



# รายงานนวัตกรรม

เรื่อง สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย  
INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพ  
การศึกษาอย่างยั่งยืน



**นายธีรวัฒน์ บรรณกิจสุข**

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้แนวทาง INSPIRE Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพครู นักเรียน และสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมแนวคิด แนวทางการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมดังกล่าว พร้อมทั้งสะท้อนผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน โดยใช้ภาษาทางวิชาการและโครงสร้างรายงานที่เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอดการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา รวมถึงสามารถเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นในบริบทใกล้เคียง

ผู้จัดทำขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม และร่วมกันผลักดันให้การบริหารงานทางการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุดเพื่อมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

## สารบัญ

	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	4
กลุ่มเป้าหมาย	4
เครื่องมือที่ใช้วัดผล	4
กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม	6
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	8
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	12
บทเรียนที่ได้รับ	43
เงื่อนไขความสำเร็จ	44
ภาพกิจกรรม	46
ผนวก	

## 1. ชื่อนวัตกรรม

สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

## 2. ผู้จัดทำ

นายธีรวัฒน์ บรรเทิงสุข ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

## 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ปีการศึกษา 2567

## 4. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทกึ่งชุมชนเมืองของอำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 471 คน ซึ่งกระจายตัวอยู่ใน 7 หมู่บ้านภายในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ด้วยบริบทของชุมชนที่มีอาชีพหลักเป็นการเกษตร ประมง และค้าขาย ทำให้ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลางถึงยากจน บางครอบครัวประสบปัญหาทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการสนับสนุนทางการศึกษา โดยสภาพปัญหาที่โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) กำลังเผชิญอยู่มีดังนี้ 1) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาถูกระบุว่าเป็นรากฐานสำคัญที่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่ยากจน หรืออยู่ภายใต้การดูแลของปู่ย่า ตายาย ทำให้การสนับสนุนการศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง 2) นักเรียนมีภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ อันเป็นผลจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากการขาดเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนหลายคนมีปัญหาในการติดตามการเรียนรู้ 3) ครูไม่ตรงตามเอกวิชา การที่ครูมีความรู้หรือทักษะไม่เพียงพอในวิชาที่สอน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนและการเข้าใจเนื้อหาของนักเรียนได้ดีเพียงพอ 4) การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ปัญหาการติดเกม ติดมือถือ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมเป็นอีกหนึ่งอุปสรรคสำคัญ นักเรียนบางกลุ่มใช้เทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ส่งผลต่อสมาธิและความสามารถในการเรียน 5) ปัญหายาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าการแพร่ระบาดของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าในชุมชนสร้างผลกระทบต่อโรงเรียนโดยตรง นักเรียนบางกลุ่มได้รับผลกระทบจากการมีเพื่อนหรือคนใกล้ชิดใช้สารเสพติด นำมาซึ่งการเพิ่มขึ้นของปัญหาด้านพฤติกรรมและความรุนแรงในโรงเรียน

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและมีแนวทางในการพัฒนา โดยใช้กระบวนการนิเทศและการบริหารจัดการภายใต้ INSPIRE Model ซึ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันปัญหา ยาเสพติด และการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

## สภาพปัญหาความต้องการและเหตุผลความจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษา

### 1) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ปัญหา** นักเรียนบางกลุ่มมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ซึ่งทำให้การสนับสนุนการศึกษาไม่เพียงพอ รวมถึงการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียน

#### การคัดกรองนักเรียนยากจนและทุนการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง	ทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับ					รวม (คน)
		กสศ. (คน)	สพฐ. (คน)	EDF (คน)	ลูกหลานเมืองอุบล (คน)	มูลนิธิสองสมเด็จแสนทวีสุข (คน)	
2565	470	213	262	7	1	2	272
2566	478	217	298	13	-	1	312
2567	450	240	338	14	-	-	340

**ความต้องการ** ให้ความช่วยเหลือในเรื่องทุนการศึกษา เครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของนักเรียน และการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม การส่งเสริมทักษะอาชีพและการทำงาน

### 2) นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

**ปัญหา** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง

**ความต้องการ** การพัฒนากลยุทธ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา

### 3) การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม

**ปัญหา** นักเรียนมีปัญหาในการจัดการการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากการติดเกมและการใช้สื่อออนไลน์เพื่อความบันเทิง

#### การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

จำนวนคอมพิวเตอร์	จำนวนนักเรียนที่มีโทรศัพท์มือถือ (คน)	ปัญหาที่พบ	การแก้ไขปัญหา
8 เครื่อง	124 คน	เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ และ วิทยาการคำนวณ	ให้นักเรียนเข้าร่วมการอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ เข้าถึง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมผ่านโทรศัพท์มือถือ

**ความต้องการ** การจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการให้การศึกษาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในเชิงบวก

**จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ไซเบอร์**

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการอบรม	ผ่านการอบรม	คิดเป็น
25 คน	25 คน	ร้อยละ 100

**4) ปัญหายาเสพติดและบุหรีไฟฟ้า**

**ปัญหา** การแพร่ระบาดของยาเสพติดและบุหรีไฟฟ้าในชุมชนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน

**ความต้องการ** การพัฒนานโยบายและกลยุทธ์ในการป้องกันและจัดการปัญหาเสพติดและอบายมุขภายในโรงเรียนและชุมชน

**5) การกลั่นแกล้งและความรุนแรง**

**ปัญหา** การกลั่นแกล้งและความรุนแรงระหว่างนักเรียนในโรงเรียน

**ความต้องการ** การสร้างและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

**เหตุผลความจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษา**

**1) การประเมินและพัฒนา**

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินสถานะปัจจุบันของการเรียนการสอนและการจัดการภายในโรงเรียน การนิเทศช่วยในการระบุปัญหาและช่องว่างที่ต้องการการปรับปรุง ซึ่งจะทำให้สามารถวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2) การส่งเสริมการเรียนรู้**

การนิเทศช่วยในการส่งเสริมการใช้กลยุทธ์และวิธีการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินและตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

**3) การพัฒนาบุคลากร**

การนิเทศภายในช่วยในการพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้คำแนะนำและการฝึกอบรมที่จำเป็น ซึ่งจะช่วยให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง

**4) การสร้างความร่วมมือ**

การนิเทศช่วยในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

**5) การติดตามและประเมินผล**

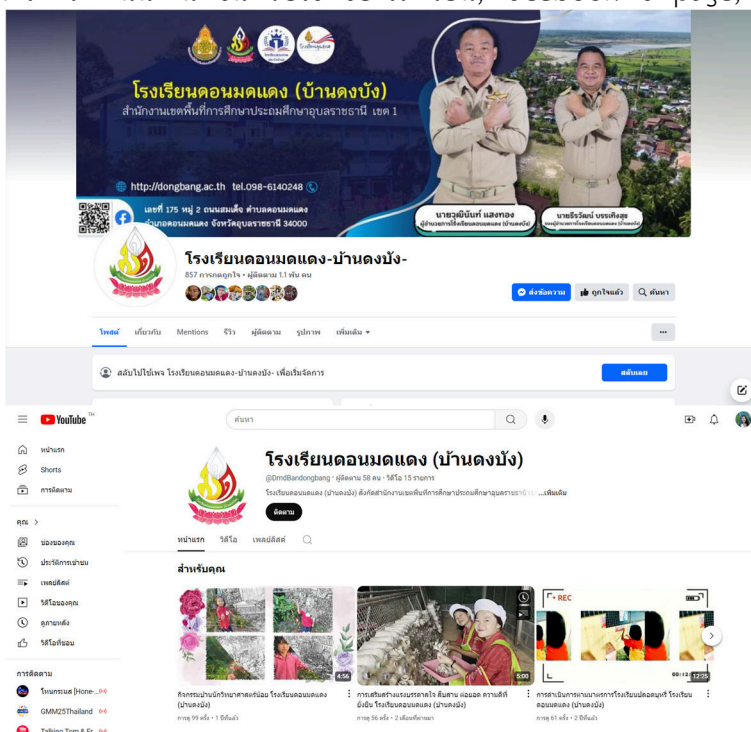
การนิเทศเป็นกระบวนการที่ช่วยในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดีขึ้น



ทั้งนี้ในการดำเนินการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ในแต่ละชั้นเรียนได้มีการจัดทำสารสนเทศประจำชั้นเรียนในรูปแบบของแบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกเวลาเรียน บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการตักน้ำ บันทึกการแปรงฟัน และการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนยากจน เป็นต้น



นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามงานผ่านระบบออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมถึงมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย เพื่อให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงาน เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน, Facebook Fanpage, และทาง Youtube





จากการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบรมมุข การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### 8.1 การวิเคราะห์บริบท

- 1) ใช้ SWOT Analysis เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในโรงเรียน
- 2) ศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบท

### 8.2 การออกแบบกระบวนการนิเทศ

- 1) กำหนดรูปแบบการนิเทศที่ชัดเจนตาม INSPIRE Model
- 2) พัฒนาเครื่องมือสนับสนุน เช่น แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศ และคู่มือการดำเนินงาน

### 8.3 การอบรมและพัฒนาบุคลากร

- 1) จัดการฝึกอบรมครูในด้าน Active Learning และการใช้เทคโนโลยี
- 2) สนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

### 8.4 การดำเนินการนิเทศ

- 1) ใช้ INSPIRE Model ในการดำเนินงานนิเทศตามขั้นตอน ตั้งแต่การริเริ่ม การสนับสนุน ไปจนถึงการประเมินผล
- 2) ติดตามผลการนิเทศและปรับปรุงกระบวนการตามข้อมูลที่ได้รับ

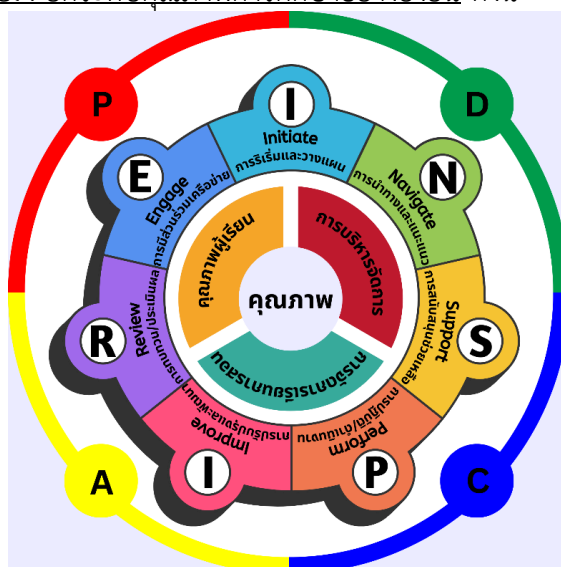
### 8.5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ:

- 1) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมร่วมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

### 8.6 การประเมินและปรับปรุง:

- 1) ใช้เกณฑ์การประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 2) ทบทวนผลการดำเนินงานและพัฒนาแผนการนิเทศในระยะยาว

การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบจะเป็นแบบแผนปฏิบัติทำให้สามารถสร้างกระบวนการแนวทางการนิเทศภายใน ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการทำงานของครู ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการตามวัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อบรมมุข การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบพัฒนาการ (Supervisory Approach in Developmental Supervision ตาม Glickman an others (1995: 135-171) ร่วมกับกระบวนการ PLC จึงเกิดเป็นกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) คือ สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนี้



แผนภาพ INSPIRE Model

สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 Supervisory Approach in Developmental Supervision (Glickman et al., 1995): แนวทางการนิเทศแบบพัฒนาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของครูผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ

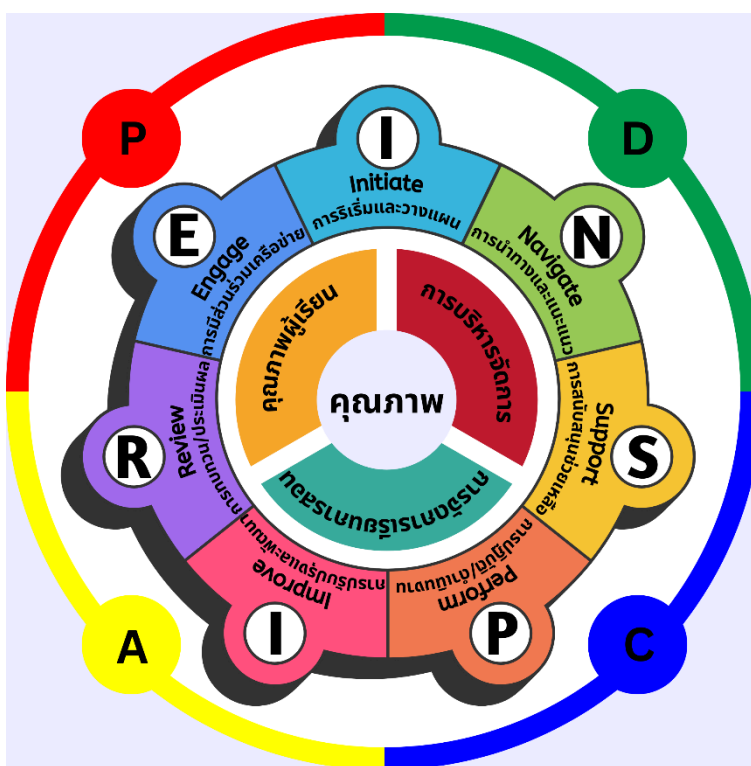
9.2 Professional Learning Community (PLC): แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

9.3 Active Learning: วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ผ่านโครงการ

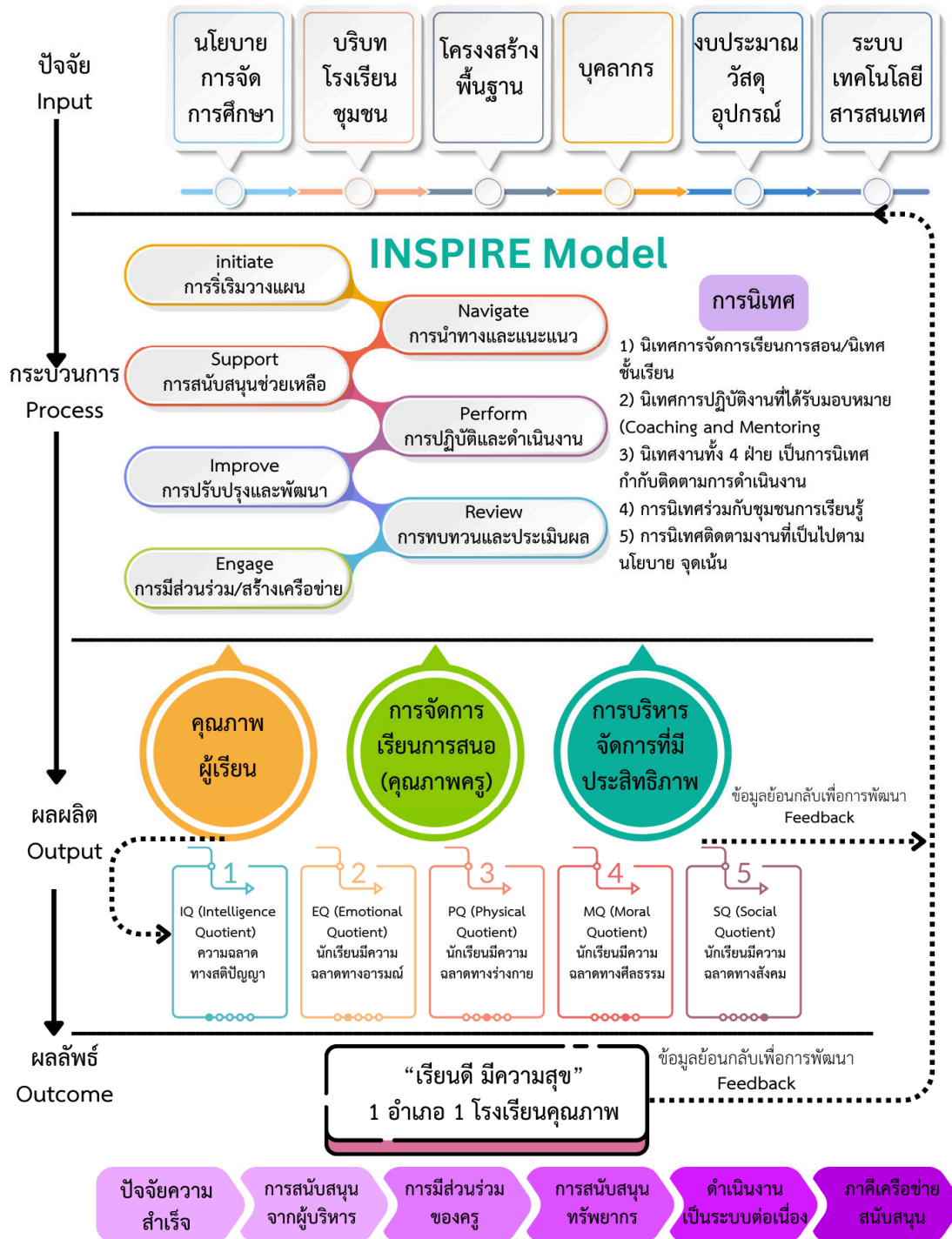
9.4 SWOT Analysis: การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาอย่างเหมาะสม

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบจะเป็นแบบแผนปฏิบัติทำให้สามารถสร้างกระบวนการแนวทางการนิเทศภายใน ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการทำงานของครู ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการตามวัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบพัฒนาการ (Supervisory Approach in Developmental Supervision ตาม Glickman an others (1995: 135-171) ร่วมกับกระบวนการ PLC จึงเกิดเป็นกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) คือ สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนี้



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ด้วยการนิเทศภายใน ด้วย INSPIRE Model  
โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)



**I-Initiate: การริเริ่มและวางแผน** วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบสภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) จากนั้นทำการกำหนด เป้าหมาย จุดเน้นที่ชัดเจนในการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศและเครื่องมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางานสู่คุณภาพผู้เรียน



**N-Navigate: การนำทางและแนะแนว** เป็นการนำทางและแนะแนวครู บุคลากร และนักเรียนให้เข้าใจทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับครูและนักเรียน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและประสิทธิภาพ



**S-Support: การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ** การสนับสนุนครูและนักเรียนจะมุ่งเน้นไปที่การให้เครื่องมือและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ เช่น การจัดการอบรมเพิ่มเติม การให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเติบโตทางความรู้ของทั้งครูและนักเรียน เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) ซึ่งเป็นแนวทางที่สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน และมีการให้ขวัญกำลังใจตามวาระโอกาสที่เหมาะสม เช่น การประกาศเกียรติคุณและการมอบรางวัลต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม



**P-Perform: การปฏิบัติและดำเนินงาน** การดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาจะดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศที่ได้วางไว้ โดยแบ่งการนิเทศเป็นการนิเทศ 1) นิเทศการจัดการเรียนการสอน/นิเทศชั้นเรียน 2) นิเทศการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย (Coaching and Mentoring) 3) นิเทศงานทั้ง 4 ฝ่าย เป็นการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 4) การนิเทศร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ และ 5) การนิเทศติดตามงานที่เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น หรือโครงการพิเศษต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และครูต้องดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และตามที่ได้รับนิเทศให้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน การตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นระยะ และการปรับปรุงแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ด้วยการวัดและประเมินผล ซึ่งสามารถดูได้จากการนิเทศว่ามีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ และเมื่อเกิดการนิเทศแล้วมีผลลัพธ์ของการนิเทศเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร โดยดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำเร็จที่เกิดขึ้นในการทำงานของบุคลากรและสถานศึกษาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการวัดและประเมินผลนี้จะใช้เกณฑ์ชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น การสังเกตการสอนของครู การตรวจสอบแผนการสอน การสัมภาษณ์ครูและนักเรียน รวมถึงการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการนิเทศ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารและครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างเหมาะสมตรงจุด และรายงานซึ่งผลเป็นขั้นตอนสำคัญในการสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป



**I-Improve: การปรับปรุงและพัฒนา** จะเกิดจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในแง่ของการดำเนินงาน การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือนักเรียน การดูแลความปลอดภัย การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีการนำความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



**R-Review: การทบทวนและประเมินผล** หลังจากดำเนินงานตามแผน และการวัดประเมิผลไปแล้วนั้น จะต้องมีการทบทวนและประเมินผลอย่างละเอียดเพื่อดูว่าสิ่งที่ทำไปนั้นสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติม การทบทวนและการประเมินผลสามารถทำได้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน การสำรวจความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการศึกษาข้อมูลจากการประเมินภายนอก เพื่อปรับปรุงกระบวนการในอนาคต



**E-Engage: การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย** เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเพราะการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในกระบวนการพัฒนาการศึกษานั้นจะช่วยให้ทุกฝ่ายรู้บทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษามีทรัพยากรและความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น



## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### 4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง ในปีงบประมาณ 2567 นักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้รับการช่วยเหลือทางการศึกษาดังนี้

รายการ	จำนวน (คน)
เงินอุดหนุนรายหัว	482
ค่าหนังสือเรียน	482
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	482
ค่าอุปกรณ์การเรียน	482
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	482
อาหารกลางวัน	353 (เฉพาะปฐมวัยและประถมศึกษา)
อาหารเสริมนม	353 (เฉพาะปฐมวัยและประถมศึกษา)

## การคัดกรองนักเรียนยากจนและทุนการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การคัดกรอง	ทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับ					รวม (คน)
		กสศ. (คน)	สพฐ. (คน)	EDF (คน)	ลูกหลาน เมืองอุบล (คน)	มูลนิธิสองสมเด็จ สานทวิสุข (คน)	
2565	425	213	262	7	1	2	272
2566	442	217	298	13	-	1	312
2567	450	240	338	14	-	-	340

2) พัฒนาคุณภาพการสอนของครู ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	รายการ รูปแบบ หรือนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ระดับรางวัล	จัดโดย	ครูผู้ผลิตนวัตกรรม
1.	นวัตกรรมการวัดและประเมินผล โดยใช้โปรแกรม Plickers	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ดีมาก)	สพป.อบ.1	คุณครูเสกสรรค์ มะลัยทอง
2.	นวัตกรรมการพัฒนาการเขียนคำภาษาไทยใน มาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ ตามมาตราตัวสะกด แม่กน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	คุณครูโกเมนทร์ คงเที่ยง
3.	การพัฒนาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้ การสอนแบบค้นพบ จากวิธีการเล่นเอแม็ท (เกมต่อ เลขค่านวน)	OBEC AWARDS ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (เหรียญทอง)	สพป.ขก.3	คุณครูบุษยา ศรีวรรณ
4.	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนแบบ สร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL)	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.อบ.1	คุณครูประวิทย์ จักขุนิล
5.	รวม 4 ประสาน อ่านเขียนพรรษา	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ดีเยี่ยม)	สพป.อบ.1	คุณครูนงคราญ บัวใหญ่
6.	การใช้วิธีการประวัติศาสตร์สู่การศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม)	สพป.อบ.1	คุณครูบุรินทร์ จันทวี

3) แก้ไขปัญหาการสอนครูไม่ตรงเอก ครูผู้ที่ได้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามเอกได้รับการพัฒนาความรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ เช่น การอบรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและวิทยาศาสตร์พลัง 10 ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีครูที่สอนไม่ตรงเอกจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 และได้รับการพัฒนาแล้ว 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2567 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT, สูงกว่าระดับชาติ

#### ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	17.86	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
	S.D.	10.56	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.67	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	13.68	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43

#### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จำนวนนักเรียน	38 คน	38 คน
คะแนนเฉลี่ย	74.87	60.14
คะแนนสูงสุด	98	88
คะแนนต่ำสุด	25.5	36
โรงเรียน	74.87	60.14
สังกัดย่อย	47.07	53.89
จังหวัด	49.50	56.18
ศึกษาธิการภาค	53.86	60.78
สังกัด	53.45	60.34
ประเทศ	54.01	61.21

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	10	37.03	13	48.14	4	14.81	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	19	70.37	4	14.81	3	11.11	1	3.70
รวม 2 ด้าน	16	59.25	7	25.92	4	14.81	0	0.00

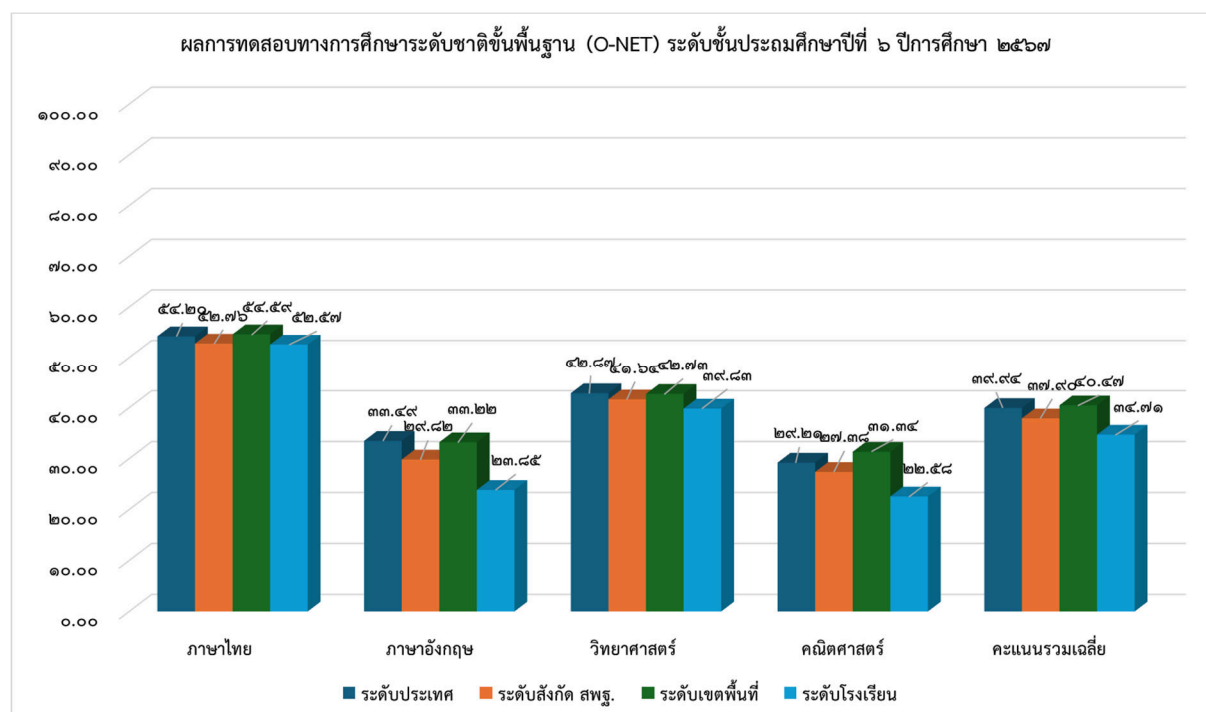
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	54.20	33.49	42.87	29.21	39.94
ระดับสังกัด สพฐ.	52.76	29.82	41.64	27.38	37.90
ระดับเขตพื้นที่	54.59	33.22	42.73	31.34	40.47
ระดับโรงเรียน	<b>52.57</b>	<b>23.85</b>	<b>39.83</b>	<b>22.58</b>	<b>34.71</b>

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

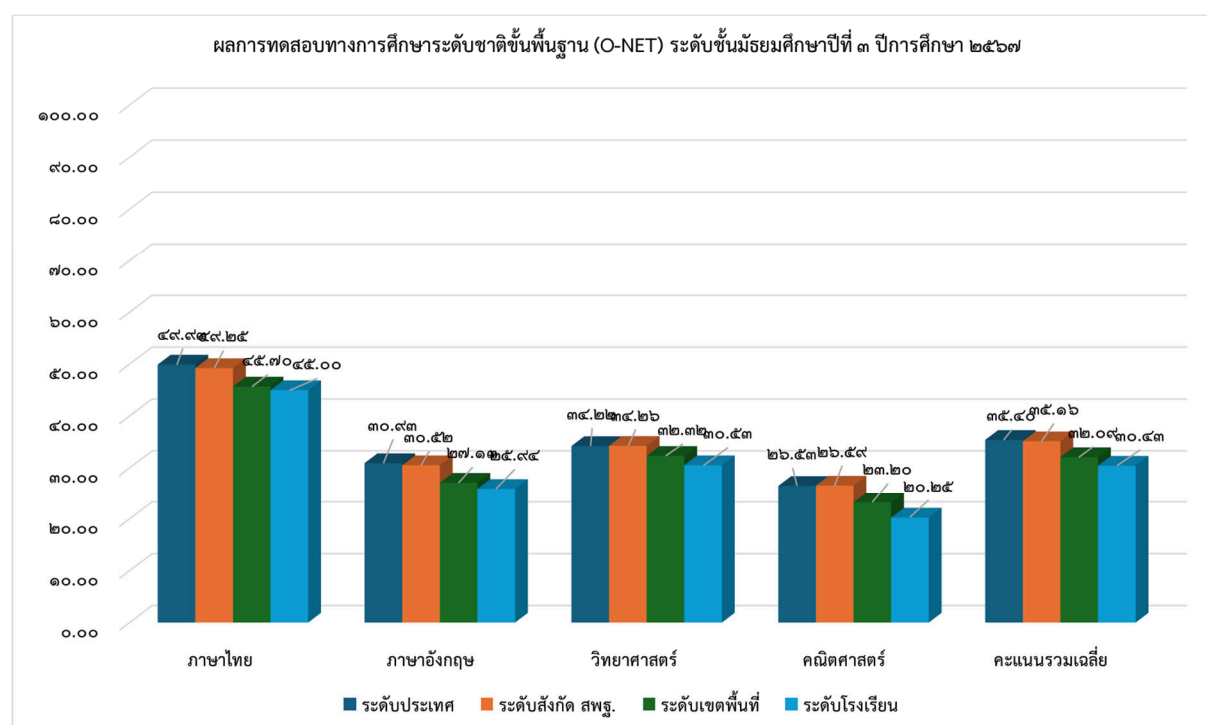


### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	49.93	30.93	34.22	26.53	35.40
ระดับสังกัด สพฐ.	49.25	30.52	34.26	26.59	35.16
ระดับเขตพื้นที่	45.70	27.13	32.32	23.20	32.09
ระดับโรงเรียน	45.00	25.94	30.53	20.25	30.43

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน



**ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** พบว่าแม้ในระดับประถมศึกษาผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงมีรายวิชาที่มีสัดส่วนผู้เรียนที่ได้ระดับคะแนน 3 ขึ้นไปในอัตราที่ต่ำ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่ในภาคเรียนที่ 1 มีเพียง 14.18% และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็น 26.87% ในภาคเรียนที่ 2 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ที่ 35.07% และ 50.75% ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในลักษณะสอนเสริมรายบุคคลและการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

**ในด้านการทดสอบ RT** ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แม้จะมีนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" แต่การพัฒนาในระยะยาวควรมุ่งเน้นการต่อยอดทักษะการอ่านออกเสียงสู่การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความเข้าใจเชิงลึก รวมถึงการสร้างเสริมวินัยในการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ระดับต้น

**สำหรับการทดสอบ NT** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แม้ผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของโรงเรียนจะสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังมีความแตกต่างภายในกลุ่มผู้เรียนที่ควรได้รับการพิจารณา โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำหรือกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นเฉพาะด้าน ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมอย่างตรงจุด ทั้งในรูปแบบของการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น การจัดกิจกรรมเสริม และวางแผนฟื้นฟูแบบรายบุคคล

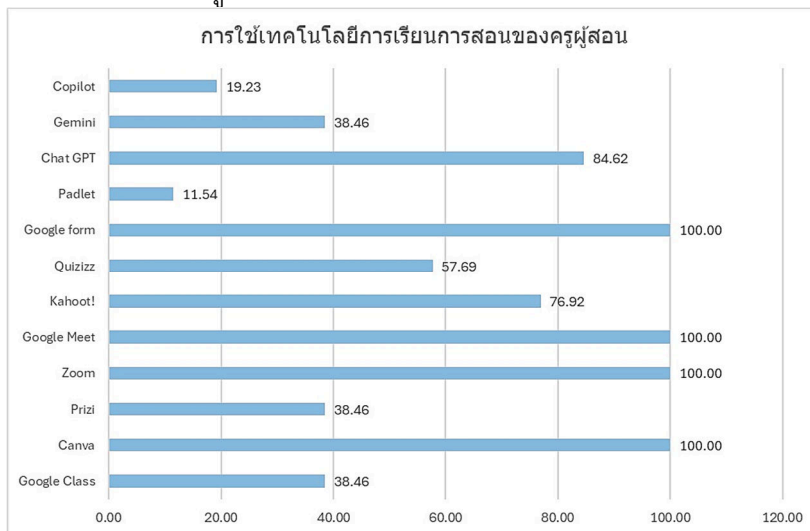
**ในด้านผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลักยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 22.58 และภาษาอังกฤษที่ไม่ได้ระบุคะแนนแต่มีแนวโน้มต่ำกว่ามาตรฐาน สะท้อนถึงความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถยกระดับศักยภาพของผู้เรียนโดยรวมได้เท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องทบทวนแผนการสอน การวัดผล และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย

**สำหรับการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** ผลการประเมินยังต่ำกว่าระดับเฉลี่ยของประเทศในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ (20.25) ภาษาอังกฤษ (25.94) และวิทยาศาสตร์ (30.53) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงช่องว่างระหว่างเป้าหมายกับผลลัพธ์จริงอย่างชัดเจน สถานศึกษาจึงควรมีมาตรการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ในด้านการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้แบบฝึกที่เชื่อมโยงกับแนวข้อสอบจริงเพื่อเตรียมความพร้อมอย่างตรงจุด

โดยสรุป การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง มุ่งเน้นการดูแลรายบุคคล ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียม

5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยแยกตามแพลตฟอร์มการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน แบบทดสอบ และฝึกทักษะต่าง ๆ ดังนี้



6) สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน นักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ในปีการศึกษา 2566-2567 ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอน จำนวน 471 คน ปลอดภัยเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทำให้ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับทอง ซึ่งในปัจจุบันกำลังดำเนินการในระดับเพชร เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



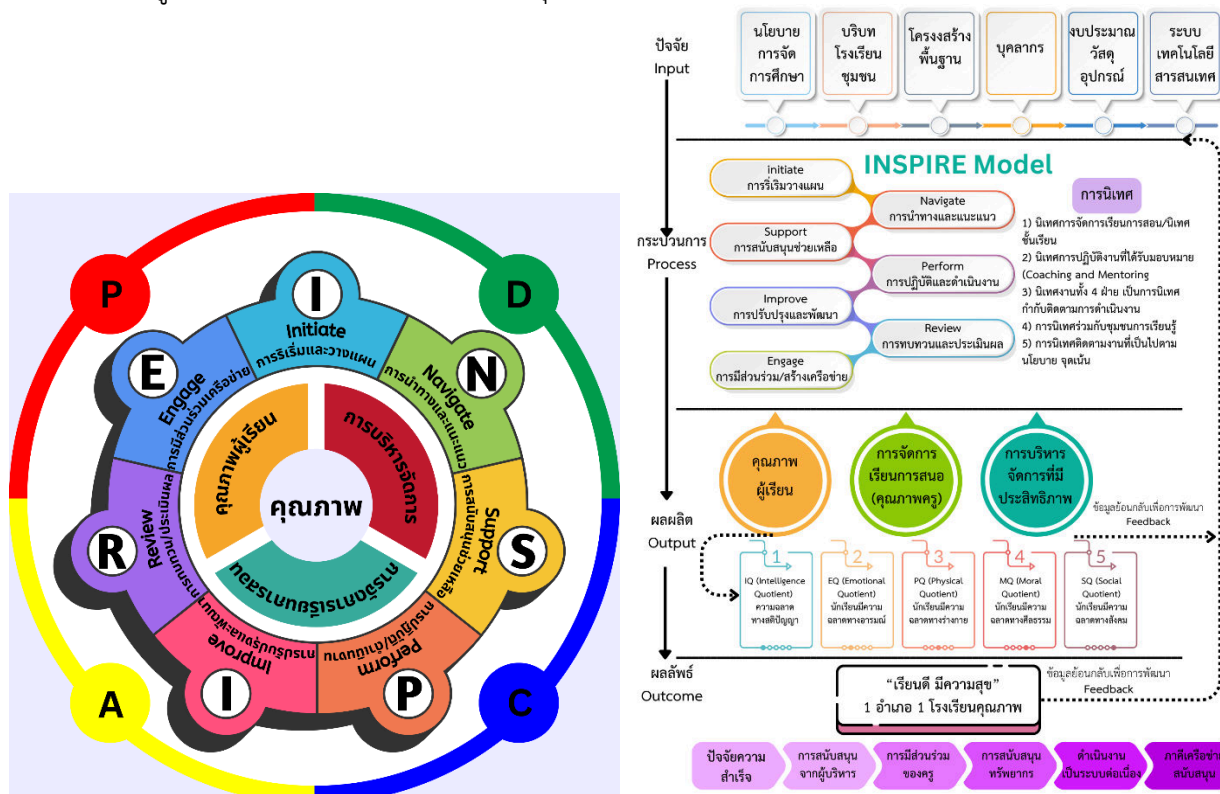
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
เรื่อง ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับจังหวัด ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยได้จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์การพิจารณา ขั้นตอนการประเมินให้แก่สถานศึกษาที่มีความพร้อม เพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับหน่วยงานตั้งสังกัดของสถานศึกษา การประเมินระดับจังหวัด และการประเมินระดับกระทรวง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ หากสถานศึกษานำเกณฑ์การประเมินแต่ละระดับตามที่กำหนด สถานศึกษาจะได้รับประกาศเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขดีเด่น" ระดับนั้น ระดับทอง และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ตามลำดับ นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ดังนี้

๕๕	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	นายวุฒินันท์ แสงทอง	นางสาวบุษยา ศิริวรรณ	สพ.อุบลราชธานี เขต ๑
----	------------------------------	---------------------	----------------------	----------------------

7) สร้างระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ระบบนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ **สร้างสรรค์** พลังการเรียนรู้ด้วย **INSPIRE Model** : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



8) พัฒนาการมีส่วนร่วมของครูและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูและชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

❖ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนของครูด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ และดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้ INSPIRE MODEL เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาครู สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรากฏว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

- 1) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกันในการศึกษาและการได้รับความช่วยเหลือ
- 2) ครูทุกคนสามารถปรับใช้วิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ที่ไม่ได้สอนในสาขาวิชาที่จบมาได้รับการอบรมเสริมทักษะและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คณะครูโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่าน

ออนไลน์ การใช้โปรแกรมจำลอง และการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีหลากหลายรูปแบบ โดยคุณครูนิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

- Think-Pair-Share: แบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่หรือกลุ่ม ให้คิดเกี่ยวกับคำถามหรือหัวข้อที่กำหนด จากนั้นให้แต่ละคนอธิบายความคิดของตนเองให้เพื่อนฟัง และร่วมกันสรุป
- Jigsaw: แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ให้แต่ละกลุ่มศึกษา แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้เชี่ยวชาญในส่วนนั้น จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนจากกลุ่มต่างๆ มารวมกลุ่มกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
- เกมการศึกษา: ออกแบบเกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสนุกไปพร้อมกัน
- การสร้างโมเดล: ให้ผู้เรียนสร้างโมเดลเพื่อแสดงความเข้าใจในเนื้อหา เช่น โมเดลระบบสุริยะ โมเดลเซลล์
- การแสดงบทบาทสมมติ: ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทเป็นตัวละครในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่น การจำลองการประชุมสหประชาชาติ
- การอภิปรายกลุ่ม: จัดให้มีการอภิปรายในหัวข้อที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร
- โครงการ: มอบหมายโครงการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงาน
- การศึกษาค้นคว้า: ให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปผล
- การแก้ปัญหา: นำเสนอสถานการณ์ปัญหาให้ผู้เรียนได้ร่วมกันหาทางแก้ไข
- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา: นำเสนอกรณีศึกษาจริงให้ผู้เรียนวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้



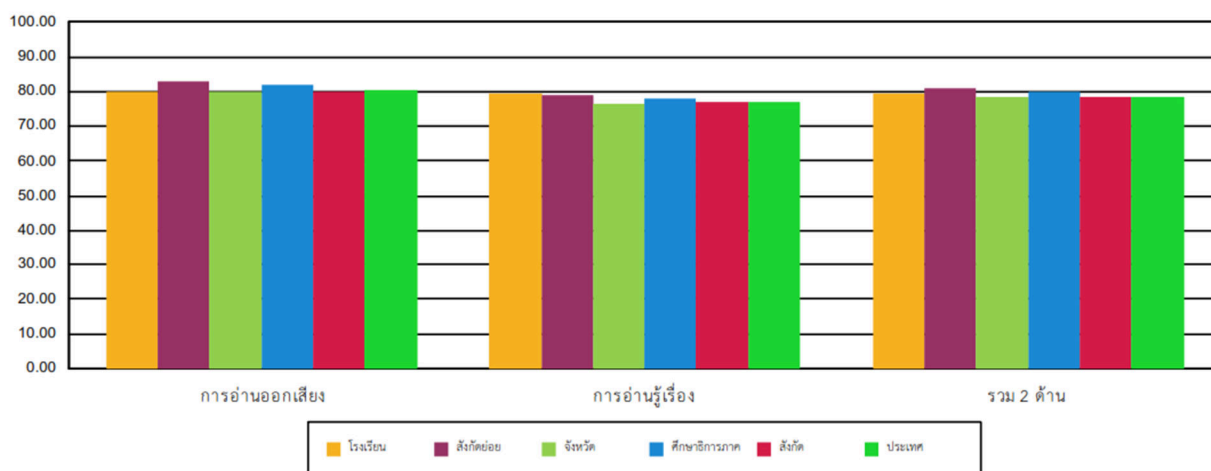
3) นักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ในทุกกลุ่มสาระวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

### 1) คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	17.86	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
	S.D.	10.56	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.67	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	13.68	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43

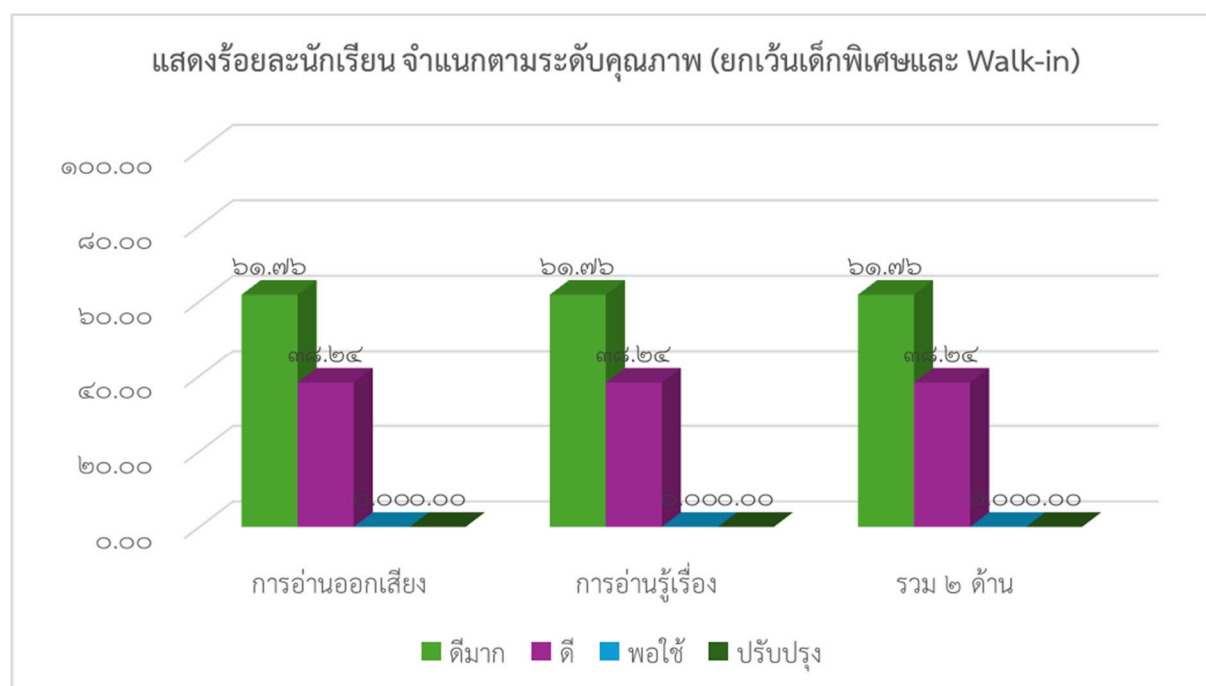
2) แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



### 3) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	21	61.76	13	38.24	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	21	61.76	13	38.24	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	21	61.76	13	38.24	0	0.00	0	0.00

### 4) แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

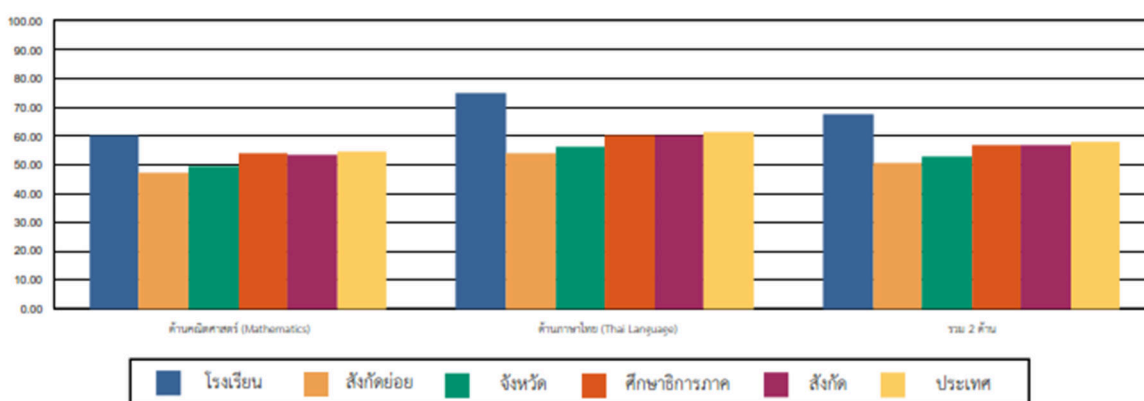


### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

1) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=223)	จังหวัด (N=1,122)	ศึกษาธิการ ภาค (N=2,630)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
<b>ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)</b>						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	60.14	47.07	49.50	53.86	53.45	54.01
S.D.	14.86	22.26	19.99	21.51	22.65	22.37
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	74.87	53.89	56.18	60.78	60.34	61.21
S.D.	21.75	20.74	20.88	21.38	21.47	21.20
กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
<b>รวม 2 ด้าน</b>						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	67.50	50.48	52.84	57.05	56.90	57.81
S.D.	16.69	19.73	19.11	20.31	20.18	19.81
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



## 3) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	10	37.03	13	48.14	4	14.81	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	19	70.37	4	14.81	3	11.11	1	3.70
รวม 2 ด้าน	16	59.25	7	25.92	4	14.81	0	0.00


## สรุปผลการทดสอบ NT ป.3 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จำนวนนักเรียน	38 คน	38 คน
คะแนนเฉลี่ย	74.87	60.14
คะแนนสูงสุด	98	88
คะแนนต่ำสุด	25.5	36
โรงเรียน	74.87	60.14
สังกัดย่อย	47.07	53.89
จังหวัด	49.50	56.18
ศึกษาธิการภาค	53.86	60.78
สังกัด	53.45	60.34
ประเทศ	54.01	61.21

## วิเคราะห์รายวิชา

 ภาษาไทย

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างดี (74.87 คะแนน)
- นักเรียนหลายคนได้คะแนนสูงกว่า 90 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52
- นักเรียนที่ได้คะแนน ต่ำกว่า 50 คะแนน มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

 คณิตศาสตร์

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างต่ำ (60.14 คะแนน)
- คะแนนกระจายตัวมากกว่าภาษาไทย
- นักเรียนที่ได้คะแนนสูง (มากกว่า 80) มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

## ☞ ข้อเสนอแนะเบื้องต้น

ด้านที่ทำได้ดี	ด้านที่ควรพัฒนา
- ภาษาไทย: การอ่านจับใจความและเขียนข้อความดีเยี่ยมในหลายคน	- คณิตศาสตร์ควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโจทย์ประยุกต์
- นักเรียนจำนวนมากมีศักยภาพสูงในภาษาไทย	- นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำควรมีการเสริมทักษะเฉพาะด้าน
- มีนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงที่ควรได้รับการส่งเสริมพิเศษ (Gifted Program หรือเตรียมแข่งขันต่อยอด)	- นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำมาก (ต่ำกว่า 40 คะแนน) ควรมีแผนฟื้นฟูเป็นรายบุคคล (Individual Remedial Plan)

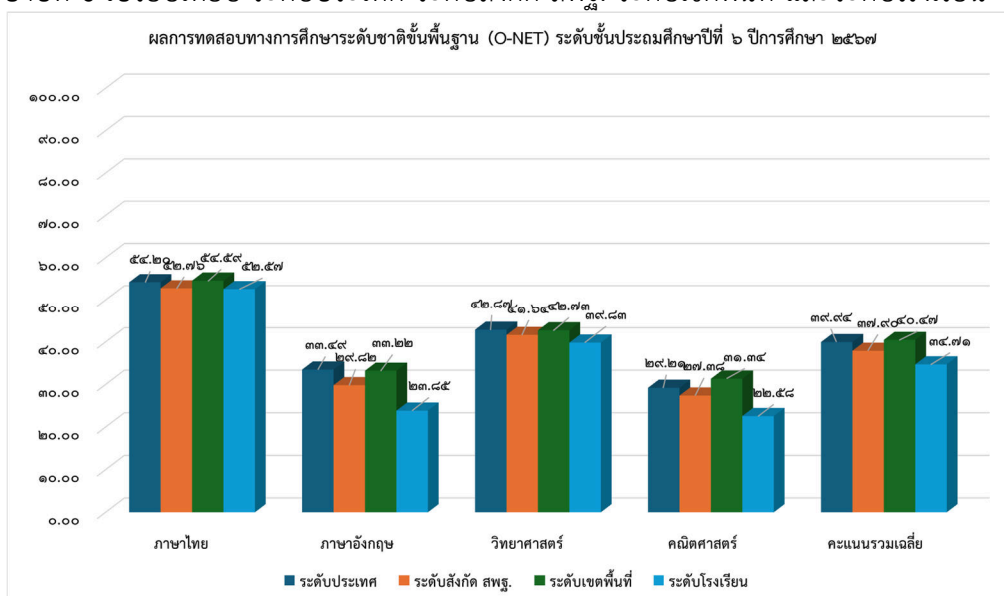
### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	54.20	33.49	42.87	29.21	39.94
ระดับสังกัด สพฐ.	52.76	29.82	41.64	27.38	37.90
ระดับเขตพื้นที่	54.59	33.22	42.73	31.34	40.47
ระดับโรงเรียน	<b>52.57</b>	<b>23.85</b>	<b>39.83</b>	<b>22.58</b>	<b>34.71</b>

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

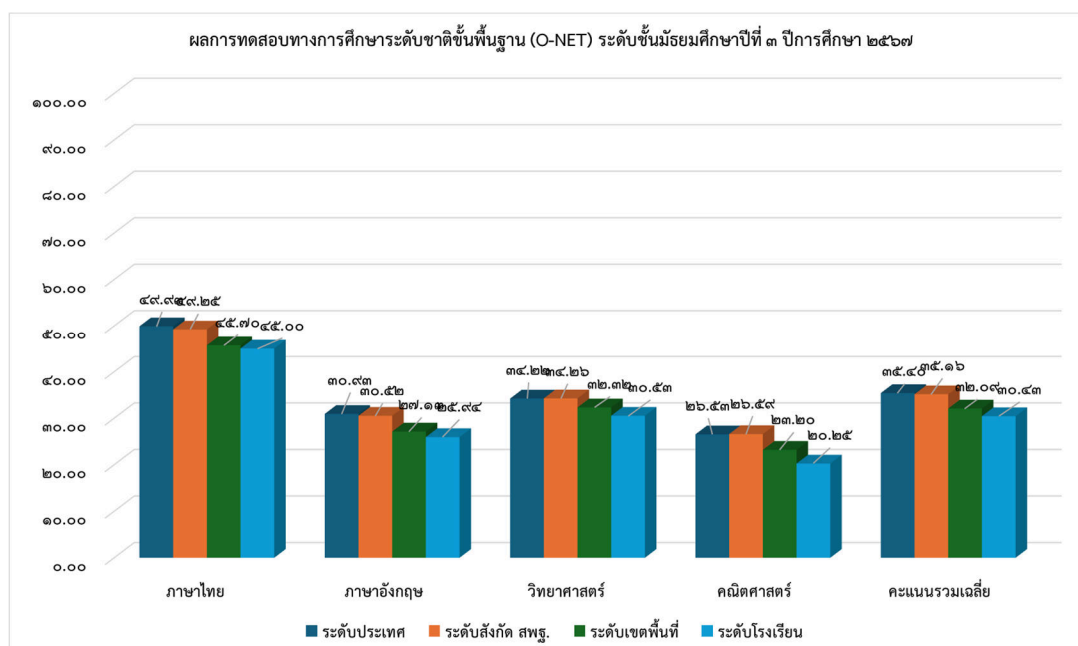


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	49.93	30.93	34.22	26.53	35.40
ระดับสังกัด สพฐ.	49.25	30.52	34.26	26.59	35.16
ระดับเขตพื้นที่	45.70	27.13	32.32	23.20	32.09
ระดับโรงเรียน	45.00	25.94	30.53	20.25	30.43

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน



4) ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5) โรงเรียนมีความปลอดภัย และมีมาตรการป้องกันการก่อกวน โดยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ป้องกันไม่ให้มีปัญหาการใช้ยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อบายมุข และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

6) ระบบการนิเทศมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมร้อยละ 100 และการนิเทศครูในโรงเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

7) ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมและนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยประชุมร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี

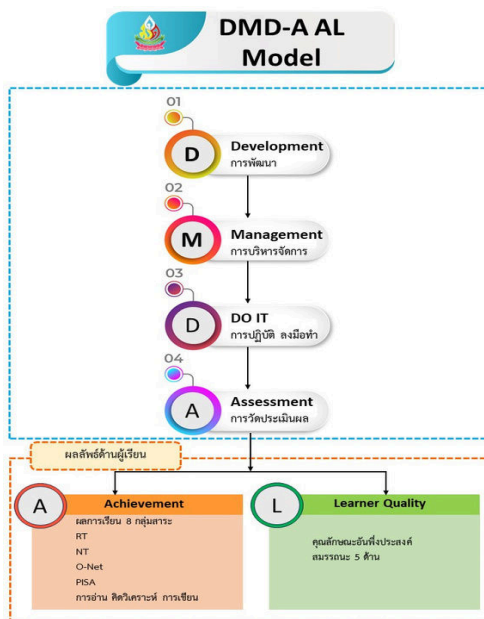
### ❖ การนำผลการนิเทศภายในไปใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ INSPIRE MODEL ทำให้ครูมีการพัฒนาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นเพื่อการดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืน และทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนและการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ❖ สถานศึกษา หรือครู มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

1. Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

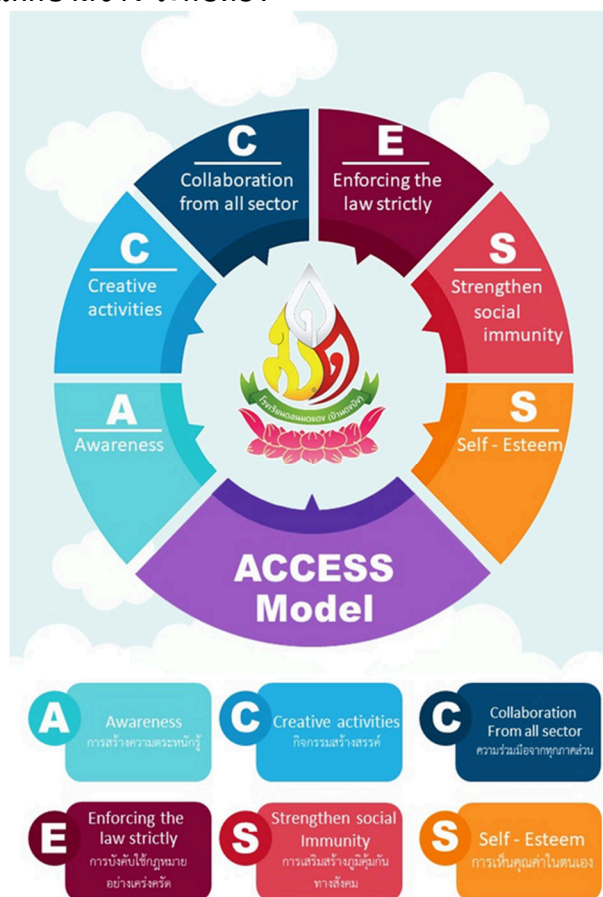


### ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงาน “โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและทำอย่างต่อเนื่อง” ทำให้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนยังมีความเอาใจใส่ดูแลการเรียนเป็นอย่างดี
2. ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงได้ร้อยละ 85.95 ด้านการอ่านรู้เรื่องได้ร้อยละ 92.76 และได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.36 ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยของร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ
3. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 68.68 ด้านภาษาไทยร้อยละ 68.64 และได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 68.66 ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยของร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ
4. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 47.67 รายวิชาภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 28.29 รายวิชาคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 22.78 รายวิชาวิทยาศาสตร์ได้ร้อยละ 35.07 ซึ่งทั้ง 4 รายวิชามีค่าเฉลี่ยของร้อยละใกล้เคียงระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ
  - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 49.91 รายวิชาภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 24.57 รายวิชาคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 23.02 รายวิชาวิทยาศาสตร์ได้ร้อยละ 29.97 ซึ่งทั้ง 4 รายวิชามีค่าเฉลี่ยของร้อยละใกล้เคียงระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ
5. ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้คะแนนสูงสุด 93.75 คะแนน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

## 2. Best Practice สถานศึกษาสีขาว ระดับทอง



### ผลสัมฤทธิ์

กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วิธีปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพตามรูปแบบ ACCESS Model ผ่านการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด โดยพบว่านักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปลอดภัยจากยาเสพติด ส่งผลให้โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ได้รับรางวัล

- รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น การจักระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- รางวัล “โรงเรียนต้นแบบดีเด่น ด้านนวัตกรรม โรงเรียนปลอดภัย บุหรี่ ปลอดภัยเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” โครงการอุบลราชธานีเมืองบวร สะออนโรงเรียนปลอดภัย ปลอดภัยเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สุวิถีสุขภาวะยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2564
- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น “ระดับเงิน” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565

### 3. Best Practice ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เสี่ยงหรือมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียน

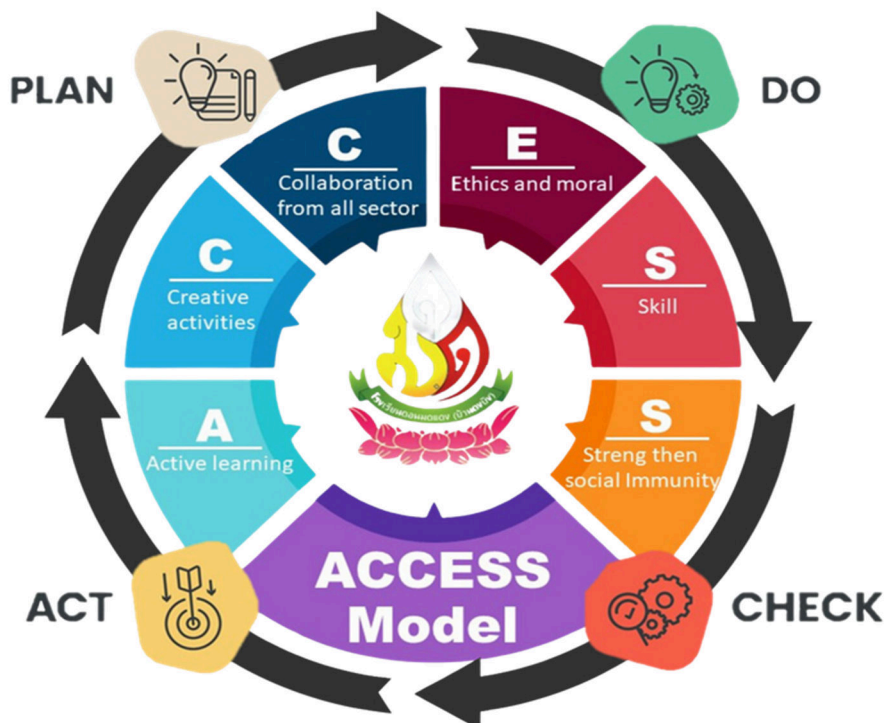


#### ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 24 คน มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.67 และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

- เด็กชายชฎานนท์ นันทใจ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- เด็กหญิงกมลชนก คำลาดได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Pain ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- เด็กหญิงศิภาพร วงศ์ทวี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Pain ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

4. Best Practice การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ภายใต้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สร้างคนดีให้บ้านเมือง

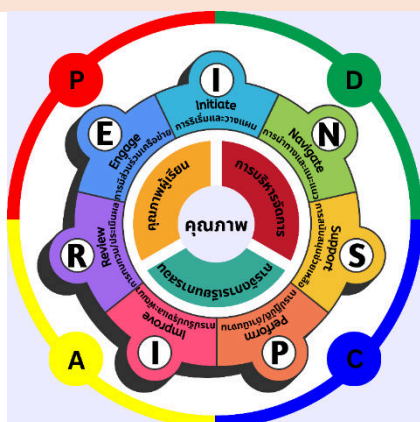


#### ผลสัมฤทธิ์

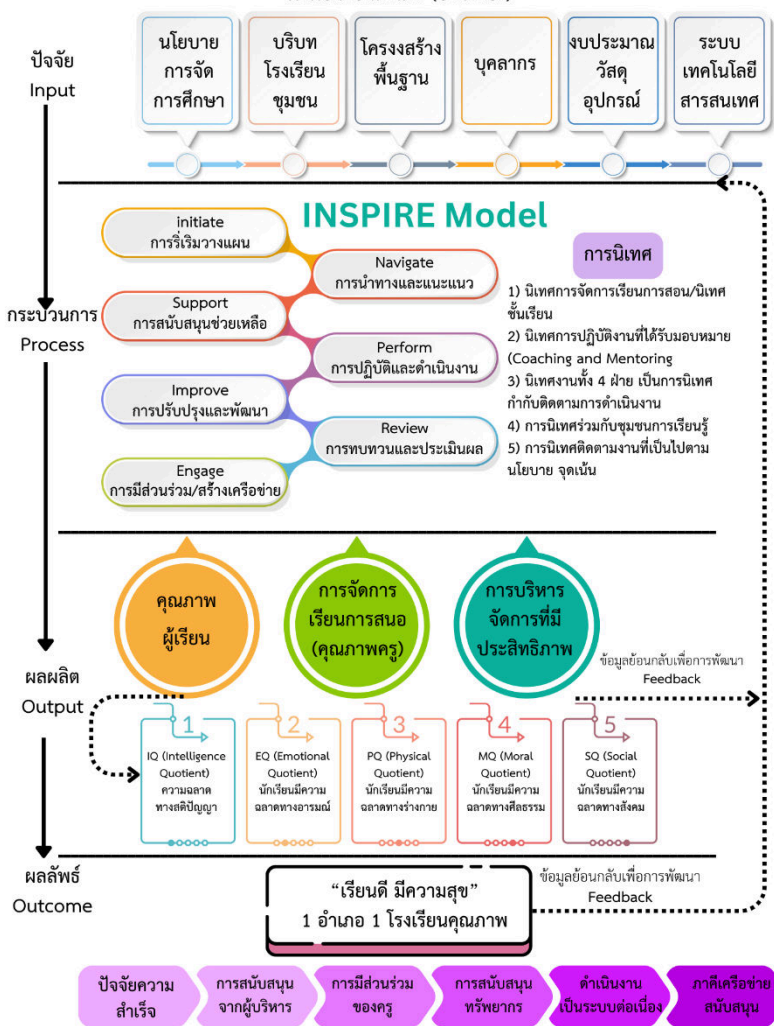
1. ได้รูปแบบการบริหารจัดการ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อผลงาน “ACCESS Model ภายใต้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สร้างคนดีให้บ้านเมือง”
2. นักเรียนในโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
3. ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้วยรูปแบบ “ACCESS Model”
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ในหลวงรัชกาลที่ 10

### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ❖ สถานศึกษามีรูปแบบ หรือนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ด้วยการนิเทศภายใน ด้วย INSPIRE Model  
โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)



❖ **ครูมีรูปแบบ หรือนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลจากการได้รับการนิเทศ**

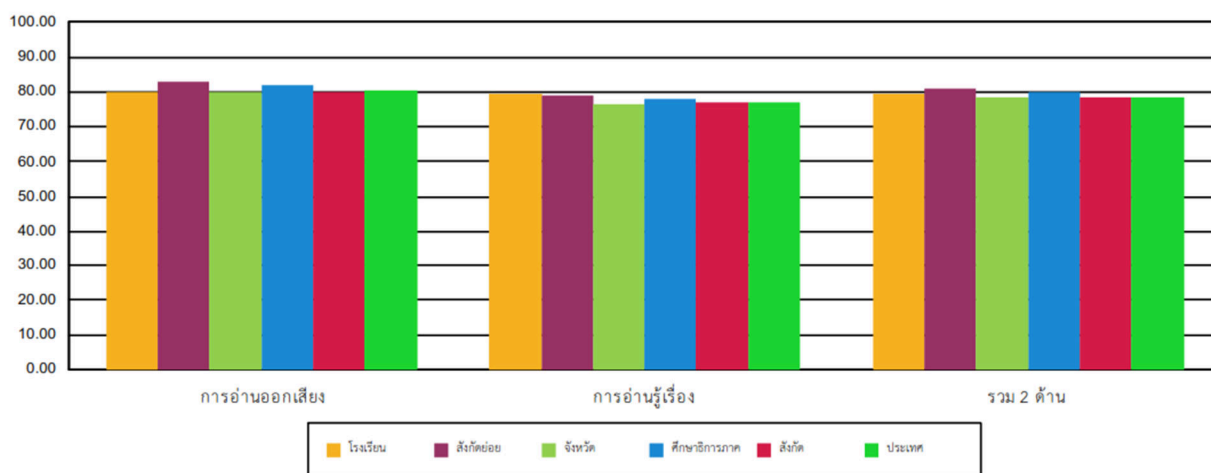
1. นวัตกรรมการวัดและประเมินผล โดยใช้โปรแกรม Plickers โดย คุณครูเสกสรรค์ มะลียทอง
2. นวัตกรรมการพัฒนาการเขียนคำภาษาไทยในมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย คุณครูโกเมนทร์ คงเที่ยง
3. การพัฒนาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้การสอนแบบค้นพบ จากวิธีการเล่นเอแม่ท์ (เกมต่อเลขค่านวน) โดย คุณครูบุษยา ศรีวรรณ
4. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) โดย คุณครูประวิทย์ จักขุนีล
5. รวม 4 ประสาน อ่านเขียนทรรษา โดย คุณครูนงคราญ บัวใหญ่
6. การใช้วิธีการประวัติศาสตร์สู่การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย คุณครูบุรินทร์ จันทวี



❖ นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
1) คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	17.86	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
	S.D.	10.56	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.67	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	13.68	15.64	17.69	17.29	19.42	19.43

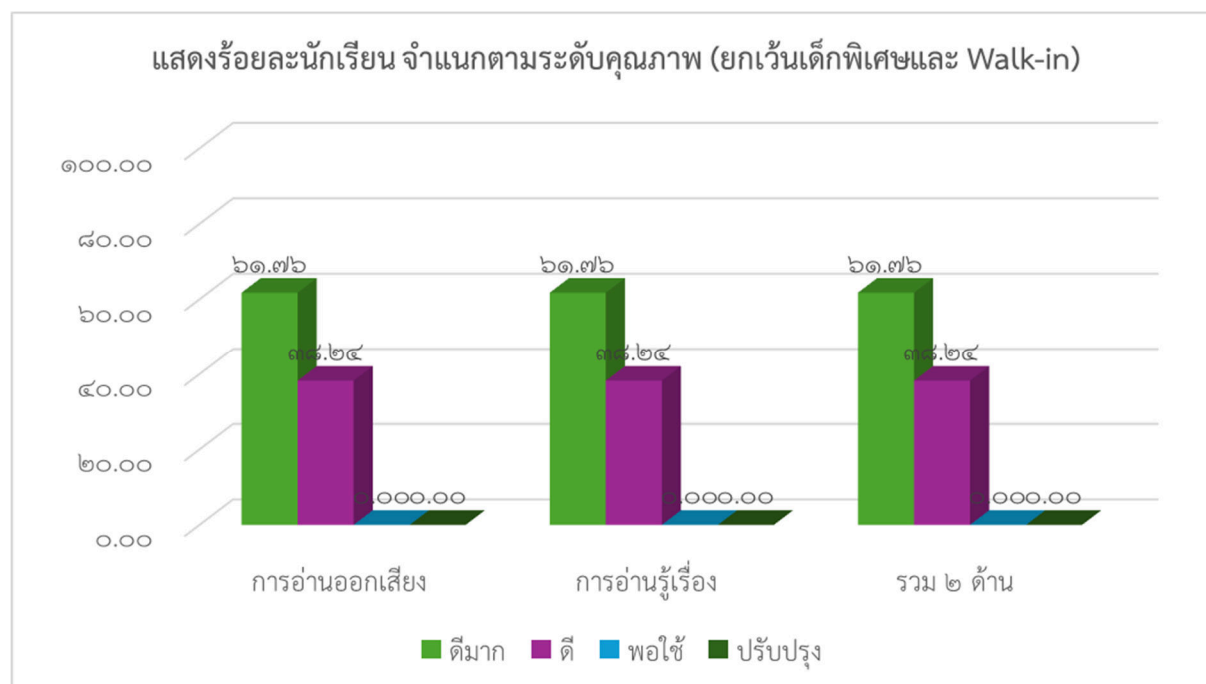
2) แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



## 3) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	21	61.76	13	38.24	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	21	61.76	13	38.24	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	21	61.76	13	38.24	0	0.00	0	0.00

## 4) แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

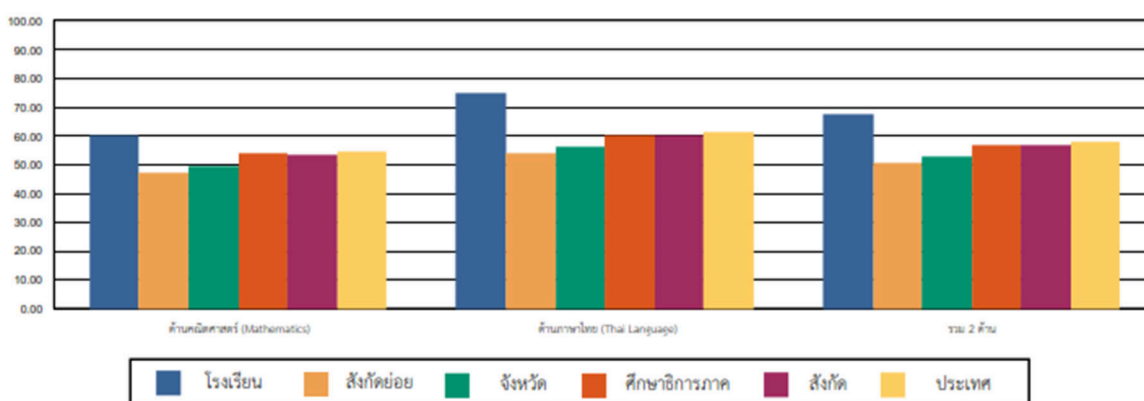


### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

1) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=223)	จังหวัด (N=1,122)	ศึกษาธิการ ภาค (N=2,630)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
<b>ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)</b>						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	60.14	47.07	49.50	53.86	53.45	54.01
S.D.	14.86	22.26	19.99	21.51	22.65	22.37
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	74.87	53.89	56.18	60.78	60.34	61.21
S.D.	21.75	20.74	20.88	21.38	21.47	21.20
กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
<b>รวม 2 ด้าน</b>						
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	67.50	50.48	52.84	57.05	56.90	57.81
S.D.	16.69	19.73	19.11	20.31	20.18	19.81
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



## 3) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	10	37.03	13	48.14	4	14.81	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	19	70.37	4	14.81	3	11.11	1	3.70
รวม 2 ด้าน	16	59.25	7	25.92	4	14.81	0	0.00


## สรุปผลการทดสอบ NT ป.3 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จำนวนนักเรียน	38 คน	38 คน
คะแนนเฉลี่ย	74.87	60.14
คะแนนสูงสุด	98	88
คะแนนต่ำสุด	25.5	36
โรงเรียน	74.87	60.14
สังกัดย่อย	47.07	53.89
จังหวัด	49.50	56.18
ศึกษาธิการภาค	53.86	60.78
สังกัด	53.45	60.34
ประเทศ	54.01	61.21

## วิเคราะห์รายวิชา

 ภาษาไทย

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างดี (74.87 คะแนน)
- นักเรียนหลายคนได้คะแนนสูงกว่า 90 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52
- นักเรียนที่ได้คะแนน ต่ำกว่า 50 คะแนน มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

 คณิตศาสตร์

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางค่อนข้างต่ำ (60.14 คะแนน)
- คะแนนกระจายตัวมากกว่าภาษาไทย
- นักเรียนที่ได้คะแนนสูง (มากกว่า 80) มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

## 🎯 ข้อเสนอแนะเบื้องต้น

ด้านที่ทำได้ดี	ด้านที่ควรพัฒนา
- ภาษาไทย: การอ่านจับใจความและเขียนข้อความดีเยี่ยมในหลายคน	- คณิตศาสตร์ควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโจทย์ประยุกต์
- นักเรียนจำนวนมากมีศักยภาพสูงในภาษาไทย	- นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำควรมีการเสริมทักษะเฉพาะด้าน
- มีนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงที่ควรได้รับการส่งเสริมพิเศษ (Gifted Program หรือเตรียมแข่งขันต่อยอด)	- นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำมาก (ต่ำกว่า 40 คะแนน) ควรมีแผนฟื้นฟูเป็นรายบุคคล (Individual Remedial Plan)

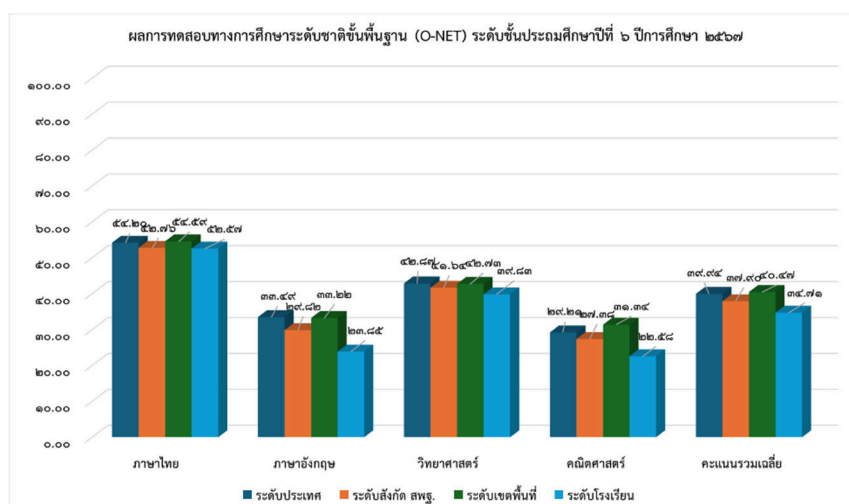
### 1.5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

#### 1.5.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	54.20	33.49	42.87	29.21	39.94
ระดับสังกัด สพฐ.	52.76	29.82	41.64	27.38	37.90
ระดับเขตพื้นที่	54.59	33.22	42.73	31.34	40.47
ระดับโรงเรียน	52.57	23.85	39.83	22.58	34.71

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

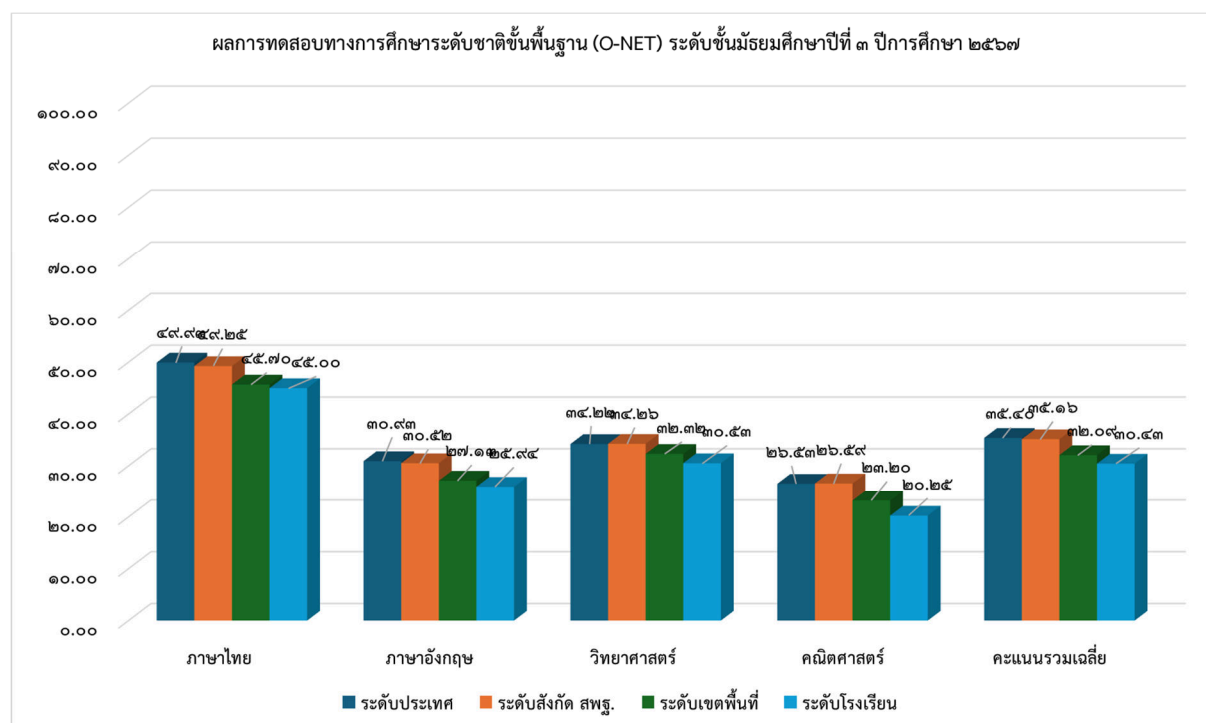


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

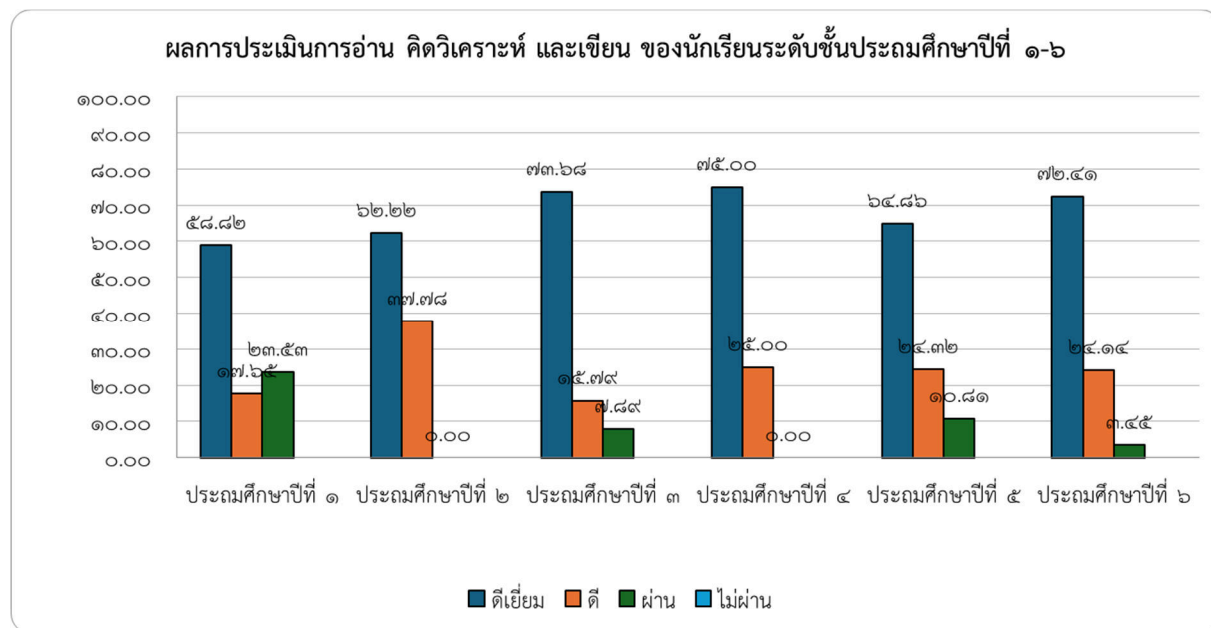
จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	49.93	30.93	34.22	26.53	35.40
ระดับสังกัด สพฐ.	49.25	30.52	34.26	26.59	35.16
ระดับเขตพื้นที่	45.70	27.13	32.32	23.20	32.09
ระดับโรงเรียน	45.00	25.94	30.53	20.25	30.43

2) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

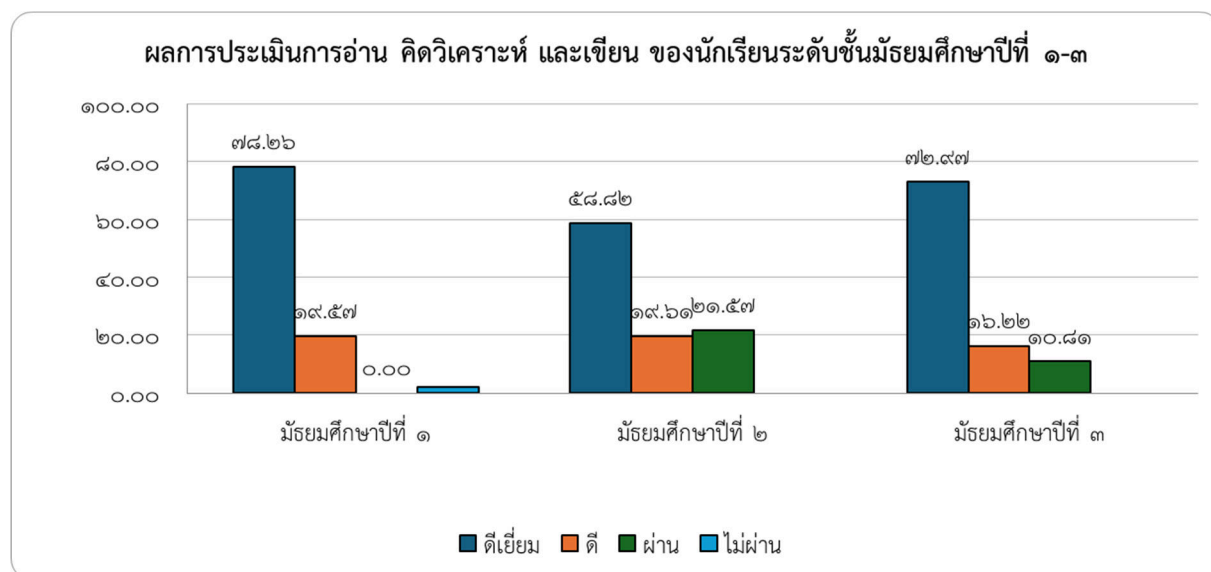


### ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน

1) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

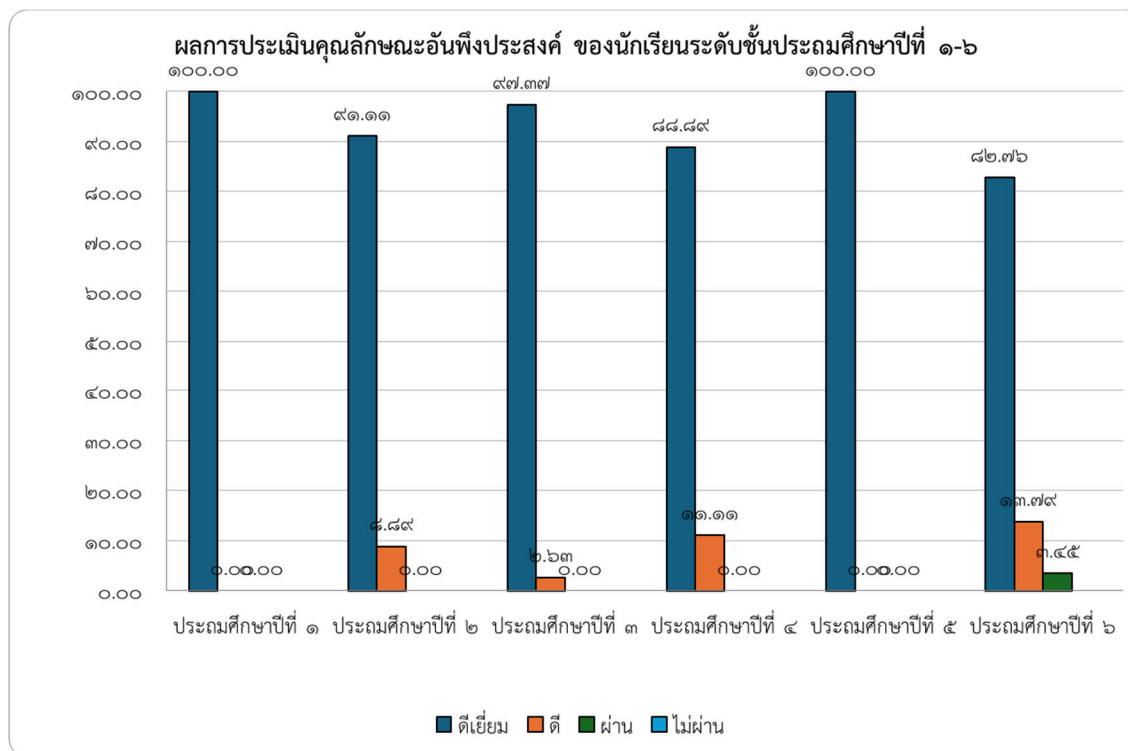


2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567



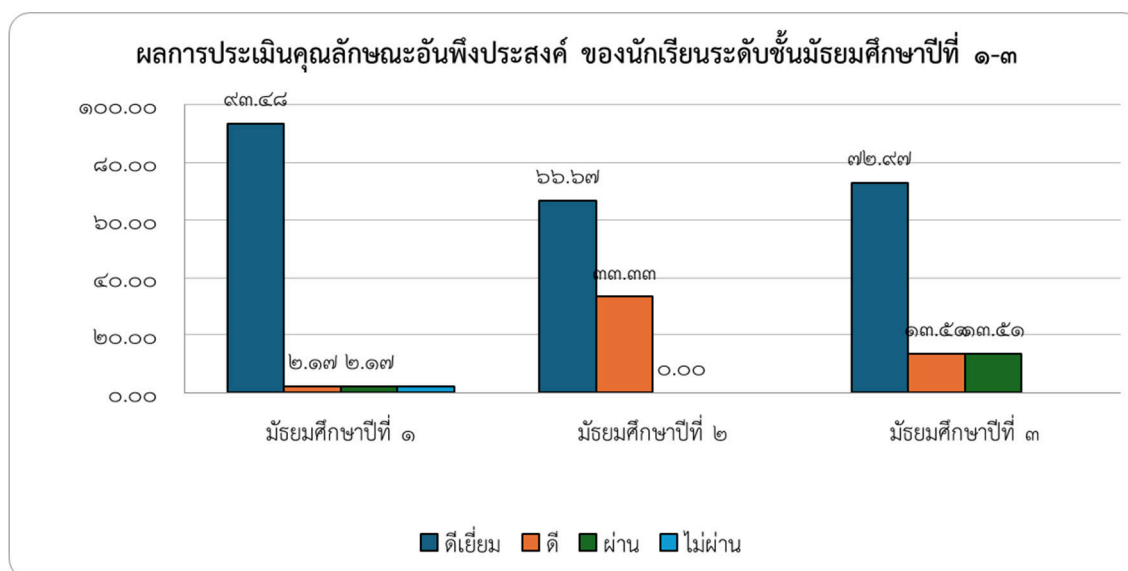
### 1.4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



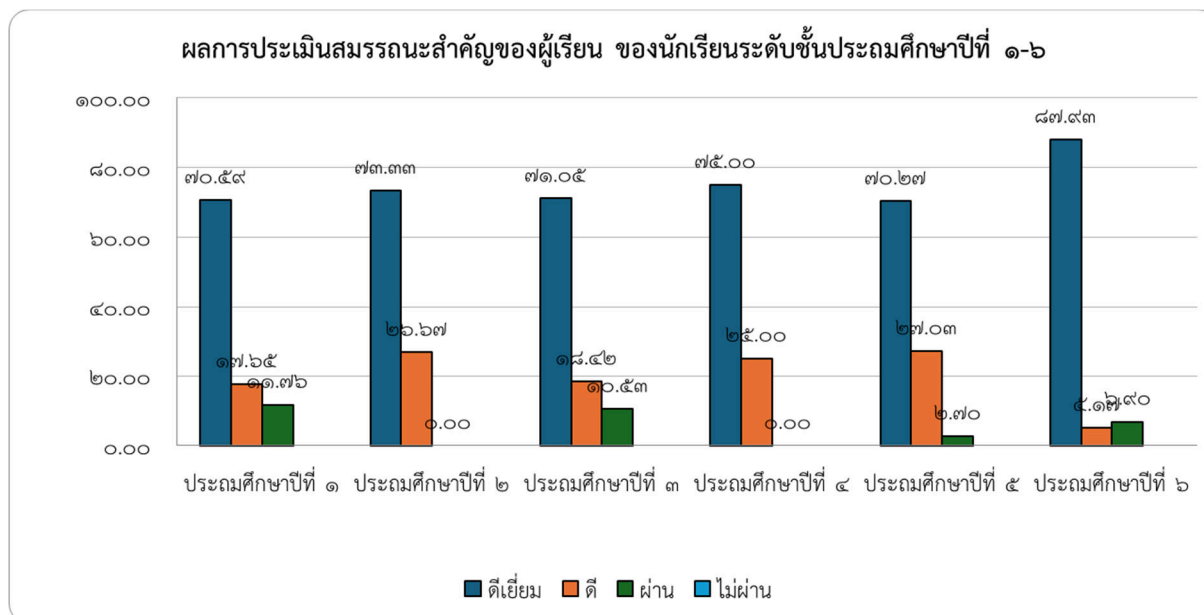
2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

ปี



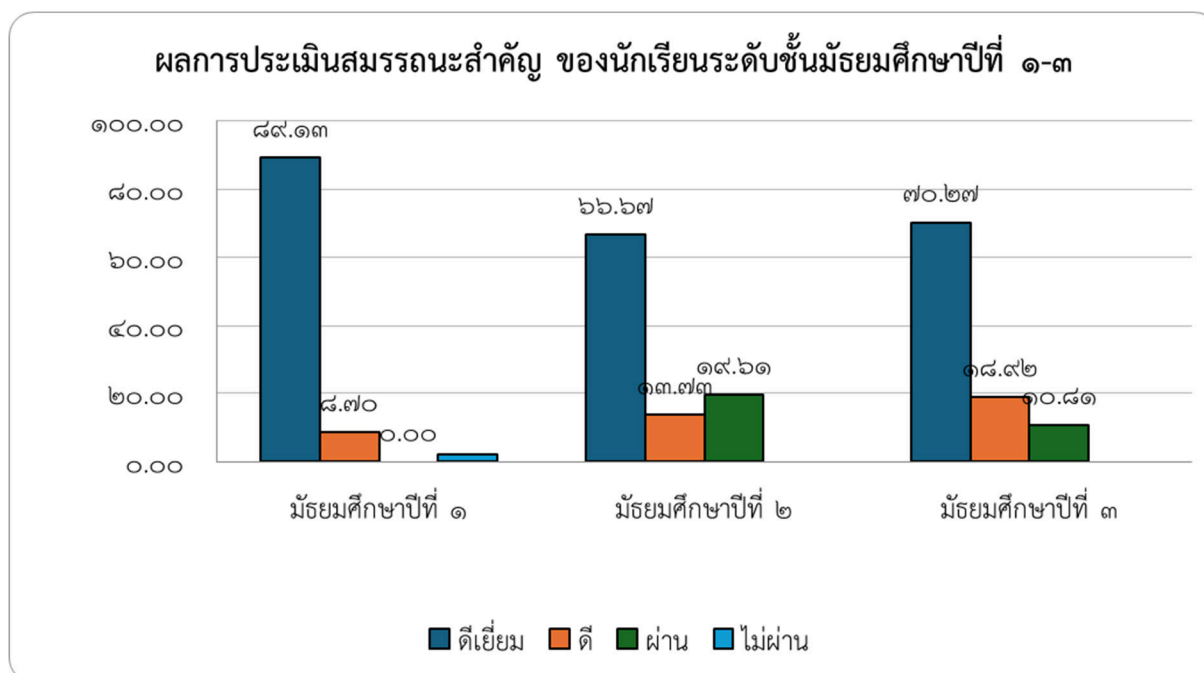
### 1.4.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
ปีการศึกษา 2567



2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3  
การศึกษา 2567

ปี



## 12. บทเรียนที่ได้รับ

### 12.1 การสรุปผล/อภิปรายผล

จากการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นภาพความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกันในการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT สูงกว่าระดับชาติ สำหรับการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นว่าเมื่อเทียบผลระดับโรงเรียนกับระดับประเทศแล้วจะเห็นได้ว่ามีผลคะแนนการทดสอบต่ำกว่าระดับชาติในสามวิชาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับชาติ แต่ถ้าหากดูผลการทดสอบทางการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปี 2565 และ 2566 จะพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระชาชาติ (O-NET) มีการพัฒนาขึ้น และสำหรับ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต่ำกว่าระดับชาติและค่าเป้าหมายแต่ก็มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งทางโรงเรียนโดยงานวิชาการได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระดับต่อไป ซึ่งตั้งเป้าหมายไว้ว่าในปีการศึกษา 2567 จะต้องพัฒนาระดับชั้น ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกและใช้เทคโนโลยีการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย นักเรียนได้รับการดูแลจากภัยทั้ง 4 ด้าน โดยการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกมิติ ด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดเป็นความสำเร็จด้านผู้เรียน ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน

### 12.2 บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่สำคัญที่ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ความสำเร็จตามเป้าหมาย คือ

- 1) **ความสำคัญของการมีส่วนร่วม** การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน และชุมชน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การนิเทศภายในประสบความสำเร็จ
- 2) **ความต่อเนื่องของกระบวนการ** การนิเทศภายในต้องเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ไม่ใช่เพียงกิจกรรมครั้งเดียว ต้องมีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
- 3) **ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรบุคคล** การพัฒนาครูและบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 4) **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้**: การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สนับสนุน และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็น
- 5) **ความสำคัญของการมีเครือข่าย** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จะช่วยให้ได้รับการสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 12.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการดำเนินการไปประยุกต์ใช้

- 1) **ด้านการนิเทศ** พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น และการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) **ด้านการจัดการเรียนรู้** นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
- 3) **ด้านการบริหารจัดการ** พัฒนาระบบข้อมูลที่ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

### ❖ ปัจจัยความสำเร็จสอดคล้องกับการดำเนินการตามกระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

#### 13.1 การสนับสนุนจากผู้บริหาร

การสนับสนุนจากผู้บริหารถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้วางไว้ โดยผู้บริหารได้ดำเนินงานในบทบาทหน้าที่ในการชี้แนวทางการพัฒนา สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็น พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผนที่เป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำงานและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากร ส่งผลให้กระบวนการพัฒนามีความต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ

#### 13.2 การมีส่วนร่วมของครู

ครูถือเป็นผู้ปฏิบัติงานหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน คณะครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) จึงมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศภายในตั้งแต่การวางแผนจนถึงการปฏิบัติจริง เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) เกิดความตระหนักรู้กับบทบาทของตนเอง สามารถแบ่งปันประสบการณ์ แสดงความเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงานและนิเทศก์ได้อย่างเปิดเผย การมีส่วนร่วมนี้จะช่วยให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

#### 13.3 การสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอเหมาะสม

การนิเทศภายในของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ประสบความสำเร็จได้ เนื่องจากได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสม ทั้งในด้านทรัพยากรบุคคล งบประมาณ สื่อการเรียนการสอน และเวลา ทรัพยากรเหล่านี้เป็นตัวช่วยที่ทำให้การนิเทศดำเนินไปอย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพ การจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อช่วยชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ครู รวมถึงการส่งเสริมให้ครูได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์จากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การนิเทศที่ได้รับการสนับสนุนจากทรัพยากรที่เหมาะสม ส่งผลให้ทำให้นักคณะครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและเกิดผลที่ยั่งยืน

### 13.4 การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยกระบวนการนิเทศที่มีการวางแผนอย่างชัดเจน มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ ทำการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีความต่อเนื่องช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการทำงาน การประเมินผลที่เป็นระยะจะทำให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่เป็นประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

### 13.5 ภาคิเครือข่ายสนับสนุน

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีภาคิเครือข่ายที่สนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นอีกปัจจัยที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมการนิเทศให้เกิดผลสำเร็จ ภาคิเครือข่าย เช่น หน่วยงานการศึกษา ภายนอก องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจภูธรดอนมดแดง หน่วยงานบรรเทาและป้องกันสาธารณภัย มูลนิธิพิทักษ์ สิทธิเด็ก ธนาคารกรุงไทย และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงสถาบันการศึกษาและหน่วยภาครัฐและเอกชนภายนอก เป็นต้น สามารถเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนด้านทรัพยากร การร่วมมือในการจัดกิจกรรม หรือให้ความเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและภาคิเครือข่ายจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในกระบวนการนิเทศ และทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

- ❖ ความสัมพันธ์ของปัจจัยความสำเร็จกับกระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ❖ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการตามกระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา



### 14. ภาพกิจกรรม



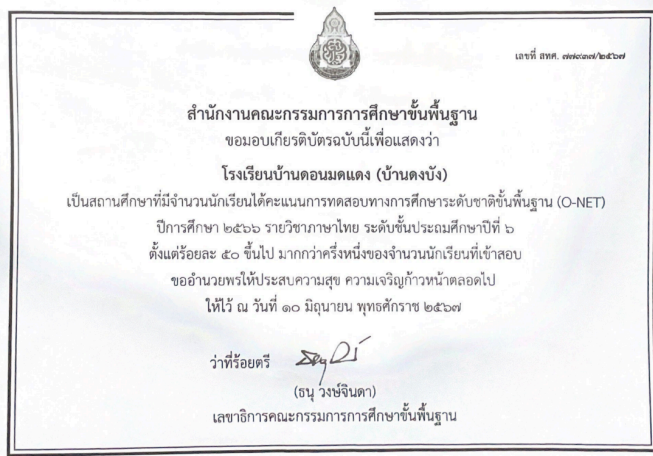


สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน  
ได้รับการยอมรับ จากองค์กร เชิดชูเกียรติ  
ดังนี้

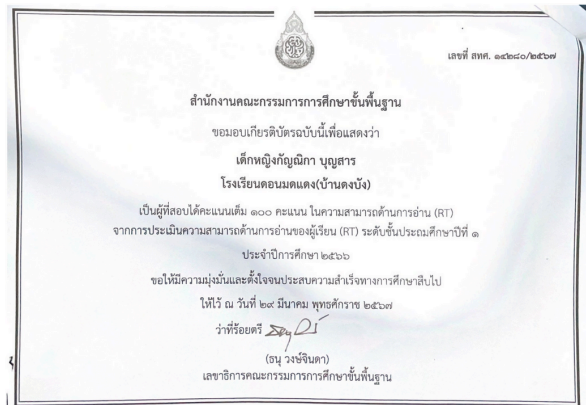
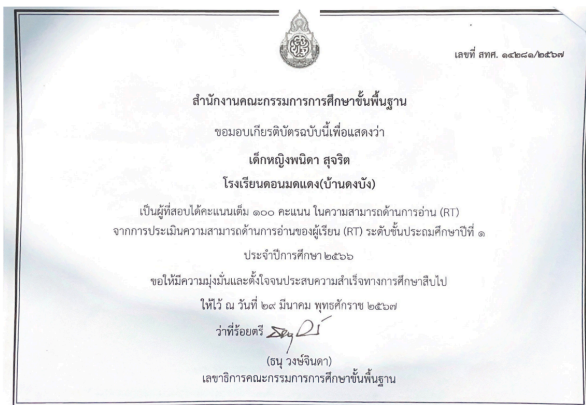




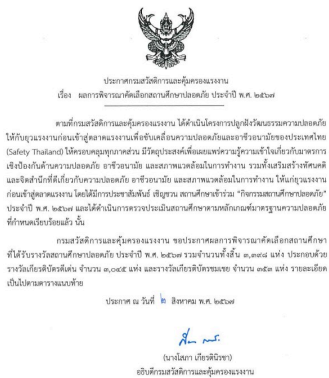
สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



นักเรียน ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566



รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ระดับ ดีเด่น ปีที่ 1 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน



ลำดับ	รายชื่อ	จังหวัด	ประเภทรางวัล	ได้รับรางวัลดีเด่น ติดต่อกัน ๒๕๖๗
๓๐๒๑	โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาาคม	อุทัยธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๒	โรงเรียนอนุบาลบ้านไร่	อุทัยธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๓	โรงเรียนอนุบาลวัดหนองเต่า	อุทัยธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๔	โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง	อุทัยธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๕	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	อุทัยธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๖	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	อุทัยธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๗	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองใหญ่ - บุรพา	อุบลราชธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๘	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น	อุบลราชธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๒๙	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	อุบลราชธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๓๐	โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาาคม	อุบลราชธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๓๑	โรงเรียนศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	อุบลราชธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
๓๐๓๒	โรงเรียนโพธิ์รัฐวิทยา ๘๘ (นิคมสร้างตนเอง ๑)	อุบลราชธานี	เกียรติบัตรดีเด่น	๑







รางวัลสถานศึกษาที่มีแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ รางวัลระดับ ดีเด่น

รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษาภาษาไทย

เลขที่ ๘๒๕ / ๒๕๖๗

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)**  
 ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น

การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ  
 ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเสรี คุ้มอ่อน)  
 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

สพ.ป.อ.๑ - ๖๑๙๙ / ๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**  
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงไว้ว่า

**โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)**  
 ได้รับรางวัล  
 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ  
 ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง  
 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษาภาษาไทย  
 เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
 ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายวรวิทย์ โสภาทิน  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รางวัลสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567  
 รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 2

**ด้านที่ ๑๘**  
 ที่ ศอ ๐๘๘๘๘ / ก.๖๖๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
 ถนนสุรศักดิ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๖๐๐๐  
 กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗  
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา (รายชื่อตามบัญชีแนบมา)

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการประเมินเอกสารและการประเมินเชิงประจักษ์ (การติดตามการติดตามผลตามแผนการดำเนินงาน) เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนามการคัดเลือกโรงเรียนอุบลอุบลราชธานี และโรงเรียนอุบลวิทยาคม และได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคู่มือการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา รายละเอียดตามประกาศที่แนบมาพร้อมนี้ขอรับ

อนึ่ง ขอแจ้งให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม (รางวัลชนะเลิศ) ของทุกประเภทเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เข้าร่วมคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จะแจ้งรายละเอียดการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการให้ทราบในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ  
 (นายวรวิทย์ โสภาทิน)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
 โทร. ๐๘๖ ๕๖๕ ๒๕๕๔ โทรสาร. ๐๘๕ ๖๖๕ ๕๖๖๐  
 ผู้ประสานงาน นางกรรณิศา ชำพลับ นักจิตวิทยา โทร. ๐๘๕ ๐๖๖ ๓๐๐๘

**"เรียนดี มีความสุข"**

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
 เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการประเมินเอกสารและการประเมินเชิงประจักษ์ (การติดตามการติดตามผลตามแผนการดำเนินงาน) เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคู่มือการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

**๑) สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก**

๑.๑) รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านเมือ	อำเภอม่วงสามสิบ
	อันดับที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองกลางทุ่งคำใต้	อำเภอเหล่าเสือโก้ก
	อันดับที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งใต้	อำเภอม่วงสามสิบ

**๑.๒) รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น**

อันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านคำไผ่น้อย	อำเภอเหล่าเสือโก้ก
อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านควายคู่	อำเภอม่วงสามสิบ
อันดับที่ ๓	โรงเรียนบ้านหนองเมือง(สุทวิทย)	อำเภอเชียงเงิน

**๑.๓) รางวัลเกียรติบัตรระดับดีมาก**

อันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านวังซุง	อำเภอเชียงเงิน
	โรงเรียนบ้านหนองพอกหนองเสม็ดใหม่	อำเภอเชียงเงิน

**๒) สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง**

**๒.๑) รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม**

ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมมิตรอำ	อำเภอม่วงสามสิบ
อันดับที่ ๒	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	อำเภอดอนมดแดง
อันดับที่ ๓	โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์	อำเภอเชียงเงิน

อันดับที่ ๔ โรงเรียนบ้านยางสิการใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ  
 อันดับที่ ๕ โรงเรียนบ้านหนองจำนงค์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี  
 อันดับที่ ๖ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ อำเภอเมืองอุบลราชธานี

**๓) สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่**

**๓.๑) รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม**

ชนะเลิศ	โรงเรียนอุบลวิทยาคม	อำเภอเมืองอุบลราชธานี
---------	---------------------	-----------------------

**๓.๒) รางวัลเกียรติบัตรระดับดีมาก**

ชนะเลิศ	โรงเรียนปทุมวิทยากร	อำเภอเมืองอุบลราชธานี
---------	---------------------	-----------------------

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
 (นายวรวิทย์ โสภาทิน)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

- ๒ -

/อันดับที่ ๔..



รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยมครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
รายวิชาประวัติศาสตร์ นายบุรินทร์ จันทร์

ที่ สทป.อบ.๑ ๗๒๒๗/๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นายบุรินทร์ จันทร์**  
ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
*ประเภท นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ ชนะเลิศระดับดีเยี่ยม*  
ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)  
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา  
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภานันท์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ตีมาท นายบุรินทร์ จันทร์

ที่ สทป.อบ.๑ ๗๑๕๗/๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นายบุรินทร์ จันทร์**  
ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
*ประเภท นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับต้นแบบ*  
ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)  
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา  
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภานันท์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ระดับ ดีเยี่ยม นางสาวบุษยา ศรีวรรณ

ที่ สทป.อบ.๑ ๗๑๐๗/๒๕๖๗

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวบุษยา ศรีวรรณ**  
ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (ACTIVE LEARNING) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
*ประเภท นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม*  
ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)  
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา  
และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

(นายวรวิทย์ โสภานันท์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
 ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 (Assesment For Learning)



IQA AWARD ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง  
 รางวัล “ยอดเยี่ยม”





รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดดีเด่น” ในงาน “ครบรอบ 10 ปี โครงการห้องสมุดมีชีวิต เคพีไอ อบอุ่นห่วงใย สานต่ออนาคตไทย ไม่ทิ้งกัน”



สถานศึกษาที่มีแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด  
ระดับดีมาก



โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก ระดับ ดีเยี่ยม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566





โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)  
ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)  
ประจำปี 2566ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์  
สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา  
“บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”





รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565”  
ระดับเขตตรวจราชการที่ 11



โลรางวัลระดับประเทศ การบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษา  
ในงานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา  
ปีที่ ๕ (5th MCU Contest)  
ปีการศึกษา 2564





## รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 3 ติดต่อกัน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



## โรงเรียนต้นแบบดีเด่นด้านนวัตกรรม โรงเรียนปลอดภัย ปลอดภัยเต็มแอลกอฮอล์





## รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน/ระดับทอง  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข  
ปีการศึกษา 2565 และ 2566

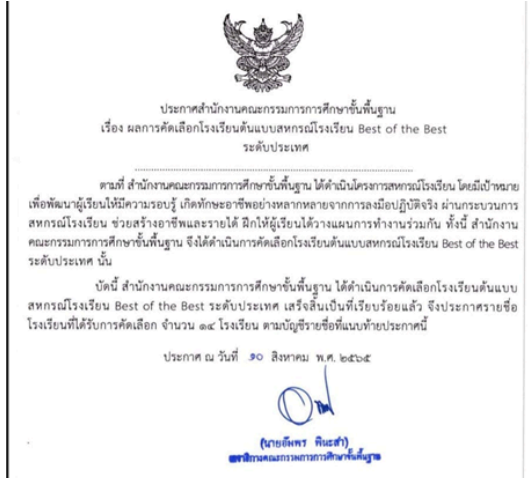


ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
เรื่อง ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับจังหวัด ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

๕๕	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	นายวุฒินันท์ แสงทอง	นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	สพ.อุบลราชธานี เขต ๑
----	---------------------------------	---------------------	---------------------	----------------------



## สภกรณโรงเรียนต้นแบบ Best OF The Best ระดับประเทศ



## โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา





รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2564  
เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564  
เขตตรวจราชการที่ 14  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





# รางวัลและตวามภาคภูมิใจของครูและผู้บริหาร

## ปีการศึกษา 2564-2566



2566



1

นายวุฒินันท์ แสงทอง  
รางวัลครูชนคนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



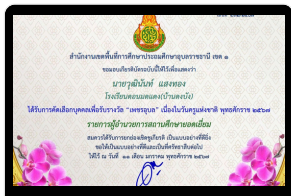
2

นายวุฒินันท์ แสงทอง  
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี  
ด้านการบริหารผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับคุณภาพ ดีมาก



3

OBEC AWARDS  
รหัส 003339 รายการ ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม  
ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี



4

นายวุฒินันท์ แสงทอง  
รางวัลเพชรอุบล  
ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



5

นางสาวสุวรรณี โลกกลาง  
ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับทองแดง



6

นางสาวสุวรรณีโลกกลาง  
"ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น"  
ในจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2566  
เป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี 2566  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



7

นางสาวสุวรรณี โลมกลาง  
ชนะเลิศผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับดีเลิศ



8

นางสาวบุษยา ศรีวรรณ  
ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ดีเยี่ยม



9

นายบุรินทร์ จันทวี  
ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับดี



10

นายเสกสรรค์ มะลัยทอง  
ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี



11

นายคมสันต์ เดชะคำภู  
ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี



12

นางสาวสุวรรณี โลมกลาง  
ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี



13

นายบุรินทร์ จันทวี  
OBEC AWARDS รหัส 002130 รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม  
ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ด้านการบริหารจัดการ



14

นายบุรินทร์ จันทวี  
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี  
ด้านการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



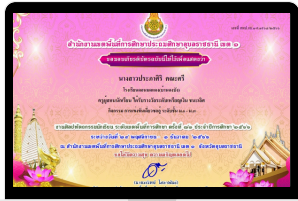
15

นายคมสันต์ เดชะคำภู  
รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน  
ระดับคุณภาพ ดีมาก



16

นายบุรินทร์ จันทร์วี  
รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม  
ระดับชั้น ม.1-3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน  
ระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ



17

นางสาวประภาศิริ คณะศรี  
รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 1 ชนะเลิศการแข่งขัน ศิลปะ-ดนตรี  
การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.1-ม.3  
ระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ



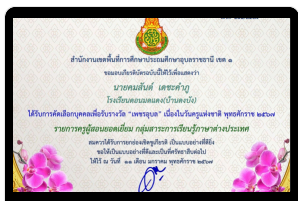
18

นางสาวประภาศิริ คณะศรี  
รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 1 ชนะเลิศ การแข่งขัน ศิลปะ-ดนตรี  
การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1-ม.3  
ระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ



19

นางสาวนิตยา ยนสุข  
รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ชนะเลิศ  
การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง  
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ม.1-ม.3  
ระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ



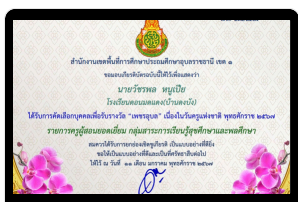
20

นายคมสันต์ เดชะคำภู  
รางวัลเพชรอรุณ  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



21

นางสาวสง่า ขาววงศ์  
รางวัลเพชรอรุณ  
ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น



22

นายวัชรพล หมูปิย  
รางวัลเพชรอรุณ  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



23

นางสาวแพรวนภา ประทีปทอง  
รางวัลเพชรอุบล  
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย



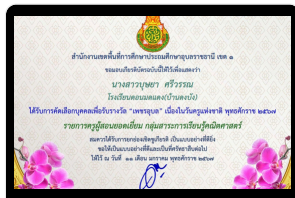
24

นายเอกพันธ์ จินดาเนตร  
รางวัลเพชรอุบล  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



25

นายเจษฎายุทธ ราตรี  
รางวัลเพชรอุบล  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



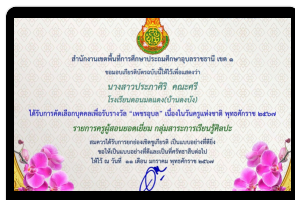
26

นางสาวบุษยา ศรีวรรณ  
รางวัลเพชรอุบล  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



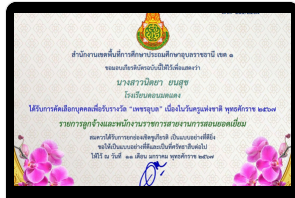
27

นายเสกสรรค์ มะลัยทอง  
รางวัลเพชรอุบล  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



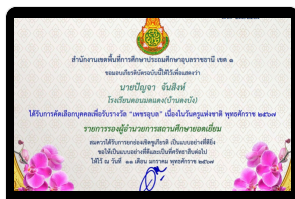
28

นางสาวประภาศิริ คณะศรี  
รางวัลเพชรอุบล  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



29

นางสาวนิตยา ยนสุข  
รางวัลเพชรอุบล  
ลูกจ้างและพนักงานราชการสายงานสนับสนุนการสอน



30

นายปัญจา จันทสิงห์  
รางวัลเพชรอุบล  
ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



1

นายปิญญา จันทสิงห์  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
ได้รับรางวัล "นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี  
ด้านการบริหาร ระดับคุณภาพดีเยี่ยม"

2565



2

นายปิญญา จันทสิงห์  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
ได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม  
ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม"



3

นายเอกพันธ์ จินदानนท์ ตำแหน่ง ครู  
รางวัล "ครูชน คนคุณธรรม ครู ระดับคุณภาพดีเยี่ยม"



4

นางสาวสุวรรณี โลมกลาง ตำแหน่ง ครู  
รางวัล "นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี  
ด้านการเรียนการสอน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม"



6

นายคมสันต์ เดชะคำภู ตำแหน่ง ครูชำนาญการ  
"ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566 (ระดับมัธยมศึกษา)



2564

นางสาวจันทนา ศิริมหาศาล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)  
รางวัลครูสุดุดี  
ระดับจังหวัด



นางสาวจันทนา ศิริมหาศาล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)  
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร  
ระดับดีเยี่ยม



8

นางสาวสุกุลรัตน์ คำภานิล ตำแหน่ง ครู  
รางวัล "ครูชน คนคุณธรรม ครู ระดับคุณภาพดีเยี่ยม"



**นักเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับการยอมรับ**

**งานศิลปหัตถกรรม  
ครั้งที่ 71**  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาอุบลราชธานี เขต1

แข่งขันทั้งหมด 55 รายการ



30 เหรียญทอง



12 เหรียญเงิน



10 เหรียญ  
ทองแดง



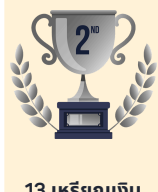
3 เข้าร่วม

**งานศิลปหัตถกรรม  
ครั้งที่ 70**  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาอุบลราชธานี เขต1

แข่งขันทั้งหมด 56 รายการ



38 เหรียญทอง



13 เหรียญเงิน



4 เหรียญ  
ทองแดง



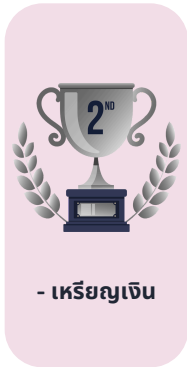
1 เข้าร่วม

**งานศิลปหัตถกรรม  
ครั้งที่ 70**  
ระดับชาติ  
ที่ จัหวัดร้อยเอ็ด

แข่งขันทั้งหมด 7 รายการ



5 เหรียญทอง



- เหรียญเงิน



2 เหรียญ  
ทองแดง

**5 เหรียญทอง**

- เล่านิทานคุณธรรม ระดับ ม.1-3
- โครงการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-3
- Scout anti drug ลูกเสือด้านยาเสพติด ระดับ ม.1-3
- เพลงคุณธรรม ระดับ ม.1-3
- เดี่ยวขอจู้ ระดับ ม.1-3

**2 เหรียญทองแดง**

- การสร้าง Webpage Text Editor ระดับ ม.1-3
- เดี่ยวขอด้วง ระดับ ม.1-3

**การประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา  
งานมหกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ด้านพระพุทธศาสนาปีที่ 5 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**



1. ได้รับโลรางวัลระดับประเทศ กิจกรรมบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษา
2. ได้รับรางวัลระดับภาคคณะสงฆ์ กิจกรรมสวดมนต์ใหญ่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ได้รับรางวัลระดับภาคคณะสงฆ์ กิจกรรมบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



## โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ