



รายงานการใช้แผนนวัตกรรม

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำ
มาตราตัวสะกด

ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๘



นางสาวอรนุช หมายมัน

โรงเรียนบ้านแสงน้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านแสงน้อย

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวอรนุช หมายมั่น ตำแหน่ง ครู

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมากสำหรับคนไทย การเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเป็นระบบ จำเป็นต้องอาศัยการวางรากฐานถูกต้องและมั่นคง การอ่านและการเขียนให้ถูกต้องนั้นถือเป็นปัจจัยหลักที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การอ่านไม่ออกเขียนไม่เขียนส่งผลให้การเรียนรู้ในศาสตร์วิชาอื่นเป็นไปได้ยาก การมีพื้นฐานทักษะภาษาไทยที่ดีนั้นควรเริ่มจากการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เนื่องจากการศึกษาในระดับประถมนี้เป็นการศึกษาภาคบังคับที่เน้นการวางพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแสงน้อย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านและเขียนคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา จากปัญหาดังกล่าวในฐานะของครูผู้สอนจึงได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านการเขียนเป็นหนึ่งวิธีที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน ดังนั้นผู้สอนจึงนำนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด” มาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแสงน้อย เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจเรื่องการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกดมากขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องมีเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอ่านออกเขียนได้ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายในภาษาไทย ซึ่งจะนำมาซึ่งความรู้และ ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งในปัจจุบันการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียนที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

๕. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๕.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกดของผู้เรียน

๕.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน

๕.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๗. เครื่องมือที่ใช้

- ๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียนหลัง-หลังเรียน (K)
- ๗.๒ แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)
- ๗.๓ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้(A)

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ ระบุปัญหา ครูสังเกตผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน (รายงานผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านเขียนคำ ประโยค และเรื่องราว ไม่เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา นักเรียนมักเขียนผิด จึงเป็นสาเหตุของปัญหา

๘.๒ กำหนดจุดมุ่งหมาย

- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกดของผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘.๓ ศึกษาข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๘.๔ คิดค้นนวัตกรรม สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๙ ชุด ชุดละ ๑ กิจกรรม รวม ๙ กิจกรรม ประกอบด้วย

- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กง จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กม จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กน จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกย จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กก จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กบ จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กด จำนวน ๑ กิจกรรม
- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกอว จำนวน ๑ กิจกรรม

๘.๕ ทดลองใช้

นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ดำเนินการ ๓ ขั้นตอน

- Pre-test ก่อนใช้แบบฝึก
- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
- Post-test เพื่อวัดผลหลังเรียน

๘.๖ ประเมินผลและปรับปรุง

- ประเมินจากผลการเรียนรู้ก่อน-หลัง
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ปรับปรุงแบบฝึกในด้านเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ และวิธีการใช้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๘.๗ การเผยแพร่

หลังปรับปรุงแล้ว ได้นำเสนอต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเสนอให้ครูในระดับชั้นอื่นนำไปประยุกต์ใช้พร้อมจัดทำคู่มือการใช้งานวัตรกรรมสำหรับครูผู้สอน เพื่อให้สามารถขยายผลไปยังห้องเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ หลักสูตรแกนกลางฯ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย ตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การ อ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

- การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของ การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิเคราะห์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่ เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับ โอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย

- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่า ของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้าน ที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราว ของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพ บุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอด มาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไว้ดังนี้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและ มีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรม ของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความ สนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรง และ ความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบาย ในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและ ดูตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและ ดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทหรือกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑ เข้าใจ และเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดได้

๙.๒ บทเรียนมาตราตัวสะกด

“มาตราตัวสะกด” เป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านและเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง

มาตราตัวสะกด คืออะไร

“มาตรา” ในที่นี้หมายถึง แบบแผนของการสะกดคำ โดยเฉพาะคำที่มีพยัญชนะสะกดในพยางค์ในภาษาไทยมี ๘ มาตราตัวสะกด หลัก ได้แก่

๑. แม่ก กา – ไม่มีตัวสะกด เช่น พา มา หา
๒. แม่กก – มี ก ข ฃ ค ฅ ส ษ ศ เป็นตัวสะกด เช่น นัก เลข
๓. แม่กง – ใช้ ง เป็นตัวสะกด เช่น ฟัง จง
๔. แม่กต – ใช้ ต จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด เช่น ปิด รส
๕. แม่กน – ใช้ น ณ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด เช่น ดิน ตน
๖. แม่กม – ใช้ ม เป็นตัวสะกด เช่น ดำ คม
๗. แม่เกย – ใช้ ย เป็นตัวสะกด เช่น เคย เผย
๘. แม่เกว – ใช้ ว เป็นตัวสะกด เช่น เขียว เปี้ยว

๙.๓ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้หนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนการนิยม (Progressivism) ปรัชญาที่เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกเน้นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพิพัฒนการนิยมขึ้น ปรัชญาเน้นกระบวนการโดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้

คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องการทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้(Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซากและเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรรรคนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์วารวงศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิซึม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการ คือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการ เรียนรู้ที่ แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(Receive) ไปสู่ การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖) นักการศึกษาของ ประเทศ ไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ การเรียนรู้กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะ พื้นฐานในด้าน การอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาท จากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)คือการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิด กระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความ ต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการ สร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้ง ด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้ วิจารณญาณในการคิด และตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการ เรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้น สูง (Higher Order Thinking) ในการมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครูเป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ที่เป็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักแนว ทางการนิเทศเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะ ปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนแต่

ละคน สิ่ง เหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน และมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็น การพัฒนา ตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน และนาน กว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการ ทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มี ปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาว กว่า

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่ เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้จาก การ ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนา นวัตกรรม ในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดม ความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง

๙.๔ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การ ออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ทักษะการ สื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการ ความ ชัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึง คุณค่า ของงานครูเห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็น กัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟัง อย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็เต็มไปด้วยความกรุณาต่อ กัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Dialogue เช่น ถ้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็น อย่่างไร อะไรที่ หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อย่่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับ ผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมี กิจกรรม ไต่บั้ง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจาก หน้า งานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งาน พัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไร คือ ปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็น อย่่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผล เช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้น กิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็น อะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของ เป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมรดกแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่ แวดล้อม อยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ศึกษาปัญหาและความต้องการ

จากการสังเกตและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจคำควบล้ำไม่ ถูกต้อง และมักเขียนหรืออ่านผิด ครูจึงเห็นความจำเป็นในการสร้างแบบฝึกที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ ง่าย ขึ้น และฝึกฝนทักษะการอ่าน-เขียนคำควบล้ำอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

ครูได้ออกแบบ “แบบฝึกทักษะเรื่องคำควบล้ำ” โดยอิงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มี การ แบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ ประกอบด้วยการอธิบาย การฝึกฝน การประเมิน และเกมคำสนุกเพื่อส่งเสริม ความ

เข้าใจนวัตกรรมถูกพัฒนาโดยใช้หลักการออกแบบเพื่อให้เหมาะสมกับช่วงวัย (Active learning และ Game-based learning)

๓. ทดลองใช้ในห้องเรียน

ทำการทดลองใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เป็นระยะเวลา ๓ สัปดาห์

- ก่อนใช้: มีการวัดผลก่อนเรียน (pre-test)
- ระหว่างใช้: ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึก
- หลังใช้: มีการวัดผลหลังเรียน (post-test) และเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อน-หลัง

๔. การปรับปรุงและพัฒนา

จากการทดลองใช้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และให้ความสนใจมากขึ้นอย่างไรก็ตาม มีบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจคาบควบไม่แท้ จึงมีการปรับแบบฝึก เช่น เพิ่มภาพประกอบ เสียงอ่าน หรือการเชื่อมโยงกับบทเพลง/คลิปสั้น ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๕. การขยายผล

เมื่อนวัตกรรมได้รับการปรับปรุงแล้ว ครูได้นำเสนอผลการใช้ในที่ประชุมกลุ่มสาระฯ และเชิญ ชวนให้ครูระดับชั้นอื่นนำไปทดลองใช้ในห้องเรียนพร้อมแจกคู่มือการใช้งาน และแบบฝึกสำหรับให้ครูนำไป ปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของแต่ละห้อง

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑๑.๑ ด้านความรู้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามหลักภาษาไทย
- เขียนคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด เมื่อรู้จักมาตราตัวสะกด จะช่วยให้สะกดคำได้แม่นยำลดข้อผิดพลาดในการเขียน
- เข้าใจโครงสร้างของคำ ผู้เรียนจะเข้าใจว่าคำต่าง ๆ ในภาษาไทยมีโครงสร้างอย่างไร ทั้งพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- มีทักษะในการแยกแยะคำที่มีเสียงคล้ายกัน เช่น คำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่สะกดต่างกัน (เช่น กาล-กาน) ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะได้
- เพิ่มทักษะการอ่านจับใจความ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาในระดับที่สูงขึ้น เช่น การแต่งประโยค การเรียบเรียงความ หรือการเขียนเรียงความ

๑๑.๒ ด้านทักษะ

- นักเรียนอ่านคล่องและถูกต้อง
- เขียนคำได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกคำออกตามมาตราตัวสะกดในแต่ละมาตรา
- นักเรียนมีทักษะการสื่อสารที่ถูกต้องชัดเจน

๑๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนและทำแบบฝึกหัด
- นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจพัฒนาทักษะทางภาษา
- นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบในการเขียนและใช้ภาษา

- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในการสะกดคำ และพัฒนาทักษะของตนเองให้ดีขึ้น

๑๑.๔ ด้านเจตคติ

- นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง
- นักเรียนสนุกและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
- นักเรียนกล้าแสดงออกทางภาษาอย่างมั่นใจ
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๑๑.๕ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- การสื่อสาร: นักเรียนสามารถใช้คำมาตราตัวสะกดแต่ละมาตราได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- การคิดวิเคราะห์: นักเรียนสามารถวิเคราะห์จัดหมวดหมู่คำในแต่ละมาตราตัวสะกด
- การแก้ปัญหา: นักเรียนสามารถปรับปรุงการเขียนคำที่ผิดพลาดเกี่ยวกับคำในมาตราตัวสะกด
- การใช้ทักษะชีวิต: นักเรียนใช้ความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกด การเรียนการสอนไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียน พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย แต่ยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สนุกและมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่ง สร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกันของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีบทเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การปรับตัวและพัฒนานวัตกรรมการสอน และการสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

๑๓. เจ็อนไขความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึก ทักษะโดยใช้กระบวนการ Active Learning ประสบความสำเร็จได้หากมีการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม ที่เหมาะสม มีการฝึกอบรมครูอย่างเพียงพอ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและมีส่วนร่วม การ ประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน การจัด สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ทั้งหมดนี้จะช่วยเสริมสร้างการ เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและยั่งยืนสำหรับนักเรียน

A green ribbon graphic with a central rectangular section and two flared ends, resembling a banner or a piece of fabric. The text is centered within the rectangular section.

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ 1/68 ข้อสอบ จำนวน ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเติมคำให้สมบูรณ์
ส่วนที่ ๑: เลือกคำที่มีมาตราตัวสะกดตรงกับคำที่กำหนด (ข้อ ๑-๕)

๑. คำว่า “ต้นไม้” อยู่ในมาตราใด

- ก. แม่กด ข. แม่กบ ค. แม่กม ง. แม่กน

๒. คำว่า “เดิน” อยู่ในมาตราใด

- ก. แม่กก ข. แม่กด ค. แม่กน ง. แม่กบ

๓. ข้อใดมีมาตรา แม่กบ

- ก. บ้าน ข. จับ ค. กิน ง. เดิน

๔. ข้อใดมีมาตรา แม่กด

- ก. นั่ง ข. ดิน ค. ถนน ง. ชนิด

๕. ข้อใดไม่มีมาตราตัวสะกด

- ก. ฉันทน์ ข. สวย ค. นก ง. รถ

ส่วนที่ ๒: เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อ ๖-๑๐)

๖. คำว่า “แมว” อยู่ในมาตรา _____

๗. คำว่า “กบ” อยู่ในมาตรา _____

๘. คำว่า “นอน” อยู่ในมาตรา _____

๙. คำว่า “คิด” อยู่ในมาตรา _____

๑๐. คำว่า “ขนม” อยู่ในมาตรา _____

ส่วนที่ ๓: จับคู่คำกับมาตราตัวสะกดที่ถูกต้อง (ข้อ ๑๑-๑๕) คำศัพท์: (บ้าน, ว่าง, รถ, สัตว์, กลม)
มาตราตัวสะกด:

๑๑. บ้าน → _____

๑๒. ว่าง → _____

๑๓. รถ → _____

๑๔. สัตว์ → _____

๑๕. กลม → _____

ส่วนที่ ๔: เลือกคำตอบที่ถูกต้อง (ข้อ ๑๖-๒๐)

๑๖. คำในข้อใดเป็นมาตรา แม่กก

ก. ข้าว ข. ขน ค. นก ง. เลข

๑๗. คำในข้อใดเป็นมาตรา แม่กด

ก. ดิน ข. หยด ค. คน ง. ใจ

๑๘. คำว่า “ขนม” อยู่ในมาตราใด

ก. แม่กง ข. แม่กน ค. แม่กด ง. แม่กม

๑๙. คำว่า “สุข” อยู่ในมาตราใด

ก. แม่กก ข. แม่กด ค. แม่กบ ง. แม่กม

๒๐. คำในข้อใดอยู่ในมาตรา แม่กน

ก. ถนน ข. จับ ค. เล่น ง. ขอบ



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านการเขียนคำมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ 1/68 ข้อสอบ จำนวน ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน

ตอนที่๑ ข้อ๑. ง ๒. ค ๓. ข ๔. ง ๕. ข

ตอนที่๒. ข้อ๖.แม่กม ๗. แม่กบ ๘. แม่กน ๙. แม่กด ๑๐. แม่กม

ตอนที่๓ ข้อ๑๑. แม่กน ๑๒. แม่กก ๑๓. แม่กด ๑๔. แม่กด ๑๕. แม่กม

ตอนที่๔ ข้อ๑๖. ค ๑๗. ข ๑๘. ง ๑๙. ก ๒๐. ค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส		เวลาเรียน ๙ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ มาตราตัวสะกด แม่ ก กา		เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำในแม่ ก กา เป็นคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระ และไม่มีตัวสะกด เด็กควรฝึกอ่านออกเสียงคำพื้นฐานและฝึกเขียนเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการสะกดคำ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง
ตัวชี้วัด

อ่านออกเสียงคำที่ไม่มีตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในแม่ ก กา ได้
- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

สื่อการสอน

- บัตรคำ
- ใบงาน
- เกมจับคู่คำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (๑๐ นาที)

- ครูนำบัตรคำที่เป็นคำในแม่ ก กา เช่น ตา ปู พ่อ ออกมาให้ให้นักเรียนดู
- ให้นักเรียนลองออกเสียงคำและสังเกตว่าคำเหล่านี้ไม่มีตัวสะกด

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

- ครูอธิบายความหมายของ "แม่ ก กา" คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด
- ยกตัวอย่างคำในแม่ ก กา และให้นักเรียนช่วยกันหาคำเพิ่มเติม
- ให้นักเรียนจับคู่คำกับภาพที่เหมาะสม

ขั้นสรุปและประเมินผล (๒๐ นาที)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำในช่องว่างโดยใช้คำในแม่ ก กา
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำที่ได้เรียนรู้
- สรุปเนื้อหาและตอบข้อซักถาม

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ตรวจสอบใบงานและแบบฝึกหัด

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก กา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุปผล			
		การเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น			มีสมาธิและตั้งใจในการอ่านเขียน			การสนทนาและตอบคำถาม			ทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา			ทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ						
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

- คะแนน ๑๓ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้สอน/ผู้ประเมิน
 วัน.....เดือน.....ปี.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจาก

.....

.....

๒) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียน พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจาก

.....

.....

๓) การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจาก

.....

.....

๓. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
- มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
- มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
- อื่น ๆ

.....

๔. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

- แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

.....

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก ดี
 พอใช้ ต้องปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ในการสอนได้
 ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

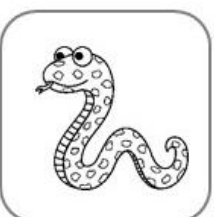
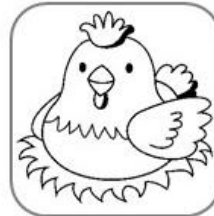
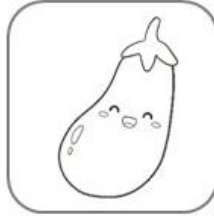
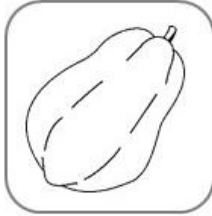
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่๑
แม็กกา



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ซื่อสัตย์ สุจริต			ผลการตัดสิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	
๑	เด็กชายธีระภัทร สุวรรณ कुमार				
๒	เด็กชายภาคิน จันทน์นิ่ม				
๓	เด็กชายภูภูมิ เตี้ยเนตร				
๔	เด็กชายยุทธพล ภูมิภาค				
๕	เด็กชายวรุฒ หมายมัน				
๖	เด็กหญิงจริยา ดีสะอาด				
๗	เด็กหญิงชุติกาญจน์ วรรณะสุทธะ				
๘	เด็กหญิงปวีศา ประธาน				
๙	เด็กหญิงประภัสสร แก้วทองคำ				
๑๐	เด็กหญิงกมลวรรณ เทียงน้อย				

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติตนเอง และ ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ด้วยความ ซื่อตรงอยู่ เสมอ	ปฏิบัติตนเอง และ ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ด้วยความ ซื่อตรง เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนเอง และ ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ด้วยความ ซื่อตรง เป็นบางครั้ง

	แผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ใจหาย		เวลาเรียน ๙ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ มาตราตัวสะกด แม่ กง		เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

มาตราแม่ กง เป็นกลุ่มคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้แก่ กง เช่น นกฮูก นั่ง วิ่ง หนึ่ง ปลิง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง
ตัวชี้วัด

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำในมาตราแม่ กง ได้
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีมาตราแม่ กง ได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีมาตราแม่ กง ได้อย่างถูกต้อง

สื่อการสอน

- บัตรคำที่มีคำในมาตราแม่ กง
- ใบงานเติมคำในช่องว่าง
- เกมจับคู่ภาพกับคำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (๑๐ นาที)

๑. ครูเริ่มต้นด้วยการถามนักเรียนว่าเคยเห็นคำที่มีตัวสะกด "ง" หรือไม่ เช่น นั่ง วิ่ง หนึ่ง ปลิง
๒. แสดงบัตรคำที่มีคำในมาตราแม่ กง ให้นักเรียนสังเกต

ขั้นสอน (๒๕ นาที)

๑. ครูอธิบายว่ามาตราแม่ กง คือ คำที่มีตัวสะกด "ง" เช่น หนึ่ง กุ้ง ปลิง
๒. ยกตัวอย่างคำในมาตราแม่ กง และให้นักเรียนช่วยกันหาคำเพิ่มเติม
๓. ให้นักเรียนจับคู่คำกับภาพที่เหมาะสม

ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๕ นาที)

๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำในช่องว่างโดยใช้คำในมาตราแม่ กง
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำที่ได้เรียนรู้
๓. สรุปเนื้อหาและตอบข้อซักถาม

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ตรวจใบงานและแบบฝึกหัด
- สอบอ่านคำที่มีมาตราแม่ กง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
เรื่อง มาตรการตัวสะกด แม่ กง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต												สรุปผล				
		การเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น			มีสมาธิและตั้งใจในการอ่านเขียน			การสนทนาและตอบคำถาม			ทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา				ทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑	๒	๓	

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ระดับ ๓ หมายถึง
 ระดับ ๒ หมายถึง
 ระดับ ๑ หมายถึง

มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕

คะแนน ๑๓ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้สอน/ผู้ประเมิน
 วัน.....เดือน.....ปี.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจาก

.....

.....

๒) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียน พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจาก

.....

.....

๓) การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจาก

.....

.....

๓. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
 - มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
 - มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
 - อื่น ๆ
-

๔. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง
 - แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
 - ไม่มีข้อเสนอแนะ
-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก ดี
 พอใช้ ต้องปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ในการสอนได้
 ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนชุดที่๒
แม่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้ว ล้อมรอบเฉพาะคำที่อยู่ในมาตรา แม่ กง

๑. งวง คือ จมูก ของ ช้าง มัน แข็งแรง ใช้ จับ สิ่ง ของ ต่างๆ ได้
๒. ต้อง กาง มุ้ง ป้อง กัน ยุง ให้ น่อง แม้ จะ นอน กลาง วัน
๓. ใน สวนสัตว์ แห่ง นี้ มี ทั้ง ช้าง ลิง จิงโจ้ สิงโต และ กวางป่า
๔. หนังสือ กง นี้ ต้อง แจกแจก เป็น หมวด หมู่ วาง เรียง ให้ ดี
๕. คุณลุง นั่ง มอง อี้อ่าง กิน แมลง อยู่ ช้าง โองน้ำ ไกล กำแพง

 ให้เด็ก ๆ เลือกคำใน แม่ กง ที่ลู่จํากำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

โผงผาง พระสงฆ์ เสียงดัง แข็งแรง แห้งแล้ง

๑. ช่วงเช้าพรรษา _____ จะพักประจำอยู่ที่วัดตลอดสามเดือน
๒. อย่าส่ง _____ ในโรงพยาบาล เพราะรบกวนผู้ป่วย
๓. ความ _____ เป็นภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี
๔. ช้างเชือกนี้มัน _____ มาก สามารถใช้งวงถอนต้นไม้ได้
๕. จ้อยเป็นคนพูดจา _____ ไม่น่าฟังเอาเสียเลย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

มาตราแม่ง

กลอง



มาตราแม่ง

ผึ้ง

ผึ้ง



มาตราแม่ง

กวาง



แม่ ก ง



มาตราแม่ ก ง

ก
ง



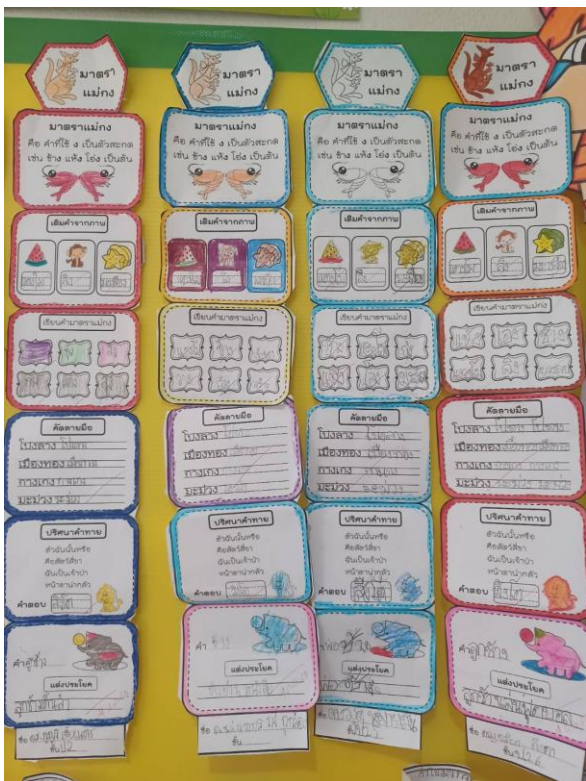
มาตราแม่ ก ง

ก
ง
ก
ง



ภาพกิจกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน





แบบฝึกหัดทักษะการอ่านการเขียนชุดที่๒
แม่ไก่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้ว ล้อมรอบเฉพาะคำที่อยู่ในมาตรา แม่ กง

- วง คือ จมูก ของ ช้าง มัน แข็งแรง ใช้ จับ สิ่ง ของ ต่างๆ ได้
- ต้อง กาง มุ้ง ป้อง กัน ยุง ให้ น่อง แม่ จะ นอน กลาง วัน
- ใน สวนสัตว์ แห่ง นี้ มี ทั้ง ช้าง ลิง จิงโจ้ สิงโต และ กวางป่า
- หนังสือ กอ นี้ ต้อง แจกแจก เป็น หมวด หมู วาญ เรียง ให้ ดี
- คุณลุง นั่ง มอง อี้อ่าง กิน แมลง อยู่ ช่าง โองน้ำ โกลี กำแพง

✎ ไม้ตก ๆ เลือกคำใน แม่ กง ที่ลงท้ายกันให้ เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

โองคาง พะสงฆ์ เสียงดัง แข็งแรง แม่แมลง

- ช่วงเข้าพรรษา **ปฐมาสนี** จะพักประจำอยู่ที่วัดตลอดสามเดือน
- อย่างส่ง **เสียงดัง** ในโรงพยาบาล เพราะรบกวนผู้ป่วย
- ความ **โง่งม** เป็นภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี
- ช้างเชือกนี้มัน **ขี้ขลาด** มาก สามารถใช้ขงถอนต้นไม้ได้
- จอยเป็นคนพูดจา **โง่งม** ไม่น่าฟังเอาเสียเลย

ชื่อ **กษมพร** ... ชั้น **ป.๑** ... เลขที่ **10**



**โรงเรียนบ้านแสงน้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

