

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ เรื่อง พรหมเช็ดเท้า สร้างรายได้ ให้อาชีพ โดยใช้กระบวนการPDCA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ เรื่อง พรหมเช็ดเท้า สร้างรายได้ ให้อาชีพ โดยใช้กระบวนการPDCA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. ที่มาและความสำคัญ

การเรียนรู้ในห้องเรียนตามกลุ่มสาระต่างๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา จะบรรลุตามมาตรฐานเป้าหมายได้ นักเรียนจะต้องสามารถนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียน สู่อารมณ์ปฏิบัติจริงในดำรงชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากทุกกลุ่มสาระ มาสร้างสินค้าเพื่อเพิ่มมูลค่าและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ในการร่วมกันทำงานชิ้นนี้ จัดอยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งได้ฝึกทักษะกระบวนการการฝึกพรหมเช็ดเท้าเบื้องต้น โดยครูได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและชุมชนใกล้เคียง แล้วทำให้นักเรียนสนใจและเลือกที่จะต่อยอดเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยปรึกษาคุณครูถึงแนวความคิดที่จะสร้างชิ้นงานนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน จนพัฒนารูปแบบเพื่อที่จะจำหน่ายได้โดยใช้วัสดุจากเศษผ้าเหลือใช้ที่ซื้อมาในราคาถูก ตลอดจนการจัดส่งให้กับลูกค้า ผู้ปกครองที่สนใจในช่วงเวลาเลิกเรียน และจำหน่ายในตลาดนัดชุมชน เป็นการสร้างรายได้ในระหว่างเรียน เพื่อลดภาระของผู้ปกครองและเป็นพื้นฐานการหารายได้ในอนาคต

๓. ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวจันทิมา แก่นสาร

๔. ประเภทนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๕. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ เรื่อง พรหมเช็ดเท้า สร้างรายได้ ให้อาชีพ โดยใช้กระบวนการPDCA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นี้คือหัวใจสำคัญของนวัตกรรม ซึ่งช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนจาก "ผู้เรียน" เป็น "ผู้สร้าง"

๑. ทักษะอาชีพ (Hard Skills): นักเรียนสามารถทำพรหมเช็ดเท้าได้จริง มีทักษะการเย็บ ถัก หรือสานที่เป็นพื้นฐานอาชีพในอนาคต

๒. ทักษะการคิด (Cognitive Skills): ผ่านกระบวนการ PDCA ทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนอย่างเป็นระบบ ไม่ทำงานสะเปะสะปะ และรู้จักแก้ปัญหาเมื่อเจออุปสรรค

๓. ความภูมิใจและรายได้: นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเข้าใจคุณค่าของเงินจากการฝึกขายและคำนวณกำไร-ขาดทุน

๔. บ่มเพาะนิสัย: ฝึกความอดทน สมาธิ และความละเอียดรอบคอบ

๖. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ เรื่อง พรหมเช็ดเท้า สร้างรายได้ ให้อาชีพ โดยใช้กระบวนการPDCA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นวัตกรรมนี้เปลี่ยนบทบาทของครูให้ทันสมัยขึ้น

๑. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ครูมีรูปแบบการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hand-on Experience) แทนการบรรยายในตำราเพียงอย่างเดียว
๒. การบูรณาการวิชา: ครูสามารถเชื่อมโยงวิชาการงานอาชีพ เข้ากับคณิตศาสตร์ (การคำนวณต้นทุน) และศิลปะ (การออกแบบลาย) ได้อย่างเป็นธรรมชาติ
๓. การพัฒนาวิชาชีพ: ครูได้สร้างนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ทำผลงานทางวิชาการ หรือเป็นต้นแบบให้กับเพื่อนครูท่านอื่น

๗. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ เรื่อง พรหมเช็ดเท้า สร้างรายได้ ให้อาชีพ โดยใช้กระบวนการPDCA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สถานศึกษาได้รับประโยชน์ในเชิงภาพลักษณ์และการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้: โรงเรียนกลายเป็นพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพที่จับต้องได้จริง มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ (Signature Product) ของโรงเรียน
๒. การบริหารจัดการขยะ: ช่วยลดปริมาณเศษผ้าหรือวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน นำมาเพิ่มมูลค่าตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)
๓. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง: โรงเรียนได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองที่เห็นบุตรหลานมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และสามารถสร้างรายได้เสริมได้

๘. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ เรื่อง พรหมเช็ดเท้า สร้างรายได้ ให้อาชีพ โดยใช้กระบวนการPDCA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นวัตกรรมนี้ไม่ได้หยุดอยู่แค่ในรั้วโรงเรียน แต่ขยายผลไปถึงคนรอบข้าง

๑. การลดขยะในชุมชน: หากมีการรับเศษผ้าจากโรงงานหรือร้านตัดเย็บในชุมชน จะช่วยลดภาระการจัดการขยะในท้องถิ่น
๒. การถ่ายทอดภูมิปัญญา: เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง "ปราชญ์ชาวบ้าน" ที่มีความรู้ด้านงานฝีมือ กับนักเรียน
๓. โมเดลเศรษฐกิจชุมชน: เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างวิสาหกิจชุมชนขนาดเล็ก โดยใช้โรงเรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้และกระจายรายได้

