

ประจำปี  
๒๕๖๘



# นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “แสงเทียนแห่งปัญญา: การพัฒนาทักษะ  
การอ่านจับใจความสำคัญด้วย DEEPER MODEL”

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีงบประมาณ 2568



นางสาวรัญชนก ศรีไหม  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## หน่วยการเรียนรู้

เรื่อง “แสงเทียนแห่งปัญญา: การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย DEEPER MODEL”

รายวิชา ท23201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 5

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ครูผู้สอน นางสาวธัญชนก ศรีโหม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคดิจิทัล ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลายเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยที่เป็นรากฐานของการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่สามารถจับใจความ วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา และประเมินสารได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “DEEPER MODEL” มาพัฒนาและปรับใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดบริบท ตั้งสาระสำคัญ วิเคราะห์โครงสร้าง คาดเดาและตีความ ประเมินสาร และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษา เจตคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้

นวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นดินแดนแห่งวัฒนธรรมอันงดงาม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเพณีแห่เทียนพรรษา ที่ถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญระดับชาติ การผสมผสานความรู้ด้านภาษาไทยเข้ากับการเรียนรู้จากท้องถิ่น เช่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียน การตีความเจตนาและคุณค่าทางวรรณศิลป์จากคำบรรยายขบวนเทียน หรือการเชื่อมโยงสารจากงานประเพณีเข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน ช่วยทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยมีความหมาย มีชีวิตชีวา และใกล้ชิดกับวิถีชุมชนมากยิ่งขึ้น ดังนั้น “DEEPER MODEL” จึงไม่ใช่เพียงเครื่องมือทางการศึกษา แต่ยังเป็นสะพานเชื่อมโยงผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภาษา วัฒนธรรม และการเรียนรู้ในบริบทท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง โดยการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนบ้านยางน้อย ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “DEEPER MODEL” จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยให้กับผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมโยงความรู้ออกไปสู่อะไรในโลกของความเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

## 2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

## 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

### 2) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

### 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น

## 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1) ใบงาน

2) การนำเสนองาน

3) จัดทำหนังสือเล่มเล็ก

## 6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์ได้	การทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน	ใบงาน,แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
2) นักเรียนได้นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ หลังจากเรียนรู้โดยการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ซึ่งนวัตกรรมที่เกิดขึ้นเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ตรวจสอบผลงานนักเรียน	แบบประเมิน
3) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

**เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์บทความ**

สิ่งที่ประเมิน	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับพอใช้	ระดับต้องปรับปรุง
การตอบคำถามจากบทความ (5 คะแนน)	5 คะแนน: ตอบถูกต้อง ครบทุกประเด็น ใช้ภาษาชัดเจน	4 คะแนน: ตอบถูกต้องเกือบครบ ใช้ภาษาชัดเจน	2-3 คะแนน: ตอบได้บางส่วน ขาดความชัดเจน	1 คะแนน: ไม่ตอบหรือผิดทั้งหมด
การวิเคราะห์โครงสร้างบทความ (10 คะแนน)	9-10 คะแนน: แยกโครงสร้างครบ (บทนำ เนื้อหา สรุป) พร้อมเหตุผลและตัวอย่าง	7-8 คะแนน: แยกโครงสร้างได้เกือบครบ ขาดรายละเอียด เล็กน้อย	5-6 คะแนน: แยกได้บางส่วน ขาดความเชื่อมโยง	1-4 คะแนน: ไม่สามารถแยกโครงสร้างได้ชัดเจน
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (15 คะแนน)	12-15 คะแนน: มีส่วนร่วม ร่วมมือ แก้ปัญหา จัดการเวลาได้ดีเยี่ยม	9-11 คะแนน: มีส่วนร่วมและ ร่วมมือได้ดี พอสมควร	5-8 คะแนน: ร่วมมือได้บ้าง แต่ยังมีปัญหาในการทำงาน	1-4 คะแนน: ไม่ร่วมมือ ไม่แก้ปัญหา จัดการเวลาไม่ดี
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ (10 คะแนน)	9-10 คะแนน: นำเสนอชัดเจน ครบถ้วน มีเหตุผลประกอบ	7-8 คะแนน: นำเสนอชัดเจน ขาดรายละเอียด เล็กน้อย	5-6 คะแนน: นำเสนอพอใช้ แต่ยังไม่ครบถ้วน	1-4 คะแนน: นำเสนอไม่ชัดเจน และขาดข้อมูลสำคัญ

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
31-40	ดีมาก
21-30	ดี
11-20	พอใช้
1-10	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานหนังสือเล่มเล็ก

ด้านการประเมิน	ระดับ 5 (ดีมาก)	ระดับ 4 (ดี)	ระดับ 3 (พอใช้)	ระดับ 2 (ปรับปรุง)
เนื้อหา (10 คะแนน)	ครบถ้วน ถูกต้อง มี การวิเคราะห์และ ตีความเชื่อมโยง ชัดเจน	ครบถ้วน ถูกต้อง มี การวิเคราะห์แต่ยัง เชื่อมโยงไม่ชัด	มีเนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ขาด การวิเคราะห์ เชื่อมโยง	เนื้อหาไม่ ถูกต้องและไม่ ครบถ้วน
การจัดรูปเล่ม (10 คะแนน)	สวยงาม เป็นระเบียบ อ่านง่าย ดึงดูดความ สนใจ	สวยงามและเป็น ระเบียบ แต่ยังไม่ ดึงดูดมาก	พอใช้ อ่านได้แต่ ขาดความเป็น ระเบียบ	ไม่เป็น ระเบียบ อ่าน ยาก
การทำงานกลุ่ม (10 คะแนน)	ร่วมมือดีเยี่ยม แบ่ง งานชัดเจน ช่วยเหลือ กันตลอด	ร่วมมือดี แบ่งงาน ชัดเจนแต่ช่วยเหลือ กันบางครั้ง	ทำงานร่วมกัน บางครั้ง ไม่ ชัดเจนเรื่องการ แบ่งงาน	ไม่ค่อยร่วมมือ ทำงานไม่เสร็จ
การนำเสนอ (10 คะแนน)	พูดชัดเจน ลำดับ เนื้อหาดี ใช้สื่อเสริม เหมาะสม	พูดชัดเจน ลำดับ เนื้อหาดีพอใช้ ใช้สื่อ บางส่วน	พูดพอเข้าใจ ลำดับไม่ค่อยชัด ใช้น้อย	พูดไม่ชัด ลำดับไม่ดี ไม่ ใช้สื่อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
31-40	ดีมาก
21-30	ดี
11-20	พอใช้
0-2	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ  
ที่ตรงกับพฤติกรรมที่พบ

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วม				
2	การสื่อสารในกลุ่ม				
3	การรับฟังและเคารพความคิดเห็น				
4	การรับผิดชอบงาน				

### เกณฑ์การประเมิน

- 4 = ปฏิบัติได้ดีมาก สม่าเสมอ
- 3 = ปฏิบัติได้ดี บางครั้งขาดความต่อเนื่อง
- 2 = ปฏิบัติได้พอใช้ ไม่สม่าเสมอ
- 1 = ต้องปรับปรุงอย่างมากหรือไม่ปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้เนื้อหาจากเรื่อง “ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี” สามารถช่วยให้นักเรียนฝึกการอ่านวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญรวมถึงซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหนังสือเล่มเล็ก

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายภาพรวมและความสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานีได้
2. ระบุคำสำคัญ (Keywords) และใจความหลักของบทความเกี่ยวกับประเพณีได้
3. บันทึกสาระสำคัญลงในใบงาน DEEPER MODEL ชั้น D และ E
4. ทำงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมเพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับหนังสือเล่มเล็ก

### 5. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี
- เทคนิคการค้นหาคำสำคัญและใจความหลัก
- ขั้นตอนแรกของ DEEPER MODEL: D (Determine the context), E (Extract key information)

### 6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (DEEPER MODEL)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดวิดีโอ/ภาพขบวนแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี
2. ขวนสนทนาและตั้งคำถาม เช่น “นักเรียนรู้จักประเพณีนี้มากน้อยแค่ไหน” “คิดว่ามีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร”
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และอธิบายว่าข้อมูลที่จะเรียนวันนี้จะใช้เป็นฐานในการทำหนังสือเล่มเล็ก

## ชั้นสอน

1. ครูแจกบทความ “ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี”
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
3. แต่ละกลุ่มอ่านบทความแล้วใช้ใบงาน DEEPER MODEL เพื่อหาใจความสำคัญ (Keywords) และ

สรุปใจความหลักของย่อหน้า

4. ครูเดินตรวจ แนะนำ และซักถามเพื่อให้แต่ละกลุ่มได้ใจความที่ถูกต้อง

## ชั้นสรุป

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอใจความหลักที่ได้ (สั้น ๆ กลุ่มละ 1-2 นาที)
2. ครูสรุปและเน้นความสำคัญของการหาใจความหลักจากการอ่าน
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนเก็บข้อมูลต่อ (ขั้น Examine structure) เป็นการบ้านสำหรับชั่วโมงถัดไป

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- วิดีโอ/ภาพขบวนแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี
- บทความเกี่ยวกับประเพณี
- ใบงานที่ 1 DEEPER MODEL (ขั้น D และ E)
- กระดาษ/ปากกา/ไฮไลเตอร์

## 8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายภาพรวมและใจความสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานีได้	สังเกตการตอบคำถามระหว่างการสอนและการอภิปราย	แบบสังเกตการตอบคำถาม	ตอบถูกต้องและชัดเจนอย่างน้อยร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน
2. ระบุคำสำคัญ (Keywords) และใจความหลักของบทความเกี่ยวกับประเพณีได้	ตรวจผลงานใบงาน DEEPER MODEL (ขั้น D และ E)	ใบงาน DEEPER MODEL	ระบุคำสำคัญและใจความหลักได้ถูกต้องครบถ้วนอย่างน้อยร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน
3. บันทึกสาระสำคัญลงในใบงาน DEEPER MODEL ขั้น D และ E	ตรวจผลงานใบงานและความถูกต้องของข้อมูล	ใบงาน DEEPER MODEL	มีการบันทึกข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง และเป็นระบบ

			อย่างน้อยร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน
4.ทำงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมเพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับหนังสือเล่มเล็ก	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างน้อยร้อยละ 70 ของเวลา ถือว่าผ่าน

ประเมินผลแบบสรุป

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1-2	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกต	ตอบถูก $\geq$ 70%
3	ตรวจใบงาน DEEPER MODEL	ใบงาน	ได้ครบขั้นตอน
4	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ

- การระบุคำสำคัญถูกต้อง (0-4)
- การสรุปใจความชัดเจน (0-4)
- การทำงานร่วมกัน (0-2)

รวม 10 คะแนน

9. เกณฑ์การประเมินผลงาน (รูบริกส์)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การระบุคำสำคัญและใจความหลัก	ระบุคำสำคัญครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน และสรุปใจความหลักได้ชัดเจนถูกต้อง	ระบุคำสำคัญเกือบครบถ้วน ถูกต้อง และสรุปใจความหลักได้ถูกต้อง	ระบุคำสำคัญบางส่วนถูกต้อง และสรุปใจความหลักได้บางส่วน	ระบุคำสำคัญไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ และสรุปใจความหลักไม่ชัดเจน
การตีความและเชื่อมโยง	ตีความเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับความรู้หรือประสบการณ์ได้เหมาะสม	ตีความเนื้อหาได้ถูกต้อง และเชื่อมโยงกับความรู้บางส่วน	ตีความเนื้อหาได้บางส่วน แต่เชื่อมโยงไม่ชัดเจน	ตีความเนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่เชื่อมโยง

ความคิด สร้าง สรรค์ใน การจัดทำ หนังสือ เล่มเล็ก	ออกแบบและจัด รูปเล่มสวยงาม ดึงดูด มีความคิด สร้างสรรค์สูง	ออกแบบและจัด รูปเล่มสวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ บางส่วน	ออกแบบและจัด รูปเล่มพื้นฐาน ความคิดสร้างสรรค์ น้อย	ออกแบบและจัดรูปเล่ม ไม่เรียบร้อย ขาด ความคิดสร้างสรรค์
การทำงาน ร่วมกันใน กลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ ชัดเจนร่วมมือกัน อย่างเต็มที่และ สื่อสารกันอย่างดี	มีการแบ่งหน้าที่ และร่วมมือกัน เกือบทุกขั้นตอน	มีการทำงานร่วมกัน บางครั้ง ขาดความ ต่อเนื่อง	ไม่ร่วมมือกัน ขาดการ สื่อสารในกลุ่ม

## ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานีเป็นงานประเพณีสำคัญที่จัดขึ้นในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา ซึ่งตรงกับวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 ของทุกปี มีจุดประสงค์เพื่อถวายเทียนพรรษาแด่พระสงฆ์ไว้ใช้ในช่วงจำพรรษา ตลอดสามเดือนรวมถึงเป็นการสืบทอดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแกะสลักเทียนทั้งงดงามและ ประณีต เดิมทีชาวบ้านจะรวมกันหล่อเทียนเป็นเล่มใหญ่และนำไปถวายวัดใกล้บ้าน ต่อมาได้มีการพัฒนาเป็น การตกแต่งเทียนอย่างสวยงาม ด้วยการแกะสลักลวดลายจากขี้ผึ้งและประดับประดาอย่างวิจิตรพิสดาร จน กลายเป็นงานบุญใหญ่ของชุมชน และเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของจังหวัดอุบลราชธานีที่ไม่มีที่ใดเหมือน

ในปัจจุบัน การแห่เทียนพรรษามีทั้งขบวนเทียนประเภทติดพิมพ์ แกะสลัก และเทียนโบราณ แต่ละ ขบวนถูกสร้างสรรค์โดยช่างฝีมือชาวบ้านและสำนักวัดต่าง ๆ ที่ใช้เวลาหลายเดือนในการเตรียมงาน ภายใน ขบวนยังมีการแสดงศิลปวัฒนธรรม เช่น ฟ้อนรำพื้นเมือง ดนตรีพื้นบ้าน และการแต่งกายประจำถิ่นที่สวยงาม ตระการตา

นอกจากความงดงามทางศิลปะแล้ว ประเพณีแห่เทียนพรรษายังเป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคีใน ชุมชน ชาวบ้านทุกเพศทุกวัยจะมาร่วมแรงร่วมใจกัน ตั้งแต่การหล่อเทียน การแกะสลัก ไปจนถึงการซ่อม ขบวนแห่ ถือเป็นโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างคนในชุมชน

คุณค่าของประเพณีนี้ไม่เพียงอยู่ที่การอนุรักษ์งานศิลปะการแกะสลักเทียนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึง ความศรัทธาในพระพุทธศาสนาและความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรมของชาวอุบลราชธานี งานแห่เทียน พรรษาจึงเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การสืบสานให้คงอยู่คู่ชุมชนและประเทศสืบไป

# ใบงานที่ 1

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงานตามขั้นตอนของ DEEPER MODEL (เฉพาะขั้น D และ E สำหรับชั่วโมงที่ 1)

## D – Determine the context (กำหนดบริบท)

1. จากภาพ/คลิป/ข้อมูลที่ได้รับ นักเรียนคิดว่าประเพณีแห่เทียนพรรษามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนจังหวัดอุบลราชธานี

.....

.....

2. นักเรียนมีคำถามหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับประเพณีนี้อะไรบ้าง

.....

.....

## E – Extract key information (ดึงสาระสำคัญ)

1. คำสำคัญ (Keywords) ที่พบจากการอ่านบทความ:

.....

.....

2. ใจความหลักของบทความ (เขียนสรุปเป็นภาษาของตนเอง)

.....

.....

.....

หมายเหตุ: ข้อมูลที่ได้จากใบงานนี้จะนำไปใช้ในชั่วโมงถัดไปเพื่อจัดทำโครงสร้างเนื้อหาและสร้างหนังสือเล่มเล็ก

### แบบสังเกตการตอบคำถาม

**คำชี้แจง:** ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนระหว่างการเรียนการสอน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับพฤติกรรมที่พบ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**เกณฑ์การประเมิน**

- 4 = ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน แสดงเหตุผลประกอบครบถ้วน
- 3 = ตอบคำถามได้ถูกต้อง และมีเหตุผลประกอบบางส่วน
- 2 = ตอบคำถามได้บางส่วน หรือไม่ชัดเจน
- 1 = ไม่สามารถตอบคำถามได้ หรือไม่แสดงเหตุผลประกอบ

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดีมาก
8-11	ดี
4-7	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง: ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ  
ที่ตรงกับพฤติกรรมที่พบ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การมีส่วนร่วม	การสื่อสารใน กลุ่ม	การรับฟังและ เคารพความ คิดเห็น	การรับผิดชอบ งาน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

### เกณฑ์การประเมิน

- 4 = ปฏิบัติได้ดีมาก สม่าเสมอ
- 3 = ปฏิบัติได้ดี บางครั้งขาดความต่อเนื่อง
- 2 = ปฏิบัติได้พอใช้ ไม่สม่ำเสมอ
- 1 = ต้องปรับปรุงอย่างมากหรือไม่ปฏิบัติ

**ข้อเสนอแนะผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

**บันทึกหลังการสอน**

**ด้านความรู้**

.....  
.....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

.....  
.....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

.....  
.....

**ด้านอื่น ๆ**

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....

**แนวทางการแก้ไข**

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวธัญชนก ศรีไหม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

### 3. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาและการคาดเดา/ตีความสาระสำคัญจากบทความเกี่ยวกับประเพณีแห่งเทียนพรรษา เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลึกซึ้งถึงความหมาย แง่มุมทางวัฒนธรรม และคุณค่าของประเพณี รวมถึงสามารถนำสาระที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการสร้างสรรค์ผลงานหนังสือเล่มเล็ก

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาของบทความเกี่ยวกับประเพณีแห่งเทียนพรรษาได้
- นักเรียนสามารถคาดเดาและตีความสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล
- นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่มและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

### 5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (DEEPER MODEL)

ขั้นที่ 3: วิเคราะห์โครงสร้าง (Elaborate Structure)

- 1) ครูอธิบายวิธีการวิเคราะห์โครงสร้างของบทความ เช่น การแยกย่อหน้า บทนำ เนื้อหา และบทสรุป
- 2) นักเรียนทำใบงานการวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาจากบทความประเพณีแห่งเทียนพรรษา
- 3) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นที่ 4: คาดเดาและตีความ (Predict & Interpret)

- 1) ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น "จากเนื้อหาที่อ่าน คิดว่าประเพณีนี้มีคุณค่าต่อชุมชนอย่างไร" หรือ "ถ้าประเพณีนี้เปลี่ยนแปลงไป นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลอย่างไร"
- 2) นักเรียนตอบคำถามและอภิปรายในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3) ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นต่อชั้นเรียนเพิ่ม: PowerPoint  
เนื้อหาการสอนเรื่องวิธีการวิเคราะห์โครงสร้างของบทความ

#### 4. สื่อการเรียนรู้

- PowerPoint การวิเคราะห์โครงสร้างบทความ
- บทความ “ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี”
- ใบงานวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา
- คลิปวิดีโอและภาพประกอบขบวนแห่เทียนพรรษา

#### 5. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
การตอบคำถามจากบทความ	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตการตอบคำถาม	เต็ม 5 คะแนน: 5 = ครบถ้วน ถูกต้อง / 1 = ไม่ตอบหรือผิด
การวิเคราะห์โครงสร้างบทความ	ตรวจใบงาน “วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา”	ใบงานวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา	เต็ม 10 คะแนน: ถูกต้องครบทุกส่วน
การทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	เต็ม 15 คะแนน: 4 ด้าน ด้านละ 5 คะแนน
การนำเสนอผลการวิเคราะห์	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้น	แบบประเมินการนำเสนอ	เต็ม 10 คะแนน: ชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน

#### 6. เกณฑ์การประเมินผลงาน (Rubric)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับพอใช้	ระดับต้องปรับปรุง
การตอบคำถามจากบทความ (5 คะแนน)	5 คะแนน: ตอบถูกต้อง ครบทุกประเด็น ใช้ภาษาชัดเจน	4 คะแนน: ตอบถูกต้องเกือบครบ ใช้ภาษาชัดเจน	2-3 คะแนน: ตอบได้บางส่วน ขาดความชัดเจน	1 คะแนน: ไม่ตอบหรือผิดทั้งหมด
การวิเคราะห์โครงสร้างบทความ (10 คะแนน)	9-10 คะแนน: แยกโครงสร้างครบ (บทนำ เนื้อหา สรุป)	7-8 คะแนน: แยกโครงสร้างได้เกือบครบ ขาด	5-6 คะแนน: แยกได้บางส่วน ขาดความเชื่อมโยง	1-4 คะแนน: ไม่สามารถแยกโครงสร้างได้ชัดเจน

	พร้อมเหตุผล และตัวอย่าง	รายละเอียด เล็กน้อย		
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (15 คะแนน)	12-15 คะแนน: มีส่วนร่วม ร่วมมือ แก้ปัญหา จัดการเวลาได้ดี เยี่ยม	9-11 คะแนน: มี ส่วนร่วมและ ร่วมมือได้ดี พอสมควร	5-8 คะแนน: ร่วมมือได้บ้าง แต่ยังมีปัญหา ในการทำงาน	1-4 คะแนน: ไม่ ร่วมมือ ไม่แก้ปัญหา จัดการเวลาไม่ดี
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ (10 คะแนน)	9-10 คะแนน: นำเสนอชัดเจน ครบถ้วน มี เหตุผลประกอบ	7-8 คะแนน: นำเสนอชัดเจน ขาดรายละเอียด เล็กน้อย	5-6 คะแนน: นำเสนอพอใช้ แต่ยังไม่ ครบถ้วน	1-4 คะแนน: นำเสนอไม่ชัดเจน และขาดข้อมูล สำคัญ

## ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานีเป็นงานประเพณีสำคัญที่จัดขึ้นในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา ซึ่งตรงกับวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 ของทุกปี มีจุดประสงค์เพื่อถวายเทียนพรรษาแด่พระสงฆ์ไว้ใช้ในช่วงจำพรรษา ตลอดสามเดือนรวมถึงเป็นการสืบทอดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแกะสลักเทียนทั้งงดงามและ ประณีต เดิมทีชาวบ้านจะรวมกันหล่อเทียนเป็นเล่มใหญ่และนำไปถวายวัดใกล้บ้าน ต่อมาได้มีการพัฒนาเป็น การตกแต่งเทียนอย่างสวยงาม ด้วยการแกะสลักลวดลายจากขี้ผึ้งและประดับประดาอย่างวิจิตรพิสดาร จน กลายเป็นงานบุญใหญ่ของชุมชน และเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของจังหวัดอุบลราชธานีที่ไม่มีที่ใดเหมือน

ในปัจจุบัน การแห่เทียนพรรษามีทั้งขบวนเทียนประเภทติดพิมพ์ แกะสลัก และเทียนโบราณ แต่ละ ขบวนถูกสร้างสรรค์โดยช่างฝีมือชาวบ้านและสำนักวัดต่าง ๆ ที่ใช้เวลาหลายเดือนในการเตรียมงาน ภายใน ขบวนยังมีการแสดงศิลปวัฒนธรรม เช่น ฟ้อนรำพื้นเมือง ดนตรีพื้นบ้าน และการแต่งกายประจำถิ่นที่สวยงาม ตระการตา

นอกจากความงดงามทางศิลปะแล้ว ประเพณีแห่เทียนพรรษายังเป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคีใน ชุมชน ชาวบ้านทุกเพศทุกวัยจะมาร่วมแรงร่วมใจกัน ตั้งแต่การหล่อเทียน การแกะสลัก ไปจนถึงการซ่อม ขบวนแห่ ถือเป็นโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างคนในชุมชน

คุณค่าของประเพณีนี้ไม่เพียงอยู่ที่การอนุรักษ์งานศิลปะการแกะสลักเทียนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึง ความศรัทธาในพระพุทธศาสนาและความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรมของชาวอุบลราชธานี งานแห่เทียน พรรษาจึงเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การสืบสานให้คงอยู่คู่ชุมชนและประเทศสืบไป

## ใบงานที่ 2

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนอ่านบทความ “ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี” แล้ววิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมตอบคำถามเพิ่มเติม

### ตารางวิเคราะห์โครงสร้างบทความ

ส่วนประกอบของบทความ	เนื้อหาที่พบในบทความ	เหตุผล/คำอธิบาย
บทนำ		
เนื้อหา/สาระสำคัญ		
บทสรุป		

### คำถามเพิ่มเติม

1. ย่อหน้าใดกล่าวถึงความสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษา.....
2. ย่อหน้าใดกล่าวถึงขั้นตอนหรือการเตรียมงาน.....
3. ย่อหน้าใดกล่าวถึงบรรยากาศในวันแห่เทียน.....
4. ประเพณีนี้มีคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างไร  
.....
5. หากคุณเป็นหนึ่งในผู้จัดขบวนแห่ คุณอยากเพิ่มสิ่งใดเพื่อให้ประเพณีนี้น่าสนใจยิ่งขึ้น  
.....

## สื่อบันทึก: วิดีโอและภาพประกอบ

### 1. วิดีโอ

“A Glimpse of Ubon Ratchathani Candle Festival 2024 #shorts” — คลิปสั้นที่จับภาพบรรยากาศ  
ขบวนแห่เทียนพรรษาได้อย่างราบรื่น กระชับ

ลิงก์: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_kkky0oWSrM](https://www.youtube.com/watch?v=_kkky0oWSrM)

### 2. ภาพประกอบ

ภาพที่ 1: เทียนแกะสลักขนาดใหญ่ในขบวน



ภาพที่ 2: เรือเทียนแกะสลักที่มีลวดลายวิจิตร



ภาพที่ 3: เทียนประดับในเวลากลางวัน



ภาพที่ 4: มุมใกล้ของผลงานแกะสลักให้เห็นใจความและมีมือชัดเจน



แบบประเมินการนำเสนอ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เนื้อหาที่นำเสนอ (5 คะแนน)	ความชัดเจนในการพูด (5 คะแนน)	คะแนนรวม
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การให้คะแนน

• เนื้อหาที่นำเสนอ (เต็ม 5 คะแนน)

- 5 = ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน
- 4 = ครบถ้วนและถูกต้องเกือบทั้งหมด
- 3 = ถูกต้องบางส่วนและขาดรายละเอียด
- 2 = ขาดเนื้อหาสำคัญหลายส่วน
- 1 = เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน

• ความชัดเจนในการพูด (เต็ม 5 คะแนน)

- 5 = พูดชัดเจน เสียงดังเหมาะสม จัดลำดับเนื้อหาดี
- 4 = พูดชัดเจนและลำดับเนื้อหาพอเหมาะ
- 3 = พอเข้าใจ แต่เสียงหรือการลำดับเนื้อหาไม่ดี
- 2 = พูดไม่ค่อยชัด ลำดับเนื้อหาไม่ชัดเจน
- 1 = พูดไม่ชัด ฟังไม่เข้าใจ

คะแนนรวมเต็ม: 10 คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง: ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ  
ที่ตรงกับพฤติกรรมที่พบ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การมีส่วนร่วม	การสื่อสารใน กลุ่ม	การรับฟังและ เคารพความ คิดเห็น	การรับผิดชอบ งาน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

### เกณฑ์การประเมิน

- 4 = ปฏิบัติได้ดีมาก สม่าเสมอ
- 3 = ปฏิบัติได้ดี บางครั้งขาดความต่อเนื่อง
- 2 = ปฏิบัติได้พอใช้ ไม่สม่ำเสมอ
- 1 = ต้องปรับปรุงอย่างมากหรือไม่ปฏิบัติ

แบบสังเกตการตอบคำถาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง ของคำตอบ	ความชัดเจน ในการสื่อสาร	คะแนน รวม
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ความถูกต้องของคำตอบ (เต็ม 3 คะแนน)
  - 3 = ถูกต้องครบถ้วน
  - 2 = ถูกต้องเกือบครบ
  - 1 = ถูกต้องบางส่วน
  - 0 = ไม่ถูกต้อง
- ความชัดเจนในการสื่อสาร (เต็ม 2 คะแนน)
  - 2 = ชัดเจน เข้าใจง่าย
  - 1 = พอเข้าใจ แต่ยังไม่ชัดเจน
  - 0 = ไม่ชัดเจน/สื่อสารไม่เข้าใจ

คะแนนรวมเต็ม: 5 คะแนน

**ข้อเสนอแนะผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

**บันทึกหลังการสอน**

**ด้านความรู้**

.....  
.....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

.....  
.....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

.....  
.....

**ด้านอื่น ๆ**

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....

**แนวทางการแก้ไข**

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวธัญชนก ศรีใหม่)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถสรุปและรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่าน วิเคราะห์ และตีความบทความเกี่ยวกับ ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็กได้
- 2) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อผลิตผลงานหนังสือเล่มเล็ก
- 3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น

### 4. สาระสำคัญ

การสร้างหนังสือเล่มเล็กเป็นการบูรณาการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์โครงสร้าง เนื้อหา และการตีความจากข้อมูลที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1 และ 2 เพื่อนำมาสร้างสรรค์ผลงานจริง ซึ่งเป็นการฝึกการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์

### 5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (DEEPER MODEL)

D – Determine the context (กำหนดบริบท) : ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ 1 และ 2 เชื่อมโยงเข้าสู่การจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา

E – Extract key information (ดึงสาระสำคัญ) : นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านและวิเคราะห์บทความในชั่วโมงก่อน

E – Examine structure (วิเคราะห์โครงสร้าง) : นักเรียนจัดเรียงข้อมูลและวางโครงร่างเนื้อหาหนังสือเล่มเล็ก

P – Predict & Interpret (คาดเดาและตีความ) : นักเรียนตีความข้อมูลและใส่รายละเอียดเพื่อทำให้อ่านน่าสนใจ

E – Evaluate (ประเมินสาร) : กลุ่มประเมินความครบถ้วน ถูกต้อง และความน่าสนใจของเนื้อหา

R – Relate to real life (เชื่อมโยงกับชีวิตจริง) : นักเรียนออกแบบและสร้างหนังสือเล่มเล็กเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน

#### 6. สื่อการเรียนรู้

- 1) PowerPoint ทบทวนเนื้อหาและโครงสร้างบทความ
- 2) ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก
- 3) อุปกรณ์ทำหนังสือเล่มเล็ก

(1. กระดาษ 100 ปอนด์ขนาด A4 2. กระดาษ A4 3. แผ่นเคลือบ 4. กาว กรรไกร 5. สีไม้ 6. ปากกาเมจิก)

- 4) แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม, แบบประเมินการนำเสนอ

#### 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การสรุปสาระสำคัญ	ตรวจผลงานในหนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก	ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามเนื้อหาบทความ
การทำงานร่วมกัน	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร่วมมือ แบ่งงาน และช่วยเหลือกัน
การนำเสนอผลงาน	ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินการนำเสนอ	สื่อสารชัดเจน ใช้สื่อประกอบเหมาะสม

#### 8. เกณฑ์การประเมินผลงาน (Rubric)

ด้านการประเมิน	ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (พอใช้)	ระดับ 2 (ปรับปรุง)
เนื้อหา	ครบถ้วน ถูกต้อง มีการวิเคราะห์และตีความเชื่อมโยงชัดเจน	ครบถ้วน ถูกต้อง มีการวิเคราะห์แต่ยังไม่เชื่อมโยงไม่ชัด	มีเนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ขาดการวิเคราะห์เชื่อมโยง	เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน
การจัดรูปเล่ม	สวยงาม เป็นระเบียบ อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจ	สวยงามและเป็นระเบียบ แต่ยังไม่ดึงดูดมาก	พอใช้ อ่านได้แต่ขาดความเป็นระเบียบ	ไม่เป็นระเบียบ อ่านยาก

การทำงานกลุ่ม	ร่วมมือดีเยี่ยม แบ่งงานชัดเจน ช่วยเหลือกันตลอด	ร่วมมือดี แบ่งงานชัดเจนแต่ช่วยเหลือกันบางครั้ง	ทำงานร่วมกัน บางครั้ง ไม่ชัดเจนเรื่องการแบ่งงาน	ไม่ค่อยร่วมมือ ทำงานไม่เสร็จ
การนำเสนอ	พูดชัดเจน ลำดับเนื้อหาดี ใช้สื่อเสริมเหมาะสม	พูดชัดเจน ลำดับเนื้อหาดีพอใช้ ใช้สื่อบางส่วน	พูดพอเข้าใจ ลำดับไม่ค่อยชัดเจน ใช้สื่อ น้อย	พูดไม่ชัดเจน ลำดับไม่ดี ไม่ใช้สื่อ

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี

**วัตถุประสงค์:** เพื่อใช้สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน ในกระบวนการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยเน้นการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมตามบทบาทสมาชิกกลุ่ม

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ลำดับ	รายการประเมิน	การมีส่วนร่วม (5 คะแนน)	การสื่อสารใน กลุ่ม (5 คะแนน)	คะแนน รวม
1	การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวางแผนงานกลุ่ม			
2	การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบงานตามบทบาท			
3	การสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสุภาพ			
4	การช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกในกลุ่ม			
5	การแก้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน			
6	การตรงต่อเวลาและส่งงานตามกำหนด			
7	ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบหนังสือเล่มเล็ก			
8	คุณภาพของเนื้อหาที่จัดทำในกลุ่ม			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- การมีส่วนร่วม (เต็ม 5 คะแนน)
  - 5 = มีส่วนร่วมตลอดเวลา
  - 4 = มีส่วนร่วมเกือบตลอดเวลา
  - 3 = มีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง

- 2 = มีส่วนร่วมน้อย

- 1 = ไม่มีส่วนร่วม

• **การสื่อสารในกลุ่ม (เต็ม 5 คะแนน)**

- 5 = สื่อสารชัดเจน รับฟังและเคารพความคิดเห็นเพื่อน

- 4 = สื่อสารชัดเจนและรับฟังเป็นส่วนใหญ่

- 3 = สื่อสารพอเข้าใจ รับฟังบางครั้ง

- 2 = สื่อสารไม่ชัดเจนและไม่ค่อยรับฟัง

- 1 = ไม่สื่อสารหรือรบกวนการทำงาน

**คะแนนรวมเต็ม: 10 คะแนน**

**แบบประเมินผลงานหนังสือเล่มเล็ก**  
**ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี**

**วัตถุประสงค์:** เพื่อใช้ประเมินคุณภาพของผลงานหนังสือเล่มเล็ก ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยพิจารณาจากเนื้อหา ความถูกต้อง ความสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์สมาชิกกลุ่ม

1. ....2.....
3. ....4.....
5. ....6.....

ลำดับ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง	มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน		
2	การจัดลำดับเนื้อหา	แบ่งเนื้อหาเป็นบทนำ เนื้อหา และบทสรุปอย่างเหมาะสม		
3	การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย ชัดเจน และอ่านเข้าใจง่าย		
4	ความสวยงามของรูปเล่ม	การออกแบบ จัดหน้า การใช้สีและภาพประกอบเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ		
5	ความคิดสร้างสรรค์	มีความแปลกใหม่และสร้างสรรค์ในเนื้อหาและรูปแบบ		
6	ความน่าสนใจ	สามารถดึงดูดความสนใจของผู้อ่านได้		
7	การอ้างอิงแหล่งข้อมูล	มีการระบุแหล่งข้อมูลที่ใช้และถูกต้องตามหลักวิชาการ		
8	ความสมบูรณ์ของผลงาน	ส่งงานตามเวลาที่กำหนดและผลงานครบถ้วน		

### เกณฑ์การให้คะแนน

1. เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง = 5 คะแนน
2. การจัดลำดับเนื้อหา = 5 คะแนน
3. การใช้ภาษา = 5 คะแนน
4. ความสวยงามของรูปเล่ม = 5 คะแนน
5. ความคิดสร้างสรรค์ = 5 คะแนน
6. ความน่าสนใจ = 5 คะแนน
7. การอ้างอิงแหล่งข้อมูล = 5 คะแนน
8. ความสมบูรณ์ของผลงาน = 5 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
31-40	ดีมาก
21-30	ดี
11-20	พอใช้
0-2	ปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงานหนังสือเล่มเล็ก

### ประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์: เพื่อใช้ประเมินคุณภาพการนำเสนอผลงานหนังสือเล่มเล็ก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพิจารณาทั้งเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ และทักษะการสื่อสาร

#### สมาชิกกลุ่ม

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ลำดับ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	เนื้อหาครบถ้วน	มีข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาครบถ้วน ถูกต้อง และเชื่อถือได้		
2	การจัดลำดับเนื้อหา	มีการจัดลำดับเนื้อหาชัดเจน แบ่งส่วนบทนำ เนื้อหา และบทสรุปอย่างเหมาะสม		
3	ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก		
4	ทักษะการพูด	พูดชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสม และใช้ภาษาสุภาพ		
5	การใช้สื่อประกอบ	ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและช่วยเสริมความเข้าใจ		
6	การทำงานเป็นทีม	แสดงถึงความร่วมมือและการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม		
7	การตอบคำถาม	สามารถตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้อง และมีเหตุผล		
8	ความตรงต่อเวลา	นำเสนอและส่งงานตามเวลาที่กำหนด		

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### • เนื้อหาที่นำเสนอ (เต็ม 5 คะแนน)

- 5 = ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน
- 4 = ครบถ้วนและถูกต้องเกือบทั้งหมด

- 3 = ถูกต้องบางส่วนและขาดรายละเอียด
- 2 = ขาดเนื้อหาสำคัญหลายส่วน
- 1 = เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน

• **ความชัดเจนในการพูด (เต็ม 5 คะแนน)**

- 5 = พูดชัดเจน เสียงดังเหมาะสม จัดลำดับเนื้อหาดี
- 4 = พูดชัดเจนและลำดับเนื้อหาพอเหมาะ
- 3 = พอเข้าใจ แต่เสียงหรือการลำดับเนื้อหาไม่ดี
- 2 = พูดไม่ค่อยชัด ลำดับเนื้อหาไม่ชัดเจน
- 1 = พูดไม่ชัด ฟังไม่เข้าใจ

**คะแนนรวมเต็ม: 10 คะแนน**

**ข้อเสนอแนะผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายปรัชญา ฤชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

**บันทึกหลังการสอน**

**ด้านความรู้**

.....  
.....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

.....  
.....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

.....  
.....

**ด้านอื่น ๆ**

.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....

**แนวทางการแก้ไข**

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวธัญชนก ศรีไหม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ