

ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในยุคดิจิทัล
เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายเดชาวัฒน์ ทองเทพ

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

ProFun Explorer ผจญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 คำแทนชื่อ นี้คือ สรรพนามโดยใช้ ProFun Explorer ผจญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม

3. ระยะเวลาดำเนินการ

กันยายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

นวัตกรรม ProFun Explorer ผจญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและใช้คำสรรพนามได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและทักษะศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาความสามารถด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้การ์ดคำสรรพนามในการเล่นเกมส์ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกมจับคู่คำสรรพนาม เกมเติมประโยค หรือเกมทายคำ

โดยมีแนวคิดของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ProFun Explorer ผจญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม สามารถอ้างอิงจากหลักการสำคัญหลายประการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการเทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- John Dewey สนับสนุนแนวคิด "Learning by Doing" หรือการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับนวัตกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการสำรวจและใช้งานคำสรรพนามผ่านกิจกรรมแบบมีปฏิสัมพันธ์
- David Kolb เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยระบุว่า การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดจากการมีส่วนร่วมในประสบการณ์ตรง การสะท้อนคิด และ

การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ซึ่ง "Pronoun Explorer" ตอบสนองแนวคิดนี้โดยเน้นการปฏิบัติและการแก้ปัญหา

2. การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนรู้

- Lev Vygotsky ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคม (Social Development Theory) ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งการใช้นวัตกรรมที่ผสานเทคโนโลยีสามารถส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์

3. ทักษะศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

- Howard Gardner ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ชี้ให้เห็นความหลากหลายของความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่ง "Pronoun Explorer" เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านภาษา ความคิดวิเคราะห์ และทักษะกาแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้

1. **การใช้สื่อการสอนออนไลน์** มีการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับคำสรรพนามผ่านสื่อการสอนออนไลน์ เช่น วิดีโอการสอน ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมาย ประเภท และการใช้คำสรรพนามได้อย่างชัดเจน
2. **การใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)** การพัฒนาสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องชนิดของคำ รวมถึงคำสรรพนาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ
3. **การใช้เกมและการ์ดเกมในการเรียนการสอน** มีการนำเกมและการ์ดเกมมาใช้ในการสอนเพื่อเสริมสร้างความสนุกสนานและความเข้าใจในเรื่องชนิดของคำไทย รวมถึงคำสรรพนาม ซึ่งช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. **การจัดทำแผนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน** การจัดทำแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการนำเสนอผลงาน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการใช้คำสรรพนามอย่างถูกต้อง

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดที่มีประสิทธิภาพ ภาษาจึงมีความสำคัญต่อคนเรามาก ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าความสำคัญ มีเจตคติทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ยกระดับคุณภาพด้านการศึกษาในการใช้ภาษาไทยให้สูงขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนได้จริง ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีได้มุ่งแต่การอ่านออกเขียนได้ หากแต่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กรมวิชาการ, 2552) โดยหนึ่งในเนื้อหาที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารคือ ลักษณะของคำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนาม ซึ่งช่วยให้การสื่อสารมีความกระชับ ชัดเจน และหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนในการใช้คำ การเรียนรู้เรื่องนี้อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำสรรพนามได้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การให้ความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องลักษณะคำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนาม ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการใช้งานภาษาในระดับพื้นฐานเท่านั้น แต่ยังมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝัง ความเข้าใจในมารยาททางภาษา โดยคำบุรุษสรรพนามในภาษาไทยมีความละเอียดอ่อนในการเลือกใช้เพื่อแสดงความเคารพ ความสนิทสนม หรือความเป็นทางการ เช่น การใช้คำว่า "ข้าพเจ้า" ในสถานการณ์ที่เป็นทางการ หรือ "ฉัน" ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการ การเลือกใช้คำสรรพนามอย่างเหมาะสมจึงสะท้อนถึงความสามารถทางภาษาที่ลึกซึ้งและความเข้าใจในวัฒนธรรมการสื่อสารของสังคมไทย โดยการจัดการเรียนรู้เรื่องนี้ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การใช้งานจริง โดยการนำเสนอผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการ ฝึกวิเคราะห์ประโยค เพื่อระบุประเภทของคำสรรพนาม การ แต่งประโยค เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเลือกใช้คำบุรุษสรรพนามที่ถูกต้อง ตลอดจนการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนการใช้คำสรรพนามอย่างเป็นธรรมชาติ การจัดกิจกรรมเชิงโต้ตอบเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะเรื่อง "คำสรรพนาม" ซึ่งเป็นคำที่ใช้แทนคำนามในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำเป็นต้องเข้าใจลักษณะและหน้าที่ของคำบุรุษสรรพนาม เพื่อเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์อย่างไรก็ตาม พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีความสับสนในการระบุประเภทของคำสรรพนามและการใช้ให้เหมาะสมกับบริบท นวัตกรรม "ProFun Explorer ฝึกลักษณะประเภของคำสรรพนาม" โดยมีจุดมุ่งหมายในการทำให้การเรียนรู้คำสรรพนามเป็นเรื่องง่ายและสนุกสนานผ่านกิจกรรมเชิงโต้ตอบที่ใช้ การ์ดคำศัพท์ เป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้ นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แทนที่จะเป็นการท่องจำเพียงอย่างเดียว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้ การ์ดคำศัพท์ ในการเรียนการสอนเป็นวิธีที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดี การ์ดเหล่านี้ถูกออกแบบมาให้มีความหลากหลาย ทั้งการ์ดที่แสดงประเภทของคำสรรพนาม เช่น คำบุรุษสรรพนาม คำสรรพนามชี้เฉพาะ คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ รวมไปถึงการ์ดภารกิจที่ทำทนายให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำสรรพนามในบริบทที่แตกต่างกัน การเรียนรู้ผ่านเกมและกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเข้าใจความหมายของคำสรรพนามได้ดีขึ้น ลดความเบื่อหน่ายจากการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่เน้นการบรรยายและการท่องจำ และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งของนวัตกรรม "ProFun Explorer ฝึกลักษณะประเภของคำสรรพนาม" คือ การเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถ

ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ไม่ว่าจะเป็นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความถูกต้องในการใช้คำสรรพนาม หรือการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง การประเมินผลผ่านกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่สะท้อนความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างชัดเจน แต่ยังช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อีกด้วย

ดังนั้น นวัตกรรม " ProFun Explorer ผจญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม" จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องคำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนามให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง แต่ยังช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในอนาคต จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลและกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

ผลคาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเข้าใจและใช้คำสรรพนามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
2. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมที่สนุกและมีส่วนร่วม
4. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจประเภทและการใช้คำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมที่ใช้การ์ดคำศัพท์และสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการใช้คำสรรพนามในชีวิตประจำวัน

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism Theory) เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง นวัตกรรมนี้ออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวิเคราะห์ประโยคและบทบาทสมมติ ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning

Theory) ของ David Kolb เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยมีขั้นตอน 4 ขั้น ได้แก่ ประสบการณ์ตรง การสะท้อนความคิด การสร้างแนวคิด และการประยุกต์ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมทั้ง 3 ชั้นในโครงการนี้ ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน เช่น สื่อดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่ถนัดด้านภาพ บทบาทสมมติสำหรับผู้เรียนที่ถนัดด้านมนุษยสัมพันธ์ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกัน และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน โดยครูผู้สอนถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งใน การแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในการอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยต้องมีการศึกษา ค้นคว้าหาวิธีที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อม ๆ กัน ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2535) เสนอแนวคิดว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ผู้สอน ผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน วิธีจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจะทำให้ นักเรียนเกิดความประทับใจในสิ่งที่เรียนได้แม่นยำและจดจำไปได้นาน เพราะการเรียนการสอนให้มีกิจกรรม สนุกสนานสร้างความสนใจของนักเรียนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ประพันธ์ จุมคำมูล (2541) เสนอถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้สนุก ว่า กิจกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถ สอดแทรกเข้าไปในบทเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเรื่องนั้นได้ดีคือ เกม การนำ เกมมาเป็นสื่อในการสอนจึงนับเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่สร้างความสนใจและให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ให้แก่นักเรียนโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายสามารถจูงใจให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนใจ เกิดองค์ความรู้โดย ตัวของนักเรียนเอง นอกจากนี้เกมยังช่วยพัฒนาความคิดในการแก้ปัญหาช่วยส่งเสริมทักษะใน ด้านภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดในการเรียนรวมทั้งช่วยให้เกิดความ สนุกสนาน นอกจากนี้ อัจฉรา ชิวพันธ์ (2542) ยังกล่าวถึงประโยชน์ของเกมว่า ช่วยให้เด็กได้แสดง ความสามารถของแต่ละบุคคล ช่วยในการฝึกภาษาและทบทวนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ช่วยฝึกความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความสามัคคี รู้จักการเอื้อเพื่อช่วยเหลือกันทั้งนี้เนื่องจากเด็กวัยประถมศึกษา ตอนต้นเป็นวัยที่กำลังเตรียมตัวหลาย ๆ ด้านเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เพื่อปรับตัวเข้าสู่กลุ่ม และสังคมได้ อย่างมีความสุข ดวงเดือน สุภิกิตย์ (2522 อ้างถึงใน มณฑาทิพย์ อัตตปัญญา,2542) กล่าวว่า การเรียน การสอนให้มีกิจกรรมสนุกสนานสร้างความสนใจของนักเรียนจะช่วยให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำเกมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนาน ตรงกับพัฒนาการของเด็กทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายสามารถจูงใจให้เด็กเรียนรู้ ด้วยความสนใจโดยที่ครูไม่ ต้องบังคับ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในชื่อนวัตกรรม ProFun Explorer ผจญภัย สำรวจประเภทของคำสรรพนาม จึงออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้จากแหล่ง เรียนรู้ที่เกิดจากเกม หรือการ์ดเกม บัตรคำ แถบประโยค เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนา ด้านสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง ลักษณะคำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ ProFun Explorer ผจญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม

1. มาตรฐาน และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง -

ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ป. 4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2. วัตถุประสงค์

1. อธิบายลักษณะของสรรพนาม
2. อธิบายลักษณะของคำบุรุษสรรพนาม
3. ใช้คำบุรุษสรรพนามในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3.วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

1.1 คำใดบ้างที่นักเรียนใช้พูดแทนตนเองเมื่อพูดกับผู้อื่น

(ตัวอย่างคำตอบ ฉัน ผม ทนุ เรา)

1.2 คำใดบ้างที่นักเรียนใช้พูดแทนผู้ที่เราพูดด้วย

(ตัวอย่างคำตอบ เธอ คุณ ท่าน)

1.3 คำใดบ้างที่นักเรียนใช้แทนผู้ที่กำลังพูดถึง

(ตัวอย่างคำตอบ ท่าน เขา)

2. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ใช้กฎวิธี เป็นศรีแก่ผู้พูด แล้วสังเกตที่เป็นตัวอักษรสีว่า

เป็นคำชนิดใด โดยร่วมกันสนทนาจากความรู้เดิม

ตัวอย่างบทร้อยกรอง

ใช้ถักวิธีเป็นศรีแก่ผู้พูด

หนู ฉันทัน ผม เธอ เขา เรา ไต่เท้า
ข้าพระพุทธเจ้า และ อาตมา
พระองค์ ท่าน คุณ กัน หรือ เจ้า ข้า
ใช้ในการสนทนามาช้านาน
คำเหล่านี้แทนคำนามยามเรียกชื่อ
ภาษาสื่อบอกฐานะตามกล่าวขาน
ควรเลือกใช้ให้เพราะเหมาะแก่กาล
ทั้งบุคคลสถานที่จะดีเอย

นฤกร รุจิเรข

3. นักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วร่วมกันสังเกตว่าคำชุดที่ตนเองได้รับเหล่านั้นเป็นคำชนิดใด โดยร่วมกันสนทนาตามความรู้เดิมที่เคยศึกษา ตัวอย่างการ์ดเกมคำศัพท์

ชุดที่ 1

หนู ฉันทัน ผม เรา ข้าพระพุทธเจ้า อาตมา กัน ข้า

ชุดที่ 2

คุณ เธอ ไต่เท้า เจ้า

ชุดที่ 3

เขา ท่าน พระองค์

4. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคำสรรพนาม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคหน้าชั้นเรียนแล้วพิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้ จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

ตัวอย่างประโยค

1. มีนาเป็นอะไร ทำไมเธอไม่มาทำงาน

2. พรุ่งนี้ฉันจะมาหา เขาบอกว่าจะชื่อของมาฝาก

5.1 คำที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละประโยค มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ คำว่า เธอ และ เขา เป็นคำสรรพนาม ใช้แทนคำนามในประโยค คือ มีนา และต้นน้ำ ตามลำดับ)

5.2 คำสรรพนามในแต่ละประโยคเป็นคำสรรพนามชนิดใด

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 แทนผู้ที่กล่าวถึง)

6. นักเรียนอ่านการ์ตูนบัตรคำหน้าชั้นเรียนแล้วร่วมกันจำแนกชนิดของคำบุรุษสรรพนามเหล่านั้น

ตัวอย่างการ์ดเกมคำศัพท์ พร้อมบัตรคำ

ข้าพระพุทธเจ้า	พระคุณเจ้า			
เรา	พระองค์	อาตมา	ท่าน	กระผม
ดิฉัน	คุณ	เธอ	มัน	แก

6.1 คำสรรพนามใดบ้างเป็นคำสรรพนามบุรุษที่ 1

(ตัวอย่างคำตอบ ข้าพระพุทธเจ้า กระผม ดิฉัน เรา อาตมา)

6.2 คำสรรพนามใดบ้างเป็นคำสรรพนามบุรุษที่ 2

(ตัวอย่างคำตอบ เธอ ท่าน คุณ พระคุณเจ้า แก)

6.3 คำสรรพนามใดบ้างเป็นคำสรรพนามบุรุษที่ 3

(ตัวอย่างคำตอบ พระองค์ ท่าน มัน เธอ)

7. นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำศัพท์อีกครั้ง แล้วร่วมกันจำแนกการใช้คำบุรุษสรรพนามให้ถูกต้อง

ตัวอย่างการ์ดเกมคำศัพท์ พร้อมบัตรคำ

ข้าพระพุทธเจ้า	พระคุณเจ้า			
เรา	พระองค์	อาตมา	ท่าน	กระผม
ดิฉัน	คุณ	เธอ	มัน	แก

การใช้คำบุรุษสรรพนามกับบุคคลประเภทต่าง ๆ			
บุคคล	คำบุรุษสรรพนามที่นักเรียนใช้กับบุคคลต่าง ๆ		
	บุรุษสรรพนามที่ 1	บุรุษสรรพนามที่ 2	บุรุษสรรพนามที่ 3
พ่อแม่ ญาติ ครู	กระผม, ดิฉัน	ท่าน	ท่าน, เขา
พระสงฆ์	กระผม, ดิฉัน	ท่าน, พระคุณเจ้า	ท่าน

เพื่อน	เรา	แก, เธอ, คุณ	เขา
บุคคลที่กล่าวถึง	-	-	เขา, มัน

8. นักเรียนร่วมกันอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วจำแนกชนิดของคำบุรุษสรรพนามจากบทสนทนาให้ถูกต้อง

ตัวอย่างบทสนทนา

1) การสนทนาระหว่างหลวงตาและลุงพูน

หลวงตา : โยมมาหาอาตมาแต่เช้า มีธุระอะไรหรือ

ลุงพูน : กระผมจะนิมนต์พระคุณเจ้าไปฉันเพลที่บ้าน 9 รูปครับ

หลวงตา : วันไหนล่ะ เดี่ยวจะให้เจ้าจ้อยเขาจดไว้

ลุงพูน : วันมะรืนนี้ครับ

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้พูด : อาตมา, กระผม

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้ฟัง : พระคุณเจ้า

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้ที่กล่าวถึง : เขา

2) การสนทนาระหว่างนายอำเภอและกำนัน

นายอำเภอ : กำนันช่วยป่าวประกาศให้ชาวบ้านมาประชุมที่ลานกีฬาในวันศุกร์นี้
ให้พร้อมหน้าพร้อมตากันหน่อยนะ

กำนัน : ครับนายอำเภอ ท่านจะประชุมเรื่องอะไรหรือครับ

นายอำเภอ : การกำจัดตึกแตงที่มาทำลายข้าวในนาเสียหาย

มันทำให้ชาวบ้านเดือดร้อนมากไม่ใช่หรือ

กำนัน : ครับ เราเดือดร้อนกันมาก

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้พูด : เรา

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้ฟัง : ท่าน

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้ที่กล่าวถึง : มัน

3) ครูสนทนากับนักเรียน

ครู : นักเรียนทราบไหมว่าใครสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานี

นักเรียน : พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ครับ

ครู : พระราชโอรสของพระองค์ทรงพระนามว่าอะไร

นักเรียน : พ่อขุนรามคำแหงมหาราชครับ

ครู : แล้วเธอทราบไหมว่า พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์คืออะไร

นักเรียน : ทรงประดิษฐ์อักษรไทยครับ

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้พูด : _____

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้ฟัง : เธอ

คำบุรุษสรรพนามแทนผู้ที่กล่าวถึง : พระองค์

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังทำกิจกรรม โดยตอบคำถาม ดังนี้

- คำบุรุษสรรพนามใช้ในการสนทนาอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง)

10. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- คำบุรุษสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนามในการสนทนา แบ่งเป็น 3 ชนิด คำสรรพนามบุรุษที่ 1 ใช้แทนผู้พูด คำสรรพนามบุรุษที่ 2 ใช้แทนผู้ที่พูดด้วย คำสรรพนามบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

11. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม พิจารณาบัตรภาพแล้วช่วยกันคิดประโยคที่สัมพันธ์กับบัตรภาพโดยที่ต้องมีคำสรรพนามอยู่ในประโยคและขีดเส้นใต้คำสรรพนาม

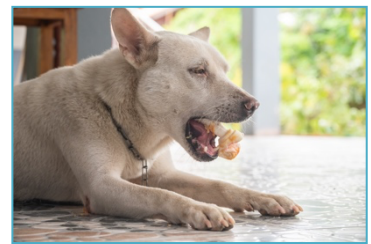
ตัวอย่างบัตรภาพ



เธอได้รับรางวัลความประพฤติ



ท่านมีอายุมากแล้ว



มันชอบแทะกระดูก



พวกเขากำลังเตะฟุตบอล



ฉันเป็นนักเรียน



อาตมากำลังไปบิณฑบาต

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนกลุ่มเดิมนำคำบุรุษสรรพนามที่อยู่ในประโยคมาวิเคราะห์ว่าเป็นบุรุษสรรพนามประเภทใด

(ตัวอย่างคำตอบ เธอได้รับรางวัลความประพฤติดี = เธอ เป็นคำบุรุษสรรพนามที่ 2

ท่านมีอายุมากแล้ว = ท่าน เป็นคำบุรุษสรรพนามที่ 2

มันชอบแทะกระดูก = มัน เป็นคำบุรุษสรรพนามที่ 3

พวกเรากำลังเตะฟุตบอล = พวกเรา เป็นคำบุรุษสรรพนามที่ 1

ฉันเป็นนักเรียน = ฉัน เป็นคำบุรุษสรรพนามที่ 1

อาตมากำลังไปปิดทาบต = อาตมา เป็นคำบุรุษสรรพนามที่ 1

13. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม คำสรรพนามที่ใช้ในการสนทนา เรียกว่า บุรุษสรรพนาม ซึ่งใช้แทนผู้พูด ใช้แทนผู้ที่พูดด้วย และใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. บทร้อยกรอง เรื่อง ใช้ถุกวิธี เป็นศรีแก่ผู้พูด
5. บัตรคำ
6. ประโยค
7. บัตรภาพ
8. ลักษณะคำสรรพนาม youtube
9. PowerPoint การสอนเรื่อง คำสรรพนาม

5. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้/รายการ	วิธีการ/เครื่องมือ	วัดใคร	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจลักษณะของคำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนาม (K)	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	นักเรียนแต่ละคน	คะแนนไม่น้อยกว่า 80% ผ่านเกณฑ์ / ต่ำกว่า 80% ต้องทบทวนซ้ำ
2. การวิเคราะห์ชนิดของคำบุรุษสรรพนาม (P)	การสังเกตและประเมินการอภิปรายในชั้นเรียน	นักเรียนแต่ละกลุ่ม	ระบุชนิดของคำบุรุษสรรพนามได้ ถูกต้องอย่างน้อย 3 ใน 4 ตัวอย่าง
3. การใช้คำบุรุษสรรพนามได้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน (A)	การประเมินภาระงานจากการสร้างประโยคที่มีคำบุรุษสรรพนาม	นักเรียนแต่ละคน	สร้างประโยคได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า 4 ใน 5 ประโยค

4. การทำงานร่วมกันในกลุ่ม (P)	แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (Rubrics)	นักเรียนแต่ละกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป (จาก 4 ระดับ)
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นการทำงาน) (A)	แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม	นักเรียนแต่ละคน	ผ่านเกณฑ์หากมีพฤติกรรมตามข้อกำหนดอย่างน้อย 3 ใน 4 ด้าน

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนรู้ ProFun Explorer ผงุญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม สารระการเรียนรู้อาษาไทย เรื่อง คำสรรพนาม ในหน่วยการเรียนรู้อี 8 ซึ่งมิสาระสำคัญ คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม คำสรรพนามที่ใช้ในการสนทนา เรียกว่า บุรุษสรรพนามซึ่งใช้แทนผู้พูด ใช้แทนผู้ที่พูดด้วย และใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง โดยมีองค์ประกอบดังนี้ในการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้อ ด้านเนื้อหาสาระ (Content) เน้นการเรียนรู้อเกี่ยวกับคำสรรพนามประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะคำบุรุษสรรพนามที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ด้านสื่อการเรียนรู้อ (Learning Media) ที่ประกอบด้วยสื่อดิจิทัลแบบโต้ตอบ (Interactive Digital Media) โดยใช้บัตรคำและการ์ดคำ AR และสถานการณ์จำลองที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำคำสรรพนามได้ง่ายขึ้น ด้านกิจกรรมการเรียนรู้อ (Learning Activities) ใช้กิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น บทบาทสมมติ การวิเคราะห์ประโยค และการเล่นเกมผ่านการ์ดคำ หรือบัตรคำ แลบบประโยคที่พัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อแบบ Active Learning ด้านการวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) โดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน พร้อมประเมินทักษะการทำงานกลุ่มและการประยุกต์ใช้ความรู้ผ่าน Rubrics

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้อกลุ่มสาระการเรียนรู้อภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้อที่ 8 ลักษณะคำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนาม โดยใช้ ProFun Explorer ผงุญภัยสำรวจประเภทของคำสรรพนาม

1. นักเรียนเข้าใจและใช้คำสรรพนามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
2. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้อเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมที่สนุกและมีส่วนร่วม
4. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน

13. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ผ่าน

14. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้/รายการ	วิธีการ/เครื่องมือ	วัดใคร	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจลักษณะของคำสรรพนามและคำบุรุษสรรพนาม (K)	แบบทดสอบความรู้หลังเรียน	นักเรียนแต่ละคน	คะแนนไม่น้อยกว่า 80% ผ่านเกณฑ์ / ต่ำกว่า 80% ต้องทบทวนซ้ำ
2. การวิเคราะห์ชนิดของคำบุรุษสรรพนาม (P)	การสังเกตและประเมินการอภิปรายในชั้นเรียน	นักเรียนแต่ละกลุ่ม	ระบุชนิดของคำบุรุษสรรพนามได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ใน 4 ตัวอย่าง
3. การใช้คำบุรุษสรรพนามได้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน (A)	การประเมินภาระงานจากการสร้างประโยคที่มีคำบุรุษสรรพนาม	นักเรียนแต่ละคน	สร้างประโยคได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า 4 ใน 5 ประโยค
4. การทำงานร่วมกันในกลุ่ม (P)	แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (Rubrics)	นักเรียนแต่ละกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป (จาก 4 ระดับ)
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นการทำงาน) (A)	แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม	นักเรียนแต่ละคน	ผ่านเกณฑ์หากมีพฤติกรรมตามข้อกำหนดอย่างน้อย 3 ใน 4 ด้าน

15.ภาคผนวก

ผ่าน

บรรณานุกรม

- วิชากร กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว _____ . (2552). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ชายชัย ยมดิษฐ์. (2535). **รูปแบบการสอนกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้**. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ปัทมา ราษฎร์สุดดี. (2545). **การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลทานประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสารคาม