

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านตำแย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงตามมาตรา

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ นางปนัดดา นามสกุล บุญเนตร ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านตำแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทร ๐๖๕-๖๑๙-๓๗๖๙

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- สื่อการเรียนการสอน
- เทคนิควิธีสอน
- อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ และเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้ อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

โรงเรียนบ้านตำแย จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ยังมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนมากที่มีปัญหาด้านการอ่านคืออ่านไม่ได้ เนื่องจากสะกดคำไม่ได้ ไม่รู้จักมาตราตัวสะกด นักเรียนขาดความสนใจและมีความสนใจในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และในฐานะครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ตระหนักถึงปัญหาด้านการอ่านดังกล่าว จึงได้ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านออก แบบแจกลูกสะกดคำ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาเพราะการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ เป็นการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นต้น ๆ ที่ยังอ่านหนังสือไม่แตกฉานโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการฝึกอ่านโดยการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

การอ่านแจกลูกสะกดคำมีความจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะขาดหลักการประสมคำ ทำให้อ่านและเขียนหนังสือไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเขียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนอีกด้วย

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านตำแย จำนวน ๖ คน (นักเรียนชาย ๓ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๓ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. ความหมายของการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (๒๕๔๓ : ๒) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็น ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของ สารที่ผู้อื่นสามารถบอกความหมายได้

วรรณิ โสสมประยูร (๒๕๔๔ : ๑๒๑) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็น กระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือ สัญลักษณ์โดยแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจ ตรงกันและผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (๒๕๔๕ : ๑) ได้ให้ความหมายของการอ่านคือความเข้าใจ ในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา ราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖ : ๑) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า หมายถึง การอ่าน ตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ การดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดู เพื่อให้เข้าใจ การคิด การนับ

๒. การอ่านแจกลูกสะกดคำ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (๒๕๔๙ : ๙๗-๙๙) ได้อธิบายความหมายของการแจกลูก มีความหมาย ๒ นัย คือ **นัยแรก** หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กด และกบ การแจกลูกจะเริ่มต้นการสอนให้จำ และออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้นจะ เริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไปไปตามลำดับของสระ แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ จึงเรียกว่าแจกลูกสะกด

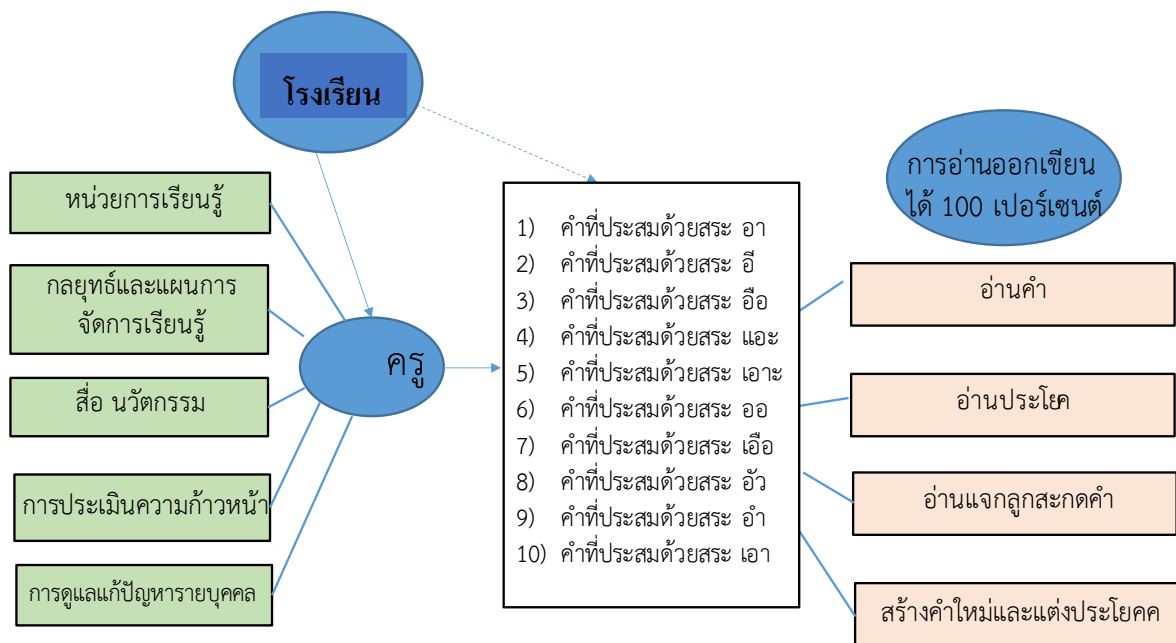
คำ แล้วอ่านคำในมาตราตัวสะกดทุกมาตราจนคล่อง จากนั้นจะอ่าน เป็นเรื่องเพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่ การอ่านคำที่เป็นเรื่องอย่างหลากหลาย

นัยสอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้ว ให้ นำรูปคำมา แจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำ คือ ให้เปลี่ยน พยัญชนะ ต้น เช่น ก้าน ป้าน ร้าน ล้าน ค้าน เป็นต้น หลักการเทียบเสียง มีดังนี้

๑. อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
๒. นำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน
๓. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
๔. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน เช่น กา มา พา ลา ยา คำ ม้า ช้า ล้า น้ำ บ้าน ก้าน ป้าน

ร้าน ค้าน

๙. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)



๑๐. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านตำแย ตำบลม่วงสามสิบ อำเภอม่วงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

- ๑.๒ ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

๑.๓ ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๔ ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ ชุด

๑.๕ สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยถามครอบคลุมองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ ๕ ด้าน คือ ๑) จุดประสงค์ ๒) เนื้อหา ๓) รูปแบบ ๔) การใช้ภาษา ๕) การวัดและประเมินผล

๑๑. ผลการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ได้นำวัตกรรมการเรียนการสอนการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑) นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา จากแบบฝึกทักษะอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๓) นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

๔) นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ รู้จักสระและตัวพยัญชนะได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๒. การเผยแพร่วัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียนให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านตำแย

๒. ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านตำแย

(ลงชื่อ)

ผู้พัฒนาวัตกรรม

(ลงชื่อ)

ผู้รับรอง

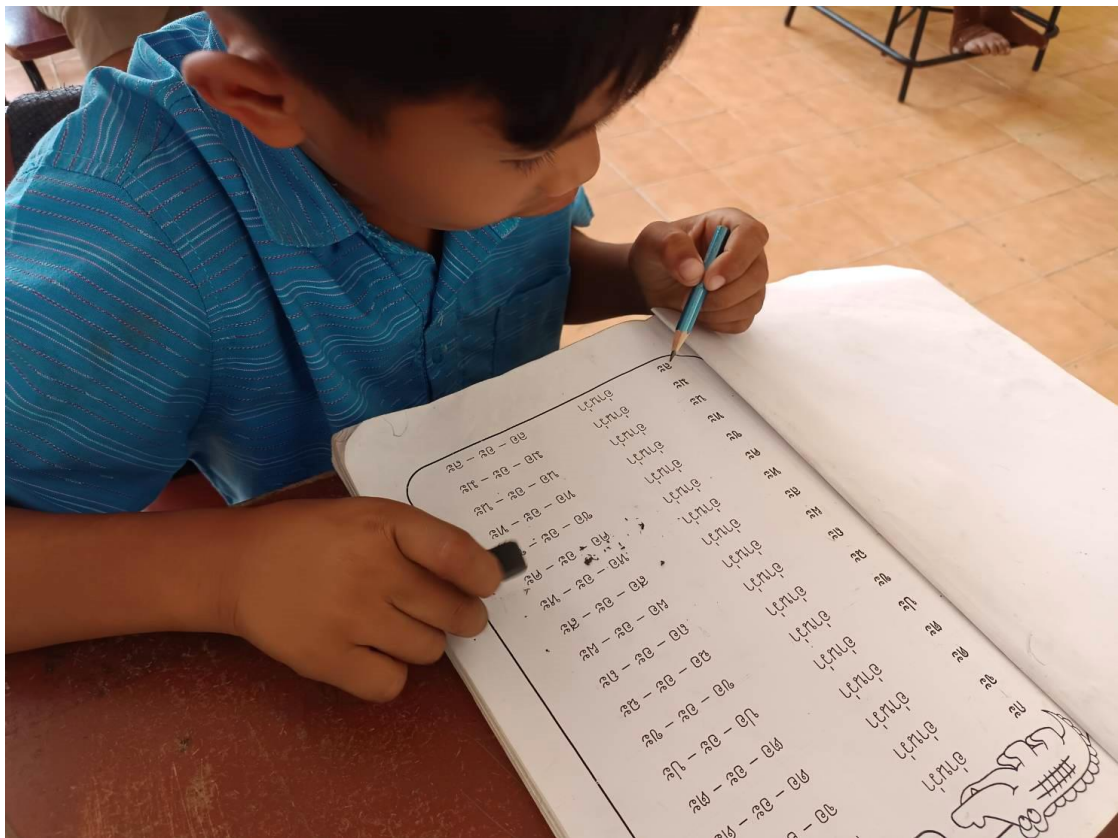
(นางปณิตดา บุญเนตร)

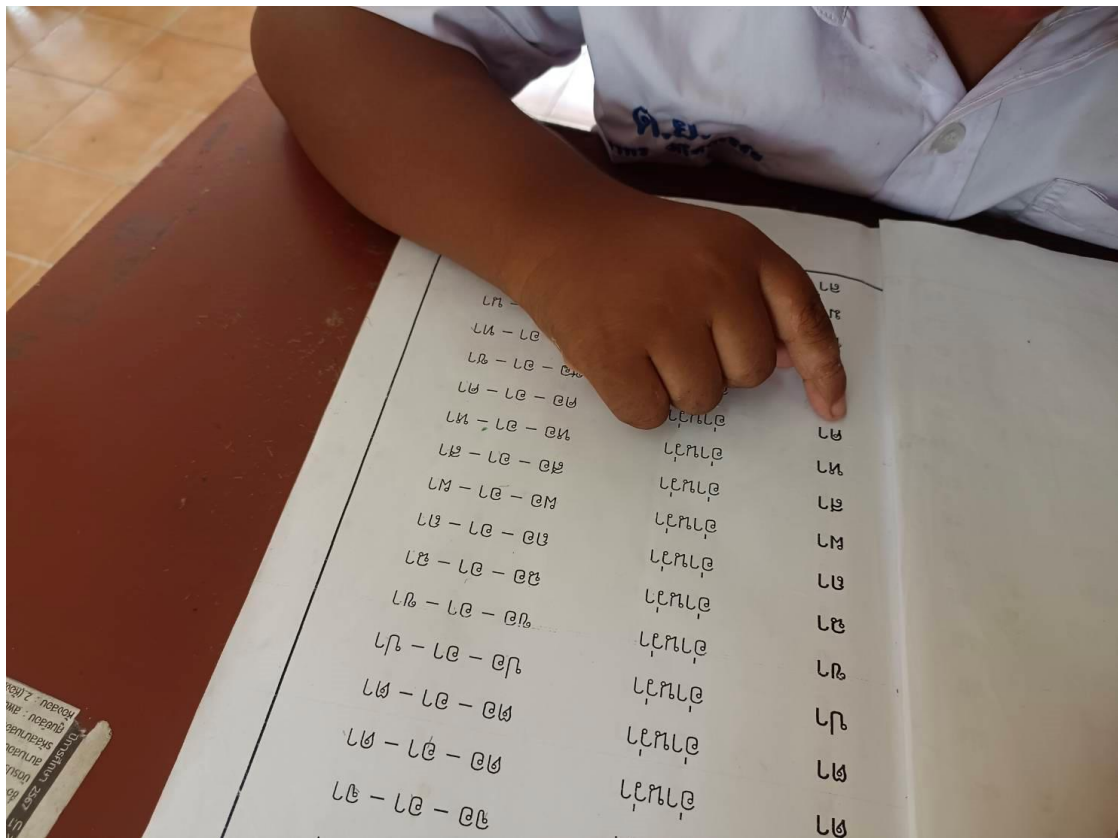
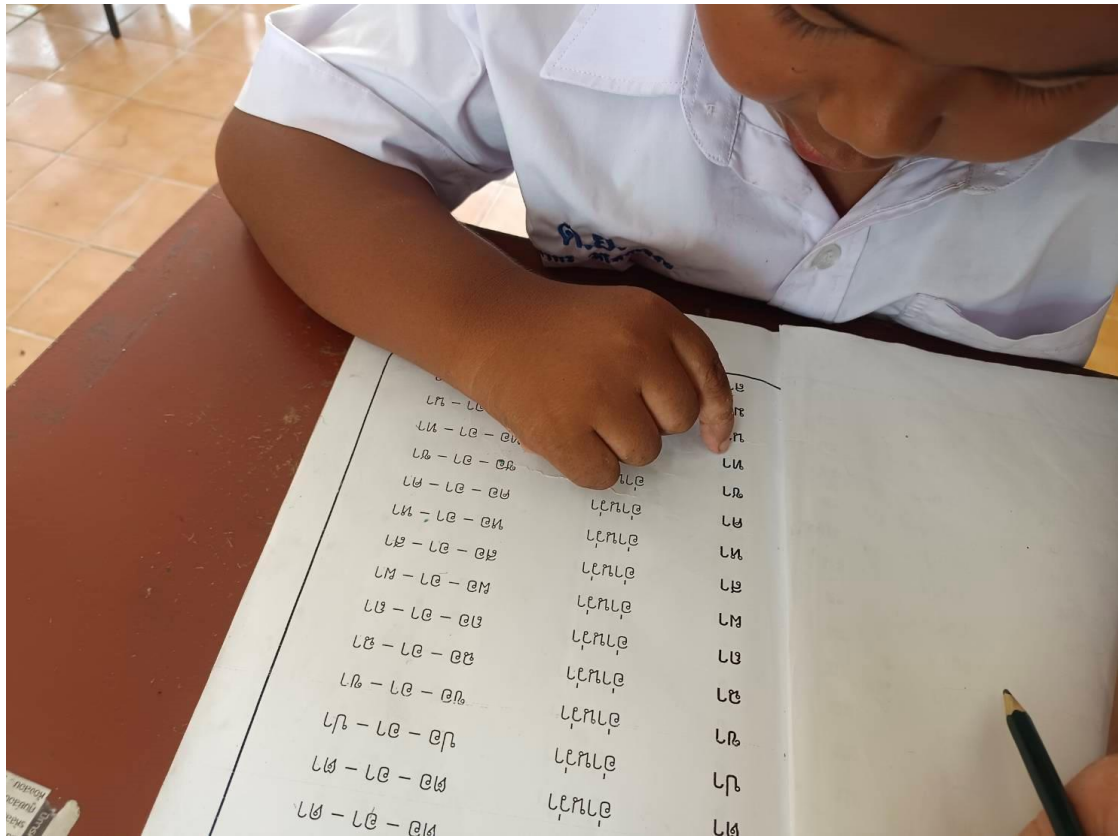
(นายจรศักดิ์ ประทุมพันธ์)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย

ภาคผนวก







แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำตรงตามมาตรา