

# รายงานนวัตกรรม

ครัวอีสานในเล่มน้อย  
( ISAN KITCHEN MINI BOOK INNOVATION )

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑



**นางวิภารัตน์ ฤทธิแสง**

**ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ**

**โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (learning by doing ) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี เรื่อง คราวอีสานในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book Innovation)

แนวคิดสำคัญของนวัตกรรมนี้เกิดจากการสังเกตว่า ภูมิภาคอีสานเป็นพื้นที่ที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นด้านอาหาร วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนผ่านวิถีชีวิตของชุมชนอย่างลึกซึ้ง อาหารอีสานไม่เพียงเป็นเมนูที่ได้รับความนิยมทั่วประเทศ แต่ยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น ทั้งในด้านวัตถุดิบพื้นบ้าน วิธีการประกอบอาหาร การถนอมอาหาร และความเชื่อเกี่ยวกับการกินอยู่ร่วมกันของคนในครอบครัวและชุมชน อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตและสำรวจผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ รู้จักอาหารอีสานเฉพาะบางเมนู เช่น ส้มตำ ก๋วยเตี๋ยว แต่ยังคงขาดความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย รากเหง้า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุดิบ ผักพื้นบ้าน และวัฒนธรรมการกิน นอกจากนี้ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนมักมีเนื้อหายาว ไม่ดึงดูดความสนใจ และไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงลึกของผู้เรียนในระดับประถม เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงมีแนวคิดในการจัดทำนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก (Isan Kitchen Mini Book Innovation) เรื่อง “คราวอีสานในเล่มน้อย” ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้แบบกะทัดรัด อ่านง่าย เน้นภาพประกอบ และให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการค้นคว้า จดบันทึก และลงมือทำได้จริง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนท้องถิ่นรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีความหลากหลาย สนุก และตอบโจทย์ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับด้วยความยินดี เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุน และขอบคุณนักเรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้สื่อนวัตกรรมครั้งนี้

ผู้จัดทำ

(นางวิภารัตน์ ฤทธิผล)

โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๓
เครื่องมือที่ใช้	๔
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๗
หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๙
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๑
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๓
บทเรียนที่ได้รับ	๑๔
<b>ภาคผนวก</b>	๑๖
ภาพกิจกรรม	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม	๒๑
แบบประเมิน	๒๗
สรุปแบบประเมิน	๓๘
บันทึกหลังการสอน	๓๙
บรรณานุกรม	๔๐

**๑. ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (learning by doing ) รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี เรื่อง ครั้วอีสานในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book Innovation)

**๒. ผู้จัดทำ** นางวิภารัตน์ ฤทธิผลลง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙

**๔. ที่มาและความสำคัญ**

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี จังหวัดอุบลราชธานี ตามกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ที่มุ่งหวังให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ให้อิสระในการจัดทำหลักสูตร พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ บนหลักการ พื้นที่จัดการตนเอง

นวัตกรรม เรื่อง ครั้วอีสานในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book Innovation) เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (learning by doing ) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

ภูมิภาคอีสานเป็นพื้นที่ที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นด้าน อาหาร วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนผ่านวิถีชีวิตของชุมชนอย่างลึกซึ้ง อาหารอีสานไม่เพียงเป็นเมนูที่ได้รับความนิยมทั่วประเทศ แต่ยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น ทั้งในด้านวัตถุดิบพื้นบ้าน วิธีการประกอบอาหาร การถนอมอาหาร และความเชื่อเกี่ยวกับการกินอยู่ร่วมกันของคนในครอบครัวและชุมชน อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตและสำรวจผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ รู้จักอาหารอีสานเฉพาะบางเมนู เช่น ส้มตำ ลาบ ก้อย แต่ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย รากเหง้า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุดิบ ผักพื้นบ้าน และวัฒนธรรมการกิน

นอกจากนี้ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนมักมีเนื้อหายาว ไม่ดึงดูดความสนใจ และไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงลึกของผู้เรียนในระดับประถม

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงมีแนวคิดในการจัดทำ นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก (Mini Book) เรื่อง “ครัวอีสานในเล่มน้อย” ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้แบบกะทัดรัด อ่านง่าย เน้นภาพประกอบ และให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการค้นคว้า จดบันทึก และลงมือทำได้จริง หนังสือเล่มเล็กเป็นสื่อที่มีความเหมาะสม เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เรียนรู้ได้เร็ว และสามารถจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมนี้ยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ท้องถิ่นศึกษา (Local Learning) ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาอีสาน และพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง ปลูกฝังแนวคิดพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้น ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา หนังสือเล่มเล็ก “ครัวอีสานในเล่มน้อย” เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่กระชับ เข้าถึงง่าย มีเนื้อหาครอบคลุมทั้งวัตถุดิบ ผักพื้นบ้าน เมนูเด่น วัฒนธรรมการกิน และคำศัพท์อีสาน พร้อมกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความหมายมากยิ่งขึ้น

## ๕. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารอีสานให้ผู้เรียนรู้จักวัตถุดิบพื้นบ้าน วิธีปรุงอาหาร และวัฒนธรรมการกินอีสานอย่างถูกต้อง
2. เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นถ่ายทอดเรื่องราวอาหารอีสานให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสรุปความผ่านการอ่านหนังสือเล่มเล็ก เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย และจัดกิจกรรมเขียน/วาดประกอบ
4. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น ทำเมนูจำลอง ค้นคว้าผักพื้นบ้าน สัมภาษณ์ผู้สูงอายุในชุมชน
5. เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเมนู วิธีปรุง และความหมายทางวัฒนธรรมของอาหารอีสานแต่ละชนิด

6. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่กะทัดรัด น่าสนใจ และใช้งานง่ายหนังสือเล่มเล็กเหมาะกับทุกระดับชั้น  
พกพาสะดวก ใช้งบประมาณน้อย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง

7. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบท้องถิ่นศึกษา (Local Learning) ช่วยเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียน  
กับบริบทจริงของชุมชน

## ๕. กลุ่มเป้าหมายและขอบเขตการพัฒนา

ครัวอีสานในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book Innovation) กำหนดกลุ่มเป้าหมายและขอบเขต  
การพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ และ กลุ่มเป้าหมายเชิง  
คุณภาพ ดังนี้

### ๑. กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target Group)

กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณหมายถึง จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการทดลองใช้สื่อนวัตกรรมโดยตรง ซึ่งประกอบด้วย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน เป็นผู้เรียนในชั้นเรียนจริงที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  
ผ่านหนังสือเล่มเล็ก (Mini Book)

### ๒. กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target Group)

กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพคือ ลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ความต้องการ และปัญหาที่  
พบในห้องเรียน ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการออกแบบสื่อ โดยมีลักษณะดังนี้

1. ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active learning)
2. พัฒนาสมรรถนะทักษะกระบวนการปฏิบัติเชื่อมโยงสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมกับการ  
ดำเนินชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานวิถีชุมชนตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนสนใจวัฒนธรรมอีสาน ต้องการสื่อที่กระชับ มีภาพประกอบ และช่วยให้เข้าใจเรื่องอาหาร

#### ๕.๑. ขอบเขตของเนื้อหา

๑. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น
๒. ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน
๓. การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
๔. อาหารตามฤดูกาล
๕. หนังสือเล่มเล็ก (Mini Book) เรื่อง “ครัวอีสานในเล่มน้อย”

## ๕.๒. ขอบเขตของทักษะที่พัฒนา

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### ๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

## ๕.๓. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

การพัฒนานวัตกรรมนี้ดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน

ประกอบด้วย การออกแบบ – พัฒนา – ทดลองใช้ – ปรับปรุง – ประเมินผล

เครื่องมือและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม\*\*ครัวอีสานในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book

Innovation) ถูกพัฒนาขึ้นด้วยความตั้งใจที่จะสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่กะทัดรัด น่าสนใจ และใช้งานง่าย หนังสือเล่มเล็กเหมาะกับทุกระดับชั้นพกพาสะดวก ใช้งบประมาณน้อย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง

## ๖. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### ๑. การวัดผลด้านความรู้ (Cognitive Domain)

เป้าหมาย: วัดความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการนำเสนอเรื่องราว ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น ผ่านหนังสือเล่มเล็ก

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
เนื้อหา เรื่องราวเกี่ยวกับ วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผลงานที่จัดทำ	เกณฑ์การจัดทำ
ความสามารถในการเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบสังเกต ผลงานที่จัดทำ	เกณฑ์การจัดทำ
ความเข้าใจเนื้อหาขั้นตอนการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น	แบบสอบถามเชิงอธิบาย (Short Answer Questions)	เกณฑ์การจัดทำ

## ๒. การวัดผลด้านทักษะ (Psychomotor Domain)

เป้าหมาย: วัดความสามารถของนักเรียนในการนำเรื่องราวจากการจัดทำหนังสือเล่มเล็กไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก อธิบาย เนื้อหาเรื่องราว เกี่ยวกับการสร้าง รายได้เสริมจากการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เมนูอาหารใน ท้องถิ่น	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการ ปฏิบัติงาน	เขียนอธิบายเรื่องราว ข้อคิด คติเตือนใจ $\geq 3$ ชิ้นตอน
การนำเสนอหน้าบุรณิทรศการ	แบบประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)	คะแนน $\geq 12$ จาก 15 คะแนน
การจัดการบูธและการนำเสนอ ข้อมูล	แบบสังเกตการจัดการบูธ (Observation Checklist)	การจัดแสดงข้อมูลครบถ้วน $\geq 80\%$ (ข้อมูล 4 จาก 5 หมวดครบถ้วน)

## ๓. การวัดผลด้านเจตคติ (Affective Domain)

เป้าหมาย: วัดความมั่นใจและความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ความมั่นใจในการกระบวนกร ทำงาน	แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Form)	นักเรียนประเมินตนเองว่ามีความมั่นใจ ระดับ 3 ขึ้นไป (จาก 5 ระดับ)
ความมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม $\geq 80\%$ ของเวลา ทั้งหมด
ความพึงพอใจต่อกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Survey)	ความพึงพอใจรวม $\geq 4.0$ จากคะแนน เต็ม 5.0

## ๔. เครื่องมือการประเมินและเกณฑ์รวม

เครื่องมือ	รายละเอียด
เนื้อหา เรื่องราว ภาพประกอบ	เนื้อหา เรื่องราว ภาพประกอบ การถ่ายทอดผ่านเรื่องราว มีข้อคิด คติเตือนใจ ความสำเร็จ
แบบสอบถามเชิงอธิบาย	ตอบคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
Rubric การนำเสนอ	ประเมินการนำเสนอเรื่องราวและการนำเสนอข้อมูล เช่น ความครบถ้วนถูกต้อง ของข้อมูล การใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน เกณฑ์: $\geq 12$ ผ่าน)

เครื่องมือ	รายละเอียด
Checklist การจัดนิทรรศการ	ประเมินการจัดนิทรรศการ เช่น การตกแต่ง ความครบถ้วนของข้อมูล และการตอบคำถาม (เกณฑ์: ผ่านเมื่อข้อมูลครบ $\geq 4$ จาก 5 หมวดหมู่)
แบบประเมินตนเอง	นักเรียนให้คะแนนตนเองในด้านความมั่นใจ ความพยายาม และความร่วมมือร่วม (5 ระดับ) (เกณฑ์: ความมั่นใจ $\geq 3$ ขึ้นไป)
แบบสอบถามความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมในด้านเนื้อหา กระบวนการเรียน และบรรยากาศ (คะแนนเต็ม 5.0 เกณฑ์: ความพึงพอใจรวม $\geq 4.0$ )
แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูสังเกตความร่วมมือและความกระตือรือร้นของนักเรียนในกิจกรรม เช่น การตั้งคำถามหรือการตอบคำถาม (เกณฑ์: มีส่วนร่วม $\geq 80\%$ ของเวลาเรียนทั้งหมด)

### ๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ (จำนวน ๑ แผน)

#### ๑. เป้าหมายการเรียนรู้ รากเหง้าวัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น

ด้านความรู้: นักเรียนสามารถบอกรับรู้วัตถุดิบ รสชาติ และเอกลักษณ์ของอาหารอีสานได้

ด้านทักษะ: นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลและออกแบบ "หนังสือเล่มเล็ก" เพื่อการสื่อสารได้

ด้านคุณลักษณะ: ภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น

#### ๒. เนื้อหาหลัก (Content)

แบ่งหมวดหมู่ความรู้ที่จะใส่ในหนังสือ เช่น:

เครื่องปรุงยี่หัดหนึ่ง: ปลาไร่, ผักแพว, ผักแขยง, ข้าวคั่ว

เมนูยอดฮิต: ส้มตำ, ลาบ, ก้อย, อ่อม, หมก

กรรมวิธีการปรุง: การหมก (ห่อใบตอง), การแกง (น้ำน้อยน้อย), การย่าง

#### ๓. ขั้นตอนการสอน (5 Step Model)

Step ๑: กระตุ้นต่อมแซ่บ (Introduction)

เปิดคลิปเสียง "สับมะละกอ" หรือเสียง "ตำครก" ให้ทายว่าเป็นเสียงอะไร

ชวนคุย: "ถ้าพุดถึงอีสาน เมนูแรกที่ลอยมาในหัวคืออะไร?"

Step ๒: สสำรวจโลกครัวอีสาน (Discovery)

แบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อ (เช่น กลุ่มเมนูเส้น, กลุ่มเมนูแกง, กลุ่มเครื่องปรุง)

Tip: หากเป็นเด็กเล็ก ให้ใช้รูปภาพประกอบ หากเป็นเด็กโต ให้สืบค้นถึงสรรพคุณทางยาของสมุนไพรในอาหาร

Step ๓: ออกแบบไอเดีย (Brainstorming & Drafting)

สอนเทคนิคการพับกระดาษ A๔ ๑ แผ่น ให้กลายเป็นหนังสือ ๘ หน้า  
(แบบไม่ต้องเย็บเล่ม)

วางโครงเรื่อง (Storyboard):

หน้า ๑: ปก (ชื่อเรื่องและภาพวาดสุดจิ๋ว)

หน้า ๒: ทำไมอาหารอีสานถึงนิ้ว (ที่มา/เอกลักษณ์)

หน้า ๓-๖: เมนูแนะนำ (๑ หน้า ๑ เมนู พร้อมวาดภาพประกอบ)

หน้า ๗: เคล็ดลับความอร่อย (เช่น การคั่วข้าวคั่วใหม่ๆ)

หน้า ๘: ผู้จัดทำ/แหล่งอ้างอิง

Step ๔: ลงมือผลิต (Production)

ให้นักเรียนลงมือวาดและเขียน โดยเน้นการใช้ "คำท้องถิ่น" เช่น นิ้ว, แซ่บอีหลี, ส้ม (เปรี้ยว), เผ็ดฮ้อน

Step ๕: ตลาดนัดครัวอีสาน (Sharing)

จัดกิจกรรม "Read & Swap" สลับกันอ่านหนังสือของเพื่อน

ส้อมออกมาพรีเซนต์เมนูที่ "น่ากินที่สุด" ในห้อง

ทั้ง ๓ แผนถูกออกแบบให้ “ต่อเนื่องกัน” ตั้งแต่ → ศึกษาค้นคว้า → ปฏิบัติจริง

## ๗. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ๑. โครงสร้างของนวัตกรรม

#### ๑.๑ ปัญหา (Problem)

- นักเรียนขาดทักษะการเขียนเรื่องราวในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก
- การเรียนการสอนเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ทำให้ขาดโอกาสเรียนรู้ในบริบทชีวิตจริง
- ขาดแรงจูงใจ ความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำ

#### ๑.๒ เป้าหมาย (Goals)

- พัฒนาทักษะการเขียนและการใช้ภาษาไทยในรูปแบบร้อยกรองผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง
- เพิ่มแรงจูงใจ ความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาไทย
- สร้างการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยเน้นบริบทการเกษตร

#### ๑.๓ กระบวนการพัฒนา (Development Process)

- ใช้หลัก Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

#### ๑.๔ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcomes)

- นักเรียนสามารถเขียนและการใช้ภาษาไทยในจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็กโดยมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของแหล่งเรียนรู้

- นักเรียนพัฒนาความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์
- ครูมีแนวทางการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทนักเรียน

## ๒. กระบวนการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๕ กิจกรรมหลัก

๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง และสรรพคุณของผัก
๒. การเรียนรู้รูปแบบ รูปเล่ม: นักเรียนทราบถึงรูปแบบ รูปเล่มของหนังสือเล่มเล็ก
๓. การพัฒนาทักษะ การสร้างเนื้อหาและการจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก
๔. การสร้างผลงาน มาจัดทำเป็นชิ้นงาน โดยจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก
๕. การนำเสนอและจัดนิทรรศการ: สรุปและแบ่งปันผลงานผ่านบูธนิทรรศการ

### ๒.๒ ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้

- พืชผักจากสวนผักในโรงเรียน
- อุปกรณ์จัดทำหนังสือเล่มเล็ก

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

๑. รูปแบบการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. การสังเกตพฤติกรรม ประเมินความมั่นใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๓. การประเมินผลงานกลุ่ม วัดความคิดสร้างสรรค์และความร่วมมือในการนำเสนอ

### ๒.๔ การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

- ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ออกแบบและติดตามผลกิจกรรม
- นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียน

## ๓. รูปแบบการดำเนินงาน

### ๓.๑ ชั้นเตรียมการ

- วิเคราะห์ปัญหาและบริบทของนักเรียน
- ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการเกษตร

### ๓.๒ ชั้นดำเนินการ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕ กิจกรรม
- ใช้กระบวนการ PLC ในการปรับปรุงกิจกรรม

### ๓.๓ ชั้นประเมินและปรับปรุง

- เก็บข้อมูลผลการเรียนรู้และความพึงพอใจ
- วิเคราะห์จุดเด่นและข้อปรับปรุงเพื่อนำไปพัฒนาต่อ

**แผนภาพโครงสร้างนวัตกรรม** การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing) โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง ในรายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคีศรีวิสัยในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book Innovation)

### ปัญหา (Problem)



### ๑. เป้าหมาย (Goals)



### ๒. กระบวนการพัฒนา (Development Process)

- a. Active Learning
- b. Experiential learning



### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้

- a. การเรียนรู้รูปแบบรูปเล่ม
- b. การเรียนรู้เนื้อหาสาระการจัดทำหนังสือเล่ม
- c. การพัฒนาทักษะ การสร้างเนื้อหา
- d. การสร้างผลงาน
- e. การนำเสนอผลงาน



### ๔. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- a. นักเรียนพัฒนาทักษะการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
- b. นักเรียนมีความมั่นใจ
- c. ครูมีแนวทางการสอนใหม่

โครงสร้างนี้เน้นการสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พร้อมเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียนในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น

### ๙. หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

#### ๑. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## ๑.๑ ความหมายของ Active Learning

Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงาน หรือการลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการเรียนรู้แบบรับฟังหรือการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

## ๑.๒ หลักการสำคัญของ Active Learning

๑.๒.๑ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้

๑.๒.๒ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้งและแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

๑.๒.๓ การเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติ

๑.๒.๔ การมีส่วนร่วม (Engagement) สร้างบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจ

## ๑.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๑ Bloom's Taxonomy "Active Learning" ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในระดับสูง เช่น การวิเคราะห์ (Analyze) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์ (Create)

๑.๓.๒ Constructivism การเรียนรู้เชิงรุกอิงจากแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองจากประสบการณ์

## ๑.๔ ตัวอย่างกิจกรรมใน Active Learning

๑.๔.๑ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)

๑.๔.๒ การแก้ปัญหา (Problem-Solving)

๑.๔.๓ การใช้สถานการณ์สมมติ (Simulation)

๑.๔.๔ การลงมือทำจริง (Hands-on Activities)

## ๒. ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

### ๒.๑ ความหมายของ Experiential Learning

Experiential Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้น

### ๒.๒ หลักการสำคัญของ Experiential Learning

๒.๒.๑ การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing): ผู้เรียนเรียนรู้จากการเผชิญสถานการณ์จริง

๒.๒.๒ การสะท้อนประสบการณ์ (Reflection): วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

๒.๒.๓ การประยุกต์ใช้ (Application): ใช้ความรู้จากประสบการณ์ในสถานการณ์ใหม่

### ๒.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ Kolb's Experiential Learning Cycle กระบวนการเรียนรู้ของ Kolb แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน

๑. Concrete Experience มีประสบการณ์ตรง
๒. Reflective Observation สะท้อนประสบการณ์
๓. Abstract Conceptualization สร้างความเข้าใจเชิงแนวคิด
๔. Active Experimentation นำไปทดลองใช้

๒.๓.๒ Dewey's Learning Theory การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่ผู้เรียนเผชิญในชีวิตจริง

### ๒.๔ ประโยชน์ของ Experiential Learning

- ๒.๔.๑ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ๒.๔.๒ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๒.๔.๓ สร้างแรงจูงใจในการเรียน

### ๒.๕ ตัวอย่างกิจกรรมใน Experiential Learning

- ๒.๕.๑ การฝึกงานหรือโครงการเรียนรู้จากการทำงาน
- ๒.๕.๒ การลงพื้นที่ทำกิจกรรมชุมชน
- ๒.๕.๓ การทดลองทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๕.๔ การปลูกพืชและบันทึกการเติบโตในบริบทของการเกษตร

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนรู้การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential learning) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี “Mini Garden Book สมุดเล็กจากสวนใหญ่” กระบวนการเรียนรู้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในพื้นที่เกษตรกรรม โดยใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing) โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เน้นการเปิดโอกาส

ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

## ๑. กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

### ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Planning Phase)

เป้าหมาย: สร้างพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก

#### กิจกรรม

๑. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบของการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูแนะนำวิธีการภาษา และเรียนรู้เรื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
๓. ใช้กิจกรรมวาดภาพเพื่อกระตุ้นความสนใจ

### ขั้นตอนที่ ๒ การลงมือปฏิบัติ (Action Phase)

■ เป้าหมาย : เชื่อมโยงหนังสือเล่มเล็กกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น

#### ■ กิจกรรม

๑. นักเรียนบันทึกข้อมูล สรรพคุณของพืชผักแต่ละชนิดที่กลุ่มของตนเองสนใจจากสวนผักที่โรงเรียนและนำมาเรียบเรียงแต่งเป็นจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น

### ท้องถิ่นขั้นตอนที่ ๓ การนำเสนอ (Presentation Phase)

■ เป้าหมาย ฝึกทักษะการทำงาน การนำเสนอ และการทำงานร่วมกัน

#### ■ กิจกรรม

๑. นักเรียนจัดบูธนิทรรศการหนังสือเล่มเล็ก
๒. นำเสนอข้อมูล จากหนังสือเล่มเล็กที่นักเรียนจัดทำขึ้นโดยเนื้อหาสาระประกอบด้วยรูปภาพที่เชื่อมโยงกับหนังสือเล่มเล็ก

### ขั้นตอนที่ ๔ การสะท้อนผล (Reflection Phase)

■ เป้าหมาย : ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่อง

#### ■ กิจกรรม

๑. นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ เช่น สิ่งที่ชอบหรือสิ่งที่ต้องปรับปรุง
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จและอุปสรรค
๓. นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### ๑. ผลที่คาดว่าจะเกิดกับนักเรียน

#### ๑.๑ ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

- นักเรียนเข้าใจการจัดทำหนังสือผ่านเรื่องราวภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น
- นักเรียนเข้าใจรูปแบบการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
- เชื่อมโยงเศรษฐกิจพอเพียงกับกระบวนการเกษตรในชีวิตจริง

#### ๑.๒ ด้านทักษะ (Psychomotor Domain)

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวผ่านหนังสือเล่มเล็ก โดยมีสวนผักเป็นแหล่งเรียนรู้
- ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การจัดบูธและการแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
- ใช้อุปกรณ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างเหมาะสม

#### ๑.๓ ด้านเจตคติ (Affective Domain)

- มีความกระตือรือร้น ในการเรียนผ่านหนังสือเล่มเล็ก
- รู้สึกสนุกและมองว่าวัฒนธรรมการกินเป็นเรื่องใกล้ตัว
- มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นและเห็นความสำคัญของการนำไปใช้ในชีวิตจริง

### ๒. ผลที่คาดว่าจะเกิดกับครู

- พัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- เสริมสร้างทักษะการใช้ PLC เพื่อวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวทางการบูรณาการเรียนรู้อวัฒนธรรมการกินกับบริบทชุมชน

### ๓. ผลที่คาดว่าจะเกิดกับโรงเรียนและชุมชน

- โรงเรียนมีต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น ๆ หรือโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง
- ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดทำหนังสือเล่มเล็กและการเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น
- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

• ผลที่ได้รับจากการจัดทำนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับวัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการเรียนรู้ การเผยแพร่แนวคิด และการพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปผลที่ได้รับได้ดังนี้

### ๑. ด้านการเรียนรู้และการตระหนักรู้

๑.๑ เข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น – ผู้อ่านสามารถเข้าใจวัฒนธรรมการกินของท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน

๑.๒ เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ – ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. ด้านการเผยแพร่ความรู้

๒.๑ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่าย – หนังสือเล่มเล็กสามารถแจกจ่ายและเผยแพร่ได้ในวงกว้าง ทั้งในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๒.๒ สื่อสารเนื้อหาได้อย่างกระชับและเข้าใจง่าย – รูปแบบของหนังสือเล่มเล็กช่วยให้ผู้อ่านเข้าถึงข้อมูลสำคัญได้อย่างรวดเร็ว

### ๓. ด้านพฤติกรรมและการนำไปใช้

๓.๑ กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม – ผู้อ่านเริ่มนำแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นไปปรับใช้

๓.๒ เกิดการแบ่งปันและขยายผล – ผู้อ่านสามารถนำแนวคิดไปเผยแพร่ต่อในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๔. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๔.๑ พัฒนาทักษะการออกแบบและการเขียน – ผู้จัดทำได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การออกแบบ และการเลือกเนื้อหาให้เหมาะสม

๔.๒ เป็นต้นแบบของสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ – หนังสือเล่มเล็กสามารถต่อยอดเป็นสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น เช่น วิทยุทัศน์ อินโฟกราฟิก หรือสื่อดิจิทัล

### ๕. ด้านสังคมและชุมชน

๕.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน – ชุมชนที่ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้สามารถพึ่งพาตนเองได้ดีขึ้น

๕.๒ สร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต – ผู้ที่ได้อ่านหนังสือเล่มเล็กสามารถนำแนวคิดไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติและพอเพียง

สรุป

นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับวัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น ไม่เพียงช่วยเผยแพร่ความรู้ แต่ยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและแนวคิดในระดับบุคคลและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และยั่งยืนในระยะยาว

#### ๕. สรุปภาพรวมการเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรมเป็นไปอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ และชุมชนออนไลน์ ของครู ส่งผลให้สื่อนวัตกรรมนี้ถูกใช้จริงในบริบทหลากหลาย และสามารถปรับใช้ง่าย ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและครูผู้สอนในวงกว้าง

# ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการจัดทำสมุดเล่มเล็กครัวอีสานในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book Innovation)

ภาพถ่ายกิจกรรมที่ ๑ เรื่องการประกอบอาหาร



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ ๒ เรื่องการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก



ภาพถ่ายกิจกรรมที่ ๒ เรื่องการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก



ภาพกิจกรรมการจัดทำสมุดเล่มเล็กครัวอีสานในเล่มน้อย (Isan Kitchen Mini Book Innovation)

ภาพถ่ายกิจกรรมที่ ๓ เรื่องการนำเสนอผลงาน



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีคุณค่า เราควรมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

### ๒.ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

#### ๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และยกตัวอย่างของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
- ๒) เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน
- ๓) การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

#### ๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

#### ๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีความรับผิดชอบ

## ๖ .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ออกภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแนวทางที่ประชาชนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยเริ่มต้นจากการนำมาปรับใช้ให้เป็นลักษณะนิสัย เพื่อให้พึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ รวมถึงในรูปแบบความคิดและจิตใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสูงสุด

## ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้</p>	<p>๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒) มีวินัย</p> <p>๓) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๕) อยู่อย่างพอเพียง</p>
<p>๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	
<p>๓) สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหา</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหา</p>	
<p>๔) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. รวบรวมข้อมูล</p>	

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ)

### ชั้นนำ

#### กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินของท้องถิ่น ไปใช้บ้างหรือไม่ และใช้อย่างไร”

(แนวตอบ : นำไปใช้ เช่น พิจารณาการใช้เงินของตนเอง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและมโนทัศน์สำคัญของความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชั่วโมงเรียนที่แล้ว

#### ชั่วโมงที่ ๑

### ขั้นสอน

#### ทำงานในกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ที่กำหนดให้

๑. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชีวิตประจำวันของตนเอง เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับสาระสำคัญและมโนทัศน์ที่ถูกต้องของบทเรียน โดยใช้ PowerPoint
๒. ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนออกแบบการวางแผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดให้มีสถานการณ์ คือ “หากครอบครัวหนึ่งต้องการสร้างรายได้เพิ่มขึ้น ครอบครัวนี้จะประกอบอาหารอะไร มีเมนูอะไรบ้าง”
๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยลดความสามารถของสมาชิกในกลุ่มจากคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้เพื่อแก้ไขปัญหา โดยนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

(หมายเหตุ : ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

#### ระดมสมอง เสนอวิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

๔. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันออกแบบและเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา โดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในใบกิจกรรมนี้
- (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในผลงานของกลุ่มตนเองและใบกิจกรรมมีความสมบูรณ์มากที่สุด

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครบทุกกลุ่ม โดยครูทำหน้าที่สะท้อนคิดแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียน รวมถึงถามคำถามจากการนำเสนอเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น  
(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
๗. ครูให้นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาวางไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโหวตใบกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่ามีวิธีการแก้ไขปัญหาคือเหมาะสม เพื่อหากลุ่มที่ดีที่สุด ซึ่งจะเป็นคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม หากกลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดกลุ่มนั้นจะได้รับรางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียน  
(หมายเหตุ : ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
๘. ครูให้นักเรียนรวบรวมใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชีวิตประจำวัน ส่งเมื่อหมดคาบเรียน

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและมโนทัศน์สำคัญของบทเรียน เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ PowerPoint
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๕ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ  
(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

### ขั้นประเมิน

๑. ครูตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินในชีวิตประจำวัน
๒. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๕
๓. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการพูดนำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนในชีวิตประจำวันโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔. ครูประเมินความสามารถในการคิด ระหว่างการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๕. ครูประเมินความสามารถในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๖. ครูประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลเพื่อทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๗. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล จากการมีส่วนร่วมในการทำแบบฝึกหัด โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๘. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๙. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

#### ๘.การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๘.๑ การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
๘.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑) นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการปฏิบัติตามตามภูมิปัญญาท้องถิ่น (K,S,A)	- ตรวจสอบหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกิน ในชีวิตประจำวัน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกิน ในชีวิตประจำวัน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการแก้ไขปัญหา - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๘.๓ การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์

#### ๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๕ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของ อจท.
- ๒) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๕
- ๓) PowerPoint
- ๔) หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมการกินในชีวิตประจำวัน
- ๕) สื่ออินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูล

##### ๙.๒ แหล่งการเรียนรู้


- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องเรียน
- ๓) อินเทอร์เน็ต

แบบประเมิน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายกิตติกวิน ขำเล็ก	✓				✓		✓				✓			✓		๑๒
๒	เด็กชายศรันย์ พันธุ์ศิริ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๓	เด็กชายชรินทร์ สายแสง	✓				✓		✓			✓			✓			๑๔
๔	เด็กชายพงศ์กฤต มาตย์สอน	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๕	เด็กชายออมสิน ศรีเมือง	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๖	เด็กชายภาคิน ครองยุทธ	✓				✓		✓			✓			✓			๑๔
๗	เด็กชายฐิติกร ครองยุติ	✓			✓				✓			✓			✓		๑๒
๘	เด็กชายพิชิตชัย ประมูลพงษ์	✓				✓		✓			✓				✓		๑๓
๙	เด็กชายพันธวิศ บุญครอง	✓			✓			✓			✓				✓		๑๕
๑๐	เด็กชายอนิรุต รัตน์ะ	✓			✓				✓			✓		✓			๑๓
๑๑	เด็กหญิงพลอยชญา อรอินทร์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๒	เด็กหญิงพุทธพร สุทธสิงห์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๓	เด็กหญิงวันวิสา สุภีร์	✓			✓			✓			✓				✓		๑๔
๑๔	เด็กหญิงชลลดา ส่งสุข	✓			✓			✓				✓		✓			๑๔
๑๕	เด็กหญิงนนทิษา ประสิทธิ์กร	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๖	เด็กหญิงลลิตา रामจาทู	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕
๑๗	เด็กหญิงฉรินดา ส่งสุข	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕

  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### สรุปผลร้อยละของคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรม

ข้อที่	รายการ	รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
๑	ความมีวินัย	๕๑	๑๐๐
๒	ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ	๔๗	๙๒.๑๕
๓	การแสดงความคิดเห็น	๔๙	๙๖.๐๗
๔	การรับฟังความคิดเห็น	๔๗	๙๒.๑๕
๕	การร่วมมือทำงานส่วนรวม	๔๖	๙๐.๑๙
รวม		๒๔๐	๙๔.๑๑

## แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความ คิดเห็นของ สมาชิก			มีการรับฟัง ความ คิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม ๑๕ คะแนน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	เด็กชายกิตติกวิน ขำเล็ก	✓				✓			✓				✓			✓			๑๒
๒	เด็กชายศรันย์ พันธุ์ศิริ	✓				✓			✓				✓			✓			๑๕
๓	เด็กชายชรินทร์ สายแสง	✓					✓		✓				✓			✓			๑๔
๔	เด็กชายพงศ์กฤต มาตย์สอน	✓					✓		✓				✓			✓			๑๕
๕	เด็กชายอมสิน ศรีเมือง	✓					✓		✓				✓			✓			๑๕
๖	เด็กชายภาคิน ครองยุทธ	✓					✓		✓				✓			✓			๑๔
๗	เด็กชายฐิติกร ครองยุติ	✓					✓			✓				✓			✓		๑๒
๘	เด็กชายพิชิตชัย ประมูลพงษ์	✓					✓		✓				✓				✓		๑๓
๙	เด็กชายพันธวิศ บุญครอง	✓					✓		✓				✓				✓		๑๕
๑๐	เด็กชายอนิรุต รัตนะ	✓					✓			✓				✓		✓			๑๓
๑๑	เด็กหญิงพลอยชญา อรอินทร์	✓					✓		✓				✓			✓			๑๕
๑๒	เด็กหญิงพุทธพร สุทธสิงห์	✓					✓		✓				✓			✓			๑๕
๑๓	เด็กหญิงวันวิสา สุภีร์	✓					✓		✓				✓				✓		๑๔
๑๔	เด็กหญิงชลลดา ส่งสุข	✓					✓		✓					✓		✓			๑๔
๑๕	เด็กหญิงนันทิชา ประสิทธิกร	✓					✓		✓					✓		✓			๑๔
๑๖	เด็กหญิงลลิตา รามจาทู	✓					✓		✓				✓			✓			๑๕
๑๗	เด็กหญิงณรินดา ส่งสุข	✓					✓		✓				✓			✓			๑๕

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### สรุปผลร้อยละของคะแนนในแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ข้อที่	รายการ	รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
๑	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	๕๑	๑๐๐
๒	มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	๔๗	๙๒.๑๕
๓	มีการรับฟังความคิดเห็น	๔๙	๙๖.๐๗
๔	มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	๔๖	๙๐.๑๙
๕	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	๔๖	๙๐.๑๙
รวม		๒๓๙	๙๓.๗๒

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	๑. รักษา ศาสน กษัตริย์ (๒)	๒. ซื่อสัตย์ สุจริต (๑)	๓. มีวินัย (๑)	๔. ใฝ่เรียนรู้ (๒)	๕. อยู่อย่าง พอเพียง (๓)	๖. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน (๒)	๗. รักความ เป็นไทย (๒)	๘. มีจิต สาธารณะ (๒)	รวม ๑๕ คะแนน
๑	เด็กชายกิตติกวิน ขำเล็ก	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑๒
๒	เด็กชายศรันย์ พันธุ์ศิริ	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๓	เด็กชายชรินทร์ สายแสง	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑๒
๔	เด็กชายพงศ์กฤต มาตย์สอน	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๕	เด็กชายออมสิน ศรีเมือง	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๖	เด็กชายภาติน ครองยุทธ	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑๒
๗	เด็กชายฐิติกร ครองยุติ	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑๑
๘	เด็กชายพิชิตชัย ประมูลพงษ์	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑๒
๙	เด็กชายพันธวิศ บุญครอง	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑๒
๑๐	เด็กชายอนิรุต รัตนะ	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑๒
๑๑	เด็กหญิงพลอยชญา อรอินทร์	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๑๒	เด็กหญิงพุทธพร สุทธิสิงห์	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๑๓	เด็กหญิงวันวิสา สุภีร์	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑๒
๑๔	เด็กหญิงชลลดา ส่งสุข	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๑๕	เด็กหญิงนนทิษา ประสิทธิ์กร	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๑๖	เด็กหญิงลลิตา रामจากตุ	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
๑๗	เด็กหญิงณรินดา ส่งสุข	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑๔
รวม		๓๔	๑๗	๑๗	๑๗	๕๑	๒๖	๓๓	๒๖	๒๒๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

สรุปผลร้อยละของคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๔	๑๐๐
๒	ชื่อสัตย์ สุจริต	๑๗	๑๐๐
๓	มีวินัย	๑๗	๑๐๐
๔	ใฝ่เรียนรู้	๑๗	๑๐๐
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๕๑	๑๐๐
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖	๗๖.๔๗
๗	รักความเป็นไทย	๓๓	๙๗.๐๕
๘	มีจิตสาธารณะ	๒๖	๗๖.๔๗
รวม		๒๒๑	๘๖.๖๖

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
12-13	ดี
9-11	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
	ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๖. มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การ ปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๗. รักความ เป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูกตเวที ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๘. มีจิต สาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึง พอใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
	โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	ตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	ตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒.	๓
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒.	๓
สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ๑.	๓
สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ๒.	๒

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (๒) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ ๑</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ ๑</b> ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> ๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา
<b>สมรรถนะที่ ๒</b> ความสามารถในการคิด	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๓ คะแนน)	ดี (๒ คะแนน)	พอใช้ (๑ คะแนน)	ปรับปรุง (๐ คะแนน)
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> ๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ
<b>สมรรถนะที่ ๓</b> ความสามารถในการแก้ปัญหา <b>ตัวชี้วัดที่ ๒</b> ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหา <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> ๑. ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหา	คำตอบในใบกิจกรรมเกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของปัญหาที่แก้ไข	คำตอบในใบกิจกรรมเกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ ๗๐-๗๙ ของปัญหาที่แก้ไข	คำตอบในใบกิจกรรมเกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมร้อยละ ๕๐-๖๙ ของปัญหาที่แก้ไข	คำตอบในใบกิจกรรมเกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ลงมาของปัญหาที่แก้ไข
<b>สมรรถนะที่ ๕</b> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <b>ตัวชี้วัดที่ ๒</b> มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> ๒. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการเพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

๑. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ด้าน ความรู้ ( $\geq 80\%$ ) และด้าน ทักษะ ( $\geq 12/15$  คะแนนในการนำเสนอ และ  $\geq 80\%$  ในการจัดนิทรรศการ) จะถือว่าบรรลุผลในเชิงวิชาการ
๒. ด้าน เจตคติ นักเรียนที่มีความพึงพอใจ  $\geq 4.0$  และมีความมั่นใจ  $\geq 3$  (จาก 5 ระดับ) จะถือว่าประสบความสำเร็จด้านแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวก
๓. ข้อมูลทั้งหมดจะถูกนำไปสะท้อนผลในกระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป
๔. การวัดผลนี้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้มั่นใจว่านวัตกรรมช่วยพัฒนานักเรียนได้ในทุกด้าน

### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารอีสานให้ผู้เรียนรู้จักวัตถุดิบพื้นบ้าน วิธีปรุงอาหาร และวัฒนธรรมการกินอีสานอย่างถูกต้อง มีการเรียนรู้แบบ Active Learning และผู้เรียนมีส่วนร่วม
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์) การเขียน.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ผู้เรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมุ่งมั่นในการทำงาน

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี)  
นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การคิด และเขียน.....

- ปัญหา/อุปสรรค.....

- แนวทางการแก้ไข.....

ลงชื่อ...วิภารัตน์ ฤทธิผลง ผู้บันทึก  
(นางวิภารัตน์ ฤทธิผลง)

#### ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....นราทิพย์ เวชกาล.....  
(นายนราทิพย์ เวชกาล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561*. กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2563). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐพงษ์ ทองกุล. (2560). *วัฒนธรรมอาหารอีสานและภูมิปัญญาท้องถิ่น*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัชรินทร์ อำพร. (๒๕๖๔). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

[chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://academic.obec.go.th/images/news/1556674974\\_d\\_1.pdf](chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://academic.obec.go.th/images/news/1556674974_d_1.pdf)

<https://khunnatham.obec.go.th/research-and-innovation/843/>

<https://www.gotoknow.org/posts/123089>

<https://www.kruchiangrai.net/2024/11/04/AD-soft-power-all-education->