



รายงานการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model ได้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model รูปแบบการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพ รายงานฉบับนี้ได้รวบรวมผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของโครงการ การสรุปผลความสำเร็จ และความพึงพอใจของผู้ร่วมดำเนินงาน ประมวลภาพการจัดกิจกรรม และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลสำหรับการวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการ ตัดสินใจต่าง ๆ ของผู้บริหาร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้มี มาตรฐานทางการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยได้รวบรวมเป็นข้อมูล สารสนเทศสำหรับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ นักเรียน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนต่อไป

พงษ์เพชร อุดมศรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
ชื่อนวัตกรรม.....	4
ผู้จัดทำ.....	4
ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม.....	4
ที่มาและความสำคัญ.....	4
วัตถุประสงค์.....	5
เป้าหมาย.....	6
เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม	6
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	7
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	9
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	14
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	17
บทเรียนที่ได้รับ.....	21
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	21
ภาพกิจกรรม.....	22
ภาคผนวก.....	23

1. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย

CNKS Model

2. ผู้จัดทำ นายพงษ์เพชร อุดมศรี

3. ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

การนิเทศการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นทุกหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูใหม่การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูจะได้ใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้นหากมีบุคคลอื่นชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเสมือนกระจกเงา ที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูใหม่ประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังเป็นการสร้าง ความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี ภายใต้ระบบ การบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนางานด้านการสอนใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2556 : 25 – 27)

การนิเทศศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติการ นิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน จึงจึงทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศ และบุคลากรศึกษานิเทศกมีน้อย นอกจากนี้ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาบางแห่งมีบุคลากรสอนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้ เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน และมีความ โกลจริตครู รุจดเด่นจุดด้อยได้ดีกว่า ดังนั้นระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมก็คือการนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546 : 20-21) การนิเทศภายในมีจุดเน้นที่การ นิเทศการสอน เป็นระบบย่อยของระบบโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ ภายในนั้น มีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยยึดหลักสำคัญว่าการสอนเป็นพฤติกรรมที่เรียนรู้ได้ และการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ผู้นิเทศสามารถนิเทศครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนการสอนได้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จึงจัดได้ว่าการ นิเทศภายในโรงเรียนเป็นการให้การศึกษาต่อเนื่องแก่ครูผู้สอนในโรงเรียน การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นวิธีการ สำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้

ผู้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบความสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐาน และสอดคล้องกับระเบียบ วิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นยุทธวิธีที่ผู้เกี่ยวข้องควรหาแนวทาง ดำเนินการให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศภายในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการทำงานของครู และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในด้านการเรียนของผู้เรียน หากโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน ที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ที่จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักในความเป็นผู้นำ ทันทเหตุการณ์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการทำงานที่เน้นกระบวนการกลุ่ม มีการบริหารงานแบบเป็นทีม มีศักยภาพ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 185)

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 37.01 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย 22.35 (โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน. 2567 : 6) ซึ่งอยู่ในระดับต่ำเช่นกัน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

6. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

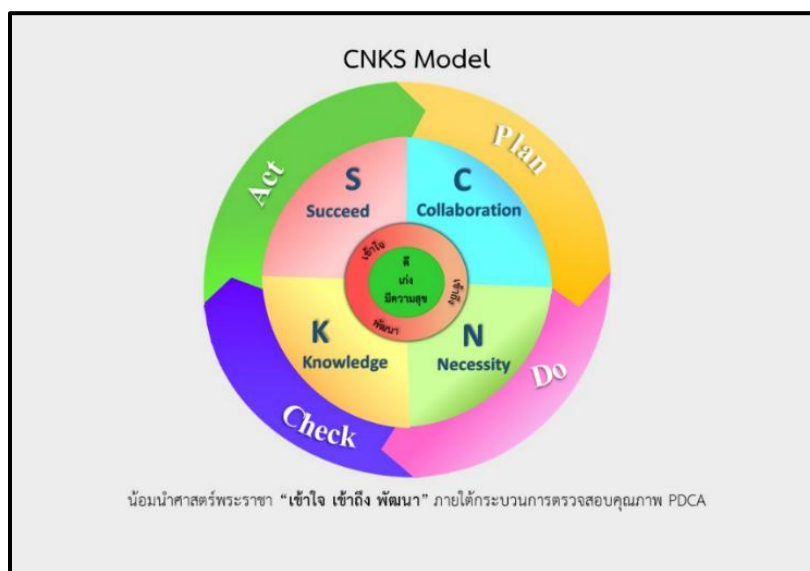
1. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100
2. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ร้อยละ 80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
2. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย CNKS Model



ภาพประกอบที่ 1 : CNKS Model

C : Collaboration (ความร่วมมือ) ความร่วมมือกับทุกฝ่าย ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

N : Necessity (ความจำเป็น) สร้างความเข้าใจให้กับครู นักเรียนถึงความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้สื่อนวัตกรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บริหารและผู้ได้รับมอบหมายนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนานานในปีการศึกษาต่อไป

K : Knowledge (ความรู้) การประเมินความรู้ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบสังเกตแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจ

S : Succeed (ความสำเร็จ) นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง ชื่นชมผลงานของตนเอง ให้รางวัลนักเรียนที่เรียนดีด้วยการมอบเกียรติบัตรและทุนการศึกษา ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทุกฝ่ายทั้ง นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เพื่อสรุปผลการดำเนินการนิเทศภายในด้วย CNKS Model และแนวทางปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานใหม่ในปีการศึกษาต่อไป

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

วิธีการขับเคลื่อนการนิเทศภายในด้วยCNKS Model ควบคู่วงจรการบริหารงาน PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนนวัตกรรม ที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อนักเรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

C : Collaboration (ความร่วมมือ)

ความร่วมมือของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ทุกระดับชั้นให้เพิ่มขึ้นดังนี้

1. ประชุมประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ประชุมวิเคราะห์ผลการทดสอบดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบแต่ละด้านและตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับผลการทดสอบความสามารถแต่ละด้านและตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง

2.3 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ครูผู้สอนคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์เรียนรายบุคคลโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน

5. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค้นหาเทคนิค วิธีการนวัตกรรมใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

6. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย

7. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันสร้างเครื่องมือในการนิเทศภายใน เช่น แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน เป็นต้น

8. จัดทำคำสั่งและปฏิทินการนิเทศภายใน มอบหมายผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

2. ขั้นการปฏิบัติ (Do)

N : Necessity (ความจำเป็น)

1. ประชุมสร้างความตระหนักให้ครูและนักเรียนจำเป็นที่จะแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป เกมการศึกษา เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนและการเรียนรู้เชิงรุก ของผู้เรียน (มีแผนการจัดเรียนรู้อะไร) โดยมีผู้ศึกษาชั้นเรียน ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 หัวหน้างานวิชาการ

4.3 ครูหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

4.4 ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 ตัวแทนผู้ปกครองในชั้นเรียน

5. ผู้นิเทศห้องเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง) และครูผู้สอนร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะไรหลังจากการสอนเสร็จใน ชั่วโมงนั้น ๆ โดยการบอกจุดแข็งและจุดควรพัฒนาเพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

6. ผู้บริหารสถานศึกษาบันทึกสมุดการนิเทศการศึกษารายบุคคลของครูผู้สอน โดยบันทึกจากผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7. ครูผู้สอนนำผลการสะท้อนการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

8. ครูผู้สอนบันทึกผลการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบันทึกการนิเทศการศึกษารายบุคคลของตนเอง

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

K : Knowledge (ความรู้) มีการประเมินความรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยแบบสังเกต แบบทดสอบ ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน และประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นด้วย CNKS Model

4. การปรับปรุง (Act)

S : Succeed (ความสำเร็จ)

1. นักเรียนนำเสนอผลงานตนเอง ชื่นชมผลงานของตนเอง
2. ใ้รางวัลนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนที่มีผลการทดสอบทุกระดับ (RT, NT, O-NET) สูง โดยมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 โดยมอบเกียรติบัตร
3. มอบทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
4. ประชุมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทุกฝ่ายทั้ง นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เพื่อสรุปผลการดำเนินการนิเทศภายในด้วย CNKS Model และแนวทางปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานใหม่ในปีการศึกษาต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการนิเทศภายใน

ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษาดังนี้

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) สรุปไว้ว่าการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในสถานศึกษาในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2553 : 120) กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นกระบวนการนิเทศ การศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากร ในโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

ฉวีวรรณ พันวัน (2552 : 9) สรุปไว้ว่าการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมกันทางการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามจุดหมายของหลักสูตร จากความหมายของการนิเทศ ภายในโรงเรียนดังกล่าว

สรุปได้ว่าการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้ รับการพัฒนา ที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หลักการนิเทศภายในโรงเรียน

หลักการและแนวคิดที่สำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน มีนักวิชาการและนักการศึกษา หลายคนได้ ทำการศึกษา ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 13) ได้สรุปหลักการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ว่า ต้อง มีวิธีการดำเนินการ ที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน โดยวิธีการดำเนินการนั้น ต้องสามารถสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้น ร่วมกันทุกฝ่าย เพื่อจะได้พัฒนาความก้าวหน้าและเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความเป็น ประชาธิปไตย เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพอย่างชัดเจน

วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2553 : 116-117) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1. การให้ความร่วมมือร่วมใจสอน
2. การสร้างความผูกพันต่อภาระหน้าที่ด้วยความเต็มใจของบุคลากรภายในโรงเรียนและครู
3. การประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. การประสานกันกับทุกฝ่าย
5. เป็นประชาธิปไตย
6. การยึดความแตกต่างของมนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์แต่ละวัย
7. การมีเป้าหมายเดียวกัน คือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 52-53) ได้ให้หลักการนิเทศภายในโรงเรียน ประถมศึกษาที่น่าจะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. การนิเทศภายในโรงเรียน จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามขั้นตอนกระบวนการ นิเทศ
2. บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องดำเนินการโดยเปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การนิเทศภายในโรงเรียนจะต้อง สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาครูในโรงเรียนและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 (2561 : 8) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การดำเนินการนิเทศ จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอน กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

2. บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

3. การนิเทศภายในโรงเรียน จะต้องสอดคล้องกับความต้องการ / จำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน

ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง (2550 : 2) ได้กล่าวหลักการของการนิเทศภายใน ดังนี้

1. ดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

3. กิจกรรมนิเทศตรงกับความต้องการ/จำเป็นในการพัฒนาครู

4. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งวิทยาการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน

5. สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู

จากแนวคิดของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ว่า หลักการของการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตามความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาโดยมีเป้าหมายเดียวกัน

จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 180 -181) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้การศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และให้เป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

4. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ

5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 (2561 : 6) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
2. เพื่อเน้นให้มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ

มอบหมาย

3. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเน้นทักษะกระบวนการคิด ฯลฯ
4. เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ / วิธีจัดการเรียนรู้ของครู
5. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
7. เพื่อให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และปรับปรุงกระบวนการวัด และประเมินผลใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2563 :7) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง
2. เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตร
3. เพื่อช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น
4. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่มีอยู่ในโรงเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนครู
5. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูมีความสนใจในวัสดุอุปกรณ์การสอน
6. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กนักเรียนให้ดีขึ้น
7. เพื่อช่วยเหลือครูในการประเมินผลนักเรียน
8. เพื่อส่งเสริมช่วยผู้ปกครองวัดประเมินผลโครงการการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน
9. เพื่อช่วยให้ครูประสบความสำเร็จและรู้สึกมั่นคง

สรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมาย ที่จะช่วยเหลือ ประสานงานให้บุคลากร ในโรงเรียนได้ปรับปรุงตนเอง ทั้งด้านการสอน บุคลิกภาพ สร้างขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจะส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

กระบวนการและขั้นตอนนิเทศภายในโรงเรียน

ได้มีนักการศึกษา กล่าวถึงกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2563 :7) กล่าวถึง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

2. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมามีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกตออีกครึ่งหนึ่ง

3. การปฏิบัติการณ์นิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วยการปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานซึ่งผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านไป แล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจหรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดไปแล้วยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาหลังในวัฏกรรมด้านการเรียนรู้เข้ามานิเทศ

วัชรา เลาเรียนดี (2553 : 226) ได้นำเสนอกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรงดังนี้

1. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. เลือกประเด็นหรือเรื่องที่น่าสนใจจะปรับปรุงพัฒนา
3. นำเสนอโครงการพัฒนาละขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบเพื่ออนุมัติ

การดำเนินการ

4. ให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการสอน ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ
 5. จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดวัน เวลา ที่จะสังเกตการสอน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์
 6. ดำเนินการตามแผนโดยครูและผู้นิเทศ (แผนจัดการเรียนรู้และแผนนิเทศ)
 7. สรุปและประเมินผลการปรับปรุง พัฒนา และรายงานผล
- สรุปได้ว่าการนิเทศภายในโรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่นโดยใช้ CNKS Model ควบคู่วงจรการบริหารงาน PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อครูและนักเรียน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นตอนการนำนวัตกรรมนิเทศภายในไปใช้

1. การวางแผน (Planning - P): วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น, ศักยภาพบริบทของโรงเรียน, กำหนดจุดประสงค์และนวัตกรรมที่จะใช้, และจัดทำปฏิทินการนิเทศ
2. การพัฒนาและเตรียมความพร้อม (Preparation): สร้างคู่มือหรือสื่อการนิเทศ, พัฒนาความรู้แกนนำผู้ดำเนินการ, และสร้างความเข้าใจให้ครูในองค์กร
3. การลงมือปฏิบัติ (Implementation - I): นำนวัตกรรมไปใช้จริงในรูปแบบต่างๆ เช่น การนิเทศแบบชี้แนะ, การนิเทศเชิงปฏิบัติการ, หรือการนิเทศแบบออนไลน์/ผสมผสาน
4. การนิเทศและติดตามผล (Monitoring - D): ติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน และการพูดคุยแบบเป็นกัลยาณมิตร
5. การประเมินผล (Evaluation - E): ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูและนักเรียน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไข
6. การสะท้อนผลและปรับปรุง (Reflection & Action - R): นำผลการนิเทศมาสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ครูเห็นจุดแข็ง/จุดอ่อน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล (Sharing): จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถอดบทเรียน และเผยแพร่ผลงาน (Best Practice) สู่วิทยาลัยอื่น

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์

1.1 โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100

1.2 ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70.66

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติ	อังกฤษ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ
ป.1	5	80.00	76.20	80.20	79.40	78.20	79.00	85.00	85.80	87.20
ป.2	5	64.80	61.20	62.20	64.80	61.60	78.80	73.80	75.40	62.20
ป.3	13	72.92	74.46	79.46	78.00	84.00	74.60	81.00	78.80	76.60
ป.4	18	72.66	67.56	71.66	66.00	75.00	71.72	75.88	75.44	68.00
ป.5	14	72.57	70.21	76.50	75.57	74.79	67.36	75.07	78.00	84.00
ป.6	11	76.90	75.90	77.18	81.36	78.63	65.36	81.27	77.00	74.63
ม.1	13	60.15	64.46	65.81	67.00	57.72	66.69	76.00	67.30	70.00
ม.2	3	50.33	63.33	60.33	60.66	63.33	58.33	63.33	71.33	72.66
ม.3	3	56.33	59.33	62.66	64.66	57.66	63.66	65.66	65.00	72.66
รวมเฉลี่ย	85	67.40	68.07	70.66	70.82	70.10	69.50	75.22	74.89	74.21
เฉลี่ยรายวิชาพื้นฐาน										71.20

3. ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการทดสอบความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นทั้งสองด้านเฉลี่ย 1.35

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เปรียบเทียบ
--	-------------------	-------------

วิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2565-2566
การอ่านออกเสียง	91.50	92.00	+0.5
การอ่านรู้เรื่อง	81.00	83.20	+2.2
รวมทั้ง 2 ด้าน	86.25	87.60	+1.35

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ภาษาไทย	49.31	46.21	-3.10
ภาษาอังกฤษ	30.90	23.96	-6.94
คณิตศาสตร์	18.16	21.74	+3.58
วิทยาศาสตร์	36.25	41.67	+5.42

5. การศึกษาความพึงพอใจ

การศึกษาความพึงพอใจของครูที่ต่อการนิเทศภายในโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นด้วย CNKS Model ดังนี้

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศ				
1	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การวางแผน	4.61	0.50	มากที่สุด
2	นโยบายการนิเทศภายใน	4.69	0.48	มากที่สุด
3	โครงการนิเทศภายใน	4.46	0.51	มาก
4	ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศภายใน	4.61	0.50	มากที่สุด
5	กิจกรรมที่กำหนดในโครงการนิเทศภายใน	4.76	0.43	มากที่สุด
6	แบบประเมินผล และวิธีการประเมินผล	4.53	0.51	มากที่สุด
ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศ				
7	การปฏิบัติตามกำหนดในปฏิทินปฏิบัติงาน	4.53	0.51	มากที่สุด

8	ความร่วมมือของคณะครูในการดำเนินกิจกรรม	4.76	0.43	มากที่สุด
9	บรรยากาศการนิเทศภายในโรงเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด
10	การใช้สื่อ/เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน	4.61	0.51	มากที่สุด
11	การให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.46	0.51	มาก
12	วิธีการประเมินผล	4.46	0.51	มาก
13	การมีส่วนร่วมประเมินผล	4.53	0.51	มากที่สุด
14	ระยะเวลาในการประเมินผล	4.38	0.50	มาก
ผลการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายใน				
15	ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	4.61	0.50	มากที่สุด
16	ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.69	0.48	มากที่สุด
17	ครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	4.53	0.51	มากที่สุด
18	ครูให้การยอมรับซึ่งกันและกัน	4.53	0.51	มากที่สุด
19	ครูจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.76	0.43	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.69	0.48	มากที่สุด
21	นักเรียนมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีขึ้น	4.61	0.50	มากที่สุด
22	นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น	4.38	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.58	0.49	มากที่สุด

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุนที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนด้วย CNKS Model มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน 4.58 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการปฏิบัติงานทำให้นักเรียนได้รับรางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. เด็กหญิงพัชรินทร์ นามศรี ได้รับรางวัลกิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ม.1- 3 ระดับทอง การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

2. เด็กชายนิรพนธ์ คอระอูด เด็กชายบูรณศักดิ์ สายสุด เด็กชายวรายุทธ์ โหลยา เด็กหญิงปภาวรินทร์ วงศิลา เด็กหญิงพรนัชชา เรืองศรี เด็กหญิงภคจิรา ทากู เด็กหญิงศิรินทิพย์ พิมพ์แน่น และ เด็กหญิงอชิชา

รอบครอบ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ - โครงการงานจิตแจ้วจิตอาสา ทำความดีเพื่อพี่น้องชนช. โครงการเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 19 วันที่ 1 เมษายน 2568

3. เด็กหญิงประภัสสร เสนาภักดิ์ กิจกรรมคัดลายมือ ม.1-3 ระดับเงิน การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

4. เด็กหญิงภัคจิรา ทากุ กิจกรรมเรียงความ ม.1-3 ระดับทองแดง การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

5. เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์ เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาล เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

6. เด็กหญิงพรนัชชา เรืองศรี เด็กหญิงศิรินทิพย์ พิมพ์แน่น เด็กหญิงอริษา รอบครอบ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

7. เด็กชายณภัทร แก่นกุล เด็กชายณัฐพงษ์ เชื้อชาญ เด็กชายน้อมเกล้า เวียงนนท์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

8. เด็กชายณพิชญ์ คอระอูด เด็กชายบูรณศักดิ์ สายสุด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

9. เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

10. เด็กชายธนภัทร วระคุณ เด็กชายวรัญญู รสจันทร์ เด็กหญิงวริศรา พิมพ์ลา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

11. เด็กหญิงภัคจิรา ทากุ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

12. เด็กหญิงวาสนา ทองสุขนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

13. เด็กหญิงประภัสสร เสนาภักดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

14. เด็กชายคชา เมืองพนอม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 - ป.6 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม

15. เด็กชายยศธนะ เชื้อชาญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

16. เด็กชายกฤษฎา วงศิลา ด็กหญิงธนัญญา วงศิลา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสพ.อบ.1 วันที่ 11- 12 ธันวาคม 2568

ด้านผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นายพงษ์เพชร อุดมศรี

- โครงการจิตแจ้วจิตอาสา ทำความดีเพื่อพี่น้องชนช. เป็นที่ปรึกษาโครงการเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชน ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 19 รางวัลชมเชยระดับประเทศ วันที่ 1 เมษายน 2568

2. นางสุรรัตน์ รักพรหม

- โครงการจิตแจ้วจิตอาสา ทำความดีเพื่อพี่น้องชนช. เป็นที่ปรึกษาโครงการเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชน ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 19 รางวัลชมเชยระดับประเทศ วันที่ 1 เมษายน 2568

- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัล กิจกรรมคัดลายมือ ม.1-3 ระดับเงิน การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

3. นางสาวสิวรัฐ โคตรสมบัติ

- โครงการจิตแจ้วจิตอาสา ทำความดีเพื่อพี่น้องชนช. เป็นที่ปรึกษาโครงการเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 19 รางวัลชมเชยระดับประเทศ วันที่ 1 เมษายน 2568

- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

4. นางสาวนฤมล ไหวพริบ

- โครงการจิตแจ้วจิตอาสา ทำความดีเพื่อพี่น้องชนช. เป็นที่ปรึกษาโครงการเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชน ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 19 รางวัลชมเชยระดับประเทศ วันที่ 1 เมษายน 2568

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

5. นางสาวบุษบง หงษ์คำผิว

- รางวัลครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลกิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ม.1-3 ระดับทอง การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

- รางวัลครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลกิจกรรมเรียงความ ม.1-3 ระดับแดง การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ

ชั้น ม.1 - ม.3

6. นางกาญจนา ประทุมมา

- ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWORD ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 2
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 -

ป.6

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

7. นายเศรษฐภูมิ สายสมาน

- ได้รับรางวัลกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับ

ชั้น ป.4 - ป.6

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับ

ชั้น ม.1 - ม.3

8. นางวิภา ยิ่งยืน

- ได้รับรางวัลกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1

9. นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม

- ได้รับรางวัลกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ

ชั้นป.4 -ป.6

10. นางสาวฐิติกมล พันทาส

- ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

11. นายวิชัย ทองแกะ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

12. นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

13. นางสาวณัฐญาตา ใจอุ้น

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3

14. นางสาวพรรณวิภา พระอารักษ์

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.6

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1- ป.6

15. นางสาวกัญญารัตน์ ทองพันธ์

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

16. นายสิทธิพงษ์ ทองดี

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3

12. บทเรียนที่ได้รับ

การนิเทศภายในโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุนด้วย CNKS Model เป็นกระบวนการนิเทศที่โรงเรียนได้ทำแล้วประสบผลสำเร็จ ได้ทำให้ครูมีความตั้งใจผลิตสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการตื่นตัวพร้อมจะนำพาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ มีมุมมองความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย สนใจและตั้งใจเรียนและตื่นตัวอยู่เสมอ เมื่อผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารบริหารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุนมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาด้านวิชาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล งานต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้ให้กระบวนการนิเทศเป็นไปอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ให้

คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ขวัญกำลังใจ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ

2. ครูผู้สอนมีความใส่ใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยโครงงานเป็นฐาน และใช้สื่อนวัตกรรม เช่น แบบฝึกทักษะ บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน เอกสารประกอบการเรียน CAI เป็นต้น จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม และเป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง

3. นักเรียนมีความตั้งใจให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรม มีระเบียบวินัย ตั้งใจทำกิจกรรมต่าง แบบฝึกหัด ส่งงานทันเวลา ส่งการบ้านทุกวัน

4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการเรียนของบุตรหลาน ดูแลเอาใจใส่ทั้งด้านการเรียนและด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดี คน เก่ง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

14. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

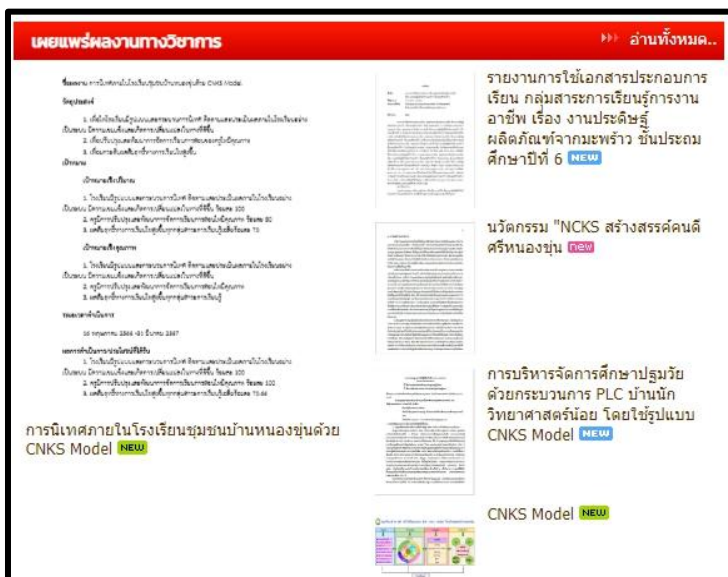
การเผยแพร่ผลงานในไลน์กลุ่มสถานศึกษาที่ 18 ม่วงสามสิบ 3 และไลน์กลุ่มผู้ปกครอง



การเผยแพร่ในไลน์เครือข่ายสถานศึกษาที่ 18

การเผยแพร่ในไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

การเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ และเพจโรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น



คิวอาร์โค้ดแสดงผลงาน



เกียรตินิยมบัณฑิต



การนิเทศกิจกรรมออนไลน์



แผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่น



หลักสูตรท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แผนจัดการเรียนรู้หน่วยสร้างนวัตกรรมดิจิทัลท้องถิ่น

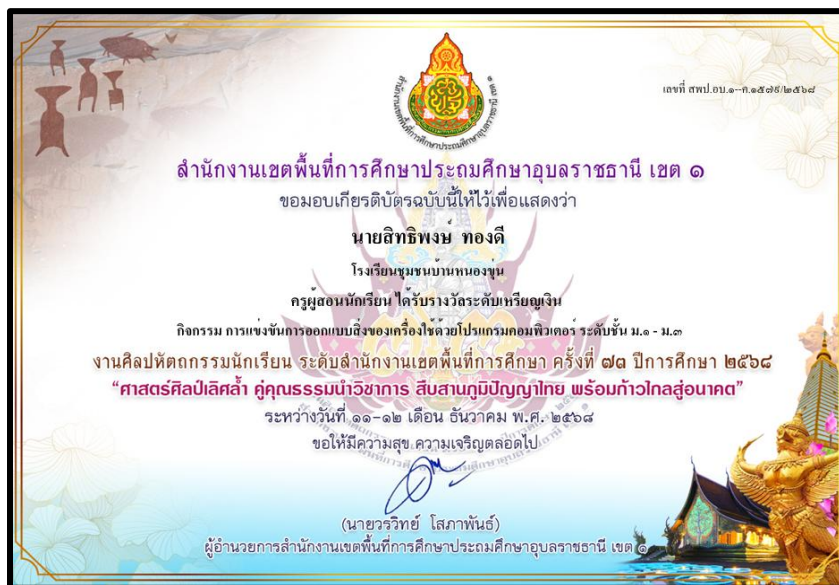


แผนจัดการเรียนรู้หน่วยสร้างนวัตกรรมดิจิทัลท้องถิ่นแผนที่ 2

เกียรติบัตรผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา







เลขที่ ศพป.อบ.๑-ก.๑๕๕๑/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกาญจนา ประทุมมา
 โรงเรียนชุมชนนาหนองสูง
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายวรวิทย์ โสภานันท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ ศพป.อบ.๑-ก.๑๕๕๒/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุฬาลักษณ์ กลั่นอม
 โรงเรียนชุมชนนาหนองสูง
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายวรวิทย์ โสภานันท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑


เลขที่ ศพป.อบ.๑-ก.๑๕๕๓/๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกาญจนา ประทุมมา
 โรงเรียนชุมชนนาหนองสูง
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



 (นายวรวิทย์ โสภานันท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑


เลขที่ ศทป.อบ.๑-ก.๑๕๘๖/๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายสิทธิพงษ์ ทองดี
 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



 (นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑


เลขที่ ศทป.อบ.๑-ก.๑๕๘๖/๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายเศรษฐภูมิ สายสมาน
 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ ศทป.อบ.๑-ก.๑๕๘๖/๒๕๖๘


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวณัฐญาดา ใจจูน
 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ ศทป.อบ.๑-ก.๑๕๘๖/๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเศรษฐภูมิ สายสนาม
 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายวรวิทย์ โสภากันต์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ ศทป.อบ.๑-ก.๑๕๘๖/๒๕๖๘




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรณวิภา พระอารักษ์
 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันขี้อรงทองไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



 (นายวรวิทย์ โสภากันต์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

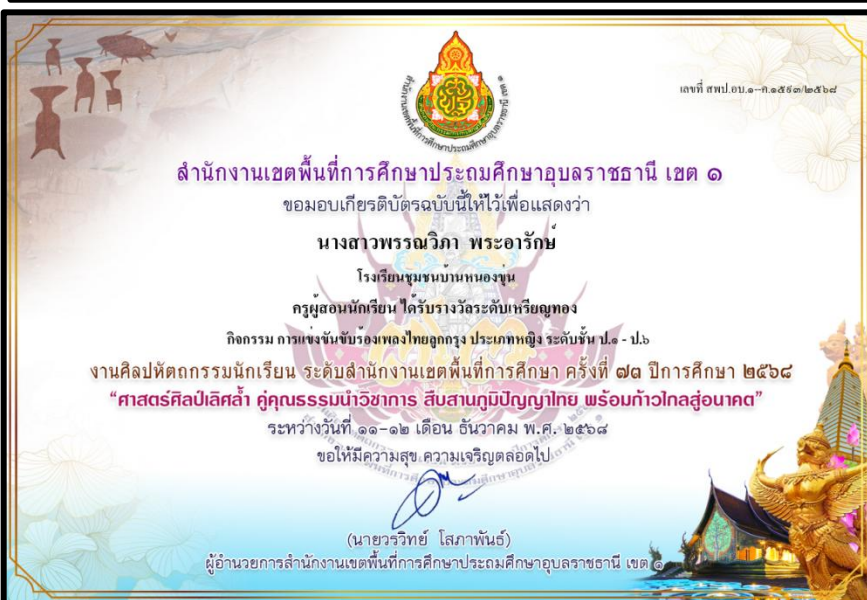
เลขที่ ศทป.อบ.๑-ก.๑๕๘๖/๒๕๖๘

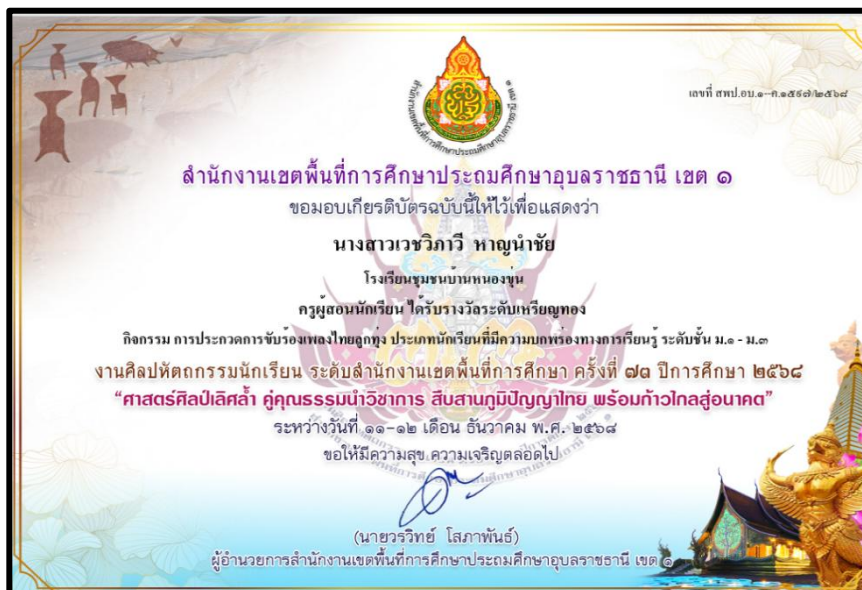
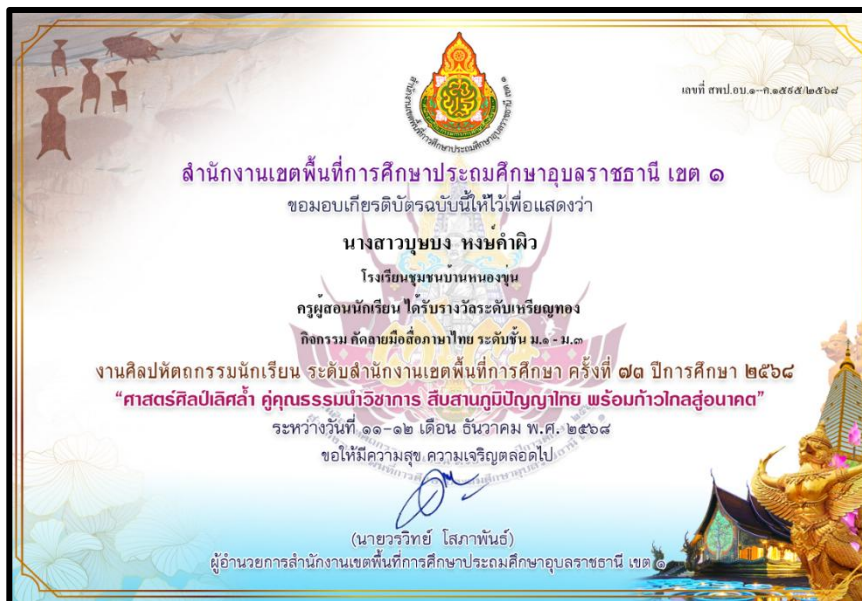


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวฐิติกมล พันทาส
 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายวรวิทย์ โสภากันต์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑







การเผยแพร่ผลงาน



วาระสารประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 6 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

"การทดสอบ Reading Test : RT ประถมศึกษาปีที่ 1" วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น นำโดยนายพงษ์เพชร อุดมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง(RT) ประจำปีการศึกษา 2568 ณ สนามสอบโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น โดยมีคณะกรรมการคุมสอบ จากโรงเรียนบ้านเศรษฐี มาคุมสอบ และได้รับการตรวจเยี่ยมจากศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
ที่อยู่เลขที่ 212 หมู่ 11 ถนนเขยางกูร ตำบลเขายายจัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี 34140
โทร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน สอบถามเพิ่มเติม 062 096 4273



วาระสารประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 56 ลงวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2568

"นิเทศติดตามสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม" วันที่ 20 สิงหาคม 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น นำโดยนายพงษ์เพชร อุดมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูได้รับการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จากท่าน ผอ.กฤติยา สีหา ท่านศน.เสงี่ยม พวงสุข และ ท่านศน.เวียงชัย แสงทอง ทั้ง 3 ท่านมาให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าของนวัตกรรม



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น www.chumchonbannongkoon.ac.th
ที่อยู่เลขที่ 212 หมู่ 11 ถนนเขยางกูร ตำบลเขายายจัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี 34140
โทร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน สอบถามเพิ่มเติม 062 096 4273



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจวบราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ