ใบงาน เรื่อง พุดเพราะ

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถามพัฒนาการคิด - แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนได้ 1 คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2.2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	- ตรวจใบงาน	- ใบงานนิทานปริศนา - แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนได้ 8 คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	นักเรียนได้ 1 คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้ 1 คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน

รายการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน

12. บันทึกของผู้บริหาร

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง
- ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง
- ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

13. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

13.1 การประเมินตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A/I)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

.....

13.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

2. ความสามารถในการสื่อสาร

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

13.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

13.4. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

13.5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)

14. บันทึกของผู้บริหารหลังครูผู้สอนจัดการเรียนรู้

13.1 การประเมินตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

13.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

13.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

13.4 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

13.5 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไววิทย์ บุญคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน 10 คะแนน	หมายเหตุ
1	เด็กชายกิตติพงศ์ กุลวงศ์		
2	เด็กชายนฤชัย บุญเสียม		
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญจง		
4	เด็กชายศรัณภัทร ช้างโต		
5	เด็กชายอนภัทร ยงยีน		
6	เด็กชายธนภัทร หอมชื่น		
7	เด็กหญิงนันทญา วงศ์ประเทศ		
8	เด็กหญิงนันทิดา เจริญสุข		
9	เด็กหญิงพาศิกา แก่นท้าว		
10	เด็กหญิงพรณีวี ทำนุ		
11	เด็กหญิงอัญญาภัทร ฝ่อนดี		
12	เด็กหญิงพรณิภา บุญยอ		
13	เด็กหญิงพลอยชมพู ชัยสาร		
14	เด็กหญิงนिरดา เจริญสุข		

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวภัทรารัณณ์ จันทเขต)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการอ่าน จับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H				ระดับคุณภาพ				สรุป	
		3	2	1	0	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกิตติพงศ์ กุลวงศ์										
2	เด็กชายนฤชัย บุญเสงี่ยม										
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญจอง										
4	เด็กชายศรัณภัทร ช่างโต										
5	เด็กชายอนภัทร ยงฮิ้น										
6	เด็กชายธนภัทร หอมชื่น										
7	เด็กหญิงนันทญา วงศ์ประเทศ										
8	เด็กหญิงนันทิศา เจริญสุข										
9	เด็กหญิงพาศิกา แก่นท้าว										
10	เด็กหญิงพรณีวี ทำนุ										
11	เด็กหญิงอัญญาภัทร ผ่อนดี										
12	เด็กหญิงพรณิภา บุญยอ										
13	เด็กหญิงพลอยชมพู ชัยสาร										
14	เด็กหญิงนิรดา เจริญสุข										

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดีมาก, 2 = ดี, 1 = พอใช้, 0 = ปรับปรุง

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 1 คะแนน ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีมาก	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
3) ผู้เรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
4) ผู้เรียนที่ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
สรุป นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

แบบฝึกทักษะ เรื่อง พุดเพราะ

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

คำชี้แจง ครูผู้สอนใส่คะแนนรายข้อ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนรายข้อ (ข้อละ 2 คะแนน)						สรุปใจความสำคัญ	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ				สรุป	
		1	2	3	4	5	6			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกิตติพงศ์ กุลวงศ์														
2	เด็กชายนฤชัย บุญเสงี่ยม														
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญจง														
4	เด็กชายศรัณภัทร ช้างโต														
5	เด็กชายอนภัทร ยงยืน														
6	เด็กชายธนภัทร หอมชื่น														
7	เด็กหญิงนันทญา วงศ์ประเทศ														
8	เด็กหญิงนันทิตา เจริญสุข														
9	เด็กหญิงพาศิกา แก่นท้าว														
10	เด็กหญิงพรฉวี ทำนุ														
11	เด็กหญิงอัญญาภัทร ผ่อนดี														
12	เด็กหญิงพรณิภา บุญยอ														
13	เด็กหญิงพลอยชมพู ชัยสาร														
14	เด็กหญิงนิรดา เจริญสุข														

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = พอใช้, 0 = ปรับปรุง และ 3 = ดีมาก, 2 = ดี, 1 = พอใช้, 0 =ปรับปรุง

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน *** เกณฑ์ผ่าน 4 คะแนน ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- 1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 3) ผู้เรียนที่ได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 4) ผู้เรียนที่ได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- สรุป นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A/I)

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				ระดับคุณภาพ				สรุป	
		3	2	1	0	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกิตติพงศ์ กุลวงศ์										
2	เด็กชายณัฐชัย บุญเสงี่ยม										
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญจาง										
4	เด็กชายศรัณภัทร ช่างโต										
5	เด็กชายอนภัทร ยงยี่น										
6	เด็กชายธนภัทร หอมชื่น										
7	เด็กหญิงนันทญา วงศ์ประเทศ										
8	เด็กหญิงนันทิศา เจริญสุข										
9	เด็กหญิงพาศิกา แก่นท้าว										
10	เด็กหญิงพรณีวี ทำนุ										
11	เด็กหญิงอัญญาภัทร ผ่อนดี										
12	เด็กหญิงพรณิภา บุญยอ										
13	เด็กหญิงพลอยชมพู ชัยสาร										
14	เด็กหญิงนริศา เจริญสุข										

สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A/I)

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดีเยี่ยม , 2 = ดี , 1 = ผ่าน , 0 = ไม่ผ่าน

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

*** เกณฑ์ผ่าน 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ผ่าน ขึ้นไป

- 1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สรุป นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		ความสามารถในการคิดขั้นสูง				ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				
1	เด็กชายกิตติพงศ์ กุลวงศ์																
2	เด็กชายนฤชัย บุญเสงี่ยม																
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญจง																
4	เด็กชายศรัณภัทร ช่างโต																
5	เด็กชายอนภัทร ยงยีน																
6	เด็กชายธนภัทร หอมชื่น																
7	เด็กหญิงนันทญา วงศ์ประเทศ																
8	เด็กหญิงนันทิดา เจริญสุข																
9	เด็กหญิงพาศิกา แก่นท้าว																
10	เด็กหญิงพรณวี ทำนุ																
11	เด็กหญิงอัญญาภัทร ผ่อนดี																
12	เด็กหญิงพรณิภา บุญยอ																
13	เด็กหญิงพลอยชมพู ชัยสาร																
14	เด็กหญิงนิรดา เจริญสุข																

เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน หมายถึง ดี
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน หมายถึง ผ่าน
- พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 4 คะแนน ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สรุป นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน						
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1	เด็กชายกิตติพงศ์ กุลวงศ์															
2	เด็กชายนฤชัย บุญเสงี่ยม															
3	เด็กชายภัทรดนัย บุญจอง															
4	เด็กชายศรัณภัทร ช่างโต															
5	เด็กชายอนภัทร ยงยีน															
6	เด็กชายธนภัทร หอมชื่น															
7	เด็กหญิงนันทญา วงศ์ประเทศ															
8	เด็กหญิงนันทิศา เจริญสุข															
9	เด็กหญิงพาศิกา แก่นท้าว															
10	เด็กหญิงพรณีวี ทานู															
11	เด็กหญิงอัญญาภัทร ผ่องดี															
12	เด็กหญิงพรณิภา บุญยอ															
13	เด็กหญิงพลอยชมพู ชัยสาร															
14	เด็กหญิงนิรดา เจริญสุข															

เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน หมายถึง ดี
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน หมายถึง ผ่าน
- พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 4 คะแนน ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สรุป นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)

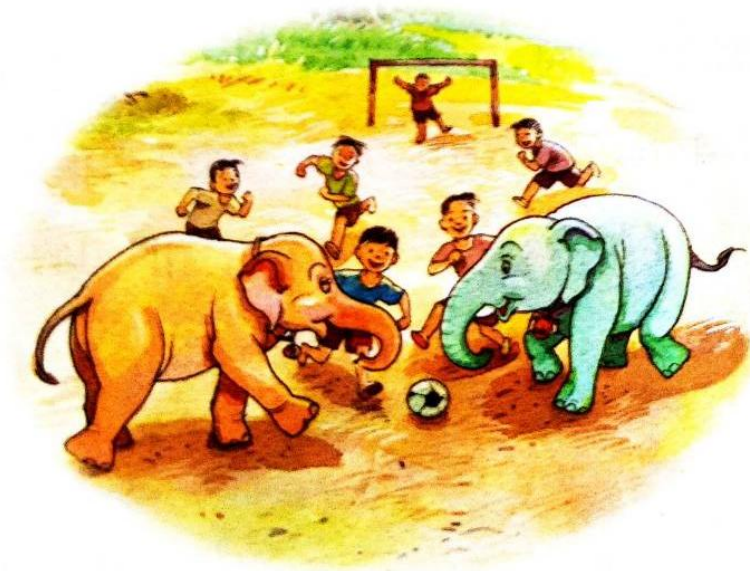
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

คำชี้แจง อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

ฟุตบอลเพราะ

ทุก วันหยุด ตอนบ่าย ภูผา ชวน เพื่อน ๆ
มา เล่น ฟุตบอล กับ ไบโปก และ ไบบัว
ที่ ริม ตลิ่ง

เด็ก ๆ วิ่ง แย่ง ลูกบอล ลูกช้าง วิ่ง ตาม
ภูผา ได้ ลูกบอล เตะ ไป ให้ ไบโปก
ไบโปก ใช้ งวง ตี ลูกบอล เข้า ประตู
เด็ก ๆ หัวเราะ ชอบใจ

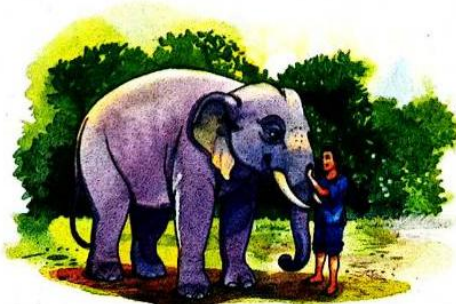


แหล่งที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มี เสียง เอะอะ ดัง ชื่น พลายทะแหะ
 ช้าง หน่อม ตัว ใหญ่ วิ่ง ชื่น จาก น้ำ
 ผ่าน เต็ก ๆ ไป มี ความขำขำ วิ่ง ไล่ ตาม
 ร้องเรียก ให้ พลายทะแหะ หยุด

พลายทะแหะ วิ่ง ไป หยุด ที่ กลาง
 สนาม ความขำขำ เข้า ไป ลูบ ขา ลูบ งวง
 พุด เบา ๆ สักครู่ พลายทะแหะ เดิน กลับ
 ไป อาบน้ำ ตาม เดิม

ความขำขำ พ่อ ของ ฎา บอกว่า ช้าง
 ชอบ คน พุด เพราะ ถ้า ความขำ พุด
 ไม่ เพราะ ช้าง ก็ โกรธ เป็น เหมือน กัน
 ฎา และ เพื่อน ๆ รู้ แล้ว ว่า ไม่ ว่า
 คน หรือ สัตว์ ก็ ชอบ คำ พุด เพราะ ๆ
 ทั้งหมด



มาตอบคำถามจากเรื่องที่เราอ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (พูดเพราะ)

ใคร (Who).....
.....
.....

ทำอะไร (What).....
.....
.....

ที่ไหน (Where).....
.....
.....

เมื่อไร (When).....
.....
.....

ทำไม (Why).....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....
.....
.....

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน
ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย
ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับนักเรียน)

แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญ

จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น ป.๑ เลขที่.....

ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย
ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับครู)

แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญ

จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จัดทำโดย
นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านดงยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานนักเรียน จากชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย
ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที
โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (ชุดเพราะ)

ใคร (Who) แม่เพ็ญใจ แม่หม่อมหลวงพระปกเกล้า
คิงวอลเลย์

ทำอะไร (What) พยายามจะวิ่งขึ้นจากท่า ความข้างใจได้อีก
เรื่องยากในแง่ของความสูง ใช้ ส้อมลมแล้วพ่นลมพาพระปกเกล้า
พ่อ ญาติจากพ่อคนไหน พ่อชั้นที่ ๑ ของคนพูดเพราะ

ที่ไหน (Where) กลางสนาม ฟุตบอล

เมื่อไร (When) วันหยุดตอนบ่าย

ทำไม (Why) คิงวอลเลย์ กำลังเล่นในฟลายกอล์ฟ

ผลเป็นอย่างไร (How) กีฬาและพ่นลม อัจฉริยะคนหรือสัตว์
ก็ชอบกีฬาดี เพราะสนุก

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที
โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (ชุดเพราะ)

ใคร (Who) สุภา เพ็ดอินทร์ โยธินันท์ พลายเกษมสาร
อรุณชัย ลานทิพย์

ทำอะไร (What) พยายามจะวิ่งขึ้นจากท่า ความข้างใจได้อีก
เรื่องยากในแง่ของความสูง ใช้ ส้อมลมแล้วพ่นลมพาพระปกเกล้า
พ่อ ญาติจากพ่อคนไหน พ่อชั้นที่ ๑ ของคนพูดเพราะ

ที่ไหน (Where) กลางสนามฟุตบอล

เมื่อไร (When) วันหยุด ตอนบ่าย

ทำไม (Why) คิงวอลเลย์ กำลังเล่นในฟลายกอล์ฟ

ผลเป็นอย่างไร (How) กีฬาและพ่นลม อัจฉริยะคนหรือสัตว์
ก็ชอบกีฬาดี เพราะสนุก

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที
โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

ใคร (Who) สุภา เพ็ดอินทร์

ทำอะไร (What) พยายามจะวิ่งขึ้นจากท่า ความข้างใจได้อีก

ที่ไหน (Where) กลางสนามฟุตบอล

เมื่อไร (When) วันหยุด ตอนบ่าย

ทำไม (Why) คิงวอลเลย์ กำลังเล่นในฟลายกอล์ฟ

ผลเป็นอย่างไร (How) กีฬาและพ่นลม อัจฉริยะคนหรือสัตว์
ก็ชอบกีฬาดี เพราะสนุก

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษา พาที
โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (เพื่อนรัก เพื่อนเล่น)

ใคร (Who) สุภา เพ็ดอินทร์ โยธินันท์

ทำอะไร (What) พยายามจะวิ่งขึ้นจากท่า ความข้างใจได้อีก

ที่ไหน (Where) กลางสนามฟุตบอล

เมื่อไร (When) วันหยุด ตอนบ่าย

ทำไม (Why) คิงวอลเลย์ กำลังเล่นในฟลายกอล์ฟ

ผลเป็นอย่างไร (How) กีฬาและพ่นลม อัจฉริยะคนหรือสัตว์
ก็ชอบกีฬาดี เพราะสนุก



โรงเรียนบ้านดงยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ