

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายปิยะฤกษ์ บุญโกศล

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

จากผลการทดสอบและประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) มีปัญหาด้านการอ่านและควรได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะในด้าน การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านในประเภทอื่น ๆ จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ในการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาทักษะทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

จากประสบการณ์การสอน พบว่าการเรียนการสอนภาษาไทยเท่าที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายเท่าที่ควร และมีปัญหาหลายประการที่ทำให้ครูและนักเรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเฉพาะเกี่ยวกับวิธีสอนของครู ครูมักเน้นความรู้ให้นักเรียนท่องจำหลักเกณฑ์ข้อบังคับต่าง ๆ มากจนเกินไปโดยไม่คำนึงถึงบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนเห็นว่าภาษาไทยเป็นสาระวิชาที่ไม่น่าเรียน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จากเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ ๘๐ เปอร์เซนต์ ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นทั้งด้านผู้เรียนที่ยังขาดความรู้พื้นฐานในการเขียนและการอ่าน อันเนื่องมาจากเจตคติที่ไม่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการเรียนการสอน ยังขาดความทันสมัยครอบคลุมเนื้อหา และที่สำคัญคือในด้านตัวผู้สอนเอง ยังขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาวิธีสอนให้มีความหลากหลาย ซึ่งปัจจัยที่กล่าวข้างต้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งดูได้จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษาในฐานะ

ครูผู้สอนจึงคิดว่ามีวิธีแก้ปัญหาการเรียนการสอนหลายวิธีที่จะแก้ปัญหา เช่น วิธีสอนแบบเกมและการเล่นต่าง ๆ ข้อดีคือ นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินแต่มีข้อเสียคือ นักเรียนเพลินกับเกมและการเล่นจนลืมนับผิดชอบงานที่มอบหมาย บางคนเล่นสนุกสนานจับประเด็นความรู้ไม่ได้ ครูต้องใช้วิธีการดุนักเรียนวิธีการแบบเรียนภาษาไทยจากการฟังนิทาน ข้อดีคือ นักเรียนฟังแล้วใส่อารมณ์ไปด้วย เกิดความเข้าใจ ตอบคำถามได้ สนุกสนานได้คิดเตือนใจ ข้อเสีย เขียนสรุปข้อความสำคัญไม่ได้ ครูเสียเวลาต้องอธิบายซ้ำแล้วซ้ำอีก นักเรียนที่เก่งเบื่อหน่ายการเรียน วิธีสอนแบบอธิบาย การสอนแบบนี้ มีข้อดีคือครูอธิบาย นักเรียนตั้งใจฟัง เมื่อฟังเข้าใจ ทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียนได้ ข้อเสียคือครูต้องเตรียมตัวบรรยายและทำแบบฝึก นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เป้าหมายการเรียน มีความสนใจต่ำ การใช้แบบฝึก มีข้อดีคือ นักเรียนได้ฝึกแบบฝึกในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน จดจำและทบทวนบทเรียนอย่างเข้าใจ ตั้งใจเรียน สามารถทำการบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย และที่สำคัญได้พัฒนาความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเรียนได้อย่างมีความสุข นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียน เกิดทักษะและมีความรู้ความเข้าใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้ศึกษาจึงเลือกการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยคาดหวังว่าการวิจัยเรื่องนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. เพื่อประเมินผลการอ่านหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้ ๑) เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ ๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ๔) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิด วิเคราะห์ ๕) ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖) ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗) ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๕)

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๑. มาตรฐาน และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
- ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. เพื่อประเมินผลการอ่านหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑. Active Learning ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ
๒. ใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Brainstorming, Mind Mapping, Think-Pair-Share และ Debate
๓. สร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้เกิดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. นิทานเรื่อง สิงโตกับหมูป่า
๒. บัตรข้อความ

๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๔. วิดีทัศน์ออนไลน์ในยูทูป เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ” สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ป.๕

URL : https://www.youtube.com/watch?v=A9L_7qP-_LE

๕. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ถูกต้อง ๒. สรุปใจความสำคัญของนิทานได้ถูกต้อง ๓. บอกข้อคิดจากนิทานได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบบันทึกผลการตรวจแบบฝึกทักษะ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความนิทาน ๒. ทักษะการทำงานกลุ่ม	สังเกตการอ่านจับใจความ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการอ่านจับใจความ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีมารยาทในการอ่าน	สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการมีมารยาทในการอ่าน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการมีมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด	สังเกตสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดของนักเรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยที่ ๑ การอ่าน จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ Active Learning เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ออกแบบการเรียนการสอนตามแนวทางของ Active Learning ได้โดยแบ่งเป็น ๕ ขั้นตอนหลัก ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Engagement)

๑.๑ เป้าหมาย: กระตุ้นความสนใจและสร้างความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

๑.๒ กิจกรรมที่ใช้:

๑.๒.๑ Brainstorming: ให้เด็ก ๆ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความ เช่น “ถ้าเราอ่านหนังสือแล้วจับใจความไม่ได้ จะเกิดอะไรขึ้น?”

๑.๒.๒ ใช้สื่อกระตุ้น (Trigger Materials): ใช้ภาพ คลิปวิดีโอ หรือคำถามชวนคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน

๑.๒.๓ ตั้งคำถามปลายเปิด: เช่น “เคยมีปัญหาในการอ่านจับใจความไหม? แล้วแก้ไขอย่างไร?”

๒. ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration)

๒.๑ เป้าหมาย: ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า และทดลองอ่านเพื่อค้นหาความหมายและสาระสำคัญ

๒.๒ กิจกรรมที่ใช้:

๒.๒.๑ Reading Challenge: ให้นักเรียนอ่านบทความสั้น ๆ แล้วจับใจความสำคัญ พร้อมจดบันทึกข้อมูลที่ได้

๒.๒.๒ ทำแบบฝึกหัดจับใจความ: ใช้แบบฝึกหัดที่มีเนื้อเรื่องหลากหลาย เช่น นิทาน บทความ ข่าว แล้วให้นักเรียนฝึกการสรุปใจความหลัก

๒.๒.๓ Mind Mapping: ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องทีอ่านเป็นแผนผังความคิด

๓. ชั้นอธิบายและอภิปราย (Explanation)

๓.๑ เป้าหมาย: นักเรียนสามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดที่ได้จากการอ่าน

๓.๒ กิจกรรมที่ใช้:

๓.๒.๑ Think-Pair-Share: ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย อ่านและสรุปใจความสำคัญ จากนั้นอธิบายให้เพื่อนฟัง

๓.๒.๒ ถาม-ตอบแบบมีส่วนร่วม (Reciprocal Teaching): ครูแบ่งบทบาทให้นักเรียนเป็นผู้อ่าน ผู้ตั้งคำถาม ผู้สรุปเนื้อหา และผู้คาดการณ์เนื้อเรื่องถัดไป

๓.๒.๓ ทำแผนภาพ Venn Diagram: เปรียบเทียบใจความสำคัญของเรื่องราวที่คล้ายกัน

๔. ชั้นขยายความรู้ (Elaboration/Extension)

๔.๑ เป้าหมาย: นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

๔.๒ กิจกรรมที่ใช้:

๔.๒.๑ สรุปบทเรียนด้วย Storytelling: ให้นักเรียนเล่าเรื่องราวที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง

๔.๒.๒ เขียนบทความสั้น: ให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒.๓ Debate การอ่าน: จัดกิจกรรมอภิปรายหัวข้อ เช่น “การอ่านแบบจับใจความสำคัญช่วยให้เราฉลาดขึ้นจริงหรือไม่?”

๕. ชั้นประเมินผลและสะท้อนคิด (Evaluation & Reflection)

๕.๑ เป้าหมาย: ประเมินความเข้าใจและกระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง

๕.๒ กิจกรรมที่ใช้:

๕.๒.๑ Exit Ticket: ให้เด็กเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ลงกระดาษก่อนออกจากห้อง

๕.๒.๒ Self-Assessment: นักเรียนให้คะแนนตนเองว่าเข้าใจเรื่องที่เรียนมากน้อยแค่ไหน และควรพัฒนาอะไรเพิ่ม

๕.๒.๓ ครูให้ Feedback รายบุคคล: ให้คำแนะนำเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาในการอ่านจับใจความ

สรุปแนวทางการจัดการเรียนรู้

๑. Active Learning ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ

๒. ใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Brainstorming, Mind Mapping, Think-Pair-Share และ

Debate

๓. สร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้เกิดการฝึกฝนอย่าง

ต่อเนื่อง

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑๔. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑,๐๐๐ บาท

๑๕. การประเมินผล

๑๕.๑ แบบประเมินผลการอ่านจับใจความ สร้างแบบประเมินผลการอ่านก่อนเรียน – หลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี) จำนวน ๑๖ คน

๑๕.๒ ประเมินผลการอ่านก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน

๑๕.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน

๑๕.๔ ประเมินผลการอ่านหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน

๑๖. ภาคผนวก



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นายปิยะฤกษ์ บุญโกศล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑







แบบฝึกที่ ๑



คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ห่านกับไขทองคำ” แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับเนื้อเรื่อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ตรงกับเนื้อเรื่อง (๑๐ คะแนน)

นิทานเรื่อง “ห่านกับไขทองคำ”

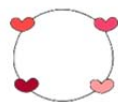
กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีชายยากจนผู้หนึ่งเลี้ยงห่านไว้เพื่อเก็บไข่ไปขาย วันหนึ่งเขาได้เข้าไปเก็บไข่ในเล้าตามปกติทุกวัน ในวันนี้เขาได้สังเกตเห็นว่ามีไขฟองหนึ่งส่องแสงสีเหลืองทองอร่ามแวววาวก็รู้สึกแปลกใจ จึงเดินเข้าไปเพื่อหยิบขึ้นมาดู และเมื่อหยิบขึ้นมาแล้วเขาก็ต้องแปลกใจเพราะไขฟองนี้คือไขทองคำ และหลังจากนั้นห่านตัวนี้ก็ได้ออกไขทองคำให้แก่ชายยากจนผู้นี้ทุกเช้า จนเขาร่ำรวยเป็นเศรษฐีไปในที่สุด แต่เขาก้ยังคงอยากร่ำรวยมากกว่านี้ อยากให้มีทรัพย์สินเงินทองมากกว่าที่เป็นอยู่ เขาจึงบอกกับตนเองว่า **“ในท้องของห่านตัวนี้จะต้องมีไขทองคำอยู่มากมายเป็นแน่”** เมื่อคิดได้ดังนั้นแล้ว เขาก็ตัดสินใจใช้มีดผ่าท้องของห่านดู เพื่อหวังว่าจะได้ไขทองคำมากมายดังที่เขาคิดไว้ แต่แล้วเขาก็ต้องผิดหวังเมื่อไม่พบไขทองคำแม้แต่เพียงฟองเดียว ในขณะที่ห่านนั้นได้ตายและไม่สามารถออกไขทองคำให้แก่เขาได้อีกต่อไป



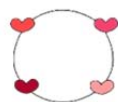
ตัวอย่าง



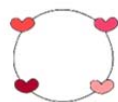
ชายยากจนเลี้ยงหมูและม้า



๑. ไข่ทองคำกลายเป็นก้อนหิน



๒. ชายยากจนขยันทำมาหากิน



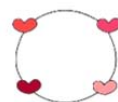
๓. ชายยากจนคิดว่าในท้องห่านต้องมีไข่ทองคำมากมาย



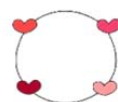
๔. ห่านออกไข่ทองคำทุกเช้า



๕. สุดท้ายห่านต้องตายและไม่สามารถออกไข่ทองคำได้อีก



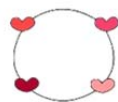
๖. ชายยากจนอยากร่ำรวยมากกว่าเดิม



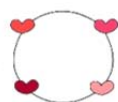
๗. ไข่สีเหลืองแวววาวคือไข่ทองคำ



๘. ชายยากจนขายไข่ทองคำจนกลายเป็นเศรษฐี



๙. ห่านที่ชายยากจนเลี้ยงไม่ยอมออกไข่



๑๐. ชายยากจนใช้มีดผ่าท้องห่านและมีไข่ทองคำมากมาย





แบบฝึกที่ ๒



คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกอินทรีกับอีกา แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

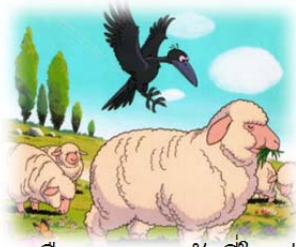


นิทานเรื่อง “นกอินทรีกับอีกา”

วันหนึ่งมีอีกาหิวโซตัวหนึ่ง บินมาเกาะอยู่ที่บนต้นไม้ใกล้ๆ หน้าคอกเลี้ยงแกะแห่งหนึ่งเข้าอย่างบังเอิญ “อ่า อ่า อ่า วันนี้ข้ายังไม่ได้กินอะไรและไม่มีอะไรตถึงท้องมาตั้งแต่เช้าแล้วหิวจังเลย เฮ้อ...หิว” มันพูดด้วยความซีเกียจ แต่ตาของมันก็จ้องมองไปที่ฝูงแกะที่กำลังหากินและเล่นหญ้ากันอยู่ที่ทุ่งกว้างหน้าคอกเลี้ยงแกะ เผอิญขณะนั้น ได้มีนกอินทรีตัวหนึ่งบินผ่านมา เมื่อมันแลเห็นลูกแกะตัวหนึ่งเดินอยู่ ก็บินโฉบลงมา ด้วยความไวและเฉี่ยวเอาลูกแกะทั้งตัวติดกรงเล็บของมันขึ้นไปสู่ท้องฟ้าเบื้องบน อีกาเมื่อแลเห็นเช่นนั้นมันก็นึกอิจฉานกอินทรีตัวนั้นขึ้นมาเป็นอย่างมาก

“แหม...ช่างน่าอิจฉาเจ้านกอินทรีมันเสียเหลือเกิน ใจกล้าโฉบแกะ ขึ้นไปได้ทั้งตัวเลยมันคงจะอิมท้องและสบายไปทั้งวันเลยละ” มันคิดและมองตามนกอินทรีที่โฉบลูกแกะและกำลังบินหนีไป และมันเริ่มคิดอยากที่จะกินแกะได้อย่างนกอินทรีบ้าง

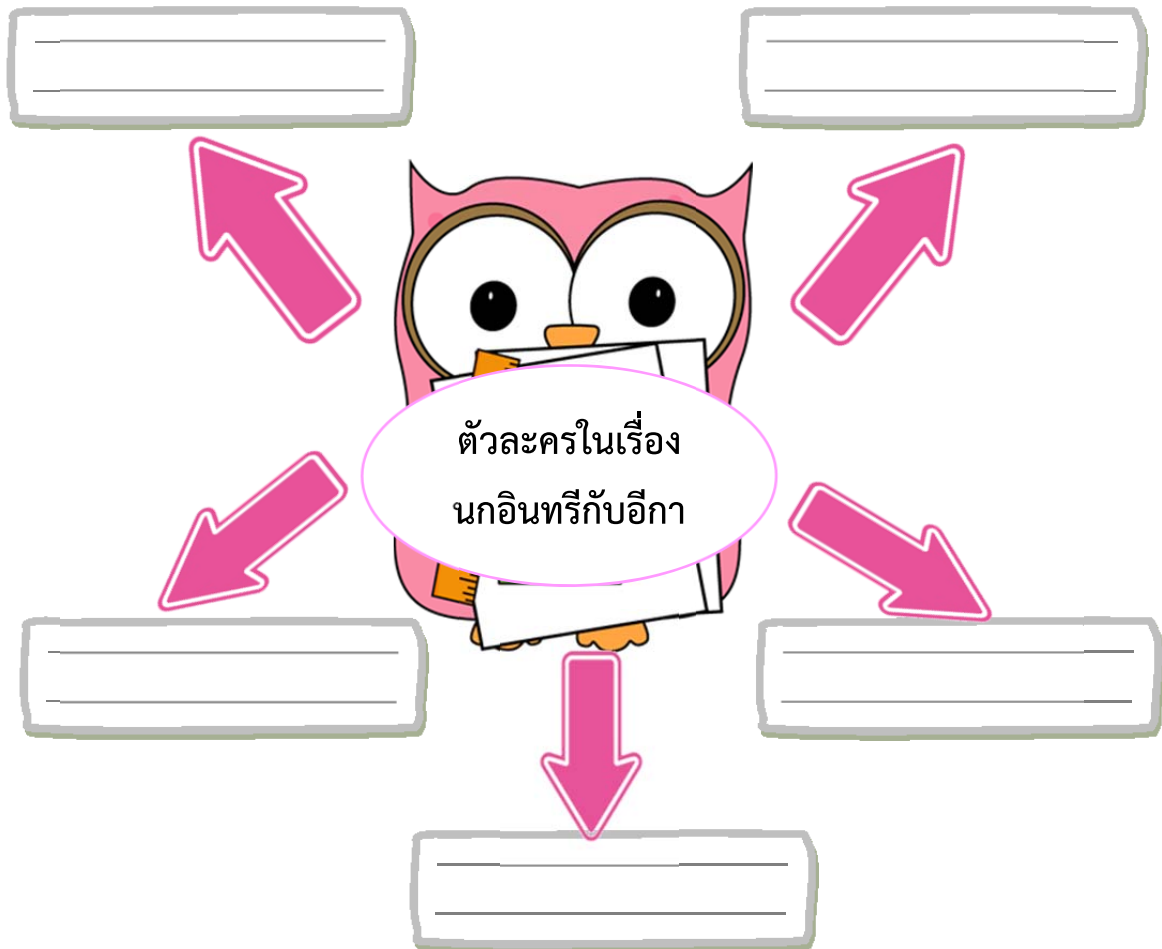




มันจึงบินตรงขึ้นไปสู่ท้องฟ้า บินสูงขึ้นไปจนสูงที่สุด
 เท่าที่มันจะทำได้ แล้วพุ่งถลาตรงแนวลงมาที่กลางฝูงแกะ
 และขณะที่มันบินถลาลงมานั้นมันก็ใช้สายตาของมัน
 มองเลือกหาแกะตัวที่ใหญ่ที่สุด หมายถึงกินให้อิ่มและหวังเหนี่ยวที่เดียวตามนิสัยโลภมาก
 ของมัน มันจึงเลือกแกะตัวที่ใหญ่ที่สุดและอ้วนที่สุดในฝูงนั้นทันที แล้วมันก็พุ่ง
 ตรงเข้าโฉบลงไป และเอากรงเล็บอันน้อยนิดของมันจิกลงที่หลังของแกะไว้อย่างมั่นคง จน
 เล็บของมันติดแน่นและพันอยู่กับขนแกะ มันพยายามที่จะบินและยกแกะขึ้นไปสู่เบื้องบน
 ให้ได้ แต่ด้วยแกะตัวที่มันเลือกนั้นทั้งตัวใหญ่และหนักมากนั่นเอง ไม่ว่าจะพยายาม
 บินเท่าไรก็ไม่เป็นผล เล็บของมันพันอยู่กับขนแกะนั้นแน่นขึ้นไปทุกที ๆ
 ไม่นานคนเลี้ยงแกะก็เห็นมันเข้า แล้ววิ่งมาจับมันไว้ได้ เขาตีมันด้วยไม้จนนมไปหมด
 ทั้งตัว และเขายังขริบขนปีกของมันจนเหี้ยนจนบินไปไหนไม่ได้ ตกเย็นเขาก็ยังเอามันไป
 ให้ลูกเล่น ลูกเมื่อเห็นมันก็ถามว่า “พ่อจ๋า นี่เอานกอะไรมาละพ่อ” พ่อตอบและนึกขำ
 ไปด้วยว่า “มันคงคิดว่ามันเป็นนกอินทรี จึงพยายามล่าเหยื่ออย่างอินทรี แต่ลูกก็เห็นนี้
 ว่ามันเป็นเพียงอีกาตัวหนึ่งเท่านั้น”



กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนเขียนแผนผังตัวละครที่ปรากฏในนิทานเรื่อง นกอินทรีกับอีกา
(๕ คะแนน)



กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๕ คะแนน)



๑. นักอินทรีทำอะไร



๒. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน



๓. นักเรียนคิดว่าอีกามีนิสัยอย่างไร



๔. เพราะเหตุใดอีกาก็จะถูกคนเลี้ยงแกะจับได้



๕. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้



