



นวัตกรรม

อาหาร ๓ ๓๓ กับคำศัพท์ที่ควรรู้



นางศศิตา แฉ่นทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนสร้างต่อสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานนวัตกรรมเรื่อง “อาหาร ๓ ธัญ กับคำศัพท์ที่ควรรู้” จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยมุ่งเน้นการใช้สื่อที่เชื่อมโยงกับบริบทใกล้ตัวของผู้เรียน คือ เรื่องอาหารตามฤดูกาล อันเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน

การพัฒนาวัตกรรมการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนคำจากภาพ และเรียบเรียงประโยคสั้น ๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อยอดให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้จัดทำ
(นางศศิตา แผ่นทอง)
โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมายและขอบเขตการพัฒนา	๒
เครื่องมือที่ใช้การพัฒนานวัตกรรม	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๕
วิธีดำเนินงานและขั้นตอนการนำไปใช้จริง	๖
ผลการใช้สื่อนวัตกรรม	๗
การสรุปผลสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และเงื่อนไขความสำเร็จของนวัตกรรม	๘
การเผยแพร่นวัตกรรม	๑๐
ภาคผนวก	๑๒
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๕
แบบสรุปผลการประเมิน	๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้	๒๑
บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	๒๔
บรรณานุกรม	๒๕

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง อาหาร ๓ ถู กับคำศัพท์ที่ควรรู้

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางศศิตา แผ่นทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเมืองในจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้นเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เนื่องจากการเขียนเป็นกระบวนการสื่อสารที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นทักษะที่สนับสนุนการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย อย่างไรก็ตาม จากผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการสะกดคำ เขียนคำให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด และสามารถนำคำไปใช้เรียบเรียงเป็นประโยคอย่างมีความหมาย ทำให้ทักษะการเขียนยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางที่มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การคิดด้วยตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและความสนใจของนักเรียนในการเรียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื้อหาเรื่อง “อาหาร ๓ ถู กับคำศัพท์ที่ควรรู้” เป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตประจำวัน สร้างความสนุกสนานและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ หมวดคำอาหาร และสามารถนำคำศัพท์ไปเขียนเรียบเรียงประโยคได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับสมรรถนะด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ผ่านรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนและยั่งยืน

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยทั่วไปยังคงใช้วิธีสอนที่เน้นการจำ การเขียนตามคำบอก หรือแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ ซึ่งอาจไม่เอื้อต่อการสร้างความเข้าใจด้านการใช้คำและการเขียนประโยคอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการเขียนพื้นฐาน เช่น การสะกดคำง่าย ๆ การเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ และการนำคำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคสมบูรณ์

นอกจากนี้ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีข้อบกพร่องในด้านการเขียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งการนำรูปแบบ Active Learning มาใช้จะช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม สร้างความ

กระตือรือร้น และเกิดทักษะที่แท้จริงจากการปฏิบัติ เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและมีคุณภาพ การเลือกหัวข้อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาหารตามฤดูกาล จึงเป็นโอกาสในการกระตุ้นประสบการณ์ร่วมของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะการเขียนผ่านคำศัพท์ที่ใกล้ตัวอย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนภาษาไทยให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นกิจกรรมเชิงรุกที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะทางภาษาในระยะยาว

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง อาหาร ๓ ธัญ และคำศัพท์ที่ควรรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถเขียนคำและประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย
๓. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๔. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๖. กลุ่มเป้าหมายและขอบเขตการพัฒนา

๑. กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน จากโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี ตำบลสร้างถ่อ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

๒. กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เป็นผู้เรียนที่อยู่ในช่วงเริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเขียนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ
๒. มีพัฒนาการด้านการสื่อสารทางภาษาอยู่ในระดับพื้นฐาน สามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและการลงมือปฏิบัติจริง
๓. มีลักษณะการเรียนรู้ที่ต้องการความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียน
๔. เป็นผู้เรียนที่สามารถสะท้อนข้อมูลเชิงคุณภาพด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น การมีส่วนร่วม การกล้าแสดงออก และทัศนคติที่มีต่อการเขียนภาษาไทย
๕. ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย

๓. ขอบเขตของเนื้อหา

นวัตกรรมมุ่งพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของผู้เรียน ดังนี้

๑. การประสมคำและการเขียนคำพื้นฐานในชีวิตประจำวัน
๒. การเขียนคำจากภาพ และการเขียนคำตามคำบอก
๓. การเขียนประโยคง่าย ๆ จากประสบการณ์ใกล้ตัว

๔. ขอบเขตของทักษะที่พัฒนา

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของผู้เรียน ครอบคลุมทักษะดังต่อไปนี้

๑. ทักษะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
๒. ทักษะการเขียนสื่อความหมายอย่างง่าย
๓. ทักษะการเรียบเรียงคำเป็นประโยคสั้น ๆ ได้เหมาะสม

๕. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

การพัฒนาวัตกรรมการนี้ดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน

ประกอบด้วยการออกแบบ – พัฒนา – ทดลองใช้ – ปรับปรุง – ประเมินผล

แบ่งระยะการดำเนินงานออกเป็น ๓ ระยะ ได้แก่

๑. ระยะก่อนดำเนินการ (Pre-test) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านทักษะการเขียน
๒. ระยะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา
๓. ระยะหลังดำเนินการ (Post-test) และสรุปผลการพัฒนา

๗. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑.๑ การ์ดคำศัพท์ภาพอาหารตามฤดู

เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำในรูปแบบบัตรคำ ประกอบด้วยภาพอาหารที่สอดคล้องกับบริบทใกล้ตัวของผู้เรียน และมีคำศัพท์กำกับใต้ภาพอย่างชัดเจน ใช้สำหรับฝึกการอ่านสะกดคำ การจดจำคำศัพท์ และการเชื่อมโยงภาพกับคำ เช่น เกมจับคู่ การอ่านออกเสียง และการเขียนตามคำศัพท์

๑.๒ ปากกาเมจิก / กระดาน / สมุด

ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูใช้ปากกาเมจิกและกระดานในการอธิบาย สาธิตการเขียนคำศัพท์ และยกตัวอย่าง ส่วนนักเรียนใช้สมุดในการฝึกเขียนคำศัพท์ เขียนตามคำบอก และเรียบเรียงประโยคอย่างง่าย

๑.๓ แผ่นงาน “จับคู่คำกับภาพอาหาร”

เป็นแบบฝึกทักษะที่ออกแบบให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพอาหารที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาความเข้าใจ ความหมายของคำ ฝึกการอ่าน การสังเกต และการคิดเชื่อมโยงระหว่างภาพกับภาษา

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ มุ่งส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย โดยใช้บริบทใกล้ตัวเรื่อง “อาหารตามฤดูกาล” เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๘.๑ ขั้นวิเคราะห์และวางแผน (Analysis & Planning)

๑. ศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาการเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑ พบว่า นักเรียนยังเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และเรียบเรียงคำเป็นประโยคสั้น ๆ ได้จำกัด
๓. กำหนดแนวคิดนวัตกรรม โดยเลือกเนื้อหา “อาหาร ๓ ฤดู” (ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว) ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวและพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๘.๒ ขั้นตอนออกแบบนวัตกรรม (Design)

๑. คัดเลือกคำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมกับระดับชั้น ป.๑ (คำสั้น อ่านง่าย มีความหมายชัดเจน)
๒. ออกแบบการ์ดคำศัพท์ภาพอาหารตามฤดู ให้มีภาพสีสดใส ตัวอักษรชัดเจน
๓. จัดทำแผ่นงาน “จับคู่คำกับภาพอาหาร” และแบบฝึกเขียนคำ/เขียนประโยคง่าย ๆ
๔. วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น เกมจับคู่ แข่งขันสะกดคำ เขียนจากภาพ

๘.๓ ขั้นพัฒนาและจัดทำสื่อ (Development)

๑. จัดทำการ์ดคำศัพท์ แยกตาม ๓ ฤดู
๒. ทดลองใช้สื่อกับนักเรียนกลุ่มย่อย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำศัพท์และระดับความยากง่าย
๓. ปรับปรุงรูปแบบสื่อให้เหมาะสมกับวัย เช่น ขนาดตัวอักษร ความชัดเจนของภาพ

ตัวอย่างคำศัพท์ที่ควรรู้ ชั้น ป.๑

- ฤดูร้อน : มะม่วง แดงโม ไอศกรีม น้ำแข็ง
- ฤดูฝน : ข้าวโพด กล้วยต้ม แกงส้ม ซุป
- ฤดูหนาว : ส้ม สตรอว์เบอร์รี่ ข้าวต้ม โจ๊ก

(เลือกคำที่สะกดไม่ซับซ้อน และสามารถนำไปแต่งประโยคง่าย ๆ ได้ เช่น “ฉันกินแดงโม”)

๘.๔ ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Implementation)

ดำเนินกิจกรรมเป็นลำดับขั้น ดังนี้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- สนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและอาหารที่นักเรียนรู้จัก
- ใช้การ์ดภาพกระตุ้นความสนใจ

๒. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- อ่านคำศัพท์จากการ์ดพร้อมกัน
- ฝึกสะกดคำและเขียนตามแบบ
- เล่นเกมจับคู่คำกับภาพ
- เขียนคำศัพท์ลงสมุด
- แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด

๓. ชั้นสรุปและสะท้อนผล

- นักเรียนอ่านผลงานของตนเอง
- ครูให้ข้อเสนอแนะด้านการสะกดคำและลายมือ

๘.๕ ชั้นประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation & Improvement)

๑. ประเมินผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม (Pre-test / Post-test)
๒. ประเมินจากแผ่นงานและผลงานการเขียน
๓. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความกล้าแสดงออก และทัศนคติที่มีต่อการเขียน
๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุงสื่อและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๙. หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสมรรถนะด้านการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อาศัยแนวคิดและทฤษฎีสำคัญดังต่อไปนี้

๙.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

- ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๑.๒ ความสามารถในการคิด
- ๑.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะภาษา

๙.๒ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ๒.๑ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
- ๒.๒ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
- ๒.๓ เชื่อมโยงประสบการณ์ชีวิต
- ๒.๔ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

ช่วยกระตุ้นความสนใจและความหมายของการเรียนรู้ด้านภาษาไทยให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

๙.๓ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's Cognitive Development Theory)

- ๓.๑ สื่อรูปธรรม เช่น ภาพอาหาร
 - ๓.๒ กิจกรรมจับคู่ คัดแยกจำแนก
- ช่วยให้เกิดความเข้าใจคำศัพท์และนำไปสู่การเขียนอย่างเป็นระบบ

๙.๔ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism Theory)

- ๔.๑ การค้นพบ (Discovery)
 - ๔.๒ การแก้ปัญหา (Problem-solving)
 - ๔.๓ การสร้างสรรค์ผลงาน เช่น เมนูอาหาร
- ช่วยพัฒนาความเข้าใจคำ-ความหมาย และการนำไปใช้ในการเขียนจริง

๙.๕ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของไวทสกี้ (Vygotsky's Social Development Theory)

- ๕.๑ การเรียนรู้ร่วมกัน
 - ๕.๒ เขตพัฒนาศักยภาพ (ZPD) และการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ (Scaffolding)
- กิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ การสะกดคำ และการเขียนประโยค

๙.๖ แนวคิดการบูรณาการสื่อและประสบการณ์จริง

- ๖.๑ เข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น
- ๖.๒ ใช้ภาษาได้อย่างมีความหมาย
- ๖.๓ เกิดแรงจูงใจในการเขียน

๙.๗ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ใช้การสังเกต การตรวจผลงานการเขียน และแบบประเมินรูบริก (Rubric) เพื่อให้เห็นพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง

สรุปภาพรวม

นวัตกรรมนี้จึงเป็นการผสมผสานแนวคิดของ

๑. Active Learning
๒. ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก
๓. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้
๔. การเรียนรู้ร่วมกันทางสังคม
๕. การประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง

๑๐. วิธีดำเนินงานและขั้นตอนการนำไปใช้จริง

การดำเนินงานวิจัยเรื่อง “อาหาร ๓ ถาด กับคำศัพท์ที่ควรรู้” เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑๐.๑ วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียน

ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งวิเคราะห์พื้นฐานทักษะการเขียนของผู้เรียนรายบุคคล

๒. กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ การเขียนคำจากภาพ และการเรียบเรียงประโยคสั้น ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. สร้างและพัฒนานวัตกรรม

จัดทำการ์ดคำศัพท์ภาพอาหารตามถาด แผ่นงานจับคู่คำกับภาพ และแบบฝึกเขียนคำ/แต่งประโยค พร้อมปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

๔. จัดทำเครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- แบบฝึกระหว่างเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

๕. ดำเนินการทดลองใช้และเก็บข้อมูล

นำนวัตกรรมไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๗ คน

๖. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนา พร้อมสรุปผลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑๐.๒ ขั้นตอนการนำไปใช้จริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการเป็นลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นก่อนดำเนินการ

๑. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
๓. บันทึกผลคะแนนและพฤติกรรมเบื้องต้น

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ (ระยะพัฒนา)

ดำเนินการกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นหน่วยย่อยตาม “อาหาร ๓ ฤดู”

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- สนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและอาหารใกล้ตัว
- ใช้การ์ดภาพกระตุ้นความสนใจ

๒. ขั้นฝึกทักษะ

- อ่านคำศัพท์จากบัตรคำ
- ฝึกสะกดคำร่วมกัน
- ทำกิจกรรมจับคู่คำกับภาพ
- เขียนคำศัพท์ลงสมุด
- แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด

๓. ขั้นสรุปบทเรียน

- นักเรียนอ่านผลงานของตนเอง
- ครูให้ข้อเสนอแนะและเสริมแรงทางบวก

ขั้นที่ ๓ ขั้นประเมินผลหลังดำเนินการ

๑. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test)
๒. เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังเรียน
๓. วิเคราะห์พัฒนาการด้าน
 - การสะกดคำ
 - ความถูกต้องของการเขียน
 - ความสามารถในการแต่งประโยค
 - ความมั่นใจและการมีส่วนร่วม

๑๑. ผลการใช้สื่อนวัตกรรม

หลังจากนำสื่อนวัตกรรม “อาหาร ๓ ฤดู กับคำศัพท์ที่ควรรู้” ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการใช้สื่อนวัตกรรมพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยอย่างเห็นได้ชัด โดยสรุปผลที่เกิดขึ้นได้ดังนี้

๑. ผลด้านความรู้ (Knowledge)

- ๑.๑ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน
- ๑.๒ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามฤดูกาลได้ถูกต้องมากขึ้น
- ๑.๓ นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ตรงตามความหมาย
- ๑.๔ นักเรียนสามารถเรียงเรียงคำเป็นประโยคสั้น ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

๒. ผลด้านทักษะการฟังและพูด (Performance / Skill)

- ๒.๑ นักเรียนสามารถฟังคำสั่งและคำอธิบายจากครูได้เข้าใจและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถออกเสียงอ่านคำศัพท์ได้ชัดเจนและถูกต้องมากขึ้น
- ๒.๓ นักเรียนกล้าอ่านคำศัพท์และประโยคหน้าชั้นเรียน

๓. ผลด้านทักษะการสื่อสาร (Interactive Communication)

- ๓.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เช่น เกมจับคู่คำกับภาพ
- ๓.๒ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน แบ่งหน้าที่ และช่วยกันแก้ไขคำผิด
- ๓.๓ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ

๔. ผลด้านเจตคติ (Attitude)

- ๔.๑ นักเรียนมีความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ๔.๒ นักเรียนมีความมั่นใจในการเขียนและกล้าลองเขียนคำใหม่ ๆ
- ๔.๓ นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

๕. ผลด้านครูผู้สอน

- ๕.๑ ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น
- ๕.๒ ครูสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน
- ๕.๓ ครูสามารถสังเกตและติดตามพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคลได้ชัดเจน
- ๕.๔ ครูเกิดความมั่นใจในการพัฒนานวัตกรรมและออกแบบกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

๑๒. การสรุปผลสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และเงื่อนไขความสำเร็จของนวัตกรรม

นวัตกรรม “อาหาร ๓ ถู กับคำศัพท์ที่ควรรู้” ได้ถูกนำไปใช้ในชั้นเรียนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ศึกษาศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน และพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งในด้าน คำศัพท์ การฟัง การพูด การสื่อสาร และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย บทนี้จึงสรุปผลสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ รวมถึงเงื่อนไขความสำเร็จที่ “สะท้อนมาจากประสบการณ์และผลลัพธ์จริง” จากการใช้นวัตกรรม

๑. สรุปผลสำเร็จของนวัตกรรม

- ๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนภาษาไทยสูงขึ้นอย่างชัดเจน
- ๑.๒ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามฤดูกาลได้ถูกต้องมากขึ้น
- ๑.๓ นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพ และแต่งประโยคสั้น ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
- ๑.๔ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
- ๑.๕ บรรยาภาคนักเรียนมีความสนุกสนาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๑.๖ ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บทเรียนที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม

๒.๑ สื่อที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

๒.๒ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งผลให้ทักษะการเขียนพัฒนาได้รวดเร็วและยั่งยืน

๒.๓ การใช้เกมหรือกิจกรรมกลุ่มย่อยช่วยลดความกังวลของผู้เรียนที่ยังเขียนไม่คล่อง

๒.๔ การเสริมแรงทางบวก เช่น คำชมเชยหรือการให้กำลังใจ มีผลต่อความมั่นใจของผู้เรียนอย่างชัดเจน

๒.๕ การติดตามพัฒนาการเป็นรายบุคคล ช่วยให้ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

๓. เงื่อนไขความสำเร็จของนวัตกรรม

๓.๑ เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับนักเรียน

๑. นักเรียนมีความพร้อมด้านพื้นฐานการอ่านในระดับเบื้องต้น
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๓. นักเรียนเปิดใจและกล้าลองผิดลองถูกในการเขียน

๓.๒ เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับครูผู้สอน

๑. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ครูเลือกใช้คำศัพท์และสื่อที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน
๓. ครูมีความยืดหยุ่นในการปรับกิจกรรมตามสถานการณ์จริงในชั้นเรียน

๓.๓ เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับผู้บริหาร

๑. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและกิจกรรมแบบเกม
๒. เอื้อให้ใช้รูปแบบห้องเรียนแบบกลุ่ม
๓. สนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุ
๔. ส่งเสริมการเผยแพร่ในชั้นเรียนหรือ PLC ของโรงเรียน
๕. ให้กำลังใจและยอมรับแนวทางการสอนที่เน้น Active Learning

๔. สรุปเงื่อนไขความสำเร็จโดยรวม

๔.๑ ความสอดคล้องระหว่างสื่อ เนื้อหา และบริบทของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัตกรรมการประสบความสำเร็จ

๔.๒ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู และผู้บริหาร ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงและสร้างบรรยากาศเชิงบวกในห้องเรียน เป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จ

๔.๔ การประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ช่วยให้นวัตกรรมเกิดความยั่งยืน

๑๓. การเผยแพร่นวัตกรรม

นวัตกรรม “อาหาร ๓ ฤดู กับคำศัพท์ที่ควรรู้” เป็นนวัตกรรมด้านสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำไปใช้ได้จริง และช่วยเพิ่มพูนทักษะการฟัง พูด และการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างกว้างขวาง ผู้พัฒนาได้เผยแพร่นวัตกรรมในหลายรูปแบบ ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน และในชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ครูคนอื่นสามารถนำไปใช้หรือปรับให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้

๑. การเผยแพร่ภายในโรงเรียน

๑.๑ นำเสนอแก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้พัฒนาได้นำเสนอสื่อนวัตกรรม บทเรียน และผลการใช้นวัตกรรมในชั้นเรียนต่อกลุ่มสาระเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในคณะครู (PLC โรงเรียน) มีการนำเสนอนวัตกรรมในช่วง PLC ให้ครูในโรงเรียนได้ร่วมรับชม ทดลองเล่นเกม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงในการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning เพื่อนำไปปรับใช้ในวิชาอื่น

๑.๓ นำไปใช้สาธิตจริงในห้องเรียนอื่น มีการนำสื่อไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เพื่อทดสอบความเหมาะสมของเกมและการ์ดคำศัพท์ และปรับระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงชั้นอีกด้วย

๒. การเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน

๒.๑ เผยแพร่ให้โรงเรียนเครือข่ายในอำเภอ ผู้พัฒนาได้แบ่งปันเล่มรายงานนวัตกรรมและสื่อประกอบให้โรงเรียนเครือข่ายในอำเภอเชิงใน เพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะภาษาไทยในบริบทท้องถิ่น

๒.๒ เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของชุมชนครู ได้แบ่งปันตัวอย่างสื่อ การ์ดเกม และรูปแบบกิจกรรมในกลุ่ม Line/Facebook ของเครือข่ายครูภาษาไทย เพื่อให้ผู้สนใจสามารถดาวน์โหลดไปทดลองใช้

๒.๓ เสนอในกิจกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ (ถ้ามี) ผู้พัฒนาเตรียมสื่อนวัตกรรมสำหรับนำเสนอในเวทีหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเผยแพร่สู่ครูผู้สอนในพื้นที่อื่น

๓. การเผยแพร่ต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๑ แลกเปลี่ยนผลการใช้ในชุมชน PLC ผลการใช้สื่อนวัตกรรม ทั้งจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และตัวอย่างการใช้งานจริง ได้ถูกนำเสนอในวงประชุม PLC เพื่อให้คณะครุร่วมกันวิเคราะห์และนำไปปรับใช้กับบริบทของแต่ละวิชา

๓.๒ ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนครูเพื่อนำไปปรับปรุงสื่อ เช่น การปรับคำศัพท์ให้เหมาะกับระดับความยากของชั้นเรียน หรือการเพิ่มกติกาในเกมเพื่อเพิ่มความสนุก

๔. ผลที่เกิดจากการเผยแพร่

๔.๑ ครูในโรงเรียนสามารถนำเกมไปใช้ได้ทันที เพราะสื่อนวัตกรรมมีคำอธิบายชัดเจนและเข้าใจง่าย

๔.๒ มีการนำไปดัดแปลงใช้ในวิชาอื่น เช่น

- วิทยาศาสตร์ (วัตถุดิบอาหาร/โภชนาการ)
- การงานอาชีพ (การทำอาหารที่บ้าน)


๔.๓ โรงเรียนมีสื่อการสอนใหม่ที่น่าสนใจและทันสมัย ช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ในโรงเรียน

๔.๔ นักเรียนรุ่นอื่นขอทดลองเล่น แสดงถึงความสนใจและการยอมรับสื่อนวัตกรรมจากผู้เรียนวงกว้าง

๕. สรุปภาพรวมการเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรมเป็นไปอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ และชุมชนออนไลน์ของครู ส่งผลให้สื่อวัตตกรรมนี้ถูกใช้จริงในบริบทหลากหลาย และสามารถปรับใช้ง่าย ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและครูผู้สอนในวงกว้าง



ภาคผนวก

ภาพถ่ายกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จับคู่ภาพและวาดภาพอาหารแต่ละฤดู



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยคและจับคู่ภาพ



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง อาหาร ๓ ธัญ กับคำศัพท์ที่ควรรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน เวลา ๒๐ นาที

ชื่อนามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๕ คะแนน)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นผลไม้ในฤดูร้อน

- ก. แตงโม
 ข. ฟักทอง
 ค. ข้าวต้ม

๒. อาหารชนิดใดเหมาะกับฤดูหนาว

- ก. ไอศกรีม
 ข. โจ๊ก
 ค. น้ำแข็ง

๓. คำว่า “มะม่วง” มีพยัญชนะต้นคือข้อใด

- ก. ม
 ข. ง
 ค. ว

๔. คำใดสะกดถูกต้อง

- ก. แตงโม
 ข. แตงโหม
 ค. แตงม๊

๕. ข้อใดเป็นอาหารในฤดูฝน

- ก. ก๋วยเตี๋ยว
 ข. ไอศกรีม
 ค. สตรอว์เบอร์รี่

ตอนที่ ๒ จับคู่คำกับภาพ (ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๕ คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ภาพ

- ไอศกรีม



- ข้าวต้ม



- แดงโม



- ทูเรียน



- มะพร้าว



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เขียนประโยคจากคำที่กำหนด (ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง : นำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคสั้น ๆ

๑) ไอคกรีม ประโยค:

๒) ข้าวต้ม ประโยค:

๓) ซุป ประโยค:

๔) ไอคกรีม:

๕) แต่งโม:

๖) แกง:

๗) ร้อน:

๘) หนาว:

๙) อุ่น:

๑๐) ทูเรียน:

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตอนที่ ๑ ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอนที่ ๒ ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอนที่ ๓ ข้อละ ๒ คะแนน (เขียนถูกต้องและสื่อความหมายได้)

รวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินรวม การประเมินพฤติกรรมกาฟง-พูด

๑. ตารางสรุปผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมกาฟง-พูด

ลำดับ	ชื่อ-สกุลนักเรียน	คะแนนรวม (เต็ม 24)	ระดับผลการประเมิน
๑	เด็กชายณัฐกิตติ์ บุญครอง	๑๙	ดี
๒	เด็กชายธนวัฒน์ สังกะเพศ	๒๐	ดี
๓	เด็กชายไวยะวัฒน์ สุภีร์	๑๘	ดี
๔	เด็กชายนฤตล วรार्หคำ	๑๙	ดี
๕	เด็กชายพีรรัช รามบุตร	๑๙	ดี
๖	เด็กชายศิวกร พวงมาลา	๑๘	ดี
๗	เด็กชายธวัฒน์ ทวีวรรณ	๑๙	ดี
๘	เด็กชายภูมิพัฒน์ เชื้อพระซอง	๑๘	ดี
๙	เด็กชายวีรภัทร ไสแสง	๑๙	ดี
๑๐	เด็กหญิงชุตिकाญจน์ ทองเกษ	๒๐	ดี
๑๑	เด็กหญิงธัญวรัตน์ น้อยหลุบเลา	๑๘	ดี
๑๒	เด็กหญิงณัฐิตา สารการ	๑๙	ดี
๑๓	เด็กหญิงนริศรา วรวรรณ	๑๘	ดี
๑๔	เด็กหญิงพัทธธีรรา โชติถวิล	๒๐	ดี
๑๕	เด็กหญิงวทานิกา เซ็นกลาง	๒๐	ดี
๑๖	เด็กหญิงอินทิดา ศรีบุญเรือง	๑๘	ดี
๑๗	เด็กหญิงอรอุมา ไสแสง	๑๙	ดี

๒. สรุปภาพรวมผลคะแนนทั้งชั้นเรียน

คะแนน	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ
๒๐ คะแนน	๔ คน	๒๓.๕%
๑๙ คะแนน	๗ คน	๔๑.๒%
๑๘ คะแนน	๖ คน	๓๕.๓%

๓. ผลสรุประดับรวม

- นักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน อยู่ในระดับ ดี (๑๐๐%)
- ไม่พบผู้เรียนระดับพอใช้หรือต้องปรับปรุง
- แสดงให้เห็นว่าเกมช่วยพัฒนาทักษะการฟัง-พูดได้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน (จำนวนผู้ประเมิน ๑๗ คน)

ใช้ระดับประเมิน ๕ ระดับ

- ๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง
 ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด (นักเรียนทั้ง ๑๗ คน ประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก)

๑. ตารางสรุปผลรวมรายหัวข้อ

ที่	หัวข้อประเมิน	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (เต็ม ๘๕)	ค่าเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
๑	ความสนุกของกิจกรรม	๑๗	๘๐	๔.๗๐	ดีมาก
๒	ความง่ายและความเข้าใจในงาน	๑๗	๗๘	๔.๕๘	ดีมาก
๓	ความกล้าแสดงออก	๑๗	๗๗	๔.๕๒	ดีมาก
๔	ความเข้าใจคำศัพท์เพิ่มขึ้น	๑๗	๗๙	๔.๖๔	ดีมาก
๕	ความเหมาะสมของใบงานกับระดับผู้เรียน	๑๗	๘๑	๔.๗๖	ดีมาก
๖	ความรู้สึกลอยอยากทำแบบทดสอบอีกในครั้งต่อไป	๑๗	๘๒	๔.๘๒	ดีมาก

๒. สรุปภาพรวมทั้งแบบสอบถาม

รายการ	ผลประเมิน
ค่าเฉลี่ยรวมทุกหัวข้อ	๔.๖๗ / ๕.๐๐
ระดับผลการประเมิน	ดีมาก
ความพึงพอใจรวมของผู้เรียน	อยู่ในระดับสูงมาก (Excellent)

๓. สรุปผลการวิเคราะห์

จากผลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนทั้ง ๑๗ คน พบว่า

- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับ ดีมากทุกหัวข้อ
- นักเรียนรู้สึกว่าการเรียน สนุก ง่าย และเข้าใจไม่ยาก
- นักเรียนรู้สึกกล้าแสดงออก
- คำศัพท์ที่เรียนรู้ออกจากใบงานช่วยให้เด็กจำง่ายขึ้น
- ใบงานเหมาะสมกับระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมแบบนี้

แบบประเมินทักษะการเขียนรายบุคคล

ชื่อ-สกุลนักเรียน: ชั้น: วันที่ประเมิน:.....

ผู้ประเมิน: นางศศิตา แผ่นทอง

๑. ตารางประเมิน (๔ ระดับคะแนน)

ที่	รายการประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑	การสะกดคำถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒	การเขียนตรงตามภาพ คำสั่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓	ความเป็นระเบียบของลายมือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔	การเขียนเป็นประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕	ความตั้งใจและความพยายาม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๖	นักเรียนทำงานร่วมกลุ่มได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เกณฑ์การแปลผล

คะแนนรวม ระดับคุณภาพ

๑๓-๑๕ ดีมาก

๑๐-๑๒ ดี

๗-๙ พอใช้

ต่ำกว่า ๗ ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย

เวลา : ๓ ชั่วโมง (ชั่วโมงละ ๖๐ นาที)

หน่วยการเรียนรู้ : อาหาร ๓ ฤดู

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง : คำศัพท์อาหารตามฤดูกาล

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ กระทรวงศึกษาธิการ

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำและข้อความสั้น ๆ
- ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถ

๑. อ่านและสะกดคำศัพท์อาหารตามฤดูกาลได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำศัพท์จากภาพได้
๓. แต่งประโยคสั้น ๆ ได้
๔. มีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างมั่นใจ

ชั่วโมงที่ ๑ : รู้จักคำศัพท์อาหาร ๓ ฤดู

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

กิจกรรม “ถาม-ตอบชวนคิด”

- ครูถาม: “ฤดูร้อนเรากินอะไร?”
- นักเรียนยกมือตอบ
- ครูเขียนคำตอบบนกระดาน

จุดเน้น: กระตุ้นความรู้เดิม (Prior Knowledge)

ขั้นสอน (๓๕ นาที)

กิจกรรมที่ ๑ : ดูภาพแล้วทายคำ (๑๕ นาที)

- ครูแสดงการ์ดภาพทีละใบ
- นักเรียนช่วยกันทายชื่ออาหาร
- ครูเฉลย พร้อมติดบัตรคำใต้ภาพ
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๒ รอบ

กิจกรรมที่ ๒ : ฝึกสะกดคำ (๑๐ นาที)

ตัวอย่างคำ “แตงโม”

- ครูอ่านซ้ำ ๆ
- นักเรียนสะกดตาม “ต - แ - ง - โ - ม”
- ครูอธิบายตัวสะกด

ทำเช่นเดียวกันกับคำอื่น ๆ

กิจกรรมที่ ๓ : เกม “ชี้ภาพ อ่านคำ” (๑๐ นาที)

- ครูชี้ภาพแบบสุ่ม
- นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้อง
- ใครอ่านได้ชัดเจนได้รับสติ๊กเกอร์

ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง
- ครูถามว่า “วันนี้เราเรียนคำอะไรบ้าง?”

ชั่วโมงที่ ๒ : จับคู่คำกับภาพและฝึกเขียน

ขั้นนำ (๕ นาที)

- เกมทบทวนคำศัพท์เร็ว ๆ (Flash Card Challenge)

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

กิจกรรมที่ ๑ : จับคู่คำกับภาพ (๑๕ นาที)

- แจกแผ่นงาน
- นักเรียนโยงเส้นจับคู่
- ครูตรวจพร้อมอธิบาย

กิจกรรมที่ ๒ : เขียนคำศัพท์ตามแบบ (๑๕ นาที)

- ครูเขียนคำบนกระดาน
- นักเรียนคัดลอกลงสมุด
- ครูเดินตรวจลายมือ

กิจกรรมที่ ๓ : เขียนคำจากภาพ (๑๕ นาที)

- ครูติดภาพโดยไม่ติดคำ
- นักเรียนเขียนชื่ออาหารเอง
- ตรวจและให้คำแนะนำรายบุคคล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

- อาสาสมัครอ่านคำที่เขียน
- ครูชมเชยและให้กำลังใจ

ชั่วโมงที่ ๓ : แต่งประโยคสั้น ๆ

ขั้นนำ (๕ นาที)

- เกม “บอกคำ แต่งประโยคทันที”

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

กิจกรรมที่ ๑ : ครูสาธิต (๑๐ นาที)

ครูเขียนตัวอย่าง

“ฉันกินแตงโม”

อธิบายส่วนประกอบของประโยค

กิจกรรมที่ ๒ : แต่งประโยคเป็นคู่ (๑๕ นาที)

- แจกคำศัพท์
- นักเรียนทำงานเป็นคู่
- ช่วยกันแต่งประโยค

กิจกรรมที่ ๓ : เขียนรายบุคคล (๒๐ นาที)

- นักเรียนเลือกคำ ๒ คำ
- เขียนประโยคลงสมุด
- ครูตรวจและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

- นักเรียนอ่านผลงานหน้าชั้น
- ครูสรุปความรู้ทั้งหมด
- สะท้อนความรู้สึก “วันนี้สนุกไหม?”

๗. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ความรู้	แบบทดสอบก่อน-หลัง	แบบทดสอบ ๒๐ คะแนน
ทักษะ	ตรวจสอบสมุด/แผ่นงาน	แบบประเมินรายบุคคล
พฤติกรรม	สังเกต	แบบสังเกต

12. บันทึกผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

13. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมเกมจับคู่คำกับภาพ
๒. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและชัดเจนมากขึ้น
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์จากภาพได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน

๒. ปัญหา / อุปสรรค

๑. นักเรียนบางส่วนยังสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกด
๒. นักเรียนบางคนเขียนลายมือไม่เป็นระเบียบ อ่านยาก
๓. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้บางกิจกรรมใช้เวลานานกว่าที่กำหนด

๓. แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการสะกดคำเพิ่มเติมในช่วงต้นคาบเรียน
๒. ฝึกคัดลายมือเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ยังเขียนไม่คล่อง
๓. จัดกลุ่มช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Support)

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

๑. เพิ่มสื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำขนาดใหญ่ หรือเกมดิจิทัลเสริม
๒. พัฒนาชุดแบบฝึกเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้เร็ว

๕. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
๒. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์อาหารตามฤดูกาลได้ถูกต้องมากขึ้น
๓. นักเรียนสามารถแต่งประโยคสั้น ๆ ได้เหมาะสมกับวัย
๔. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น

๖. สรุปผลการสอน

๑. การใช้นวัตกรรม “อาหาร ๓ ฤดู กับคำศัพท์ที่ควรรู้” ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดกิจกรรมแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๓. แม้จะมีข้อจำกัดบางประการ แต่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ และนวัตกรรมนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
(_____)

เรื่อง: คำศัพท์อาหารตามฤดูกาล
ผู้สอน นางศศิตา แผ่นทอง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๖๒). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

ทิตนา แคมมณี. (๒๕๖๐). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (๒๕๕๘). *การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๔). *แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



นวัตกรรม

อาหาร ๓ ๗๑ กับคำศัพท์ที่ควรรู้