



รายงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เกี่ยวกับงานแท้เทียบพรรษา จ.อุบลราชธานี ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร



ของ

นางสาววรรณรัตน์ ศรีสุระวานัน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับงานแห่เทียนพรรษา จ.อุบลราชธานี ด้วยวิธีการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก และเพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการ เรียนรู้เชิงรุก เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้แนวทาง การ พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้อตาม เรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับงานแห่เทียนพรรษา จ.อุบลราชธานี ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร รวมถึงผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้หากมี ข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นางสาววิญญูรัตน์ ศรีสุระวานัน

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๓
กลุ่มเป้าหมาย	๓
เครื่องมือที่ใช้	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๔
เงื่อนไขความสำเร็จ	๔
ภาพกิจกรรม	๑๐
ภาคผนวก	๑๒

นวัตกรรมกรรมการเรียนการสอน
โรงเรียนปทุมวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

.....

๑.ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาววิมลรัตน์ ศรีสุวรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนปทุมวิทยากร อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

๒.ชื่อนวัตกรรมกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับงานแห่งเทียนพรรษา จ.อุบลราชธานี ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร

๓.ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

๔.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แสวงหานวัตกรรมกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยสร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

๕.ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการจัดการเรียนรู้

๖.หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ในปัจจุบันประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทนต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการ สื่อสาร ระหว่างหลายประเทศทั่วโลก ผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบในหลายด้าน ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียน ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต แนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริงนั้น คือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) (คู่มือการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป, ๒๕๕๘, หน้า ๑) ดังนั้นผู้สอนจึงตั้งใจพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารดีขึ้น การสื่อสารโดยใช้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ปัจจุบันที่การสื่อสารแพร่หลาย การสื่อสารทางภาษาอังกฤษเป็นอีกการสื่อสารที่สำคัญด้วยอิทธิพลของการแพร่หลายทางภาษาอังกฤษตั้งแต่ยุคขยายอาณานิคม ตลอดจนยุคการค้า ระหว่างประเทศ อิทธิพลของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีมากขึ้นนับตั้งแต่มนุษย์ริเริ่มการเดินทาง จากที่ (Kachru, ๑๙๙๒) ได้จัดหมวดหมู่ของกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารออกเป็นสาม กลุ่มใหญ่ ๆ อันได้แก่ Inner circle, Outer circle และ Expanding circle โดยจำนวนผู้ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีจำนวนมากขึ้นและขยายวงกว้างออกไป เกิดเป็นการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในหลาย ๆ รูปแบบอีกทั้งจำนวนผู้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยังมีแนวโน้มที่จะ เพิ่มจำนวนขึ้น ซึ่งการสื่อสารทางภาษาอังกฤษนั้นมีเป้าหมายเพื่อการเข้าใจทั้งสองฝ่าย ผู้พูดและ ผู้ฟัง รวมไปถึงวัตถุประสงค์ในการสื่อสารที่มีหลากหลายที่มีหลักฐานในเชิงประจักษ์ อาทิเช่น การสื่อสารเพื่อการค้า ,การสื่อสารเพื่อการศึกษา การแพทย์ และการติดต่อทางเทคโนโลยี ดังเช่นที่

Crystal (๑๙๙๙) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์และองค์ประกอบของการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ แพร่หลายในปัจจุบันนอกจากความสามารถทางภาษาของผู้ส่งสารและผู้รับสารแล้วยังมีปัจจัยอื่นที่เข้า มาเกี่ยวข้องซึ่งส่งผลให้เกิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารขึ้น โดยนักภาษาศาสตร์หลายท่านได้ ตั้งทฤษฎีการสอน และกลวิธีในการสื่อสารไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นั้นได้พัฒนาเป็นอย่างมากในหลายทศวรรษ โดยทฤษฎีที่โด่งดังและเป็นที่ยอมรับกันในวงกว้างคือ ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร Communicative English Teaching (CLT)

การเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และให้สอดคล้องกับประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนตนเอง ซึ่งเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี และเป็นงานบุญประเพณีที่ยิ่งใหญ่ของจังหวัดมาอย่างยาวนาน ที่จัดสืบทอดติดต่อกันมากกว่า ๑๑๘ ปี โดยทุกภาคส่วนของจังหวัดจะสนับสนุนให้มีการทำเทียนพรรษาตลอดทั้งเดือนก่อนจะถึงวันเข้าพรรษา โดยจะใช้ ชี้ผึ้ง ในการทำเทียน ซึ่งในสมัยโบราณนั้นจะนำเทียนเล่มเล็กๆ โดยมีกรรมวัดรวมกันให้เป็นเทียนเล่มใหญ่ และจัดขบวนนำไปถวายวัด การรวมเทียนพรรษาเป็นกลุ่มนี้แสดงถึงความสามัคคีในหมู่คณะ

ต่อมาในการทำเทียนนั้นเริ่มมีการพัฒนา โดยมีการแกะสลักเข้ามาร่วม ซึ่งจะนำชี้ผึ้งมาหล่อเป็นเทียนเล่มใหญ่ จากนั้นช่างฝีมือจะมาแกะสลักเป็นลวดลายสวยงามต่างๆ โดยเฉพาะลวดลายของอีสานดั้งเดิม

จากนั้นในปี พ.ศ.๒๔๔๔ กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ ข้าหลวงต่างพระองค์ของรัชกาลที่ ๕ ผู้มาปกครองหัวเมืองมณฑลอีสาน และอยู่พำนักที่เมืองอุบลราชธานี ได้คิดให้มี การแห่ขบวนเทียนพรรษา รอบเมืองเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๔๔๔ เนื่องมาจาก ในสมัยแรกๆ ยังไม่มีการประกวดเทียนพรรษาแต่ชาวบ้านจะรำลือกันไปว่า เทียนคุ้มวัดนั้นงาม เทียนคุ้มวัดนี้สวย ทำให้เห็นว่าควรให้มีการประกวดเทียนพรรษาแล้วแห่รอบเมือง ก่อนจะนำไปถวายพระที่วัดนั่นเอง

ในปี พ.ศ.๒๔๘๓ ในจังหวัดอุบลราชธานี นายโพธิ์ สงศรี ได้เริ่มทำแม่พิมพ์ปูนซีเมนต์เพื่อหล่อชี้ผึ้งเป็นทำลวดลายไทยไปประดับติดพิมพ์บนเทียนพรรษา นับเป็นการจัดทำเทียนพรรษาแกะสลักของช่างราษฎร์เป็นครั้งแรก และ นายสวน คุณผล ก็ได้ทำลวดลายปูนสลัสดั้งเดิมๆ เข้าประกวด เทียนพรรษา จนชนะเลิศ

จนในช่วงหลังปี พ.ศ. ๒๕๑๑ นายอดุลย์ และนายสมัย แสงวิจิตร ได้เริ่มมีการจัดทำเทียนพรรษาขนาดใหญ่โต ทำเป็นหุ่นและเรื่องราวต่างๆ ซึ่งเป็นลักษณะของเทียนพรรษาขนาดใหญ่ และกลายเป็นเทียนพรรษาแบบที่ปรากฏในปัจจุบันนี้ นับว่า ประเพณีแห่เทียนพรรษา อุบลราชธานี เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน เป็นประเพณีสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ และความร่วมมือร่วมใจกันของชาวบ้านทั้งจังหวัด อีก

ทั้งยังเป็นภาพสะท้อนวิถีชีวิตของผู้คนที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ต่างๆไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก
๒. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้
 - ๒.๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุกกับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ๒.๒) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก
 - ๒.๒) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนเนื่องจากในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้

ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ถูกกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๓)

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๙.๑ ที่มาของการเรียนรู้เชิงรุก

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก มีที่มาจากการพัฒนาของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดย Vygotsky (๑๙๗๘) ได้ให้คำนิยามของทฤษฎีนี้ไว้ว่า การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลว่าเกิดจาก การสื่อสารทางภาษากับ บุคคลอื่น โดยทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนว Constructivism แบ่งได้ออกเป็น สองประการคือ

๙.๑.๑. ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับ ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม โดยใช้ กระบวนการทางปัญญา (Cognitive apparatus) ของตน และ

๙.๑.๒. ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเองผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียน ปรับเปลี่ยนโครงสร้างทาง ปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น

๙.๒ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการคือ

๙.๒.๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ

๙.๒.๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการ เรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ ขั้นการวางแผน (Plan)

๑. ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม อ ๓๑๒๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อดูความสอดคล้องของนวัตกรรมและตัวชี้วัด

๒. วิเคราะห์ผู้เรียน

๓. ออกแบบนวัตกรรม

- ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิงรุก และแบบบันทึกการเรียนรู้

- พัฒนาปรับปรุงนวัตกรรม

- นำนวัตกรรมไปใช้ตามแผนการจัดการกิจกรรม ดำเนินกิจกรรม

๑๐.๒ ขั้นการดำเนินงาน (Do)

๑. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก และแบบบันทึกการเรียนรู้

๒. กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากรจำนวน ๓๕ คน

๓. นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อชุดกิจกรรมสร้างสรรค์

๔. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ย

๑๐.๓. ขั้นการตรวจสอบ ประเมินผล ประสิทธิภาพสื่อการสอน (Check)

๑. ประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ประเมินแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิงรุก

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

• ด้านความรู้ (Knowledge):

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และครอบคลุมประเด็นสำคัญของเรื่อง ไม่ว่าจะ เป็นรายละเอียดของเหตุการณ์ ตัวละคร สถานที่ และเวลาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว
๒. นักเรียนสามารถใช้และตอบคำถามจากการอ่านโดยใช้เทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When, How) ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาและการนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถตั้งคำถามและหาคำตอบได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของเรื่อง
๓. นักเรียนสามารถจดจำและอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ใหม่ๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างของเรื่องที่อ่านมากขึ้น โดยสามารถระบุองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่อง เช่น โครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก และใจความสำคัญของเรื่องได้
๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีแห่งเทียนพรรษา ซึ่งเป็นประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี

- **ด้านทักษะ (Skill):**

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์เหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยสามารถใช้เทคนิค 4W1H ในการตั้งคำถามและหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวละคร และวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่องได้
๓. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มและการสื่อสาร โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ
๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
๕. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูด อ่าน เขียน และฟังได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

- **ด้านคุณลักษณะ (Attributes):**

๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และมีความสุขกับการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงตามเวลา นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด
๓. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและกล้าซักถามเมื่อมีข้อสงสัย นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง กล้าซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

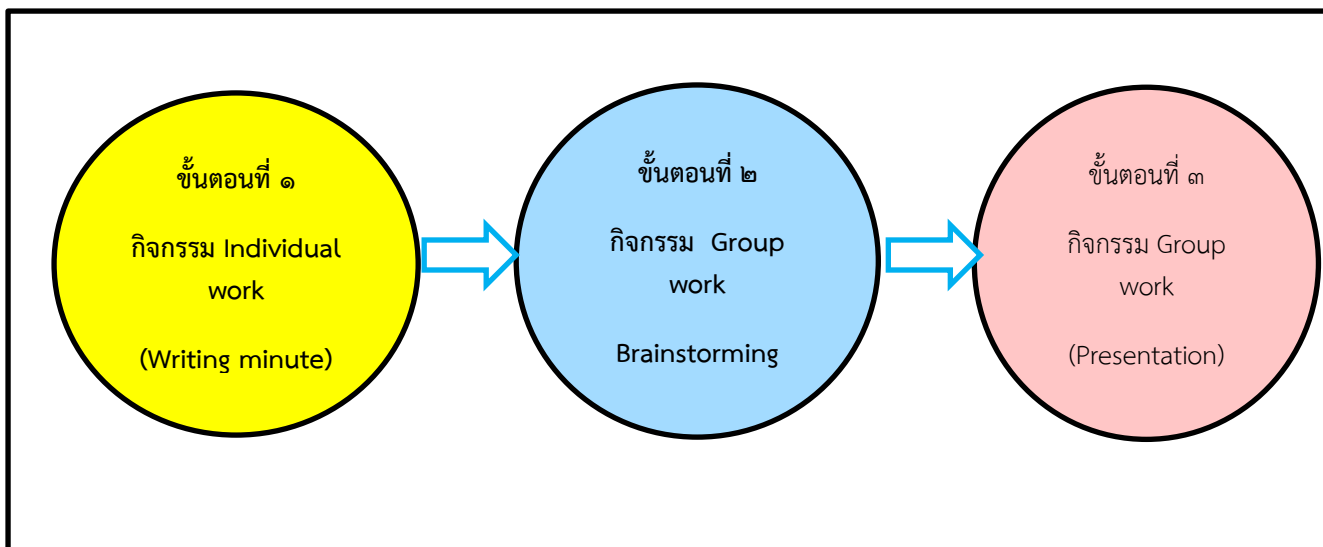
๔. นักเรียนมีความใฝ่รู้และต้องการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความใฝ่รู้ในภาษาอังกฤษ และต้องการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. นักเรียนมีวินัยในตนเองและสามารถควบคุมตนเองในการเรียนรู้ได้ นักเรียนมีวินัยในการเรียน มีความตั้งใจในการเรียน และสามารถควบคุมตนเองในการเรียนรู้ได้

- **ด้านเจตคติ (Attitude):**

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนมีความสนใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่น นักเรียนมีความสนใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีแห่เทียนพรรษา และเห็นคุณค่าของประเพณีท้องถิ่น
๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเองและต้องการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง ต้องการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และต้องการเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นให้ผู้อื่นได้รับรู้
๔. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือและเห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม และมีความสุขกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- **ด้านสมรรถนะ (Competency):**

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน ฟัง และพูดได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยสามารถใช้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ต่างๆ ได้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยสามารถทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้
๔. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง ตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สามารถพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก และนำเสนองานที่เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี เป็นภาษาอังกฤษเพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของชาวอุบลราชธานี

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น โดยนักเรียนได้แสดงศักยภาพของ

ตนเอง มีความภาคภูมิใจ ในการใช้ความถนัดของตนให้เกิดประโยชน์ ในการแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตรจริงและสามารถนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. การใช้นวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการ

เรียนรู้เชิงรุกเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การทำใบงาน ช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามและหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนพัฒนาขึ้น

๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และพัฒนาทักษะทางสังคม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนและพัฒนาทักษะทางสังคม

๕. การบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และเห็นความเชื่อมโยง

ระหว่างภาษาอังกฤษกับชีวิตประจำวัน การบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมของตนเอง และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

๖. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ สามารถช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น

๗. การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม สามารถช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนและนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่างๆ และนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และสื่อเทคโนโลยี การมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่ชัดเจน การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. การมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. การมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

๕. การได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. การมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากรและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง การมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๔. ภาพกิจกรรม






รายงาน
 ชุมนุมภาษาอังกฤษ
รูปแบบ
ออนไลน์

Fun Learning
HH
 จัดโดยคุณครู English
 Singing For Fun



ปีที่ 4/1



Presented by *Sivichana Niyomchat*
 Teacher Miss Waranrat Srisurawaranan

โรงเรียนปทุมวิทยากร อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

12 TENSES
WORKSHEETS
 For Elementary School

CONTENTS
 Present Simple Tense
 Present Continuous Tense
 Present Perfect Tense
 Present Perfect Continuous Tense
 Past Simple Tense
 Past Continuous Tense
 Past Perfect Tense
 Past Perfect Continuous Tense
 Future Simple Tense
 Future Continuous Tense
 Future Perfect Tense
 Future Perfect Continuous Tense

16 Sep 22

Name **Warathaya Sucharit**
 Class **4/1** No. **34**

๑๕. ภาคผนวก

๑. แบบประเมินการนำเสนอ
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. ใบงาน
๔. แผนการสอน

แบบประเมินการพูด / การนำเสนอ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.	นายอิทธิศักดิ์ พงษ์อนันต์	4	4	4	5	5	22	
2.	นายประวีระพล แก่นจันทร์	4	4	4	4	4	20	
3.	นายณัฐภูมิ เสนาะพันธ์	5	5	4	4	5	23	
4.	นายเพทาย เทภาสิต	5	5	5	4	4	23	
5.	นายจตุรเทพ ศิริดิน	4	4	4	4	5	21	
6.	นายทิวากร กาญจนเพ็ญ	5	5	5	4	4	23	
7.	นายรัฐพงษ์ จำปาป่า	5	5	4	4	4	22	
8.	นายนเรนทร์ฤทธิ์ เนื่องสุวรรณ	5	5	5	5	5	25	
9.	นายปวีณ จิตรรักสวนะ	5	5	5	5	5	25	
10.	นายอนันท์ศักดิ์ ผลพุด	4	4	4	4	4	20	
11.	นายกิตกรณ์ ศรีคราม	3	3	3	3	3	15	
12.	นายธรรมภณ จันทสิงห์	3	3	3	3	3	15	
13.	นายธรรมภณ จันทสิงห์	3	3	3	3	3	15	
14.	นางสาวพรบุญ มุ่งสิน	4	4	4	4	4	20	
15.	นางสาวญาณิศา พิมพ์กุล	4	4	4	4	4	20	
16.	นางสาวพิมพ์อัปสร อายวงค์	4	4	4	4	5	21	
17.	นางสาวกิงกนก จำปา	4	4	4	4	4	20	
18.	นางสาวชุตติกาญจน์ บุญเลิศ	3	3	4	4	4	18	
19.	นางสาวชลธิชา ดวงจันทร์	4	4	4	4	3	19	

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายาม	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
20	นางสาวปานไพลิน วิชาชาติ	5	5	5	5	5	25	
21	นางสาวปริยาภัทร วิลามาศ	4	4	4	4	4	20	
22	นางสาววิลาสินี ผลพันธ์	4	4	4	4	4	20	
23.	นางสาวศศิณา แก่นธาตุ	4	4	4	4	4	20	
24	นางสาวนันทิชา ฝางคำ	4	4	4	4	4	20	
25	นางสาวนวาระ สืบเชื้อ	4	4	4	4	4	20	
26	นางสาวสุนิษา อินทรสงเคราะห์	4	4	4	4	5	21	
27	นางสาวธนัชชา เชียงคิ้ว	4	4	4	4	3	19	
28	นางสาวสุภาวดี คำรักษ์	4	4	4	4	3	19	
29.	นางสาวปติตา พิมพ์ตะคุ	4	4	5	5	5	23	
30.	นางสาววารินทิพย์ สลัย์รัมย์	4	4	5	5	5	23	
31.	นางสาวณัฐทริกา หอมวงศ์	4	4	4	3	3	18	
32.	นางสาวณัฐภาส ปาแก้ว	4	4	4	3	4	19	
33.	นางสาวกฤติกา จันทรเหลือง	3	3	3	3	3	15	
34.	นางสาววรัทยา สุจริต	4	4	4	4	4	20	
35.	นางสาวพิมพ์นิชกุล กุลเกตุ	5	5	4	4	4	22	

เกณฑ์ประเมินการพูด การนำเสนอ

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียง และทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ ถูกต่อน้อยกว่า 50%	ออกเสียงได้ ถูกต้องประมาณ 50%	ออกเสียงได้ถูกต้อง ประมาณ 75%	ออกเสียงได้ถูกต้อง เกือบ 100% แต่มี สำเนียงภาษาแม่ ปะปนอยู่ ทำให้ทราบว่าเป็นคนต่างชาติ	สามารถออกเสียง ได้ถูกต้อง สำเนียงใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา ทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	ไม่สามารถสนทนาได้ตอบได้ แม้แต่นึกคิดหาคำศัพท์ต่างๆ มาใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ต่างๆ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้หลากหลาย และอยู่ในระดับที่พอใช้ได้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนา
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	ใช้ไวยากรณ์ ถูกต่อน้อยกว่า 50%	ใช้ไวยากรณ์ ถูกต้องประมาณ 50%	ใช้ไวยากรณ์ได้ ถูกต้องประมาณ 75%แต่เป็นประโยคง่ายๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง เกือบ 100% ผู้ฟังสามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มีได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	หยุดชะงักบ่อย และเว้นช่วงหลายครั้ง ทำให้การพูดไม่ต่อเนื่อง	หยุดชะงักบ่อย หรือเว้นช่วงหลายครั้ง ทำให้การพูดค่อนข้างไม่ต่อเนื่อง	พูดได้ต่อเนื่องพอใช้ แต่ยังหยุดชะงักค่อนข้างบ่อย หรือเว้นช่วงในการพูดพอสมควร	สามารถพูดได้ต่อเนื่อง เป็นส่วนใหญ่ มีหยุดชะงักหรือเว้นช่วงเล็กน้อย	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว เกือบใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อยและไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ยังไม่เห็นความพยายามในการที่จะทำให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้าง ในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมี	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อ

				การใช้ภาษาท่าทาง ประกอบการพูด	ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจ ในสิ่งที่ตนพูดโดย เสริมเพิ่มเติม รายละเอียด
--	--	--	--	----------------------------------	--

แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นม 4/1.....

ปีการศึกษา....2567.....

ชื่อนักเรียน ...นายอิทธิศักดิ์ พงษ์อนันต์..... เลขประจำตัว14639.....เลขที่.....1.....

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				สรุป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	รักชาติ ศาสนา กษัตริย์				✓				✓	
2	ซื่อสัตย์ สุจริต				✓				✓	
3	มีวินัย				✓				✓	
4	ใฝ่เรียนรู้				✓				✓	
5	อยู่อย่างพอเพียง				✓				✓	
6	มุ่งมั่นในการทำงาน				✓				✓	
7	รักความเป็นไทย				✓				✓	
8	มีจิตสาธารณะ				✓				✓	
	สรุป				✓				✓	

ผลการตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๐ ไม่ผ่าน 1 ผ่าน 2 ดี 3 ดีเยี่ยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรได้รับการพัฒนา

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(นางสาววิญญูรัตน์ ศรีสุระวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ครูสามารถเข้าไปดูแนวทางหรือตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ เอกสาร
แนวทางพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 โดย download เอกสารได้จาก <http://www.curriculum51.net/>

Buddhist Lent Day



What do you offer to the monks?

food / sticky rice / canned food / flowers
/ cloth for the rains / water / candles

Ex. *I offer food to the monks.*



คำภาษาอังกฤษ

คำภาษาไทย

1.



2.



3.



4.



5.

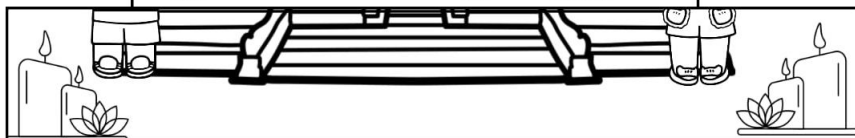
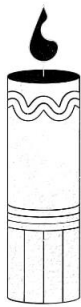


6.

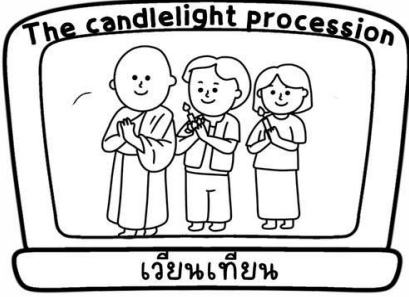
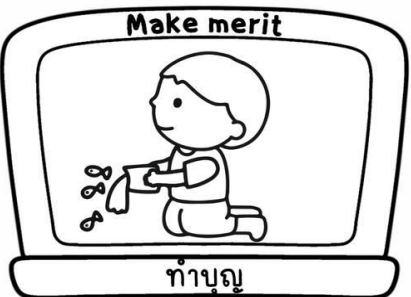


Buddhist Lent Day Activities.

- A. To say prayers to Buddha
- B. Ordination Ceremony
- C. Candle Festival



วันอาสาฬหบูชา



ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้ผ่องใส
Do good, avoid evil and purify the mind

แผนการสอน



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์
โรงเรียนปทุมวิทยากร
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Candle Festival จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Module ๕ Modern Living Unit ๙ Going Out! (Candle festival)
จำนวน ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Modern Living Unit ๙ Going Out! Unit ๕b Vocabulary practice
and Presentation : Candle festival
จำนวน ๒ ชั่วโมง

โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนที่ ๑ Module ๕ Modern Living

Unit ๙ Going Out! (Candle festival)

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Candle festival
เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สอน นางสาวรัญญ์รัตน์ ศรีสุระวานัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑: ต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ต ๑.๑ ม.๔-๖/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒: ต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ต ๑.๒ ม.๔-๖/๒, ต ๑.๒ ม.๔-๖/๔, ต ๑.๒ ม.๔-๖/๕

มาตรฐาน ต ๑.๓: ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑

มาตรฐาน ต ๒.๑: ต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ต ๒.๑ ม.๔-๖/๓

มาตรฐาน ต ๔.๑: ต ๔.๑ ม.๔-๖/๑

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓. สารการเรียนรู้

- Function:** การแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย, การจองตั๋วภาพยนตร์ ,ความรู้เกี่ยวกับเทศกาลแห่เทียน วันเข้าพรรษา
- Listening:** การฟังบุคคลพูดคุยกันเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวสุดสัปดาห์นี้ เกี่ยวกับงานประเพณีแห่เทียน วันเข้าพรรษา, การฟังข้อความสั้นๆ เพื่อระบุอาชีพของผู้พูด, การฟังบทสนทนา
- Speaking:** การพูดแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย, การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์, การพูดเกี่ยวกับนิสัยการอ่านและหนังสือที่อ่าน, การพูดขอและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดง, การพูดจองตั๋วภาพยนตร์, การพูดแสดงความชอบเกี่ยวกับความบันเทิง และเกี่ยวกับงานประเพณีแห่เทียน
- Reading:** การอ่านโปสเตอร์แนะนำกิจกรรมความบันเทิง, การอ่านแนะนำรายการโทรทัศน์สั้นๆ , การอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Graffiti, การอ่านโฆษณา, การอ่านบทสนทนา, การอ่านบทวิพากษ์ภาพยนตร์ ประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับงานประเพณีแห่เทียนวันเข้าพรรษา
- Writing:** การเขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ดู และทำรายงาน เกี่ยวกับ Candle festival
- Vocabulary:** food, sticky rice , canned food , flowers ,cloth for rains , water, candles , beeswax , monk , Parade , carve , Traditional , design , mold ,weekend activities, types of films, adjectives describing films and actors, types of reading texts, TV-related professions, types of TV programmes, phrasal verbs – turn, film review, recommendation
- Grammar:** Conditionals: type ๒&๓ (if clauses); wishes; relative clauses
- Intonation:** sentence stress

Unit ๙ a Going out!

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑: ต ๑.๑ ม.๔-๖/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒: ต ๑.๒ ม.๔-๖/๒, ต ๑.๒ ม.๔-๖/๕

๒. สาระการเรียนรู้

- Function:** การแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย
- Listening:** การฟังบุคคลพูดคุยกันเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวสุดสัปดาห์นี้ (*Skill: listening for specific information*)
- Speaking:** การพูดแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย
- Reading:** การอ่านโปสเตอร์แนะนำกิจกรรมความบันเทิง (*Skill: reading for specific information and detailed comprehension*)
- Vocabulary:** weekend activities

๓. ลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

๑. Lead-in

Unit ๙ a Ex.๑ หน้า ๖๘ (recalling vocabulary related to leisure activities) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้ Unit Test ๙ ซึ่งครูถ่ายเอกสารจากส่วนท้ายของคู่มือครู Unit นี้ จากนั้นครูอ่านข้อบทและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่างบที่เรียนนี้น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (entertainment and leisure activities e.g. cinema, theatre, music etc) แล้วจึงบอกนักเรียนว่า ใน Unit ๙a นี้ นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด และอ่านในหัวข้อเกี่ยวกับกิจกรรมความบันเทิง ต่อมาครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า indoor/outdoor activities พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่าง โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แบ่งเป็นหัวข้อ indoor activities และ outdoor activities

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่กัน และแต่งประโยคเหมือนดังตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า ๖๘ Ex.๑ โดยใช้คำศัพท์ที่อยู่บนกระดาน



I sometimes read a book in bed.

I often go to a restaurant with my friends.

๒. Reading

๑. Ex.๒a หน้า ๖๘ A-F (identifying source and purpose of a text) ให้นักเรียนดูข้อความ โดยครุ่นใจให้นักเรียนสนใจที่หัวข้อเรื่อง รูปภาพ และลักษณะการจัดหน้าของข้อความ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า pick (the best) และสถานที่ที่คิดว่าจะพบข้อความคล้ายๆ กันนี้ จากนั้นให้นักเรียนบอกจุดประสงค์ของข้อความเหล่านี้คืออะไร

KEY It could be a website/newspaper entertainment section/travel magazine article telling/ informing readers about what entertainment there is in London this weekend.

๒. Ex.๒b หน้า ๖๘ (using subheadings and pictures to preview the content of a text) ให้นักเรียนดูรูปภาพและหัวข้อย่ออีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าในโปสเตอร์ดังกล่าวมีโฆษณาเกี่ยวกับการแสดงหรือความบันเทิงประเภทใดบ้าง

KEY Suggested Answer Key:
theatre (murder play, musical comedy), music and dance, cinema, art exhibition, comedy show

จากนั้นครูตรวจสอบให้แน่ใจว่า นักเรียนเข้าใจว่าในแต่ละข้อความ (A-F) ประกอบไปด้วยการแสดงหรือความบันเทิงประเภทใดบ้าง

KEY Suggested Answer Key

- A A combination of dinner and a theatre play where the audience is expected to become involved in helping to work out who has committed the murder.
- B A dance performance with a variety of styles of music from different cultures.
- C A film shown on a large screen in a cinema equipped with the latest technology.
- D An art exhibition showing paintings, drawings and photographs of a well-known modern artist.
- E A place where you eat dinner while listening to people performing in a comedy show.
- F A theatre showing a musical based on a Disney film.

๓. Ex.๓a หน้า ๖๘ (identifying key information in short descriptions) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ คำสำคัญในข้อความ ๑-๔ ครูอธิบายว่าคำสำคัญในข้อความ ๑-๔ คือคำที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับธรรมเนียม

และบุคลิกลักษณะของแต่ละบุคคล เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน แล้วรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

KEY ๑ have fun; laughs; good meal; dancing
๒ loves music and dance; modern and ethnic sounds; “Nothing too serious; light; amusing entertainment.”
๓ loves; theatre; comedies; nice restaurants.
๔ art student; interested in images; photography; very little money

๔. Ex.๓b หน้า ๖๘ (reading for specific information and detailed comprehension; to infer the meaning of words in context) ครูเปิด CD๓/Track ๑๖ (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อความ A-F อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อมูลที่สัมพันธ์กับคำสำคัญในข้อความ ๑-๔

KEY A dining and entertainment, great dinner, live comedy thriller, Good food, good laugh
B multicultural music and movement, mixture of break-dancing, ballet and martial arts, cultural mix of hip hop, jazz and traditional African and Indian music.
D Admission: Free, create interesting images, paintings, drawings and photographs, not just for art lovers.
E non-stop laughter, Enjoy a meal, highly entertaining show, dance the night away; disco; a laugh a minute; fun

ครูย้ำกับนักเรียนว่าในการจับคู่ ให้นักเรียนเลือกข้อความ (A-F) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคล (คำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ในข้อความ ๑-๔ Ex.๓a) ครบทุกประเด็น เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ แล้วรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

KEY ๑. E ๒. B ๓. A ๔. D

จากนั้นครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาจากบริบท จากการวิเคราะห์คำ (รากศัพท์, prefix, suffix) และจากคำที่คล้ายคลึงกับคำในภาษาไทย โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้เฉพาะคำศัพท์ที่นักเรียนไม่สามารถสรุปความหมายจากเนื้อหาได้เท่านั้น

๓. Listening

Ex.๔ หน้า ๖๘ (listening for specific information) ครูศึกษาคำสั่งร่วมกับนักเรียน และอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังบุคคล ๒ คน พูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรม (ในข้อความ A-F) ที่ต้องการจะไปทำในสุดสัปดาห์นี้ จากนั้นเปิด CD๓/Track ๑๗ (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วตอบคำถามว่าพวกเขาตัดสินใจจะไปทำกิจกรรมอะไร พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล ครูอาจเปิด CD (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบ แล้วจึงรายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง



They decided to go to see *Disney's The Lion King* because it is a comedy, it isn't expensive and it doesn't go on too late.

๔. Speaking

Ex.๕ หน้า ๖๙ (practising making suggestions, agreeing & disagreeing) ครูและนักเรียนศึกษาสำนวนภาษาในตารางร่วมกัน แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเติมประโยคในตารางให้สมบูรณ์ โดยเน้นให้นักเรียนสังเกตรูปแบบของคำกริยาและการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค เช่น

How about going to see *Fast and Furious ๙ ๓D*? (gerund)

Do you fancy going to a musical? (gerund)

แต่ Shall we go to *Jongleurs Comedy Club*? (bare infinitive)

Why don't we go to the exhibition at the *Tate Modern*? (bare infinitive)

ต่อมาครูอ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา แล้วสนทนากับนักเรียน ๑ คน เพื่อเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติและอภิปรายว่าสถานที่/กิจกรรมใดที่นักเรียนต้องการจะไปร่วมในวันเสาร์นี้ โดยใช้สำนวนภาษาในตาราง ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และจดบันทึกข้อผิดพลาดที่นักเรียนทำผิดบ่อยๆ เพื่อนำมาอธิบายให้นักเรียนเข้าใจหลังจากทำกิจกรรมเสร็จ สำหรับชั้นเรียนที่นักเรียนมีความสามารถสูง ครูให้นักเรียนสนทนาอย่างอิสระมากขึ้น เช่น พูดคุยเกี่ยวกับเวลา ราคา หรือรายละเอียดของกิจกรรม



A: Would you like to go out this Saturday?

B: Why not? Where do you fancy?

A: Well, we could see *Urban Classics II* at the *Stratford Circus*.

B: I don't really like watching dance performances. Why don't we

go to the History of Everything exhibition at the Tate Modern?
A: Oh, I'm not in the mood to go to an art exhibition. How about going to see a film at the BFi London IMAX? Fast and Furious ๙ ๓D is on.
B: That sounds great! Let's do that.

กิจกรรมเพิ่มเติม

Active Learning คู่สมรรถนะ

Active Learning

- ✓ ๑. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ ๒. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ ๓. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ ๔. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ ๕. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยให้มทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน review โดยกำหนดสถานการณ์ ดังนี้
Your school is putting on a special event (play, concert, etc).
Write a review. Include: dates/times, location, price of admission, short description of the event
- ครูให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่ให้มาและบอกข้อมูลสำคัญๆ (your school – putting on – special event –review) แล้วช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทต่างๆ โดยครูเขียนข้อมูลดังกล่าวบนกระดาน ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านข้อความ A-F ในหนังสือเรียน หน้า ๖๘-๖๙ อย่างรวดเร็ว เพื่อหาสำนวนภาษาโดยเฉพาะคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเขียน review เช่น great, unforgettable, highly entertaining, brilliant, impressive ภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ เช่น Don't miss, come and join, the place to be, guaranteed และคำศัพท์/วลีที่ใช้ในการเขียน ครูให้เวลานักเรียนเลือกกิจกรรมที่ต้องการจะนำเสนอ แล้วเขียนข้อมูลสั้นๆ ในแต่ละประเด็นที่กำหนดไว้ในคำสั่งลงในกระดาษ (dates/times, location, price of admission, short description of the event) ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน review โดยใช้ข้อความ A-F ใน Ex.๓b เป็นต้นแบบ

ในการเขียน ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนกลับไปเขียน review เป็นการบ้านก็ได้ และเตรียม Present เกี่ยวกับ Candle festival และทำใบงาน

KEY Suggested Answer Key:

Bexley School Variety Concert

Dates: ๑๓th and ๑๔th March , ๘pm

Location: Bexley School Hall

Admission: £๕, Students & OAPs £๒

Get your ticket now for what is sure to be an unforgettable evening. Singing, dancing, comedy, magic don't miss Bexley School's brightest talent in a show that has something for everyone.

ภาระงาน/
ชิ้นงาน

๑. ทำใบงาน Liveworksheets เกี่ยวกับ Buddhist Lent Day
๒. ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และทำเป็นรายงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

- ด้านความรู้
.....
.....
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
.....
.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค
.....
- แนวทางการแก้ไข
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิญญูรัตน์ ศรีสุระวรรณ)

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

- แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ เห็นควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายณัฐวุฒิ นันทา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนปทุมวิทยากร

ความเห็นของผู้บริหาร

- อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- ไม่อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

(ลงชื่อ).....

(นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร

Worksheet

Buddhist Lent Day



What do you offer to the monks?

food / sticky rice / canned food / flowers
/ cloth for the rains / water / candles

Ex. *I offer food to the monks.*




ชื่อภาษาอังกฤษคุณแพรว

ชื่อภาษาไทยคุณเปิ้ล


1. 

2. 

3. 

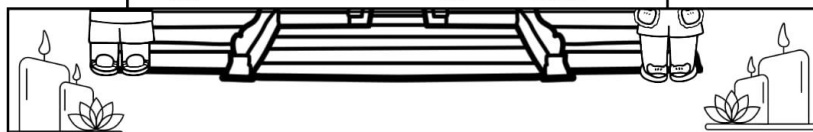
4. 

5. 

6. 

Buddhist Lent Day Activities.

- A. To say prayers to Buddha
- B. Ordination Ceremony
- C. Candle Festival



แผนที่ ๒ Module ๕ Modern Living

Unit ๕b Vocabulary practice

Unit ๙ Going Out!

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมวิทยากร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Candle festival presentation เวลา
เรียน ๒ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สอน นางสาววัลลภรัตน์ ศรีสุระวานัน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑: ต ๑.๑ ม.๔-๖/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒: ต ๑.๒ ม.๔-๖/๔

มาตรฐาน ต ๑.๓: ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑

๒. สาระการเรียนรู้

- Listening:** การฟังข้อความสั้นๆ เพื่อระบุอาชีพของผู้พูด (*Skill: listening for inference*)
- Speaking:** การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์, การพูดเกี่ยวกับนิสัยการอ่านและหนังสือที่อ่าน, การพูดขอและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดง
- Reading:** การอ่านแนะนำรายการโทรทัศน์สั้นๆ (*Skill: reading for specific information*)
- Vocabulary:** types of films, adjectives describing films and actors, types of reading texts, TV-related professions, types of TV programmes

๓. ลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

๑. Films, books & newspapers

- Unit ๙b Ex.๑ หน้า ๗๐ (recognising film genres) ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit ๙b นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนคำศัพท์เกี่ยวกับ types of films, adjectives describing films and actors, types of reading texts, TV-related professions, types of TV programmes จากนั้นครูอธิบายประเภทของภาพยนตร์ที่นำมา จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ และถามนักเรียนว่าจดจำภาพยนตร์เหล่านี้ได้หรือไม่ สามารถบอกอะไรเกี่ยวกับภาพยนตร์เหล่านี้ได้บ้าง ถ้านักเรียนไม่รู้จักภาพยนตร์เหล่านี้ ให้เดาประเภทของภาพยนตร์จากภาพที่นำมา เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างภาพยนตร์ในแต่ละประเภทเพิ่มเติม

ของตนเอง เวลาที่มักจะใช้ในการอ่าน และมีการอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้นเพียงใด โดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ในการอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนอ่าน Study Skills

- **การอ่านอย่างหลากหลาย**

การอ่านนอกห้องเรียนจะช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์และทำให้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารหรืออ่านข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตก็ได้

ครูชี้แนะว่าการอ่านไม่เพียงช่วยพัฒนาความรู้ในเรื่องของภาษาเท่านั้น แต่ยังทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้เร็วและมั่นใจเวลาที่พบคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก ครูแนะนำประเภทของการอ่านหรือหัวข้อการอ่านที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน เช่น ประวัติของดารา/นักร้องที่ชื่นชอบ หรือบทวิจารณ์ทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเกมคอมพิวเตอร์หรือภาพยนตร์

KEY

- I like science-fiction stories best. I usually read in the evenings before I go to bed. I never read books in English.
- I like reading newspapers. I usually read on my way to work/school. I sometimes read English newspapers.
- I like reading comics. I usually read in the afternoons after school. I often read English comics.

๓. Ex.๕ หน้า ๗๐ (to practise talking about books) ครูอ่านคำสั่ง และตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า author, characters และ plot หรือไม่ จากนั้นให้เวลานักเรียนเตรียมพูดเกี่ยวกับหนังสือที่นักเรียนเพิ่งอ่านเร็วๆ นี้ ตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยอาจให้นักเรียน จดบันทึกสั้นเพื่อใช้ในการพูดได้ เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คนให้พูดเกี่ยวกับหนังสือที่ตนเองเพิ่งอ่านที่หน้าชั้นที่ละคน

KEY

Suggested Answer Key:

One of Us is Lying by Karen M. McManus is a murder mystery and young adult fiction novel set in a high school. The main characters are five students at Bayview High School who were punished and sent to detention for having their phones in the classroom, but only four make it out alive. It is a gripping story of Bronwyn, Addy, Nate and Cooper as suspects in the murder of Simon Kelleher. Each of the high school students have secrets that they would do anything to protect, so how far would they go to make sure they are kept out of the spotlight?

กิจกรรมเพิ่มเติม

ให้นักเรียนเล่น Guessing game เป็นคู่ เป็นกลุ่ม หรือทั้งชั้นก็ได้ ด้วยการให้นักเรียนผลัดกันออกมาพูดบรรยายเกี่ยวกับหนังสือที่เพิ่งได้อ่าน โดยเอ่ยถึงตัวละคร ฉาก โครงเรื่อง และให้นักเรียนคนอื่นๆ ทายว่าเป็นเรื่องประเภทใด โดยใช้คำศัพท์ใน Ex.๔

๓. TV

๑. Ex.๖a หน้า ๗๑ (recognising and practising words describing TV-related professions) ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ชื่ออาชีพ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าอาชีพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับอะไร (TV) จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ A-D และระบุภาพดังกล่าวคืออาชีพใด



Picture A – newsreader

Picture B – quizmaster

Picture C – cameraman

Picture D – makeup artist

ให้นักเรียนตอบคำถามที่ถามว่าอาชีพใดที่ทำงานหลังฉาก และอาชีพใดที่ทำงานหน้ากล้อง



Behind the scenes: reporter, make-up artist, cameraman

In front of the camera: reporter, newsreader, quizmaster, weather forecaster

reporter

๒. Ex.๖b หน้า ๗๑ (listening for inference) ครูเปิด CD๓/Track ๑๘ (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการพูดบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพ โดยครูหยุด CD เมื่อผู้พูดแต่ละคนพูดจบ จากนั้นให้นักเรียนระบุอาชีพของผู้พูด ๑-๕ ครูให้นักเรียนบอกว่าคำ/วลีใดที่นักเรียนได้ยินที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกคำตอบ



๑ weather forecaster

(sunny spells, showers)

๒ newsreader

(welcome to News at ๑๐)

๓ cameraman

(behind the camera)

๔ quizmaster

(winning answer, congratulations)

๕ make-up artist

(make the actors look like aliens)

๓. Ex.๗a หน้า ๗๑ (identifying types of programmes in a TV guide) ให้นักเรียนดูข้อความที่ตัดตอนมา แล้วระบุว่าข้อความดังกล่าวตัดตอนมาจากที่ใด (a newspaper/magazine/ TV guide) จากนั้นให้นักเรียนสนใจที่ชื่อหัวข้อ (titles) และลักษณะการจัดหน้า (layout) ครูอ่านประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ให้มา แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย เสร็จแล้วให้นักเรียนบอกประเภท

ของรายการโทรทัศน์ในข้อความ ซึ่งนักเรียนอาจบอกโดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิม หรือจากที่เคยได้ยินชื่อรายการเหล่านี้บ้าง เช่น Big Brother, Friends และ Who wants to be a millionaire? เสร็จแล้วนักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกัน แล้วจึงเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้งในชั้น ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากในข้อความ



A newspaper/magazine/TV guide

Friends = sitcom (this laugh-a-minute episode)

Big Brother = reality show (who's been voted out of the house)

Channel Four News = news report

Speed Machines = documentary (history of speed, ๑๙๒๐s and '๓๐s, break the land speed record)

Who wants to be a millionaire? = quiz show (contestants test their knowledge, compete, prize, £๑,๐๐๐,๐๐๐)

ER = drama series (dramatic episode)

The Firm = movie (Thriller, starring)

๔. Ex.๗b หน้า ๗๑ (reading for specific information) ให้นักเรียนอ่านข้อความใน Ex.๗a อีกครั้งอย่างรวดเร็ว (scanning) เพื่อหาคำตอบว่ารายการโทรทัศน์รายการใดที่เหมาะสมกับบุคคลที่มีรสนิยมตามที่กำหนด ให้ (๑-๓) เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันรายงานคำตอบของตนเอง



๑ Channel Four News (๗:๐๐)

๒ Friends (Channel ๔, ๖:๐๐)

๓ The Firm (Channel ๔, ๑๐:๐๐)

๕. Ex.๘ หน้า ๗๑ (practising words related to TV programmes in short exchanges; to ask for and give information about TV programmes) ให้นักเรียนอ่านโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ และใช้โครงสร้างดังกล่าวมาแต่งให้เป็นประโยคคำถาม นักเรียนพูดตามครูพร้อมๆ กัน และทีละคน โดยเน้นให้นักเรียนออกเสียงสูง-ต่ำและหนัก-เบาให้ถูกต้อง

- Is there a good quiz show on TV tonight?

- What's on Channel ๔ after the ER?
- When is that on?

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านั้น แล้วครูสนทนากับนักเรียน ๑ คน โดยใช้คำถามและคำตอบดังกล่าว

- Let's see. There's Who wants to be a millionaire on Channel ๔ at ๘:๓๐.
- The Firm.
- At ๑๐:๐๐.

ต่อมาครูให้นักเรียนจับคู่กันและสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์เหมือนดังตัวอย่าง ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน และคอยแนะนำให้นักเรียนใช้คำถามและคำตอบที่หลากหลาย ครูขออาสาสมัคร ๓-๕ คู่ ให้ออกมาสนทนาให้เพื่อนๆ ในชั้นดู และให้เพื่อนๆ ช่วยกันให้คำแนะนำ/ติชม



- A: Is there a good drama on tonight?
 B: Let's see ... There's ER on Channel ๔.
 A: When is that on?
 B: At ๘ o'clock. etc.

กิจกรรม

Active Learning สัมฤทธิ์ผล

Active Learning

- ✓ ๑. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ ๒. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ ๓. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ ๔. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ ๕. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

ให้นักเรียนทำงานคู่ โดยให้เด็กเก่งและเด็กอ่อนทำงานคู่กัน เพื่อให้ช่วยเหลือกันในการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนมาใช้ในการเขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ (writing an extract for a TV guide; to consolidate new vocabulary) ก่อนการทำงานครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำ/วลีที่ใช้ในการเขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ (TV guide) เช่น a TV guide, a few hours' viewing, one or two local channels ครูอธิบายว่านักเรียนควรเลือกเขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ในช่วงเช้า กลางวัน หรือเย็นช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น ไม่ควรเขียนรายการโทรทัศน์ของทั้งวัน และไม่ต้องครบทุกช่อง แค่เพียง ๑ หรือ ๒ ช่องก็พอ ครูให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ใน Ex.๗๒ อีกครั้ง โดยให้สนใจที่ลักษณะการจัดหน้า (layout) รูปแบบภาษา (style) และข้อมูล เช่น วัน ช่อง เวลา ชื่อรายการ และคำบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับแต่ละรายการ เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนแต่ละคู่เขียนแนะนำรายการโทรทัศน์ในชั้นเรียน หรืออาจมอบหมายให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน

KEY Suggested Answer Key:

STAR TV	NO ๑ TV
๖:๐๐ Star TV News	๖:๐๐ The Lottery Show
๗:๐๐ Fame School The contestants are finding that the road to fame and fortune is not always easy.	Find out who will win this week's jackpot. It could be you!
๗:๓๐ Westsiders Sally starts her new job, Jack is in trouble and Steve gets a nasty surprise.	๗:๐๐ Friends Rachel and Ross get married.
๘:๐๐ Tonight with David Stevenson Chat show with guests Tom Cruise and Britney Spears.	๗:๓๐ Win a Million Lucky contestants take part in a quiz to win up to £๑ million.
๘:๐๐ Star TV News	๘:๐๐ News on No ๑
๑๐:๐๐ Doc Hollywood Romantic comedy starring Michael J. Fox as an ambitious doctor sentenced to do community service in a small town.	๘:๐๐ Tigers in the Wild See how these beautiful creatures survive in their natural habitat.
	๘:๓๐ Match of the Day Manchester United v. Arsenal in the match sports fans have been waiting for.

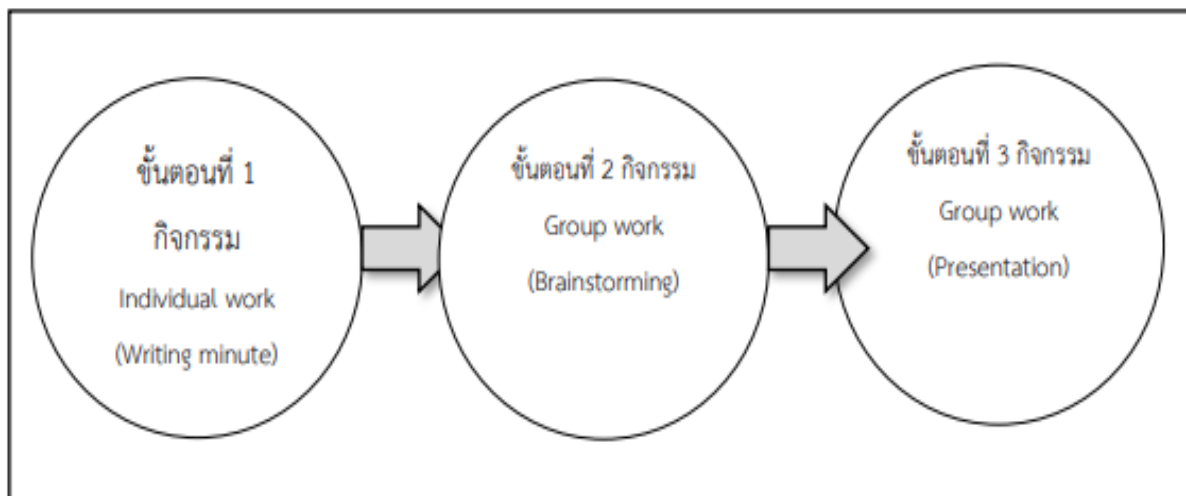
๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ในบทเรียนนี้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ในหัวข้ออะไรบ้าง เช่น types of films, adjectives describing films and actors, types of reading texts, TV-related professions, types of TV

programmes ครูเขียนหัวข้อคำศัพท์ดังกล่าวบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อว่ามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกความหมาย ชนิดและหน้าที่ของคำ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำงานคู่ เลือกคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อมา ๒ คำ และแต่งประโยค ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และให้นักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

สุดท้ายครูให้นักเรียนเขียนรวบรวมคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ลงในสมุดเป็นการบ้าน โดยเขียนแยกตามหัวข้อ แล้วให้นักเรียนเลือกคำศัพท์จากแต่ละหัวข้อ มาหัวข้อละ ๒ คำ เพื่อแต่งประโยค

WORKBOOK

๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า ๕๓ Exs.๑a-๔ และหน้า ๖๓ Ex.๔ เป็นการบ้าน
๒. Presentation เกี่ยวกับ Candle festival โดยใช้รูปแบบการทำงาน **โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม** ของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววรัญญ์รัตน์ ศรีสุระวรานัน)

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

- แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ เห็นควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
 - เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง.....
-

(ลงชื่อ).....

(นายณัฐภูมิ นันทา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนปทุมวิทยากร

ความเห็นของผู้บริหาร

- อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- ไม่อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

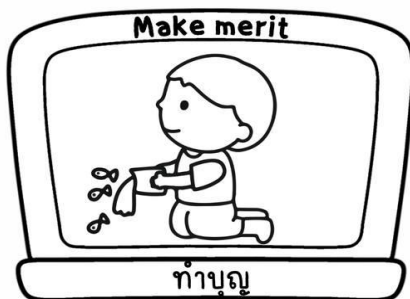
(ลงชื่อ).....

(นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร

ใบงาน เพิ่มเติม

ใบงาน เพิ่มเติม เกี่ยวข้องกับวัน Candle festival



ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้ผ่องใส
Do good, avoid evil and purify the mind
