

# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ เรื่อง สระเสียงยาวในภาษาไทย  
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

(Active Learning)



นางสาวจันทร์จิรา บั้นเงิน  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเปืองใน(เจริญราษฎร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สระ เออะ

เ	เอ	เ	เ
ละ	เงาะ	เปาะ	เคาะ
เบาะ	เจาะ	เตาะ	เมาะ
เกะคู	เถาะหา	เตาะขา	

ให้้องคำ ที่ ๑๖ สัปดาห์ที่ ๑๖

เ	เอ	เ	เ
ละ	เงาะ	เปาะ	เคาะ
เบาะ	เจาะ	เตาะ	เมาะ
เกะคู	เถาะหา	เตาะขา	

ชื่อ

๘	Check
๙	Check
๑๐	Check

## คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ เรื่อง สระเสียงยาวในภาษาไทย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอน แบบ ๕ ขั้นตอนของกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวัง พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จันทร์จิรา ชันเงิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๓
บทคัดย่อ	๓
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๓
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	๔
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๕
บทเรียนที่ได้รับ	๕
ภาคผนวก ก	๕
- แผนการจัดการเรียนรู้	
- ผลงานนักเรียน	
- แบบบันทึกคะแนน “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ครั้งที่ ๑ - ๔”	

## รายงานนวัตกรรม

**ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระเสียงยาวในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระในภาษาไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

**ชื่อเรื่อง** สระเสียงยาว

**ผู้เสนอผลงาน** นางสาวจันทร์จิรา ชันเงิน

**ชื่อหน่วยงาน** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเขื่องใน(เจริญราษฎร์)

### บทคัดย่อ

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระเสียงยาวในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระในภาษาไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านและเขียนของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระเสียงยาวในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระในภาษาไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๒. แบบฝึกทักษะการอ่านเขียนสระในภาษาไทย

### ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นเอกลักษณ์สะท้อนความเป็นประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางอารยธรรม คนไทยใช้ภาษาเชื่อมโยงสื่อสารกันทั้งชาติแสดงถึงความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด ค่านิยมของคนไทย และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาเป็นของตนเอง ภาษาไทยเปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งการสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในสังคมเท่านั้น แต่คุณค่าและความงามของภาษาไทยอยู่ที่ จังหวะ ท่วงทำนอง ลีลาของภาษาที่มีความไพเราะวิจิตร ทำให้เกิดกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้า บุคคลที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ดีย่อมเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถนำทักษะความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตด้วยการประพันธ์บทร้อยกรอง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นของชาติไทย

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเด็กไทยจำนวนมากขาดความรู้ และทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งส่งผลในการเรียนและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน การอ่าน และการเขียนที่ยากสำหรับนักเรียน จึงต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดว่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียน และช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้ดียิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนจะลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

จากคำกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning นับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนจึงได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในด้านการอ่าน และการเขียนสระในภาษาไทย ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระเสียงยาวในภาษาไทย และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย

#### วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ร้อยละ ๖๐ สามารถอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวในภาษาไทย

๒ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ร้อยละ ๖๐ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### เชิงปริมาณ

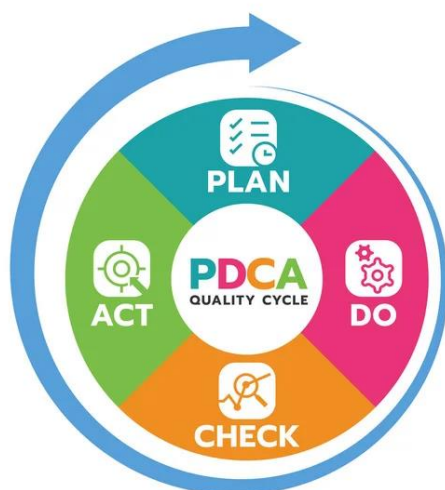
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) นักเรียนจำนวน ๔๐ คน

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี เมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๑ ขั้นตอนการดำเนินการ



ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

## ๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์) มีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดประชุมครู เพื่อศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้น หลังจากนั้นจึงไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning



## ๒. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสระในภาษาไทย และสร้างสื่อการเรียนรู้





หลังจากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่ได้จัดทำไว้

### ๓. ขั้นการตรวจสอบ (Check)

เป็นขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัตถุประสงค์ ประเมินผล และมีการเสริมพลังใจด้วยกระบวนการโค้ช (Coach)

๓.๑ ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

๓.๒ ศึกษาวิเคราะห์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

### ๔. ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action)

โดยจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ โดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

**ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้

๒. ชั้นให้ความรู้เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

๓. ชั้นฝึกหัด เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้าการฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

๔. ชั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมานำเสนอผลงาน

๕. ชั้นสรุปความรู้เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคล แล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลย ให้ผู้เรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

### ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ร้อยละ ๖๐ สามารถอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวในภาษาไทย

ตารางสรุปผลคะแนนจากการทดสอบก่อน-หลัง การพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕						
คะแนนสอบ	จำนวนนักเรียน	การอ่านสะกดคำ	การเขียนคำ	รวมคะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
คะแนนสอบครั้งที่ ๑ ก่อนการใช้นวัตกรรม	๔๐	๑๙๔	๑๙๙	๓๙๓	๘๐๐	๔๙.๑๓
คะแนนสอบครั้งที่ ๔ หลังการใช้นวัตกรรม	๔๐	๒๗๗	๒๙๐	๕๖๗	๘๐๐	๗๐.๘๘

จากตารางสรุปผลคะแนนจากการทดสอบก่อน-หลัง การพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระเสียงยาวในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระในภาษาไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) พบว่า คะแนนสอบครั้งที่ ๑ ก่อนการใช้นวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๑๓ และคะแนนสอบครั้งที่ ๔ หลังการใช้นวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๘ แสดงให้เห็นว่า การพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระเสียงยาวในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระในภาษาไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระในภาษาไทย สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนได้

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ร้อยละ ๖๐ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวในภาษาไทย

๒.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทย

๓.๒ ด้านครูผู้สอน

๑. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

๒. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป

**ปัจจัยความสำเร็จ**

๑ คณะผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ แนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความรับผิดชอบ

**บทเรียนที่ได้รับ**

ได้นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสระเสียงยาวในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสระในภาษาไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

## ภาคผนวก ก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกคะแนน “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ครั้งที่ ๑ - ๔

# แผนการจัดการเรียนรู้

  
**แผนการจัดการเรียนรู้**  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวจันทรีจิรา ชันเงิน  
 ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเซ่งใน(เจริญราษฎร์)  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
 สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

## แผนการจัดการเรียนรู้



# ผลงานนักเรียน

สระ ออ

ออ ออ ออ ออ ออ

กอ กอ กอ กอ กอ

ขอ ขอ ขอ ขอ ขอ

งอ งอ งอ งอ งอ

ตอ ตอ ตอ ตอ ตอ

พอ พอ พอ พอ พอ

สระ ออ

ออ ออ ออ ออ ออ

กอ กอ กอ กอ กอ

ขอ ขอ ขอ ขอ ขอ

งอ งอ งอ งอ งอ

ตอ ตอ ตอ ตอ ตอ

พอ พอ พอ พอ พอ

ชื่อ: ... ชั้น: ... เลขที่: ...

สระ อี

อี อี อี อี อี อี

ค อี ค อี ค อี ค อี ค อี

ป อี ป อี ป อี ป อี ป อี

ต อี ต อี ต อี ต อี ต อี

ม อี ม อี ม อี ม อี ม อี

ล อี ล อี ล อี ล อี ล อี

สระ อี

อี อี อี อี อี อี

ค อี ค อี ค อี ค อี ค อี

ป อี ป อี ป อี ป อี ป อี

ต อี ต อี ต อี ต อี ต อี

ม อี ม อี ม อี ม อี ม อี

ล อี ล อี ล อี ล อี ล อี

ชื่อ: ... ชั้น: ... เลขที่: ...

สระ แอ

แอ แอ แอ

พ แอ พ แอ พ แอ พ แอ พ แอ

ท แอ ท แอ ท แอ ท แอ ท แอ

บ แอ บ แอ บ แอ บ แอ บ แอ

แจกัน    แตร    แม่น้ำ

สระ แอ

แอ แอ แอ

พ แอ พ แอ พ แอ พ แอ พ แอ

ท แอ ท แอ ท แอ ท แอ ท แอ

บ แอ บ แอ บ แอ บ แอ บ แอ

แจกัน    แตร    แม่น้ำ

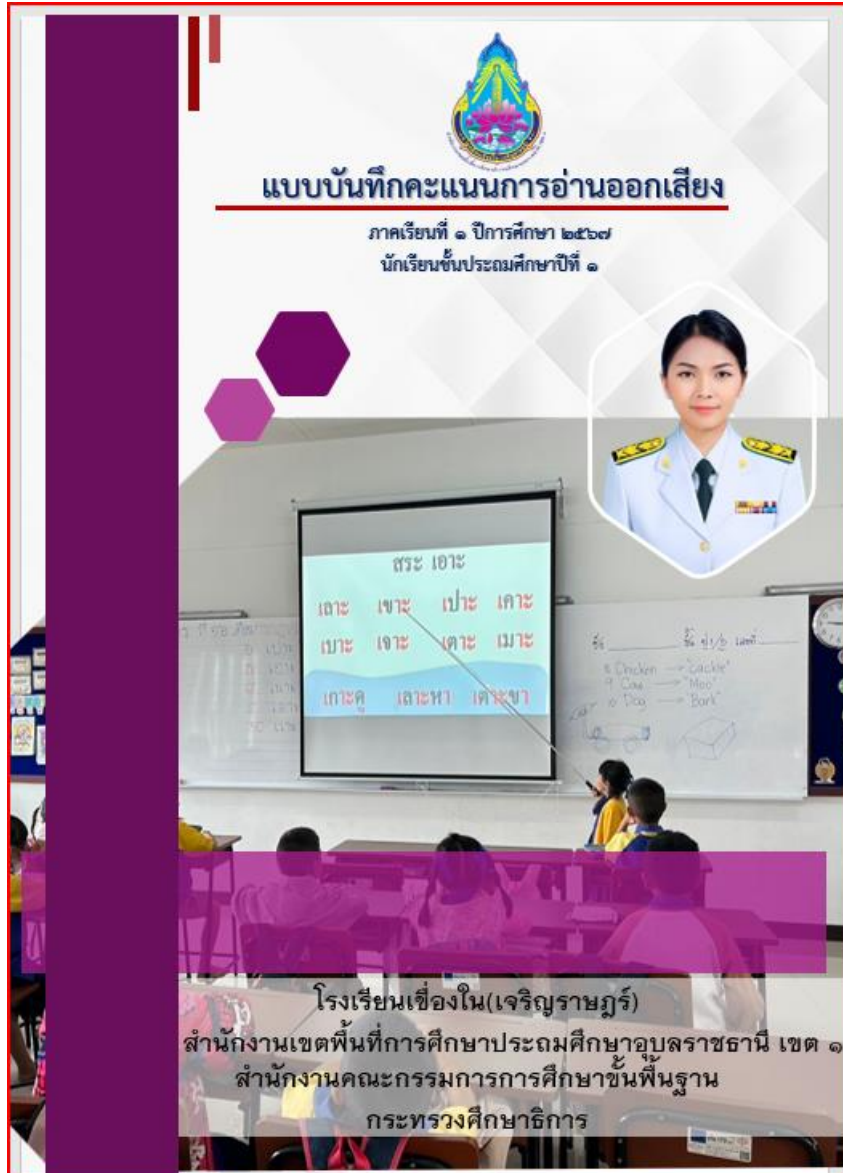
ชื่อ: ... ชั้น: ... เลขที่: ...



# ผลงานนักเรียน



# แบบบันทึกคะแนน “ความสามารถในการอ่าน และการเขียน” ครั้งที่ ๑ - ๔”





แบบบันทึกคะแนน “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ (ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗)

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๑.	เด็กชายณภัทร สอนสุวรรณ	๘	๗	๑๕	ดีมาก
๒.	เด็กชายอัษฎาวุธ บุญเชิญ	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๓.	เด็กชายปรตถกร พูลเพิ่ม	๕	๖	๑๑	ดี
๔.	เด็กชายพงศ์ณภัทร นามบุตร	๘	๗	๑๕	ดีมาก
๕.	เด็กชายอินทัช ชินทวัน	๔	๔	๘	พอใช้
๖.	เด็กชายเจษฎากร การบรรจง	๑	๓	๔	ปรับปรุง
๗.	เด็กชายอาชาวิน มณีเนตร	๕	๖	๑๑	ดี
๘.	เด็กชายภัทรบดินทร์ อินอร	๖	๖	๑๒	ดี
๙.	เด็กชายพาคุณ งามแฉล้ม	๖	๕	๑๑	ดี
๑๐.	เด็กชายภาคิน เพ็ชรรินทร์	๘	๗	๑๕	ดีมาก
๑๑.	เด็กชายธีรธรร ศรีงาม	๑	๐	๑	ปรับปรุง
๑๒.	เด็กชายธนวรรณ ทองจู	๗	๕	๑๒	ดี
๑๓.	เด็กชายธีรศักดิ์ จันทร์เทิบ	๔	๓	๗	พอใช้
๑๔.	เด็กชายณภัทร พลศักดิ์	๔	๕	๙	พอใช้
๑๕.	เด็กชายพีรพงศ์ ธงศรี	๓	๖	๙	พอใช้
๑๖.	เด็กชายอภิวิชญ์ บุปะเท	๕	๖	๑๑	ดี
๑๗.	เด็กชายชนาธิป ชินโคตร	๓	๒	๕	พอใช้
๑๘.	เด็กชายภาคิน รุ่งโรจน์	๒	๓	๕	พอใช้
๑๙.	เด็กชายภูมิพัฒน์ ญาณเดชา	๕	๕	๑๐	ดี
๒๐.	เด็กชายเพชร มั่นหมาย	๐	๑	๑	ปรับปรุง
๒๑.	เด็กชายเกียรติพงศ์ จันทาม่วง	๔	๓	๗	พอใช้
๒๒.	เด็กหญิงปนิดา ประกอบจันทร์	๓	๔	๗	พอใช้
๒๓.	เด็กหญิงกนกพรรณ สายกัน	๘	๖	๑๔	ดี
๒๔.	เด็กหญิงมานแก้ว คำเสมอ	๗	๗	๑๔	ดี
๒๕.	เด็กหญิงนลินนิภา บุตรศรี	๐	๐	๐	ปรับปรุง
๒๖.	เด็กหญิงเบญญาภา พังรด	๖	๕	๑๑	ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๒๗.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ รุมนันท์	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๒๘.	เด็กหญิงณัฐริษา มนต์	๒	๓	๕	พอใช้
๒๙.	เด็กหญิงวรรษยา สุขอาสา	๑	๒	๓	ปรับปรุง
๓๐.	เด็กหญิงณัฐริษา สมคะเน	๖	๗	๑๓	ดี
๓๑.	เด็กหญิงนภัสสร บุญประภากร	๕	๔	๙	พอใช้
๓๒.	เด็กหญิงอัญญานันท์ บรรเทา	๖	๗	๑๓	ดี
๓๓.	เด็กหญิงธิดิสุดา ครองยุติ	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๓๔.	เด็กหญิงณัฐริษา ลาลี	๔	๔	๘	พอใช้
๓๕.	เด็กหญิงปัทมาศน์ หมู่แก้ว	๖	๘	๑๔	ดี
๓๖.	เด็กหญิงอลิสสา พัชญา อัลเบิร์ต	๔	๓	๗	พอใช้
๓๗.	เด็กหญิงณัฐนันท์ ศักดิ์เทวิน	๙	๘	๑๗	ดีมาก
๓๘.	เด็กหญิงกวิศรา สีมอม	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๓๙.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ เทียนศรี	๖	๗	๑๓	ดี
๔๐.	เด็กหญิงปวีณธิดา ประทุมชฎ	๗	๗	๑๔	ดี

#### หมายเหตุ

\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

#### การแปลผลการคัดกรอง

การคัดกรอง ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง



เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ (ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗)

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๑.	เด็กชายณภัทร สอนสุวรรณ	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๒.	เด็กชายอัษฎาวุธ บุญเชิญ	๓	๒	๕	พอใช้
๓.	เด็กชายปรตถกร พูลเพิ่ม	๖	๖	๑๒	ดี
๔.	เด็กชายพงศ์ณภัทร นามบุตร	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๕.	เด็กชายอินทัช ชินทวัน	๕	๖	๑๑	ดี
๖.	เด็กชายเจษฎากร การบรรจง	๑	๒	๓	ปรับปรุง
๗.	เด็กชายอาชาวิน มณีเนตร	๗	๖	๑๓	ดี
๘.	เด็กชายภัทรบดินทร์ อินอร	๖	๗	๑๓	ดี
๙.	เด็กชายพาคุณ งามแฉล้ม	๘	๕	๑๓	ดี
๑๐.	เด็กชายภาคิน เพ็ชรรินทร์	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๑๑.	เด็กชายธีรารธร ศรีงาม	๑	๒	๓	ปรับปรุง
๑๒.	เด็กชายธนวรรณ ทองจู	๗	๗	๑๔	ดี
๑๓.	เด็กชายธีรศักดิ์ จันทร์เทิบ	๔	๔	๘	พอใช้
๑๔.	เด็กชายณภัทร พลศักดิ์	๔	๔	๘	พอใช้
๑๕.	เด็กชายพีรพงศ์ ธงศรี	๔	๖	๑๐	พอใช้
๑๖.	เด็กชายอภิวิชญ์ บุปะเท	๕	๙	๑๔	ดี
๑๗.	เด็กชายชนาธิป ชินโคตร	๓	๒	๕	พอใช้
๑๘.	เด็กชายภาคิน รุ่งโรจน์	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๑๙.	เด็กชายภูมิพัฒน์ ญาณเดชา	๕	๕	๑๐	ดี
๒๐.	เด็กชายเพชร มั่นหมาย	๑	๑	๒	ปรับปรุง
๒๑.	เด็กชายเกียรติพงศ์ จันทาม่วง	๔	๔	๘	พอใช้
๒๒.	เด็กหญิงปนิดา ประกอบจันทร์	๓	๔	๗	พอใช้
๒๓.	เด็กหญิงกนกพรรณ สายกัน	๘	๗	๑๕	ดี
๒๔.	เด็กหญิงมานแก้ว คำเสมอ	๗	๗	๑๔	ดี
๒๕.	เด็กหญิงนลินนิภา บุตรศรี	๐	๐	๐	ปรับปรุง
๒๖.	เด็กหญิงเบญญาภา พังรด	๖	๕	๑๑	ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๒๗.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ รุมนันท์	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๒๘.	เด็กหญิงณัฐธิดา มนต์	๒	๓	๕	พอใช้
๒๙.	เด็กหญิงวรรษยา สุขอาสา	๑	๒	๓	ปรับปรุง
๓๐.	เด็กหญิงณัฐธิดา สมคะเน	๖	๗	๑๓	ดี
๓๑.	เด็กหญิงนภัสสร บุญประภากร	๕	๔	๙	พอใช้
๓๒.	เด็กหญิงอัญญานันท์ บรรเทา	๖	๗	๑๓	ดี
๓๓.	เด็กหญิงธิดิศจิตา ครอบงาย	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๓๔.	เด็กหญิงณัฐธิดา ลาลี	๔	๔	๘	พอใช้
๓๕.	เด็กหญิงปัทมาศน์ หมู่แก้ว	๖	๗	๑๓	ดี
๓๖.	เด็กหญิงอลิสสา พัชญา อัลเบิร์ต	๔	๓	๗	พอใช้
๓๗.	เด็กหญิงณัฐธิดา ศักดิ์เทวิน	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๓๘.	เด็กหญิงกวิศรา สีมอม	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๓๙.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ เทียนศรี	๖	๙	๑๕	ดีมาก
๔๐.	เด็กหญิงปวีณธิดา ประทุมชฎ	๗	๗	๑๔	ดี

#### หมายเหตุ

\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

#### การแปลผลการคัดกรอง

การคัดกรอง ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง



เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ (ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗)

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๑.	เด็กชายณภัทร สอนสุวรรณ	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๒.	เด็กชายอัษฎาวุธ บุญเชิญ	๓	๔	๗	พอใช้
๓.	เด็กชายปรตถกร พูลเพิ่ม	๖	๘	๑๔	ดี
๔.	เด็กชายพงศ์ณภัทร นามบุตร	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก
๕.	เด็กชายอินทัช ชินทวัน	๕	๙	๑๔	ดี
๖.	เด็กชายเจษฎากร การบรรจง	๓	๓	๖	พอใช้
๗.	เด็กชายอาชาวิน มณีเนตร	๗	๙	๑๖	ดีมาก
๘.	เด็กชายภัทรบดินทร์ อินอร	๖	๑๐	๑๖	ดีมาก
๙.	เด็กชายพาคุณ งามแฉล้ม	๘	๗	๑๕	ดีมาก
๑๐.	เด็กชายภาคิน เพ็ชรรินทร์	๙	๑๐	๑๙	ดีมาก
๑๑.	เด็กชายธีรธรร ศรีงาม	๒	๔	๖	พอใช้
๑๒.	เด็กชายธนวรรณ ทองจู	๙	๘	๑๗	ดีมาก
๑๓.	เด็กชายธีรศักดิ์ จันทร์เทิบ	๔	๖	๑๐	ดี
๑๔.	เด็กชายณภัทร พลศักดิ์	๔	๖	๑๐	ดี
๑๕.	เด็กชายพีรพงศ์ ธงศรี	๔	๙	๑๓	ดี
๑๖.	เด็กชายอภิวิชญ์ บุปะเท	๕	๑๐	๑๕	ดีมาก
๑๗.	เด็กชายชนาธิป ชินโคตร	๓	๕	๘	พอใช้
๑๘.	เด็กชายภาคิน รุ่งโรจน์	๒	๕	๗	พอใช้
๑๙.	เด็กชายภูมิพัฒน์ ญาณเดชา	๕	๙	๑๔	ดี
๒๐.	เด็กชายเพชร มั่นหมาย	๑	๑	๒	ปรับปรุง
๒๑.	เด็กชายเกียรติพงศ์ จันทาม่วง	๔	๖	๑๐	ดี
๒๒.	เด็กหญิงปนิดา ประกอบจันทร์	๓	๗	๑๐	ดี
๒๓.	เด็กหญิงกนกพรรณ สายกัน	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๒๔.	เด็กหญิงมานแก้ว คำเสมอ	๗	๙	๑๖	ดีมาก
๒๕.	เด็กหญิงลลินนิภา บุตรศรี	๐	๑	๑	ปรับปรุง
๒๖.	เด็กหญิงเบญญาภา พังรด	๘	๕	๑๓	ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๒๗.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ รุมนันท์	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก
๒๘.	เด็กหญิงณัฐธิดา มนต์	๗	๔	๑๐	ดี
๒๙.	เด็กหญิงวรรษยา สุขอาสา	๓	๓	๖	พอใช้
๓๐.	เด็กหญิงณัฐธิดา สมคะเน	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๓๑.	เด็กหญิงนภัสสร บุญประภา	๖	๗	๑๓	ดี
๓๒.	เด็กหญิงอัญญาพันธ์ บรรเทา	๖	๗	๑๓	ดี
๓๓.	เด็กหญิงธิดิสุดา ครองยุติ	๗	๑๐	๑๗	ดีมาก
๓๔.	เด็กหญิงณัฐธิดา ลาลี	๔	๕	๙	พอใช้
๓๕.	เด็กหญิงปัทมาศน์ หมู่แก้ว	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๓๖.	เด็กหญิงอลิสสา พัชญา อัลเบิร์ต	๕	๖	๑๑	ดี
๓๗.	เด็กหญิงณัฐธิดา ศักดิ์เทวิน	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก
๓๘.	เด็กหญิงกวิศรา สีมอม	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๓๙.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ เทียนศรี	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๔๐.	เด็กหญิงปวีณธิดา ประทุมชมพู	๘	๗	๑๕	ดีมาก

#### หมายเหตุ

\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

#### การแปลผลการคัดกรอง

การคัดกรอง ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง



เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ (ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗)

ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			การแปลผล*
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
๑.	เด็กชายณภัทร สอนสุวรรณ	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก
๒.	เด็กชายอัษฎาวุธ บุญเชิญ	๔	๔	๘	พอใช้
๓.	เด็กชายปรัดถกร พูลเพิ่ม	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๔.	เด็กชายพงศ์ณภัทร นามบุตร	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๕.	เด็กชายอินทัช ชินทวัน	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๖.	เด็กชายเจษฎากร การบรรจง	๓	๓	๖	พอใช้
๗.	เด็กชายอาชาวิน มณีเนตร	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๘.	เด็กชายภัทรบดินทร์ อินอร	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๙.	เด็กชายพาคุณ งามแฉล้ม	๙	๗	๑๖	ดีมาก
๑๐.	เด็กชายภาคิน เพ็ชรรินทร์	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๑๑.	เด็กชายธีรภัทร ศรีงาม	๒	๔	๖	พอใช้
๑๒.	เด็กชายธนวรรณ ทองจู	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๑๓.	เด็กชายธีรศักดิ์ จันทร์เทิบ	๔	๖	๑๐	ดี
๑๔.	เด็กชายณภัทร พลศักดิ์	๖	๖	๑๒	ดี
๑๕.	เด็กชายพีรพงศ์ ธงศรี	๖	๙	๑๕	ดีมาก
๑๖.	เด็กชายอภิวิชญ์ บุปะเท	๘	๑๐	๑๘	ดีมาก
๑๗.	เด็กชายชนาธิป ชินโคตร	๗	๕	๑๒	ดี
๑๘.	เด็กชายภาคิน รุ่งโรจน์	๒	๕	๗	พอใช้
๑๙.	เด็กชายภูมิพัฒน์ ญาณเดชา	๗	๙	๑๖	ดีมาก
๒๐.	เด็กชายเพชร มั่นหมาย	๑	๑	๒	ปรับปรุง
๒๑.	เด็กชายเกียรติพงศ์ จันทาม่วง	๖	๖	๑๒	ดี
๒๒.	เด็กหญิงปณิตา ประกอบจันทร์	๕	๗	๑๒	ดี
๒๓.	เด็กหญิงกนกพรรณ สายกัน	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๒๔.	เด็กหญิงมานแก้ว คำเสมอ	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๒๕.	เด็กหญิงนลินนิภา บุตรศรี	๐	๑	๑	ปรับปรุง
๒๖.	เด็กหญิงเบญญาภา พึ่งรด	๘	๘	๑๖	ดีมาก

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*
๒๗.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ รุมนันท์	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก
๒๘.	เด็กหญิงณัฐริษา มนต์	๗	๕	๑๒	ดี
๒๙.	เด็กหญิงวรรษยา สุขอาษา	๓	๓	๖	พอใช้
๓๐.	เด็กหญิงณัฐริษา สมคะเน	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๓๑.	เด็กหญิงนภัสสร บุญประภาร	๖	๗	๑๓	ดี
๓๒.	เด็กหญิงอัญญาพันธ์ บรรเทา	๙	๗	๑๖	ดีมาก
๓๓.	เด็กหญิงธิดิสุดา ครองยุติ	๘	๑๐	๑๘	ดีมาก
๓๔.	เด็กหญิงณัฐริษา ลาลี	๕	๕	๑๐	ดี
๓๕.	เด็กหญิงปัทมาศน์ หมู่แก้ว	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๓๖.	เด็กหญิงอลิสสา พัชญา อัลเบิร์ต	๕	๖	๑๑	ดี
๓๗.	เด็กหญิงณัฐนันท์ ศักดิ์เทวิน	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๓๘.	เด็กหญิงกวิศรา สีมอม	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๓๙.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ เทียนศรี	๙	๑๐	๑๙	ดีมาก
๔๐.	เด็กหญิงปวีณธิดา ประทุมชมพู	๙	๘	๑๗	ดีมาก

#### หมายเหตุ

\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

#### การแปลผลการคัดกรอง

การคัดกรอง ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง