

**นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ แม่ ก กา**

**๑. ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ แม่ ก กา

**๒. ที่มาและความสำคัญ**

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของการวางรากฐานด้านการอ่านและการเขียน หากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในช่วงวัยนี้ จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนบางส่วนยังประสบปัญหา สะกดคำไม่ได้ และ จำรูปสระไม่ได้ โดยเฉพาะคำใน มาตราแม่ ก กา ซึ่งเป็นมาตราพื้นฐานตัวแรกที่ไม่มีตัวสะกด หากนักเรียนยังไม่เข้าใจการประสมพยัญชนะกับสระในแม่ ก กา อย่างแม่นยำ จะทำให้การต่อยอดไปยังมาตราตัวสะกดอื่น ๆ เป็นไปได้ยาก

ด้วยเหตุนี้ ผู้พัฒนาจึงเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการพัฒนา แบบฝึกทักษะ มาตราแม่ ก กา ขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการทำซ้ำและฝึกปฏิบัติจริง เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง แม่นยำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยต่อไป

**๓. ผู้พัฒนานวัตกรรม** นางสาวกุสุมา บุญกอง

**๔. ประเภทนวัตกรรม** นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

**๕. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน**

การนำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะ “แม่ ก กา” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อผู้เรียนในหลายด้าน ดังนี้

**๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

- นักเรียนสามารถอ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น
- นักเรียนเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง ลดการสะกดคำผิด
- คะแนนการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างชัดเจน
- นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับคำในแม่สะกดอื่น ๆ ได้ดีขึ้น

**๒. ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้**

- นักเรียนมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพยัญชนะ สระ และเสียงอ่าน
- สามารถประสมคำและอ่านเป็นคำ เป็นประโยคได้อย่างมั่นใจ
- มีทักษะการคิดและการสังเกตจากกิจกรรมในแบบฝึก

**๓. ด้านพฤติกรรมและเจตคติ**

- นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น
- กล้าอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน
- มีความภาคภูมิใจเมื่อสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง
- มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

**๔. ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล**

- นักเรียนที่มีพื้นฐานอ่อนสามารถพัฒนาได้ตามลำดับขั้น
- นักเรียนที่มีความสามารถสูงสามารถทำกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาต่อยอด

- ครูสามารถติดตามและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น

## ๖. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

การนำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะ “แม่ ก กา” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงส่งผลดีต่อนักเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อครูผู้สอนในหลายด้าน ดังนี้

### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ครูมีสื่อและเครื่องมือที่เป็นระบบ ช่วยให้การสอนมีขั้นตอนชัดเจน จากง่ายไปยาก
- สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ลดเวลาในการเตรียมสื่อการสอน เนื่องจากมีแบบฝึกที่ออกแบบไว้ครบถ้วน

### ๒. ด้านการวัดและประเมินผล

- ครูสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจน
- มีข้อมูลเปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อใช้วิเคราะห์และปรับปรุงการสอน
- สามารถจำแนกนักเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อวางแผนช่วยเหลือหรือเสริมเพิ่มเติมได้ตรงจุด

### ๓. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

- ครูได้พัฒนาทักษะในการออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- เกิดกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้

### ๔. ด้านความภาคภูมิใจและแรงจูงใจ

- ครูมีความพึงพอใจเมื่อเห็นพัฒนาการของนักเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน
- เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- มีแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมอื่น ๆ ต่อไป

## ๗. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

การนำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะ “แม่ ก กา” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อสถานศึกษาในภาพรวมอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
- ลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในระดับต้น
- ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาไทยที่มั่นคง ส่งผลดีต่อผลการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๒. ด้านระบบการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษามีรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
- สามารถขยายผลนวัตกรรมไปสู่ครูผู้สอนระดับชั้นอื่นหรือกลุ่มสาระอื่นได้
- เกิดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๓. ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
- สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถนำเสนอในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

#### ๔. ด้านการพัฒนาองค์กร

- ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
- กระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมและทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ

### ๘. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

การดำเนินนวัตกรรมดังกล่าวไม่เพียงส่งผลต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อชุมชนโดยรอบในหลายมิติ ดังนี้

#### ๑. ด้านความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนของบุตรหลานอย่างชัดเจน
- เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ชุมชนมีทัศนคติที่ดีและพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

#### ๒. ด้านความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

- ผู้ปกครองสามารถนำแบบฝึกไปใช้ทบทวนกับนักเรียนที่บ้าน
- เกิดการมีส่วนร่วมในการติดตามและส่งเสริมการอ่านของบุตรหลาน
- ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

#### ๓. ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในชุมชน

- เด็กสามารถอ่านป้าย คำประกาศ หรือสื่อในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น
- ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการอ่านภายในครอบครัว
- เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับชุมชน

#### ๔. ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว

- ชุมชนมีเยาวชนที่มีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้อย่างมั่นคง
- ลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาในอนาคต
- สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

