



รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้รายงานถึง ที่มาและความสำคัญ ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของนวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งประยุกต์ใช้วงจร PDCA อันประกอบด้วย ขั้นวางแผน (P) ขั้นปฏิบัติ (D) ขั้นตรวจสอบ (C) และขั้นดำเนินการ (A) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้และ ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาไม่มากก็น้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้

นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๓
กลุ่มเป้าหมาย	๓
เครื่องมือที่ใช้	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๕
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๖
เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	๑๒

แบบรายงานการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๑.ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒.ผู้จัดทำ นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓.ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔.ที่มาและความสำคัญ

ในสังคมปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้า และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ซึ่งภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงต่อผู้คนทั่วโลก อีกทั้งยังมีบทบาทในมิติด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการประกอบอาชีพ การศึกษาไทยควรพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตคนไทยในปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาสากลที่มีการใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิทยาการสมัยใหม่ต่าง ๆ ส่วนในด้านเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การติดต่อเจรจาการค้าและการลงทุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้มีการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และได้กำหนดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งในแปดกลุ่ม โดยเรียนในทุกช่วงชั้น เริ่มตั้งแต่ประถมศึกษา เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป (กรมวิชาการ ๒๕๔๕:๑) การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศปัจจุบันนี้เป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ความรู้เรื่องคำศัพท์ (พิสมัย รุ่งโรจน์นิมิตชัย ๒๕๔๘: บทนำ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ในปัจจุบันพบว่าปัญหาพื้นฐานของการเรียนทักษะทั้งสี่ คือปัญหาคำศัพท์เนื่องจากความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอ เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ จึงจะสามารถเรียนภาษาได้ดี จึงเป็นที่ยอมรับว่า “คำศัพท์” เป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาภาษาอย่างหนึ่ง (มานพ ประธรรมสาร. ๒๕๓๘ : ๕) และสมใจหอมสุวรรณ (๒๕๔๔ : ๓๘) ได้กล่าวว่า ในการเรียนภาษา ความรู้เรื่องคำศัพท์มีความสัมพันธ์และเป็นพื้นฐานของทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ถือเป็นความรู้พื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษา ถ้าหากผู้เรียนมีคลังคำศัพท์ไม่มากพอจะส่งผลให้เกิดความไม่เข้าใจและไม่สามารถสื่อสารภาษานั้นได้ ซึ่งการเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นใน

การใช้ภาษาการเรียนรู้คำศัพท์ตามโครงสร้างของหลักภาษาควบคู่ไปกับความหมายของคำศัพท์นั้น ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาและจัดเรียงคำได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น (Allen, E., D. and Vallete, R., M., ๑๙๗๗) จะเห็นได้ว่าการที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางคำศัพท์ที่มากพอ ถือเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game- Based Learning: GBL) เป็นการนำองค์ประกอบของเกมมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่มแนวคิด แนะนำแนวทาง และเป้าหมายสุดท้ายให้กับผู้เรียน (Pho and Dinscore, ๒๐๑๕; ฌัญญา นาคะสันต์ และชวณัฐ นาคะสันต์)การจัดการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐานเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นโดย Gridaphat Sriharee (๒๐๑๘) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้ผ่านเกม คือ การเรียนรู้ที่ใช้เกมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนได้รับการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาจุดประสงค์ของเกมให้เข้าใจ มีความเข้าใจในกติกาการเล่น เกมควรจัดสถานที่ให้พร้อม มีการอธิบายวิธีการเล่นเกมพร้อมสาธิตวิธีการเล่นเกมทีละขั้นตอน การเล่นเกมควรเป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีการชมเชยให้กำลังใจผู้เรียน และควรบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการอภิปรายหลังการเล่น (ทศนา แคมมณี, ๒๕๖๐)

การจัดกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้เกม Vocab Domino (โวลแคปโดมิโน) เป็นหนึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพราะเกมนี้ทำให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน นักเรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเป็นการช่วยเสริมการเรียนรู้ในเรื่องของคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี โดยเป็นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพที่มีการแข่งขันกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำศัพท์ ฝ่ายใด จับคู่หมดก่อน ได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ ทำให้นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีความกระตือรือร้นมากกว่าเมื่อเทียบกับการเรียนรู้แบบปกติ จากการสังเกตการเรียนการสอนและวิเคราะห์วีดิทัศน์การร่วมกิจกรรมพบว่า นักเรียนแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการเรียน ได้ความสนุกมากและได้ความรู้มากมาย ทำให้จดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น มีพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น (สุนิสสา หัสวะณี, ๒๕๖๔)

จากการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำ และมีการอ่านออกเสียงที่ไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทเรียนได้ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ครูผู้สอนจึงมองเห็นถึงสภาพปัญหาและได้จัดการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนากิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Vocab Domino ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกมการต่อโดมิโน ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และยังเป็นแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

๕.๒ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙ คน ได้มีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙ คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๗. เครื่องมือที่ใช้

๔.๑ เกม Vocab Domino

๔.๒ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๔.๓ แบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ วิเคราะห์ปัญหา (Analysis): สำรวจปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียน เช่น อ่านคำศัพท์พื้นฐานไม่ถูกต้อง หรือขาดความมั่นใจในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๘.๒ ออกแบบนวัตกรรม (Design): ออกแบบบัตรคำ Vocab Domino โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนคำศัพท์ (หรือภาพ) และส่วนคำอ่าน/คำแปล

๘.๓ สร้างนวัตกรรม (Development): ผลิตชุดการเรียนรู้ Vocab Domino ที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน

๘.๔ นำไปใช้ (Implementation):

๘.๔.๑ ขั้นตอนการเล่น: แจกบัตรให้ผู้เรียน เล่นเกมต่อโดมิโนโดยคำศัพท์ต้องเชื่อมโยงกับความหมายหรือคำอ่านที่ถูกต้อง

๘.๔.๒ ฝึกฝน: ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์บนบัตรที่ตนเองนำมาต่อให้ถูกต้อง

๘.๕ ประเมินผล (Evaluation): ทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงหลังการใช้สื่อ เพื่อดูการอ่านออกเสียงของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและมีความคล่องแคล่วในการอ่าน

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคข้อมูลข่าวสาร ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจสังคม ทำให้องค์กรและหน่วยงานต่างๆ พัฒนาและปรับตัวให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลง เราสามารถนำทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียนมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ได้ เทคโนโลยีประเภทเกมมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว มีรูปแบบที่หลากหลาย เทคโนโลยีเกมผสมผสานความเสมือนจริง หรือ จินตนาการ จากการพบเห็นจากสื่อต่างๆ เทคโนโลยีประเภทเกมได้พัฒนาและเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลาย ในหมู่นักการศึกษาในเมืองไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้ประโยชน์จากเกมในการพัฒนาการเรียนรู้และได้ออกและแบบพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ (E-learning) ประเภทเกม หรือ (Games Base Learning) มาเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (ขวัญชนก แก้วสี, ๒๐๑๑) การเรียนรู้ที่มีความสุขเป็นแนวคิดที่จะสร้างหนทางในการเก็บเกี่ยวความรู้ให้เกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์ แบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านสติปัญญา และอารมณ์ในการเรียนรู้อย่างครบถ้วน นักวิชาการและนักพัฒนาจึงได้พยายามคิดค้นหารูปแบบวิธีการสอนแบบใหม่ๆ, สื่อการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาแก้ไขข้อจำกัดของการเรียนรู้ โดยให้เกิดความต้องการที่จะรับรู้, แรงจูงใจ, ความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน ซึ่งปัญหาที่เรามักพบบ่อยๆนั้น มักเกิดมาจากความเบื่อหน่าย, ความรู้สึกที่ไม่สนุกต่อการเรียน และการที่ต้องอ่านหนังสือจำนวนมาก ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นความท้าทายสำหรับผู้ที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับการสอนที่ต้องให้ความสำคัญกับการสอนเพิ่มขึ้นในการปรับเปลี่ยนรูปแบบและเทคนิคการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในปัจจุบัน

(รศ.ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์, ๒๕๕๕) ได้กล่าวว่าเกมการเรียนรู้ (GBL: Games Base Learning) เป็นสื่อในการเรียนรู้แบบหนึ่ง ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อให้มีความสนุกสนานไปพร้อมๆ กับการได้รับความรู้ โดยสอดแทรกเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรนั้นๆ เอาไว้ในเกมและให้ผู้เรียนลงมือเล่นเกม โดยที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้ต่างๆ ของหลักสูตรนั้นผ่านการเล่นเกมนั้นด้วย เช่นเดียวกับ และ รศ.ดร. ถนอมพร เลหาจรัสแสง ได้กล่าวว่า Games Base Learning ถือเป็น E-Learning อีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง บนพื้นฐานแนวคิดที่จะทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่ สนุกสนาน ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า (Game Based Learning หรือ GBL) เป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ที่ออกแบบและสอดแทรกเนื้อหาบทเรียนลงไปในเกม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือเล่นและฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยในขณะที่ลงมือเล่นผู้เรียนจะได้รับทักษะ และความรู้จากเนื้อหาบทเรียนไปด้วย ขณะที่เล่นเกมก็มีสถานการณ์จำลองเพื่อดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกท้าทายและอยากที่จะเล่น

มีบทความเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านเกม (Game Based Learning หรือ GBL) กล่าวว่า การเรียนรู้ผ่านเกมในต่างประเทศนั้นไม่ใช่เรื่องใหม่ ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจในวงการการศึกษาไทย ต่อการนำทฤษฎีและหลักการมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในให้ทันกับโลกในปัจจุบัน (กรมวิชาการ) ได้แสดงบทความเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ว่า เราสามารถนำทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียนมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ได้ ไม่ว่าจะป็นวัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ตลอดจน คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติ รวมถึงเหตุการณ์หรือแนวคิดอาจอยู่ในลักษณะที่ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์หรือเป็นเครื่องมือที่กระตุ้นให้เกิดศักยภาพทางความคิด ตลอดจนสิ่งที่กระตุ้นให้เป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นที่สอดคล้องด้วยหากผู้เรียนรู้จัก

ประยุกต์ความรู้จากการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ๆ การเรียนรู้ผ่านเกมเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายมากขึ้นเรื่อย ๆ ในปัจจุบัน เนื่องจากยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วกลายเป็นยุคแห่งเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์และเครื่องมือสื่อสาร ซึ่งมีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง จึงมีผลทำให้ความชอบ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงไปเช่นเดียวกัน ดังที่ (รศ.ดร.ถนอมพร เลาหจรัสแสง และ ญฐนันท์ กาญจนคูหา) กล่าวว่าความนิยมในการเล่นเกมดิจิทัลนานาชาติ ตั้งแต่ เกมบนมือถือ, บนเครื่องมือสร้างเครือข่ายทางสังคม (Social Networking Tools) จนถึง เกมออนไลน์สามมิติทำให้การเรียนรู้ผ่าน เกมดิจิทัลนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ไกลตัวตัวผู้เรียนอีกต่อไป นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านเกม (Game Based Learning) ยังเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้นำเอาความสนุกสนานของเกมออกแบบให้อยู่ในรูปแบบใหม่ผสมผสานเนื้อหาบทเรียนวิชาต่างๆเข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน มีความสุขกับการเรียนรู้ และยังได้รับความรู้ไปด้วย โดยเฉพาะเกมที่มีสถานการณ์จำลองมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความท้าทายทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงาน PDCA

๑๐.๑ ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P)

๑๐.๑.๑ ศึกษาหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เลือกแนวทางในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแล้ววางแผนการปฏิบัติงาน

๑๐.๑.๒ ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino

๑๐.๑.๓ เลือกสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑๐.๑.๔ ออกแบบกิจกรรม เครื่องมือ นวัตกรรม และวิธีการเพื่อแก้ปัญหา

๑๐.๑.๕ จัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายวิชา

ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑๐.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do: D)

๑๐.๒.๑ นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้เทคนิค Vocab Domino

๑๐.๒.๒ นักเรียนทักทายคุณครูและทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยการเต้นประกอบเพลง Chicken Dance

๑๐.๒.๓ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และให้นักเรียนทบทวนองค์ความรู้เดิมของตนเองโดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแบบฝึกทักษะ

๑๐.๒.๓ นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์พร้อมกัน โดยอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากโปรแกรม PowerPoint

๑๐.๒.๔ ครูชี้แจงรายละเอียดและวิธีการเล่นเกม Vocab Domino โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนจากการจับฉลาก แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละ ๔ หรือ ๕ คน และให้นักเรียนต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกับอ่านออกเสียงคำศัพท์ก่อนการต่อคำศัพท์ทุกครั้ง

๑๐.๒.๔ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

๑๐.๓ ขั้นการตรวจสอบ (Check: C)

๑๐.๓.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑๐.๓.๒ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๑๐.๔ ขั้นการดำเนินการ (Action: A)

๑๐.๔.๑ ปรับปรุง ทบทวน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และการวัดประเมินผล

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๑ ความรู้

๑๑.๑.๑ นักเรียนมีความรู้และสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น

๑๑.๒ ทักษะ

๑๑.๑.๒ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและชัดเจน

๑๑.๓ คุณลักษณะ

๑๑.๑.๓ นักเรียนสามารถทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้

๑๑.๔ เจตคติ

๑๑.๑.๔ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเกม และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๑๑.๕ สมรรถนะ

๑๑.๕.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องจากการต่อโดมิโน

๑๑.๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในการเรียนรู้กิจกรรมผ่านการทำงานเป็นกลุ่มและรู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คือ การเปลี่ยนการเรียนรู้คำศัพท์ที่น่าเบื่อให้เป็นเรื่องสนุก ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและรักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกม ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงคำศัพท์ และการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino เป็นนวัตกรรมรูปแบบเกมที่ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศการเรียน ให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ มากกว่าการท่องจำ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อการสอนที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในทุกระดับชั้นและพัฒนาต่อยอดได้ง่าย

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Vocab Domino ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คือการสร้างสิ่งใหม่หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ที่ ให้นักเรียนสามารถเข้าใจง่าย ใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน (Authentic usage) โดยเนื้อหาที่นำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วม (Active Learning) และการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน

ตัวชี้วัด kpl	เป้าหมาย (Target)	ผลลัพธ์ที่ปฏิบัติได้
นักเรียนจำนวน ๑๙ คน มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๗๐	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น จำนวน ๑๙ คน	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๑๔. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม: นักเรียนกล่าวทักทายคุณครูและทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยการเต้นประกอบเพลง “Chicken Dance”

๑๔. ภาพกิจกรรม (ต่อ)



ภาพกิจกรรม: นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และให้นักเรียนทบทวนองค์ความรู้เดิมของตนเอง โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแบบฝึกทักษะ



ภาพกิจกรรม: นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์พร้อมกัน โดยอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากโปรแกรม PowerPoint

๑๔. ภาพกิจกรรม (ต่อ)



ภาพกิจกรรม: ครูชี้แจงรายละเอียดและวิธีการเล่นเกม Vocab Domino โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนจากการจับฉลาก แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละ ๔ หรือ ๕ คน และให้นักเรียนต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พร้อมกับอ่านออกเสียงคำศัพท์ก่อนการต่อคำศัพท์ทุกครั้ง

๑๔. ภาพกิจกรรม (ต่อ)



ภาพกิจกรรม: นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต่อคำศัพท์แบบโดมิโน่
และก่อนการต่อคำศัพท์ทุกครั้ง นักเรียนแต่ละคนทำการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๑๔. ภาพกิจกรรม (ต่อ)



ภาพกิจกรรม: นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับคุณครูเป็นรายบุคคล

๑๕. ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง Vocab Domino	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง Vocab Domino	เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย สอนวันที่ ๒๓ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ หวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือกรูปวาดภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหมวด ผลไม้ สัตว์ สิ่งของ และอาชีพ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำคำศัพท์ไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์หมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของและอาชีพได้ (K)

๓.๒ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำหมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของและอาชีพได้ (P)

๓.๓ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary: rambutan, lemon, jackfruit, blueberry, watermelon, papaya, pomelo, lychee, apple, banana, mango, durian, guava, longan, pineapple, kiwi, orange, pig, chicken, snake, rabbit, cat, fish, kangaroo, tiger, deer, dog, cow, bird, shark, whale, duck, frog, turtle, octopus, book, pen, eraser, ruler, pencil, correction tape, pencil case, pencil sharpener, school bag, glue, calculator, compass, paper, scissors, paintbrush, clock, notebook, blackboard, crayons, chair, table, nurse, baker, postman, fireman, soldier, cook, teacher, farmer, pilot, bus driver, painter, engineer, fisherman, dentist, florist, police, doctor, actor

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ (Process)

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

๔.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์ สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

๕. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลลัพธ์ผู้เรียน

- ๖.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- ๖.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน (Post-test)
- ๖.๓ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity)

๗.๑ ขี่นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทาย

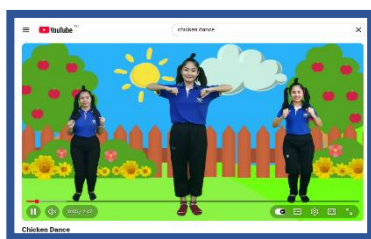
Ss: Good morning teacher.

T: Good morning students. How are you?

Ss: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm good. Thank you, sit down please.

๒. นักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้วยการร้องเพลง Chicken Dance และการร้องเพลงนับเลข เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทำท่าทางประกอบ



๓. ครูใช้ Wh-Questions ในการถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนในวันนี้และบอกหัวข้อให้นักเรียน ทราบว่าวันนี้จะเรียนหมวดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ผลไม้ สัตว์ สิ่งของและอาชีพ

๗.๒ ขี่นำเสนอ (Presentation)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ในด้านของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๒. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ พร้อมบอกความหมาย (rambutan, lemon, jackfruit, blueberry, watermelon, papaya, pomelo, lychee, apple, banana, mango, durian, guava, longan, pineapple, kiwi, orange, pig, chicken, snake, rabbit, cat, fish, kangaroo, tiger, deer, dog, cow, bird, shark, whale, duck, frog, turtle, octopus, book, pen, eraser, ruler, pencil, correction tape, pencil case, pencil sharpener, school bag, glue, calculator, compass, paper, scissors, paintbrush, clock, notebook, blackboard, crayons, chair, table, nurse, baker, postman, fireman, soldier, cook, teacher, farmer, pilot, bus driver, painter, engineer, fisherman, dentist, florist, police, doctor, actor)

๓. ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง

๗.๓ ขั้นฝึก (Practice)

๑. ครูโชว์ตัวต่อโดมิโนและทำการสาธิตการต่อโดมิโนให้ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละ ๔ ถึง ๕ คน

๒. นักเรียนนำตัวต่อโดมิโนที่ได้รับมาฝึกต่อคำศัพท์ในหมวดของกลุ่มตัวเอง ก่อนต่อโดมิโนทุกครั้ง นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำศัพท์ก่อนการต่อทุกครั้ง

๓. ครูทำการตรวจสอบความถูกต้องในการต่อคำศัพท์โดมิโนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสลับตัวต่อคำศัพท์โดมิโนให้อีกกลุ่ม และฝึกต่อคำศัพท์ พร้อมอ่านออกเสียงก่อนการต่อคำศัพท์ หลังจากนั้น ทำการสลับตัวต่อคำศัพท์โดมิโนกับกลุ่มอื่น จนกว่าจะครบทุกหมวดหมู่

๗.๔ ขั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับคุณครูเป็นรายบุคคล

๒. ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ในด้านของคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการทำกิจกรรม

๗.๕ ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้ในหมวดคำศัพท์ของผลไม้ สัตว์ สิ่งของ และอาชีพ

๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนในวันนี้ในส่วนของคำศัพท์หมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของ และอาชีพ

๓. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลไม้ สัตว์ สิ่งของ และอาชีพ

๘. สื่อ วัสดุ แหล่งเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

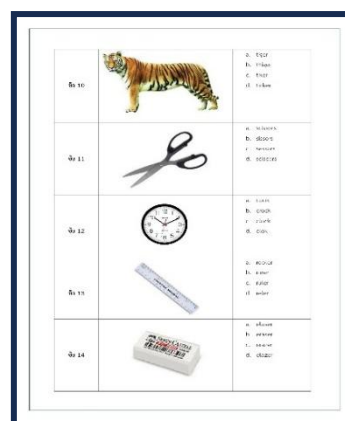
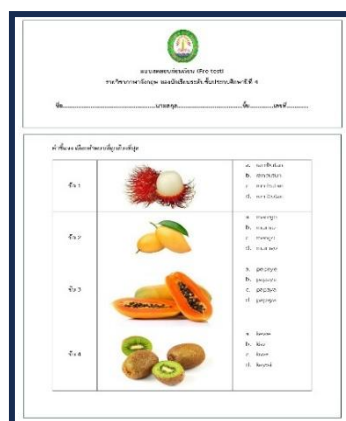
๒. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

๓. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๔. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ


๕. ตัวต่อคำศัพท์ (Vocab Domino)

๖. YouTube



๙. กระบวนการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์หมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของ และอาชีพได้	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำหมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของและอาชีพได้	สังเกตจากการอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

เป็นแผนการจัดการเรียนที่ออกแบบมาอย่างดี มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เนื้อหามีความเหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาและ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ นำไปใช้ได้จริง สื่อที่ใช้มีความเหมาะสม

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐญาดา ใจอุ้น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะได้จริง

- อนุญาต นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง Vocab Domino
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง Vocab Domino	เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (K/P) ๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์หมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของ และอาชีพได้

๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์หมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของและอาชีพได้

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านจุดประสงค์ - คน

คิดเป็นร้อยละ - ได้แก่

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดผลไม้ สัตว์ สิ่งของ และอาชีพได้ โดยสังเกตจากการทำกิจกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล การทำกิจกรรมกลุ่มในการฝึกต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโดมิโน และการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

๒. ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (A) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านจุดประสงค์ - คน

คิดเป็นร้อยละ - ได้แก่

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีความพยายามในการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๓. ปัญหา อุปสรรค

๑. ในระหว่างการจัดกิจกรรมมีนักเรียนบางคนที่ไม่มีส่วนร่วมในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนบางคนยังไม่สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

๔. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ครูผู้สอนทำการกระตุ้นนักเรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนเป็นผู้นำในการพาเพื่อนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ลงชื่อ

เวชวิภาวี

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

๒๓ / กันยายน / ๒๕๖๘



แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																	
		อ่านออกเสียงถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักการอ่านออกเสียง				อ่านออกเสียงเน้นเสียงหนักเบา				อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง				ความถูกต้องของคำศัพท์สำนวนและประโยค				รวมคะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖
๑	เด็กชายพิชิตชัย คาคา	/				/				/				/					๑๔
๒	เด็กชายพงศธร แสงกล้า			/			/					/				/			๙
๓	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร		/			/					/				/				๑๓
๔	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข			/			/				/				/				๙
๕	เด็กชายพิชญะ ราชธา			/			/				/				/				๙
๖	เด็กชายชวลวิทย์ บุญหนา			/			/				/				/				๙
๗	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		/				/				/				/				๑๐
๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		/				/				/				/				๑๒
๙	เด็กชายมงคล มาเฉลิม			/			/				/				/				๙
๑๐	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	/				/				/				/					๑๖
๑๑	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ แก้วสุข		/				/				/				/				๑๒
๑๒	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	/				/				/				/					๑๖
๑๓	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		/				/				/				/				๑๒
๑๔	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	/				/				/				/					๑๖
๑๕	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ		/				/				/				/				๑๒
๑๖	เด็กหญิงวิรัชญาภรณ์ บุญเจริญ			/			/				/				/				๙



แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																
		อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม องค์ประกอบ ของหลักการ อ่านออกเสียง				อ่านออกเสียง เน้นเสียงหนัก เบา				อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง				ความถูกต้อง ของคำศัพท์ สำนวนและ ประโยค				รวม คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑๗	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	/				/				/				/				๑๖
๑๘	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ		/			/				/				/				๑๓
๑๙	เด็กชายสิริธีร์ ทำนั๊กตาล		/			/				/				/				๑๒

ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก	ช่วงคะแนนระหว่าง ๑๕ - ๑๖
๓	หมายถึง	ดี	ช่วงคะแนนระหว่าง ๑๒ - ๑๔
๒	หมายถึง	พอใช้	ช่วงคะแนนระหว่าง ๙ - ๑๑
๑	หมายถึง	ปรับปรุง	ช่วงคะแนนระหว่าง ๐ - ๘

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน
(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงตลอดการอ่านทั้งหมด	มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนที่ออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องมาก ส่วนใหญ่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
การอ่านออกเสียงเน้นเสียงหนัก เบา	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงมีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงมีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงมีเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้างสื่อสารได้พอสมควร	อ่านออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้
อ่านออกเสียงเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคตอนได้เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคตอนได้บ้าง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคผิดมาก
ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวนและประโยค	อ่านคำศัพท์สำนวนและประโยคได้ถูกต้องตลอดการอ่านออกเสียง	อ่านคำศัพท์สำนวนและประโยคได้ถูกต้องโดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	อ่านคำศัพท์สำนวนและประโยคได้ถูกต้องโดยมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้อง

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	๑๔ - ๑๖
ดี	๑๑ - ๑๓
พอใช้	๘ - ๑๐
ปรับปรุง	๑ - ๘



แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ๒๐ คะแนน	แบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ๒๐ คะแนน	เกณฑ์การ ประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายพิชิตชัย คาภา	๙	๑๘	ผ่าน	-
๒	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	๖	๑๗	ผ่าน	-
๓	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	๗	๑๘	ผ่าน	-
๔	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	๗	๑๘	ผ่าน	-
๕	เด็กชายพิชญะ ราชธา	๘	๑๗	ผ่าน	-
๖	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	๘	๑๗	ผ่าน	-
๗	เด็กชายชัยวิชัญ ทากุ	๖	๑๗	ผ่าน	-
๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	๘	๑๗	ผ่าน	-
๙	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	๖	๑๗	ผ่าน	-
๑๐	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	๘	๑๙	ผ่าน	-
๑๑	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	๙	๑๘	ผ่าน	-
๑๒	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	๗	๑๘	ผ่าน	-
๑๓	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	๘	๑๗	ผ่าน	-
๑๔	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	๘	๑๘	ผ่าน	-
๑๕	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	๗	๑๗	ผ่าน	-
๑๖	เด็กหญิงวิรัชญาภรณ์ บุญเจริญ	๖	๑๗	ผ่าน	-
๑๗	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	๙	๑๙	ผ่าน	-
๑๘	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	๖	๑๘	ผ่าน	-
๑๙	เด็กชายสิริธีร์ ทำนันทาล	๖	๑๘	ผ่าน	-
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)				๑๙	-
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)				๑๐๐	-
เกณฑ์ผ่านการประเมิน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ หรือ ๑๗ คะแนนขึ้นไป					

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญ



แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	หมวด ผลไม้ (fruits) ๑๗ คำ	หมวด สัตว์ (animals) ๑๘ คำ	หมวด สิ่งของ (things) ๒๑ คำ	หมวด อาชีพ (occupation) ๑๘ คำ	รวม คำศัพท์ ๗๔ คำ
๑	เด็กชายพิชิตชัย คาภา	๑๖	๑๘	๑๙	๑๘	๗๑
๒	เด็กชายพงศธร แสงกล้า	๑๔	๑๖	๑๖	๑๕	๖๑
๓	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	๑๗	๑๗	๑๘	๑๗	๖๙
๔	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข	๑๕	๑๖	๑๗	๑๖	๖๔
๕	เด็กชายพิชัญ ราชธา	๑๔	๑๖	๑๖	๑๖	๖๒
๖	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา	๑๔	๑๕	๑๖	๑๕	๖๐
๗	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากู	๑๖	๑๖	๑๘	๑๖	๖๖
๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	๑๖	๑๗	๑๙	๑๗	๖๙
๙	เด็กชายมงคล มาเฉลิม	๑๔	๑๕	๑๗	๑๕	๖๑
๑๐	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	๑๗	๑๘	๒๑	๑๘	๗๔
๑๑	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	๑๗	๑๘	๒๑	๑๘	๗๔
๑๒	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	๑๗	๑๘	๒๑	๑๘	๗๔
๑๓	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	๑๗	๑๘	๑๘	๑๗	๗๐
๑๔	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	๑๗	๑๘	๒๑	๑๘	๗๔
๑๕	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	๑๗	๑๘	๑๙	๑๘	๗๒
๑๖	เด็กหญิงวิรัชญาภรณ์ บุญเจริญ	๑๕	๑๖	๑๘	๑๖	๖๕

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	๖๐ - ๗๔
ดี	๕๐ - ๕๙
พอใช้	๔๐ - ๔๙
ปรับปรุง	๐ - ๓๙



แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	หมวด ผลไม้ (fruits) ๑๗ คำ	หมวด สัตว์ (animals) ๑๘ คำ	หมวด สิ่งของ (things) ๒๑ คำ	หมวด อาชีพ (occupation) ๑๘ คำ	รวม คำศัพท์ ๗๔ คำ
๑๗	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	๑๗	๑๘	๒๑	๑๘	๗๔
๑๘	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	๑๗	๑๘	๒๑	๑๘	๗๔
๑๙	เด็กชายสิริธีร์ ทำนุกताल	๑๗	๑๘	๒๐	๑๘	๗๓

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	๖๐ - ๗๔
ดี	๕๐ - ๕๙
พอใช้	๔๐ - ๔๙
ปรับปรุง	๐ - ๓๙

ลงชื่อ.....*เพชรวิภา*.....ผู้ประเมิน
(นางสาวเพชรวิภาวี หาญนำชัย)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	(๓)	(๒)	(๑)
๑. มีวินัย	ตรงต่อเวลา มีงานเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ตรงต่อเวลา มีงานเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ตรงต่อเวลา มีงานเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๒. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความมุ่งมั่นให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีความมุ่งมั่นให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	มีความมุ่งมั่นให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล (ผ่านเกณฑ์ในระดับดี)

ระดับ ๓ ช่วงคะแนน ๗ - ๙ ดี

ระดับ ๒ ช่วงคะแนน ๔ - ๖ พอใช้

ระดับ ๑ ช่วงคะแนน ๐ - ๓ ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ เรื่อง Vocab Domino

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์									รวม (๙)	หมายเหตุ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายพิชิตชัย คาลา		/			/			/		๖	-
๒	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		/			/			/		๖	-
๓	เด็กชายกิติภัทร มหาเพชร		/			/			/		๗	-
๔	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข		/			/			/		๖	-
๕	เด็กชายพิชญะ ราชธา		/			/			/		๖	-
๖	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา		/			/			/		๖	-
๗	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ		/			/			/		๗	-
๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ		/		/			/			๘	-
๙	เด็กชายมงคล มาเฉลิม		/			/			/		๖	-
๑๐	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	/			/			/			๙	-
๑๑	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	/			/			/			๙	-
๑๒	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	/			/			/			๙	-
๑๓	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์	/				/			/		๗	-
๑๔	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	/				/		/			๘	-
๑๕	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ	/				/			/		๗	-
๑๖	เด็กหญิงวิรัชญาภรณ์ บุญเจริญ		/			/			/		๖	-
๑๗	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	/			/			/			๙	-
๑๘	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	/			/			/			๙	-
๑๙	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล		/		/				/		๘	-

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้
๒	รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้
๑	รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้
๐	รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้

ความสามารถในการสื่อสาร

คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	เขียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง
๒	เขียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง
๑	เขียนได้และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และเขียนคำ ๖ แห่งขึ้นไป
๐	เขียนไม่ได้

ระดับคุณภาพ	๓ หมายถึง ดี	มีคะแนนระหว่าง ๖ คะแนน
	๒ หมายถึง พอใช้	มีคะแนนระหว่าง ๔-๕ คะแนน
	๑ หมายถึง ปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง ๓ คะแนน
	๐ หมายถึง ไม่ผ่าน	มีคะแนนระหว่าง ๐-๒ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Vocab Domino

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						รวม (๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถ ในการคิด (๓)			ความสามารถ ในการสื่อสาร (๓)				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายพิชิตชัย คากา		/			/		๔	พอใช้
๒	เด็กชายพงศธร แสงกล้า		/			/		๔	พอใช้
๓	เด็กชายถิติภัทร มหาเพชร	/				/		๕	พอใช้
๔	เด็กชายชัยมงคล โชคสุข		/			/		๔	พอใช้
๕	เด็กชายพิชญะ ราชธา		/			/		๔	พอใช้
๖	เด็กชายชวัลวิทย์ บุญหนา		/			/		๔	พอใช้
๗	เด็กชายชัยวิชญ์ ทากุ	/				/		๕	พอใช้
๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วยศ	/				/		๕	พอใช้
๙	เด็กชายมงคล มาเฉลิม		/			/		๔	พอใช้
๑๐	เด็กชายณัฐชนน สวัสดิ์พันธ์	/				/		๖	ดี
๑๑	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ แก้วสุข	/				/		๖	ดี
๑๒	เด็กหญิงสุกัญญา ทองดี	/				/		๖	ดี
๑๓	เด็กหญิงณัฐนรี สุภารักษ์		/			/		๔	พอใช้
๑๔	เด็กหญิงไอรดา ปะวะเค	/				/		๖	ดี
๑๕	เด็กหญิงพรนภา ยาคำ		/			/		๔	พอใช้
๑๖	เด็กหญิงวิรัชญาภรณ์ บุญเจริญ		/			/		๔	พอใช้
๑๗	เด็กหญิงพิชานันท์ วิมาลา	/				/		๖	ดี
๑๘	เด็กหญิงอริศรา รอบคอบ	/				/		๖	ดี
๑๙	เด็กชายสิริธีร์ ทำนัगतาล		/			/		๔	พอใช้

ลงชื่อ.....*เวชวิภาวี*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเวชวิภาวี หาญนำชัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Fruit (ฟรุท) ผลไม้



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล
rambutan	แรมบูเทิน	เงาะ
lemon	เลเมน	มะนาว
jackfruit	แจ๊คฟรุท	ขนุน
blueberry	บลูเบอรี่	บลูเบอร์รี่
watermelon	วอเทอแม้เลิน	แตงโม
papaya	พาพะยะ	มะละกอ
pomelo	พอมมะโล่	ส้มโอ
lychee	ลี้ชี	ลิ้นจี่
apple	แอปเปิ้ล	แอปเปิ้ล
banana	บาน่านะ	กล้วย
mango	แมงโก้	มะม่วง
durian	ดิวเรียน	ทุเรียน
guava	กัววะ	ฝรั่ง
longan	ลองเกิน	ลำไย
pineapple	พายแนพเพิ้ล	สับปะรด
kiwi	คีวี	กีวี
orange	ออเรน	ส้ม



แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Animals (แอนนิมอล) สัตว์



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล
pig	พื้ก	หมู
chicken	ชึ้กเค้น	ไก่
snake	สเน้ค	งู
rabbit	แรบบิท	กระต่าย
cat	แคท	แมว
fish	ฟิช	ปลา
kangaroo	แคนการู	จิงโจ้
tiger	ไทเกอร์	เสือ
deer	เดียร์	กวาง
dog	ด็อก	สุนัข
cow	คาว	แม่วัว
bird	เบิร์ด	นก
shark	ชาร์ค	ปลาฉลาม
whale	เวล	วาฬ
duck	ดึ้ค	เป็ด
frog	ฟร็อก	กบ
turtle	เทอร์เทิล	เต่า
octopus	อ็อกโทปัส	ปลาหมึก



แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Things in the classroom

(ติงส์ อิน เดอะ คลาสรูม) สิ่งของในห้องเรียน



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล
book	บุ๊ค	หนังสือ
pen	เพ็น	ปากกา
eraser	อีเรเซอร์	ยางลบ
ruler	รูเลอร์	ไม้บรรทัด
pencil	เพ็นซิล	ดินสอ
correction tape	เคอเร็กซัน เทป	เทปลบคำผิด
pencil case	เพ็นซิล เคส	กล่องดินสอ
pencil sharpener	เพ็นซิล ชาร์พเพ็นเนอร์	กบเหลาดินสอ
school bag	สคูล แบ็ก	กระเป๋านักเรียน
glue	กลู	กาว
calculator	แคลคูลเลเตอร์	เครื่องคิดเลข
compass	คัมพัส	เข็มทิศ
paper	เพเปอร์	กระดาษ
scissors	ซิสเซอร์	กรรไกร
paintbrush	เพ็นบริช	พู่กัน
clock	คล็อก	นาฬิกา
notebook	โน้ตบุ๊ค	โน้ตบุ๊ค
blackboard	แบล็คบอร์ด	กระดานดำ
crayons	เครยีน	สีเทียน
chair	แชร์	เก้าอี้
table	เทเบิล	โต๊ะ



แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Occupation (อ็อกคูเพชัน) อาชีพ



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล
nurse	เนิร์ซ	นางพยาบาล
baker	เบเคอร์	คนอบขนมปัง
postman	โพสเมน	บุรุษไปรษณีย์
fireman	ไฟยอะแมน	พนักงานดับเพลิง
soldier	โซวเจอร์	ทหาร
cook	ค็อค	พ่อครัว
teacher	ทีเชอร์	ครู
farmer	ฟาร์เมอร์	ชาวนา
pilot	ไพเลท	นักบิน
bus driver	บัส ไดรเวอร์	คนขับรถประจำทาง
painter	เพ้นเทอร์	จิตรกร
engineer	เ็นจินีเยร์	วิศวกร
fisherman	ฟิชเชอร์แมน	ชาวประมง
dentist	เด็นทิสท์	ทันตแพทย์
florist	ฟลอริสท์	คนขายดอกไม้
police	โพลิส	ตำรวจ
doctor	ด็อกเตอร์	หมอ
actor	แอคเตอร์	นักแสดงชาย

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Fruit (ฟรุท) ผลไม้



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	อ่านได้	อ่านไม่ได้
rambutan	แรมบูเทิน	เงาะ		
lemon	เลมิน	มะนาว		
jackfruit	แจ๊คฟรุท	ขนุน		
blueberry	บลูเบอรี่	บลูเบอร์รี่		
watermelon	วอเทอแม้เลิน	แตงโม		
papaya	พาพะยะ	มะละกอ		
pomelo	พอมมะโล่	ส้มโอ		
lychee	ลี้ชี	ลITCHI		
apple	แอปเปิ้ล	แอปเปิ้ล		
banana	บาน่านะ	กล้วย		
mango	แมงโก้	มะม่วง		
durian	ดิวเรียน	ทุเรียน		
guava	กว่าวะ	ฝรั่ง		
longan	ลองเกิน	ลำไย		
pineapple	พายแนัพเพิ้ล	สับปะรด		
kiwi	คีวี	กีวี		
orange	ออเรน	ส้ม		
	รวม			

Name.....Class P.4 No.....



แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Animals (แอนนิมอล) สัตว์



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	อ่านได้	อ่านไม่ได้
pig	พิก	หมู		
chicken	ชีกเค้น	ไก่		
snake	สเน็ค	งู		
rabbit	แรบบิท	กระต่าย		
cat	แคท	แมว		
fish	ฟิช	ปลา		
kangaroo	แคนการู	จิงโจ้		
tiger	ไทเกอร์	เสือ		
deer	เดียร์	กวาง		
dog	ด็อก	สุนัข		
cow	คาว	แม่วัว		
bird	เบิร์ด	นก		
shark	ชาร์ค	ปลาฉลาม		
whale	เวล	วาฬ		
duck	ดัก	เป็ด		
frog	ฟร็อก	กบ		
turtle	เทอร์เทิล	เต่า		
octopus	อ็อกโทปัส	ปลาหมึก		
รวม				

Name.....Class P.4 No.....



แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Things in the classroom

(ติงส์ อิน เดอะ คลาสรูม) สิ่งของในห้องเรียน



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	อ่านได้	อ่านไม่ได้
book	บุ๊ค	หนังสือ		
pen	เพ็น	ปากกา		
eraser	อีเรเซอร์	ยางลบ		
ruler	รูเลอร์	ไม้บรรทัด		
pencil	เพ็นซิล	ดินสอ		
correction tape	เคอเร็กชั่น เทป	เทปลบคำผิด		
pencil case	เพ็นซิล เคส	กล่องดินสอ		
pencil sharpener	เพ็นซิล ชาร์พเพ็นเนอร์	กบเหลาดินสอ		
school bag	สคูล แบ็ก	กระเป๋านักเรียน		
glue	กลู	กาว		
calculator	แคลคูลเลเตอร์	เครื่องคิดเลข		
compass	คัมพัส	เข็มทิศ		
paper	เพเปอร์	กระดาษ		
scissors	ซิสเซอร์	กรรไกร		
paintbrush	เพ้นบรัช	พู่กัน		
clock	คล็อก	นาฬิกา		
notebook	โน้ตบุ๊ค	โน้ตบุ๊ค		
blackboard	แบล็คบอร์ด	กระดานดำ		
crayons	เครยีน	สีเทียน		
chair	แชร์	เก้าอี้		
table	เทเบิล	โต๊ะ		

Name.....Class P.4 No.....



แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



Occupation (อ็อกคูเพชัน) อาชีพ



คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล	อ่านได้	อ่านไม่ได้
nurse	เนิร์ซ	นางพยาบาล		
baker	เบเคอร์	คนอบขนมปัง		
postman	โพสเมน	บุรุษไปรษณีย์		
fireman	ไฟเยแมน	พนักงานดับเพลิง		
soldier	โซลเจอร์	ทหาร		
cook	ค็อค	พ่อครัว		
teacher	ทีเชอร์	ครู		
farmer	ฟาร์เมอร์	ชาวนา		
pilot	ไพเลท	นักบิน		
bus driver	บัส ไดรเวอร์	คนขับรถประจำทาง		
painter	เพ้นเทอร์	จิตรกร		
engineer	เอนจิเนียร์	วิศวกร		
fisherman	ฟิชเชอร์แมน	ชาวประมง		
dentist	เด็นทิสท์	ทันตแพทย์		
florist	ฟลอริสท์	คนขายดอกไม้		
police	โพลิส	ตำรวจ		
doctor	ด็อกเตอร์	หมอ		
actor	แอคเตอร์	นักแสดงชาย		
รวม				

Name.....Class P.4 No.....

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)












แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)






รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4






ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ 1		a. rambutan b. ranbutun c. rumbutan d. rombotan
ข้อ 2		a. mamgo b. mongo c. mango d. mumgo
ข้อ 3		a. pepeye b. papeye c. papaya d. papaya
ข้อ 4		a. kewe b. kiwi c. kiwe d. keywi

ข้อ 5		<ul style="list-style-type: none">a. bunnanab. bananac. bononod. banona
ข้อ 6		<ul style="list-style-type: none">a. rabbitb. rabpitc. rappitd. rapbit
ข้อ 7		<ul style="list-style-type: none">a. deerb. dearc. daard. dare
ข้อ 8		<ul style="list-style-type: none">a. kankaroob. kangalooc. kangarood. kangaloo
ข้อ 9		<ul style="list-style-type: none">a. snageb. snakec. sneked. snege

ข้อ 10		<ul style="list-style-type: none"> a. tiger b. thiger c. tiker d. ticker
ข้อ 11		<ul style="list-style-type: none"> a. scissors b. sissors c. sessors d. sciscors
ข้อ 12		<ul style="list-style-type: none"> a. cook b. crock c. clock d. clok
ข้อ 13		<ul style="list-style-type: none"> a. rooler b. rurer c. ruler d. reler
ข้อ 14		<ul style="list-style-type: none"> a. elaser b. eraser c. erazer d. elazer

<p>ข้อ 15</p>		<p>a. book b. buk c. baok d. bock</p>
<p>ข้อ 16</p>		<p>a. pancil b. pencil c. pencil d. pencil</p>
<p>ข้อ 16</p>		<p>a. goo b. gloo c. grue d. glue</p>
<p>ข้อ 17</p>		<p>a. bager b. bakger c. beker d. baker</p>
<p>ข้อ 18</p>		<p>a. dogtor b. docter c. doctir d. doctor</p>

ข้อ 19



- a. teecher
- b. teasher
- c. teesher
- d. teacher

ข้อ 20



- a. farmor
- b. femor
- c. farmir
- d. farmer



แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)












แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)






รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4






ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ 1		a. rombotan b. ranbutun c. rumbutan d. rambutan
ข้อ 2		a. mamgo b. mango c. monggo d. mumgo
ข้อ 3		a. pepeye b. papeye c. pepaya d. papaya
ข้อ 4		a. kiwi b. kewe c. kiwe d. keywi

ข้อ 5		<ul style="list-style-type: none">a. bunnanab. bononoc. banonad. banana
ข้อ 6		<ul style="list-style-type: none">a. rabpitb. rabbitc. rappitd. rapbit
ข้อ 7		<ul style="list-style-type: none">a. dearb. deerc. daard. dare
ข้อ 8		<ul style="list-style-type: none">a. kangaroob. kangalooc. kankarood. kangaloo
ข้อ 9		<ul style="list-style-type: none">a. snageb. snegec. sneked. snake

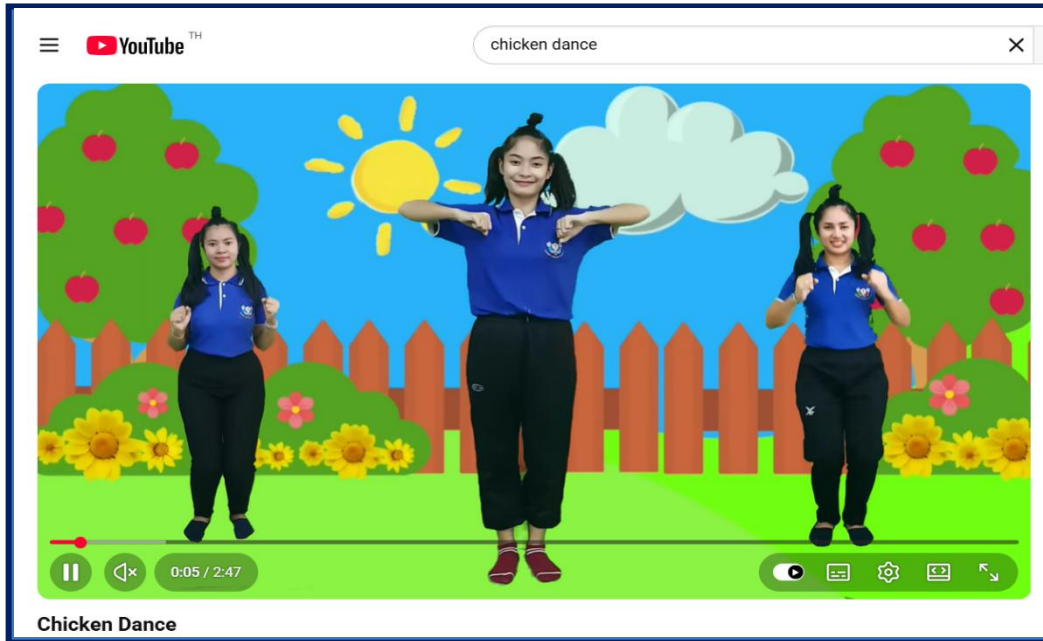
ข้อ 10		<ul style="list-style-type: none"> a. thiger b. tiger c. tiker d. ticker
ข้อ 11		<ul style="list-style-type: none"> a. sciscors b. sissors c. sessors d. scissors
ข้อ 12		<ul style="list-style-type: none"> a. cook b. clock c. crock d. clok
ข้อ 13		<ul style="list-style-type: none"> a. ruler b. rurer c. rooler d. reler
ข้อ 14		<ul style="list-style-type: none"> a. elaser b. eraser c. erazer d. elazer

ข้อ 15		<p>a. baok b. buk c. book d. bock</p>
ข้อ 16		<p>a. pancil b. pencil c. pencil d. pencil</p>
ข้อ 16		<p>a. goo b. glue c. grue d. gloo</p>
ข้อ 17		<p>a. baker b. bakger c. beker d. bager</p>
ข้อ 18		<p>a. dogtor b. doctor c. doctir d. docter</p>

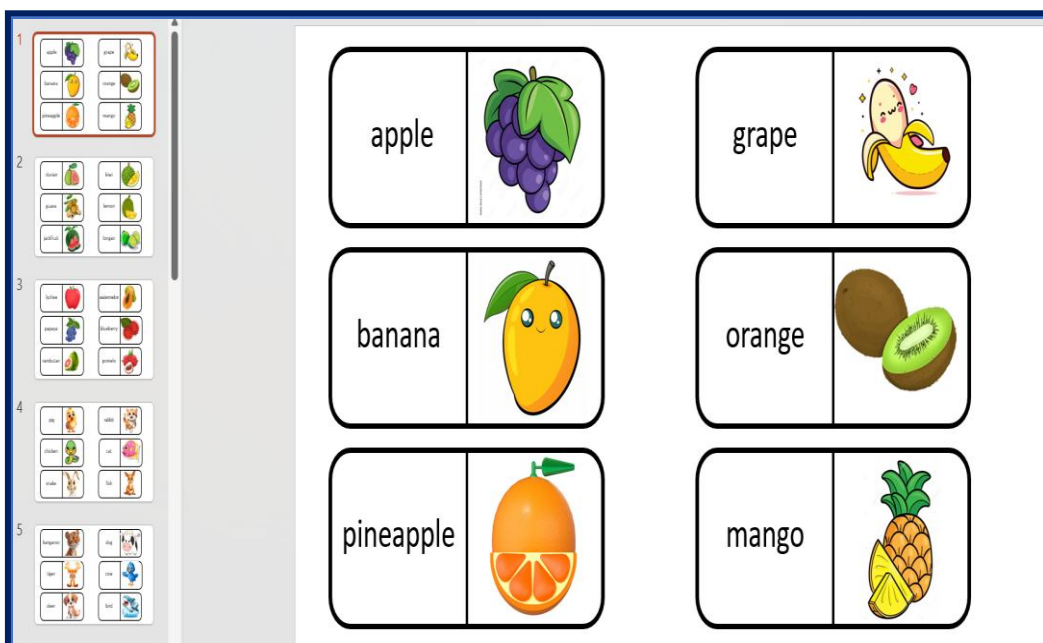
<p>ข้อ 19</p>		<p>a. teecher b. teacher c. teesher d. teasher</p>
<p>ข้อ 20</p>		<p>a. farmer b. fermor c. farmir d. farmor</p>



สื่อ วัสดุ แหล่งเรียนรู้

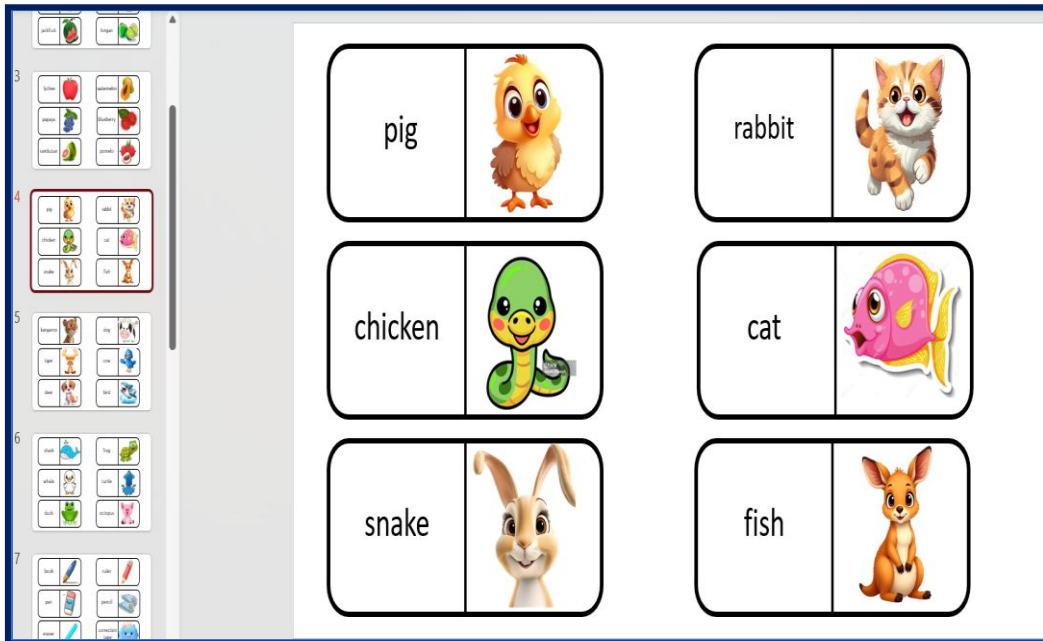


กิจกรรมก่อนเข้าสู่บทเรียนเพลง “Chicken Dance”
แหล่งเรียนรู้จาก YouTube

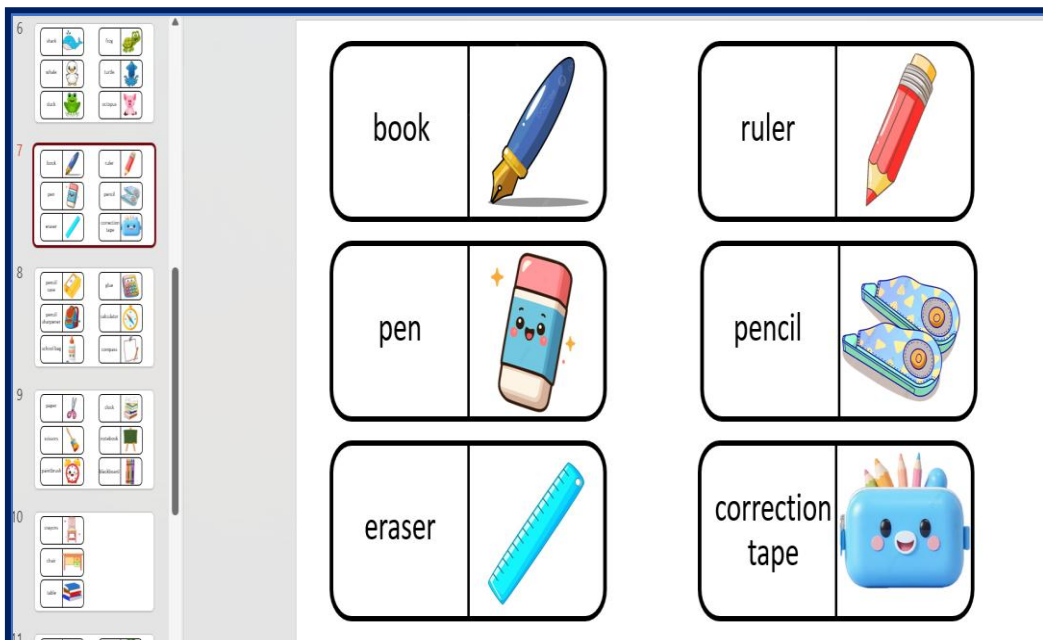


บททวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวด ผลไม้
โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

สื่อ วัสดุ แหล่งเรียนรู้

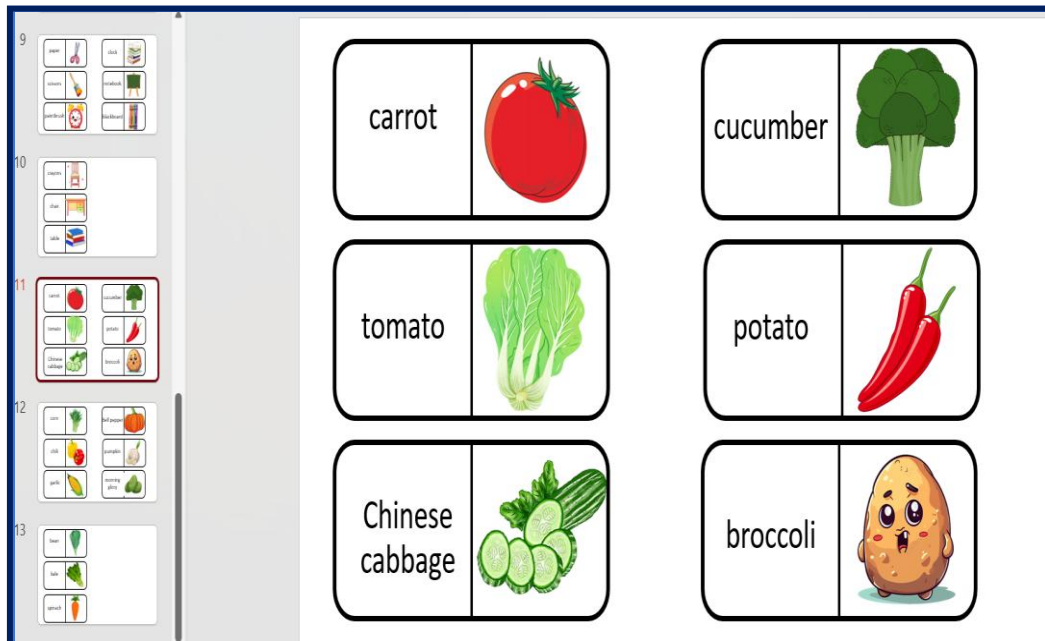


บททวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวด สัตว์
โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

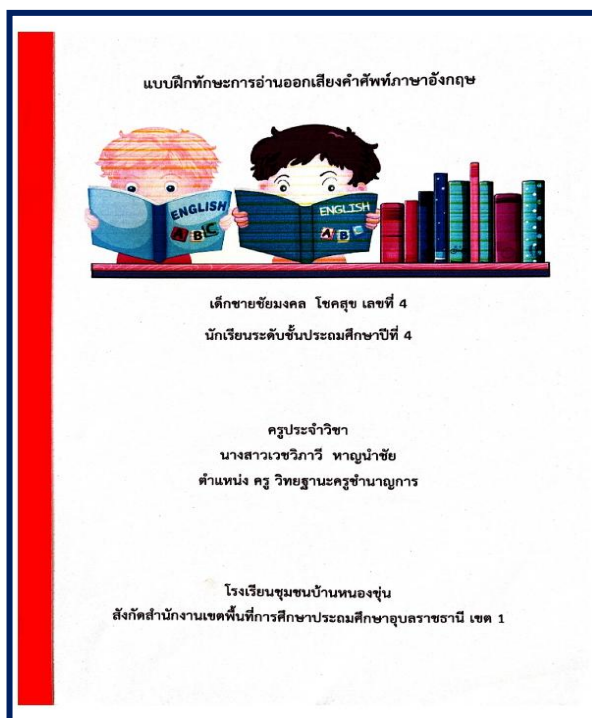


บททวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวด สิ่งของในห้องเรียน
โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

สื่อ วัสดุ แหล่งเรียนรู้



ทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวด ผัก
โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

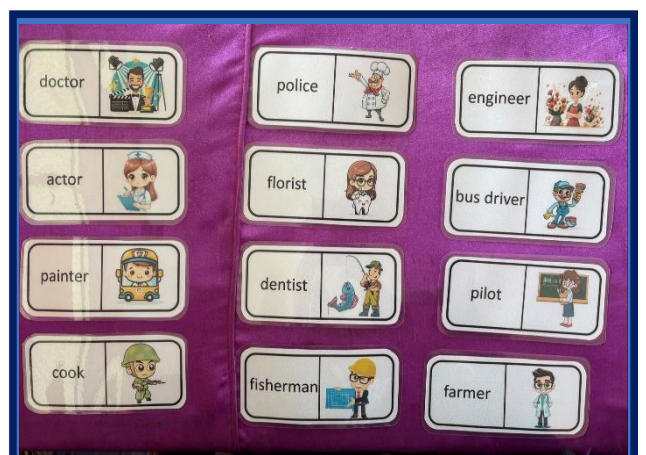
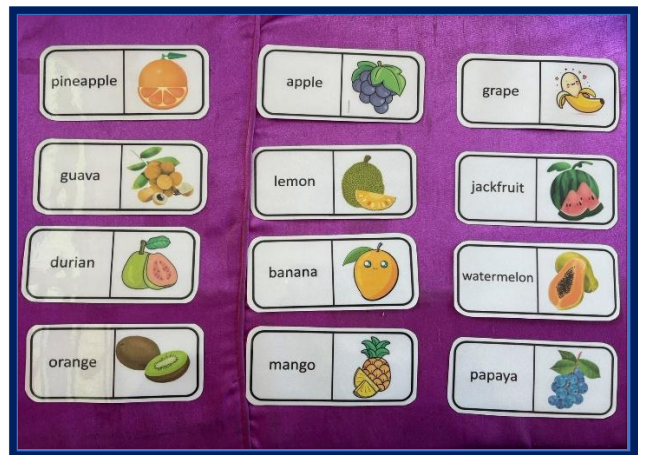
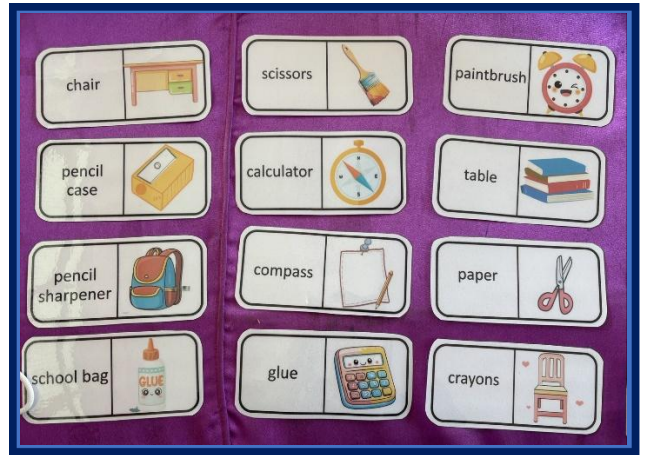


แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์



แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

สื่อ วัสดุ แหล่งเรียนรู้



ตัวต่อคำศัพท์ (Vocab Domino)

รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิค **Vocab Domino**

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน