

คำนำ

สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง บ้านขนมสินค้าและบริการ โดยกระบวนการ กระบวนการ STAD (Student Teams-Achievement Division) เป็นสื่อ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อใช้แก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบาย ด้านคุณภาพ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุค ใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้านประสิทธิภาพ สนับสนุน พื้นที่การศึกษา ให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกจากนี้ นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) และ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “เรื่องบ้านขนม สินค้าและ บริการ” จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา การ จัดการเรียน และด้านอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

นายชาติรี จันทร์ศรี

ผู้จัดทำ

สื่อ นวัตกรรม

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง บ้านขนมสินค้าและบริการ โดยกระบวนการ กระบวนการ STAD (Student Teams-Achievement Division)

ชื่อเจ้าของผลงาน นายชาตรี จันท์ศรี

โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ข้อมูลเพื่อการติดต่อโทรศัพท์ ๐๘๔-๔๗๘๘๗๒๕ ID Line : -

E-mail : Chatri99@gmail.com

รายละเอียดของผลงาน

๑) ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะการเรียนรู้วิชาสังคมด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning ที่มีความสำคัญอย่างมากในยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุที่ว่า วิชาสังคมศึกษา สำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากและเป็นสิ่งพื้นฐานที่ผู้เรียนควรประพฤติปฏิบัติเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศในอนาคต วิชาสังคมศึกษา สอนให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง กระบวนการคิดไตร่ตรอง ทักษะการปฏิบัติตามระเบียบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การแก้ปัญหา หากผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาจนเกิดความชำนาญ จะสามารถต่อยอดอนาคต ได้อย่างมาก

ในปัจจุบันพบว่าผู้เรียนด้านวิชาสังคมศึกษา ยังพบเจอปัญหาอยู่มากและเกิดขึ้นมาเป็นเวลา ยาวนานหลายปีเนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะด้านของกระบวนการคิด การให้ความสำคัญกับสังคม ทักษะ การปฏิบัติตามระเบียบ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา ในรายวิชาสังคม อยู่มากและแผนจัดการเรียน การสอนแบบเดิมยังไม่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตัวผู้เรียนมากเท่าไร นักเรียนยังไม่สามารถเข้าใจถึง สาเหตุหลักสำคัญในการเรียนได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีบริบทของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อาจจะยังไม่ เอื้ออำนวย อาทิเช่น สื่อ การได้ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการคิดการจดองค์ประกอบ เทคโนโลยี อาจจะ ยังไม่ครอบคลุมจึงส่งผลให้การเรียนของผู้เรียน ยังไม่ได้ผลตามเป้าที่ตั้งไว้

ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มมากขึ้นตัวครูผู้สอนได้นำข้อมูลที่ได้จากผล การประเมินนักเรียนนำมาปรับประยุกต์วิธีการสอนให้ผู้เรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมไปถึงการเสริมสร้าง กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความสุขและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนโดยนำ กิจกรรมการเรียนการสอนใน รูปแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่แพร่หลายใน ปัจจุบัน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ด้วยการ ตั้งคำถาม กำหนดปัญหา และกำหนดสถานการณ์กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นคนคิด โดยใช้กิจกรรมเหล่านี้

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และครูผู้สอนยังได้นำรูปแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมรูปแบบการเรียนแบบเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานไปกับการเรียน อีกทั้งยังสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองมีระบบวัดผลการเรียนหลังเรียนแต่ละบทเพื่อให้ครูสามารถนำผลมาประเมิน ช่วยเหลือนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและยังสามารถนำผลระหว่างการเรียนของนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการพัฒนาสื่อวัตกรรม โดยใช้กระบวนการ STAD (Student Teams-Achievement Division) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓ โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนโดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทเกม โดยใช้กระบวนการ STAD (Student Teams-Achievement Division) ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓ โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

๓) กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เข้ามามีส่วนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เช่น การใช้สื่อ การสอนเรื่องของอาชีพที่หลากหลาย การได้ฝึกออกเสียง ปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมตอบคำถาม เป็นต้นโดยใช้กิจกรรมเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และครูผู้สอนยังได้นำรูปแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมรูปแบบการเรียนแบบเป็นทีม ของ Slavin ประกอบด้วย

- การให้รางวัลเป็นทีม (Team Rewards) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการวางเงื่อนไขให้นักเรียนพึงพา การจัดสภาพการณ์ให้เกิดความรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) ความสำเร็จของทีมหรือกลุ่ม อยู่ที่การเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนในทีม
- การจัดให้มีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะประสบความสำเร็จ นักเรียนมีส่วนช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จด้วยการพยายามทำผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม ในรูปของคะแนน ปรับปรุง ดังนั้น แม้แต่คนที่เรียนอ่อนก็สามารถมีส่วนช่วยทีมได้ ด้วยการพยายาม ทำคะแนนให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนต่างได้รับการส่งเสริมให้ตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด ผลงานของทุกคนในทีมมีค่าภายใต้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD มุ่งองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

- ๑) การเสนอเนื้อหา ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วและนำเสนอเนื้อหาสาระหรือความคิดรวบยอดใหม่
- ๒) การทำงานเป็นทีมหรือกลุ่ม ผู้สอนจัดผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน จัดให้คละกันและชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มที่จะต้องช่วยและร่วมกันเรียนรู้เพราะผลการเรียนของสมาชิกแต่ละคนส่งผลต่อผลรวมของกลุ่ม
- ๓) การทดสอบย่อย สมาชิกหรือผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลหลังจากเรียนรู้หรือทำกิจกรรมแล้ว
- ๔) คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน เป็นคะแนนการพัฒนาหรือความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดคะแนนการพัฒนาเป็นเกณฑ์ขึ้นมา
- ๕) การรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม เป็นการประกาศผลงาน ของทีมเพื่อรับรองและยกย่องชมเชยในรูปแบบต่างๆ เช่น ปิดประกาศ ให้อาจารย์ ลงจดหมายข่าวประกาศ เสียงตามสาย เป็นต้น

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ดังนี้

- ๑) **ขั้นเตรียมเนื้อหา ประกอบด้วย**
 - ๑.๑) การจัดเตรียมเนื้อหาสาระ ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาสาระหรือเรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เป็นเนื้อหาใหม่โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสื่อวัสดุอุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น
 - ๑.๒) การจัดเตรียมแบบทดสอบย่อย เช่น ข้อทดสอบ กระดาษคำตอบเกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น
- ๒) **ขั้นจัดทีม** เป็นการแบ่งกลุ่มผู้เรียนทั้งเพศและความสามารถคละกัน เป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ๑ คน ปานกลาง ๒-๓ คน อ่อน ๑ คน
- ๓) **ขั้นเรียนรู้ ประกอบด้วย**
 - ๓.๑) ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้
 - ๓.๒) ทีมวางแผนกันเรียนรู้ โดยแบ่งภาระหน้าที่กัน เช่น ผู้อ่าน ผู้หาคำตอบ ผู้สนับสนุน ผู้จัดบันทึก ผู้ประเมินผล
 - ๓.๓) สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาสาระและทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอนกำหนด โดยเน้นการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในทีมมากกว่าการแข่งขันแบบตัวต่อตัว
 - ๓.๔) ผู้เรียนหรือสมาชิกในกลุ่มประเมินเพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจ
- ๔) **ขั้นทดสอบ ประกอบด้วย**
 - ๔.๑) ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้ จากข้อทดสอบของผู้สอน
 - ๔.๒) ผู้สอนและผู้เรียนอาจร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคน
 - ๔.๓) ทีมจัดทำคะแนนการพัฒนาของสมาชิกแต่ละคน และคะแนนการพัฒนาของกลุ่ม

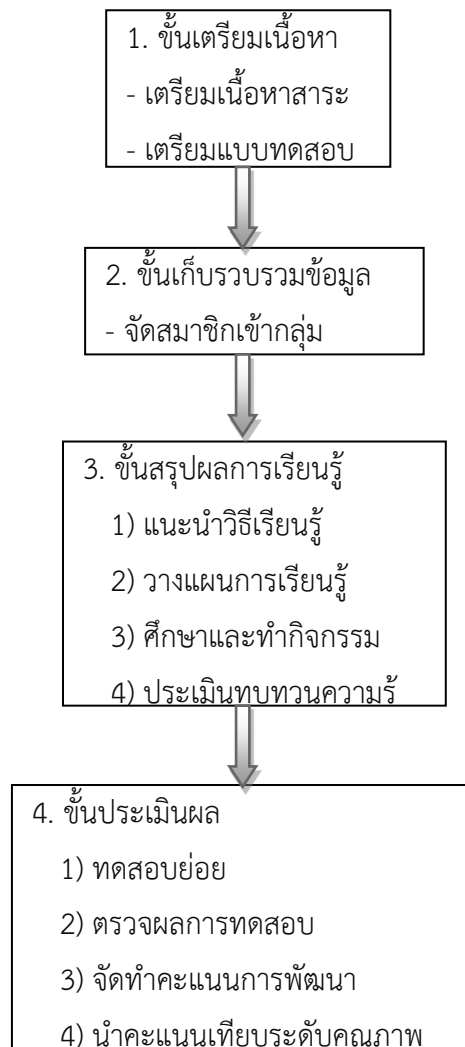
๔.๔) ให้แต่ละทีมนำคะแนนการพัฒนาของทีมไปเทียบเกณฑ์ เพื่อหาระดับคุณภาพ ซึ่งอาจกำหนดดัง

ตาราง

ตาราง ตัวอย่างคะแนนการพัฒนาและระดับคุณภาพ

คะแนนการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
๐ - ๓๐	ต้องปรับปรุง
๓๑ - ๖๐	พอใช้
๖๑ - ๙๐	ดี
๙๑ - ๑๐๐	ดีมาก

๕) ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม เป็นการประกาศผลงานของทีมว่าแต่ละทีมอยู่ในระดับคุณภาพใด รับรองยกย่อง ชมเชย ทีมที่มีคะแนนการพัฒนาสูง ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ปิดประกาศ ให้งานวิไล ลงจดหมายข่าว ประกาศเสียงตามสาย เป็นต้น ดังภาพประกอบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ดังภาพต่อไปนี้





5. ขั้นตอนการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม

- 1) ประกาศผล
- 2) ให้งานวัด ยกย่อง ชมเชย

ภาพ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

ที่มา : สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (๒๕๔๖ : ๑๗๔)

๔) ผลการดำเนินงาน หรือผลสัมฤทธิ์ หรือประโยชน์ที่ได้รับ

เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีรายวิชาสังคมศึกษา ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้หรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเองจนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ในที่สุดเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่นำไปสู่การ ปฏิบัติโดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มุ่งให้เกิดความสามารถในการสื่อสารและความสามารถใน การคิดเป็นสื่อที่มีการนำกลวิธีการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยี เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าขณะนี้เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าก้าวไกลไปใน ลักษณะรูปแบบใดบ้างทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีใหม่ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะใน การใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเองและนำมาใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกลวิธี เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในด้านการสร้างองค์ความรู้ทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และทักษะทางสังคมมากขึ้นเป็นการกระตุ้นครูผู้สอนให้สนใจใฝ่รู้สืบ เสาะหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและนำสิ่งใหม่ๆมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑) สื่อ วัสดุที่หลากหลาย (Materials)

- คุณครูผู้สอนทำสื่อการสอนขึ้นมา โดยใช้กระดาษ มาทำเป็นกล่อง และให้ผู้เรียนได้ลองทำ กิจกรรมการสอน ผ่านการสร้างกล่อง บ้านขนมงานบริการ service life ของตนเอง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ผู้สอนนำเข้ามาบูรณาการใน การเรียนการสอน ซึ่งใช้ในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน

๒) การเลือก (Choice)

- ระหว่างทำกล่อง ผู้สอนได้ทำการใช้ประโยคคำถาม คำใบ้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบก่อนทำการเฉลย เพื่อให้ผู้เรียนได้ คิดวิเคราะห์ ไปด้วยในการทำกิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้จากการวิเคราะห์เพราะทั้งมีความสุขกับการเรียน

๓) การลงมือกระทำ กับวัตถุ (Manipulation)

-เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้จากหนังสือแล้ว จากนั้น ครูผู้สอนเพิ่มอุปกรณ์ที่สามารถจับใช้ได้จริงนำมาให้ผู้เรียนได้แยก ประสาทสัมผัสให้ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และได้ใช้อวัยวะและประสาทสัมผัสในร่างกายของผู้เรียนสร้างชิ้นงานกล่องขึ้นมาและออกแบบตกแต่งด้วยตัวผู้เรียนเอง

๔.) ภาษาและความคิดจากเด็ก (Language and thought)

- ครูผู้สอน ได้ให้ผู้เรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มและบอกถึง การเรียนรู้เรื่องบ้านขนมงานบริการ service life ภายในกลุ่มเป็นการจัดให้มีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะประสบความสำเร็จ (Equal Opportunities For Success) นักเรียนมีส่วนช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จด้วยการพยายามทำผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม ในรูปของคะแนน ปรับปรุง ดังนั้น แม้แต่คนที่เรียนอ่อนก็สามารถมีส่วนช่วยทีมได้ ด้วยการพยายาม ทำคะแนนให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนต่างได้รับการส่งเสริมให้ตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด ผลงานของทุกคนในทีมมีค่าภายใต้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน

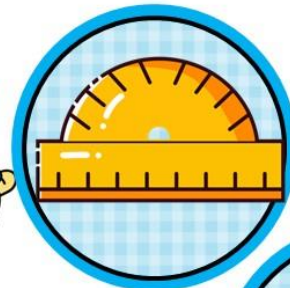
๕.) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult scaffolding)

-เมื่อจบกิจกรรมครูผู้สอนได้ให้รางวัลเป็นทีม (Team Rewards) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการวางเงื่อนไขให้นักเรียนพึ่งพากัน จัดว่าเป็น Positive Interdependence - การจัดสภาพการณ์ให้เกิดความรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) ความสำเร็จของทีมหรือกลุ่ม อยู่ที่การเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนในทีม

๖.)บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายมาโดยตลอด นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความสามารถสูงอย่างต่อเนื่อง ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายพร้อมจัดทำใบงานให้พัฒนาตามศักยภาพอย่างรอบด้าน จะเห็นว่าทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลการต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เป็นอีกหนึ่งวิธีในหลายกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น ทาเป็น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพดังนั้น Game Based Learning จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ทุกคนควรให้ความสนใจและไม่ควรมองข้าม เพราะเป็นการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาให้การศึกษาไทยก้าวหน้าขึ้นไปเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่การพัฒนาสี่อนวัตกรรมและพัฒนาการศึกษาไทยให้ทัดเทียมกับต่างประเทศ

ตัวอย่าง สื่อ/นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง บ้านขนมสินค้าและบริการ โดยกระบวนการ กระบวนการ STAD (Student Teams-Achievement Division)



สินค้าและบริการ

สินค้าและบริการเป็นสิ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ในการดำรงชีวิต แบ่งเป็น 2 ประเภท



แบบฝึกทักษะ

เรื่อง สินค้า และบริการในการดำรงชีวิต

เด็กชายภัทรนันท์ รินนันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เลขที่ ๔

โรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กรมวิชาการ

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

โรงเรียนบ้านโพนทอง

อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

