

# รายงานผลการดำเนินงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน

นวัตกรรมการสะกดคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้  
แบบฝึกทักษะการอ่าน

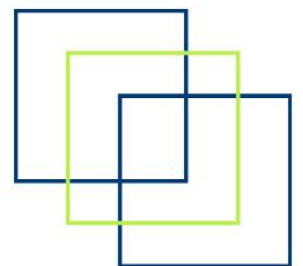
● ปีงบประมาณ 2567



**นางสาวรินทร์จิรา**

**ภานานันท์** ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -

โรงเรียนบ้านดงยาง อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1





รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

เรื่อง นวัตกรรมการสะกุดคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง นวัตกรรมการสะกดคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรินทร์จิรา ภาณานนท์

ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
5. วัตถุประสงค์.....	2
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เครื่องมือที่ใช้.....	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม .....	2
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	4
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ).....	5
12. บทเรียนที่ได้รับ.....	5
13. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	6
14. ภาพกิจกรรม.....	6
15. ภาคผนวก.....	7

**รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

**1. ชื่อนวัตกรรม**

นวัตกรรมการสะกตคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

**2. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์

**3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

**4. ที่มาและความสำคัญของปัญหา**

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจทางด้านวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนามาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนิน

การเรียนภาษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนภาษาใดก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านเสียง คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา เนื่องจากทุกภาษาจะมีองค์ประกอบที่สำคัญเหมือนกันคือ เสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์ การเรียนภาษาที่จะช่วยให้เข้าใจภาษาได้ดียิ่งขึ้น คือ ความเข้าใจโครงสร้างของภาษา และการรู้ความหมายของคำศัพท์

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านสะกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมถึงการสะกตเสียงของพยัญชนะภาษาอังกฤษ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่อไป

ครูผู้สอน จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการสะกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษา โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม มีความพร้อมที่จะเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศไทยและของโลก

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 5.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้
- 5.3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน มีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยอ่าน (Unseen words) ได้

## 7. เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

- Short vowel “a”
- Short vowel “i”
- Short vowel “o”
- Short vowel “e”
- Short vowel “u”
- Initial Consonant Blends
- Final Consonant Blends
- Final Consonant X
- Final Double Consonants
- Initial Consonant q(u)
- Initial Consonant Digraphs
- Final Consonant Digraphs

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</b>	- แผนโครงการการ จัดทำนวัตกรรม	พฤษภาคม 2567	นางสาวรินทร์จิรา ภานานนท์
1.1 การวางแผนจัดทำนวัตกรรม	- แบบประเมินนักเรียน		
1.2 ศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	เป็นรายบุคคล- แบบ		
1.3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล		
<b>2. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม</b> 2.1 พัฒนานวัตกรรมการสะกดคำเพื่อ พัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่าน	- คู่มือการใช้สื่อ - แบบประเมินคุณภาพ สื่อการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม 2567	นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์
<b>3. ตรวจสอบประเมินผล (C)</b>	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	สิงหาคม 2567	นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์
3.1 วางกรอบการประเมินนวัตกรรมการศึกษา	- แบบทดสอบ	กุมภาพันธ์	
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือในการประเมิน นวัตกรรม	- บันทึกหลังสอน	2568	
3.3 ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	- แบบประเมินทักษะ การอ่าน		
<b>4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</b>	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์

## 9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

### การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

#### แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและ

ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณ์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

2. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตนเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

### 1. การเตรียมความพร้อม

- 1.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสะกดคำและการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
- 1.2 ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 1.3 จัดเตรียมสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง เช่น การ์ดคำศัพท์ แบบฝึกหัดเกมสะกดคำ และสื่อดิจิทัล
- 1.4 กำหนดเกณฑ์การประเมินผลและเครื่องมือวัดผลที่ใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักเรียน

### 2. การดำเนินการในชั้นเรียน

- 2.1 แนะนำเป้าหมายของการเรียนรู้และวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
- 2.2 ใช้กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น เกมสะกดคำ เพลง หรือเรื่องเล่า เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน
- 2.3 สอนหลักการสะกดคำโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสม เช่น Phonics หรือ Word Families
- 2.4 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติผ่านแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย เช่น การเติมตัวอักษรที่ขาดหาย การจับคู่คำศัพท์ และการอ่านออกเสียง

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มและรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาไปตามระดับความสามารถของตนเอง

### 3. การติดตามและประเมินผล

3.1 ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียน

3.2 สังเกตพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้

3.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและแบบฝึกที่ใช้

3.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแบบฝึกทักษะและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 4. การพัฒนาและขยายผล

4.1 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4.2 แบ่งปันแนวทางการใช้แบบฝึกทักษะกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือระดับอื่นๆ

4.3 จัดทำคู่มือการใช้งานแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้าง

ทักษะการอ่านของนักเรียน

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน มีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยอ่าน (Unseen words) ได้

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

### 1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

นวัตกรรมการสะกดคำช่วยพัฒนาการอ่านของนักเรียนผ่านแบบฝึกทักษะที่เป็นระบบ โดย ครู ได้แนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพและลดภาระงาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างมาตรฐานการสอนที่ชัดเจน ส่งผลให้การสอนภาษาอังกฤษมีคุณภาพและต่อยอดพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นได้

### 2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

1. พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

2. ฝึกฝนการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและแบบฝึกที่หลากหลาย

4. ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 3. ประโยชน์ต่อชุมชน

นวัตกรรมการสะกดคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ช่วยให้เด็กในชุมชนพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง

แหล่งความรู้ และสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเยาวชน ซึ่งอาจนำไปสู่โอกาสทางอาชีพที่ดีขึ้นในอนาคต

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. แบบฝึกทักษะต้องมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและสนุกกับกิจกรรมการสะกดคำ
3. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอและสนับสนุนการใช้แบบฝึกทักษะในชั้นเรียน
4. ครูผู้สอนมีการวัดผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียนฝึกฝนที่บ้าน และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 6.

### 14. ภาพกิจกรรม



### 14. ภาคผนวก

#### 1. ตัวอย่างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



## 2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



### แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Short vowel a

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย at และ ad

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต.1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจหวัะ (chant) ง่ายๆ ตามหลักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สะกดด้วยสระ short vowel sound a ที่สะกดด้วยตัวสะกด d และ t เป็นการแยกความแตกต่างของเสียงท้ายของตัวสะกดในคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ drill practice และเกมเพื่อให้เกิด sound recognition

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

กระบวนการจัดการเรียนรู้














ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำ Flashcard ตัวอักษรภาษาอังกฤษมาให้นักเรียนทบทวนชื่อตัวอักษรภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนช่วยกันทายเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวว่ามีเสียงอย่างไร ตรงกันหรือว่าคล้ายกันกับชื่อของตัวอักษรนั้นๆ หรือไม่
3. นักเรียนทายตัวอักษรที่จะเรียนในวันนี้

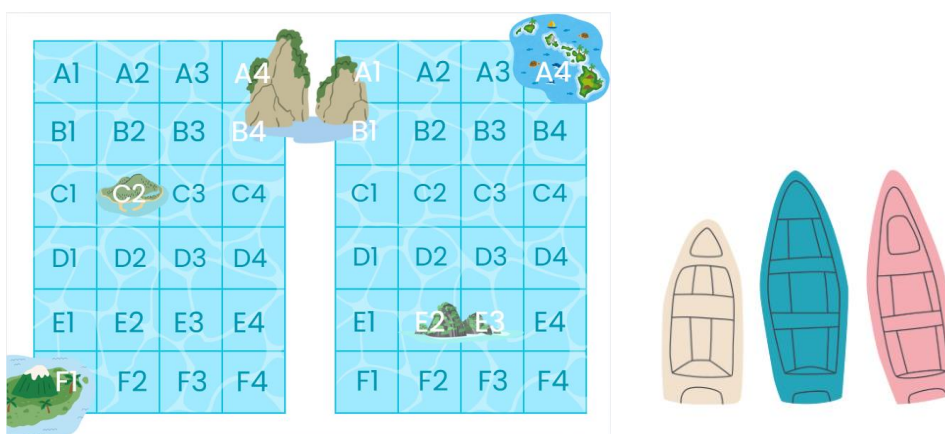
4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าบทเรียนในชั่วโมงนี้คือเรื่องการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ลงท้ายด้วย -ad และ -at

### ขั้นสอน

5. ครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ลงท้ายด้วย -ad และ -at บนกระดาน ดังนี้
- กลุ่มคำ -ad: bad, dad, lad, mad, pad, sad
  - กลุ่มคำ -at: bat, cat, fat, hat, mat, rat, vat
6. นักเรียนเปิดแบบที่ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แล้วออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมสังเกตเสียงของพยัญชนะแต่ละตัว

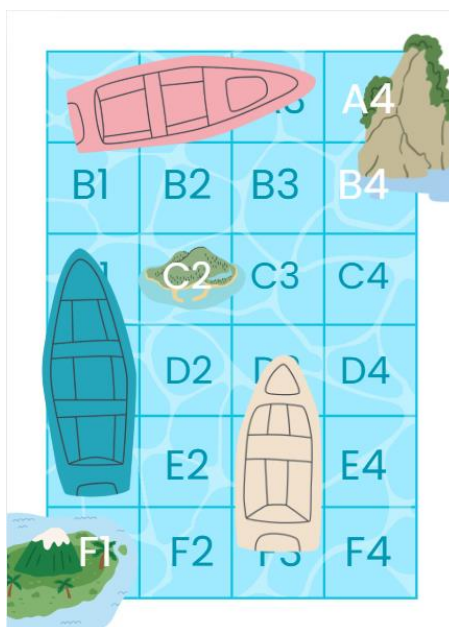
บทที่ 4 <b>ad</b>		บทที่ 4 <b>at</b>	
<p><b>bad</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>dad</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>bat</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>cat</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>
<p><b>lad</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>mad</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>fat</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>hat</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>
<p><b>pad</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>sad</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>mat</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	<p><b>rat</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>
		<p><b>vat</b> </p> <p>อ่านว่า _____</p> <p>แปลว่า _____</p>	

7. นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ลงในแบบฝึกทักษะการอ่าน
8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน และแจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะทำกิจกรรมกลุ่มชื่อกิจกรรม Battleship
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบกิจกรรม “น่านน้ำ” และ “เรือรบกระดาศ” สำหรับการวางแผนการของตัวเอง



10. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Battleship ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

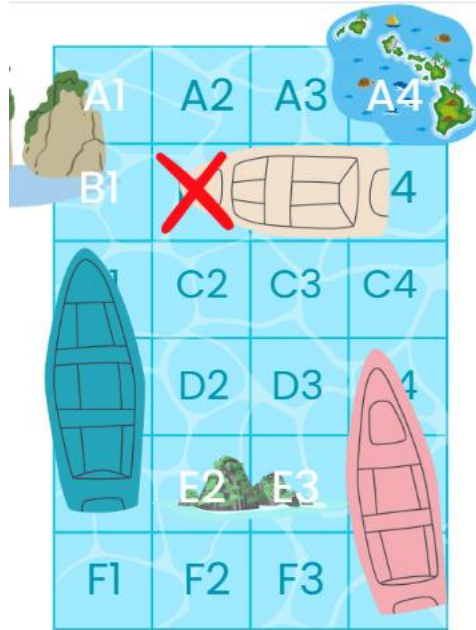
- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะถูกเรียกว่า ทีมฝึก A, ทีมฝึก B, ทีมฝึก C, และทีมฝึก D โดยแต่ละทีมฝึกจะต้องวางแผนนำเรือรบของตนเองทั้งหมด 3 ลำลงสู่ผืนน้ำ โดยการวางเรือรบกระดานทั้งสามลำให้ครอบคลุมช่องตาราง 3 ช่อง



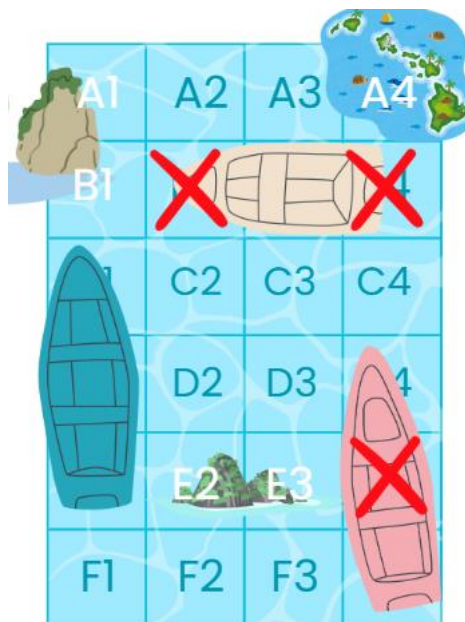
- เมื่อนักเรียนมั่นใจในตำแหน่งเรือรบของตนเองแล้ว ให้นักเรียนแกะการ์ดด้านหลังออก จากนั้นแกะการ์ดที่ตำแหน่งรบของตัวเองให้แน่น ครูแจ้งนักเรียนว่าเมื่อเลือกตำแหน่งที่ตั้งของเรือรบแล้ว นักเรียนจะไม่สามารถขยับพิกัดที่ตั้งของเรือรบได้
- นักเรียนแต่ละทีมจะต้องช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ad และ -at และความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏบนจอโทรทัศน์

 <b>bat</b>	<p>อ่านว่า <b>แบ็ท</b> แปลว่า ค้างคาว</p>	 <b>cat</b>	<p>อ่านว่า <b>แค็ท</b> แปลว่า แมว</p>
<p>อ่านว่า <b>เฟ็ท</b> แปลว่า อ้วน</p>	 <b>fat</b>	 <b>hat</b>	<p>อ่านว่า <b>แฮ็ท</b> แปลว่า หมวก</p>
 <b>mat</b>	<p>อ่านว่า <b>แม็ท</b> แปลว่า พรม</p>	<p>อ่านว่า <b>แร็ท</b> แปลว่า หนู</p>	 <b>rat</b>
 <b>vat</b>	<p>อ่านว่า <b>เว็ท</b> แปลว่า ถังใหญ่</p>	<p>อ่านว่า <b>แซ็ด</b> แปลว่า เศร้า</p>	 <b>sad</b>
 <b>bad</b>	<p>อ่านว่า <b>แบ็ด</b> แปลว่า ไม่ดี</p>	 <b>dad</b>	<p>อ่านว่า <b>แด็ด</b> แปลว่า พ่อ</p>
<p>อ่านว่า <b>แล็ด</b> แปลว่า เด็กผู้ชาย</p>	 <b>lad</b>	 <b>mad</b>	<p>อ่านว่า <b>แม็ด</b> แปลว่า โกรธ</p>
 <b>pad</b>	<p>อ่านว่า <b>แพ็ด</b> แปลว่า สมุดฉีก</p>		

- ทีมที่สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องเป็นทีมแรก จะได้รับสิทธิ์ในการสั่งยิงที่พิกัดใดก็ได้บนน่านน้ำฝึกรบจำนวน 1 นัด
- เมื่อทีมได้สิทธิ์สั่งยิงแล้วนั้น ทีมอื่นๆ จะต้องสำรวจความเสียหายว่ากระสุนนัดนั้นได้ตกลำเรือรบของตนเองที่อยู่ในพิกัดนั้นหรือไม่ หากกระสุนตกลำเรือของตนเอง ทีมอื่นๆ จะต้องทำเครื่องหมายกากบาท X ในช่องที่โดนยิง



- เรือรบลำใดถูกยิงที่หัวเรือและท้ายเรือ หรือถูกยิงที่กลางลำเรือ จะถือว่าเรือลำนั้นเสียหายเกินกว่าจะซ่อมแซมและจมลงสู่ใต้ทะเล



- ทีมฝึกรบใดที่เหลือเรือมากที่สุดหลังจบการฝึกรบ จะถือว่าเป็นผู้ชนะ
11. นักเรียนทำแบบทดสอบเขียนตามคำบอก 10 คำ โดยครูจะอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ad และ -at คำละ 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนเติม “ad” หรือ “at” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบบทดสอบเขียนตามคำบอก	
1	m__
2	b__
3	f__
4	d__
5	c__
6	b__
7	h__
8	s__
9	p__
10	v__

### คำทดสอบเขียนตามคำบอก ได้แก่

- |        |         |
|--------|---------|
| 1) mad | 6) bad  |
| 2) bat | 7) hat  |
| 3) fat | 8) sad  |
| 4) dad | 9) pad  |
| 5) cat | 10) vat |

### ขั้นสรุป

12. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์พร้อมความหมายที่ได้เรียนในบทเรียน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. Flashcard ตัวอักษรภาษาอังกฤษ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน
3. PowerPoint Presentation เรื่อง -ad และ -at
4. ใบกิจกรรม น่านน้ำและเรือรบกระดาศ

### การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	1. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดี
2. ตรวจแบบทดสอบเขียนตามคำบอก	2. แบบทดสอบ	2. ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์



## คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ 55 / 2567

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. นายไววิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
3. นางลักขณา ภัควันต์	ครู	กรรมการ
4. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
6. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
9. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
10. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์ ครู		กรรมการ
11. นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นางสาวนินนรา บุญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวระภีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวนุสรภาพ แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

2. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ

( นายไวยวิทย์ บุญคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

