



รายงานนวัตกรรม

การใช้โมเดล **2W3P** ช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น
ขั้นตอน และผสมผสานการเรียนรู้แบบ **Active Learning**
เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย
นายคมสันต์ เดชะคำภู

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษามีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การนำโมเดล 2W3P มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูสามารถวางแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เป็นขั้นตอน และเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดล 2W3P ร่วมกับการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกัน และการสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง จึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ผู้เรียนเริ่มมีศักยภาพในการเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยโมเดล 2W3P ผสมผสานกับกระบวนการ Active Learning อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืนต่อไป

ผู้จัดทำ
นายคมสันต์ เดชะคำภู

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| 1. ชื่อนวัตกรรม | 1 |
| 2. ผู้จัดทำ | 1 |
| 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม | 1 |
| 4. ที่มาและความสำคัญ | 2 |
| 5. วัตถุประสงค์ | 2 |
| 6. กลุ่มเป้าหมาย | 2 |
| 7. เครื่องมือที่ใช้วัดผล | 2 |
| 8. กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม | 2 |
| 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 3 |
| 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ | 3 |
| 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย | 4 |
| 12. บทเรียนที่ได้รับ | 5 |
| -เงื่อนไขความสำเร็จ | 6 |
| 13. ภาพกิจกรรม | 7 |

1. ชี้อนวัตกรรม

การใช้โมเดล 2W3P ช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน และผสมผสานการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2W3P Model



Warm-up: กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น การใช้ภาพสถานที่ในจังหวัดอุบลราชธานี

Practice: ฝึกใช้ Future Simple Tense ผ่านการเขียนประโยคและจับคู่คำศัพท์

Presentation: ผู้เรียนนำเสนอแผนการเดินทางหรือโปสเตอร์

Production: เขียนอีเมลถึงเพื่อนสมมติเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยว

Wrap-up: สรุปบทเรียนและทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

2. ผู้จัดทำ

นายคมสันต์ เดชะคำภู ตำแหน่ง ครู

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ปีการศึกษา 2567

4. ที่มาและความสำคัญ

หลักการ: การเรียนรู้ Future Simple Tense เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารเกี่ยวกับแผนการในอนาคต ซึ่งจำเป็นสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การนำสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานีเข้ามาเป็นบริบทการเรียนรู้ช่วยเพิ่มความน่าสนใจและความเข้าใจเชิงวัฒนธรรมให้ผู้เรียน

เหตุผล: ผู้เรียนมักประสบปัญหาในการเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหา กับชีวิตจริงได้ การใช้โมเดล 2W3P ช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน และผสมผสานการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ Future Simple Tense ในการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี
3. เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนภาษาอังกฤษกับบริบทท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรม Active Learning

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) จำนวน 45 คน

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 70 สามารถพูดและเขียนภาษาอังกฤษได้

6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ และ Future Simple Tense และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. เครื่องมือที่ใช้วัดผล

ความรู้ (K): แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

ทักษะ (P): แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้

เจตคติ (A): แบบประเมินเจตคติทางภาษา

8. กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม

8.1 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็น ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนจริง โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูผู้สอน และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ จึงนำไปสู่การตัดสินใจพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนในกระบวนการ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

8.2 ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้โมเดล 2W3P ร่วมกับ Active Learning นำหลักการของโมเดล 2W3P มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

8.3 ทดลองใช้ในห้องเรียนจริง นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยดำเนินการตามแผนที่ออกแบบไว้ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและบันทึกผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

8.4 ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา ประเมินผลทั้งในด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในรอบถัดไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนวัตกรรม

8.5 เผยแพร่และขยายผลจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการพัฒนาให้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ต่อยอดหรือพัฒนาในบริบทอื่น

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. Constructivism Theory (ทฤษฎีการสร้างความรู้): ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์และการเชื่อมโยงกับบริบทที่คุ้นเคย

2. Bloom's Taxonomy: ใช้พัฒนาทักษะการคิดในระดับต่าง ๆ เช่น การจดจำ การวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้

3. Active Learning: เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การสร้างผลงานและการนำเสนอ

4. 21st Century Skills: พัฒนาทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และความคิดเชิงวิพากษ์

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. Warm-up: กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ

ในขั้นตอนนี้ เราจะเริ่มต้นด้วยกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้นและพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยการใช้ ภาพสถานที่ในจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อกระตุ้นความสนใจ

วัตถุประสงค์: กระตุ้นให้ผู้เรียนเริ่มคิดถึงสถานที่ท่องเที่ยวและวางแผนการเดินทาง เช่น ใช้ภาพจากสถานที่ต่าง ๆ ในอุบลราชธานี เช่น วัด พระธาตุ หรือแม่น้ำมูล

กิจกรรม: ครูอาจเริ่มต้นด้วยการถามคำถามเบื้องต้นเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี เช่น "คุณเคยไปจังหวัดอุบลราชธานีไหม? ถ้าไป คุณอยากไปที่ไหน?" จากนั้น แสดงภาพสถานที่ต่าง ๆ และถามความคิดเห็นของผู้เรียน เช่น "สถานที่ไหนในภาพนี้ที่คุณอยากไปมากที่สุด?" เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเริ่มคิดเกี่ยวกับ Future Simple Tense ผ่านการพูดถึงแผนการในอนาคต

2. Practice: ฝึกใช้

Future Simple Tense ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ Future Simple Tense ผ่านกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วัตถุประสงค์: ให้ผู้เรียนฝึกใช้ Future Simple Tense (เช่น "I will go to Ubon Ratchathani.") โดยการเขียนประโยคและจับคู่คำศัพท์

กิจกรรม: ครูให้คำแนะนำการใช้ Future Simple เช่น "will + verb" และให้ตัวอย่าง เช่น "I will visit Ubon Ratchathani next month." ให้ผู้เรียนทำการจับคู่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี (เช่น วัด, แม่น้ำ, ป่า, อาหาร) กับการใช้ Future Simple ผู้เรียนจะได้ฝึกเขียนประโยคว่า "I will go to [สถานที่] next [ช่วงเวลา]" เช่น "I will go to the temple next weekend."

3. Presentation: ผู้เรียนนำเสนอแผนการเดินทางหรือโปสเตอร์ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ฝึก การนำเสนอ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม

วัตถุประสงค์: ให้ผู้เรียนสร้างแผนการเดินทางท่องเที่ยวในอุบลราชธานี และนำเสนอให้เพื่อน ๆ รับฟัง

กิจกรรม:ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างแผนการเดินทางในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น แผนการเที่ยววัดหรือการสำรวจธรรมชาติผู้เรียนจะออกแบบโปสเตอร์ที่แสดงถึงแผนการเดินทางของกลุ่ม โดยใช้ Future Simple Tense เช่น “We will visit [สถานที่] on [วันเวลา]” แต่ละกลุ่มจะนำเสนอแผนการเดินทางของตนเองต่อชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษ

4. Production: เขียนอีเมลถึงเพื่อนสมมติเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยวในชั้นนี้ผู้เรียนจะได้ สร้างผลงาน โดยใช้ภาษาในบริบทของชีวิตจริง

วัตถุประสงค์: ให้ผู้เรียนเขียนอีเมลเพื่อสื่อสารแผนการท่องเที่ยวที่วางแผนไว้

กิจกรรม:ให้ผู้เรียนเลือกสถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานีและเขียนอีเมลถึงเพื่อนสมมติ เช่น “I’m planning to visit Ubon Ratchathani next month. I will go to [สถานที่] and [กิจกรรม] ...”

การเขียนอีเมลจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทั้งการใช้ Future Simple Tense และการเขียนในลักษณะที่เป็นทางการ

5. Wrap-up: สรุปบทเรียนและทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ ขั้นตอนสุดท้ายจะเป็นการสรุปเนื้อหาที่เรียนไปและประเมินผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์: ทบทวนความเข้าใจและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรม:ครูทบทวนเนื้อหาของการใช้ Future Simple Tense และทบทวนกิจกรรมที่ทำไป ในบทเรียนผู้เรียนจะทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นการทดสอบสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้ Future Simple หรือการถามคำถามเพื่อตรวจสอบการเข้าใจ เช่น “What will you do next weekend?” ครูจะให้ฟีดแบ็ก เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อผิดพลาดและปรับปรุงทักษะของตนเอง

สรุป

กระบวนการการสอนนี้ผสมผสานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) พร้อมกับการพัฒนา ทักษะการคิดในระดับต่าง ๆ โดยใช้ Future Simple Tense ในหลากหลายกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานกลุ่ม ซึ่งเป็น 21st Century Skills ที่สำคัญ

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้เรียนสามารถใช้ Future Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง

-การฝึกใช้ Future Simple Tense ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียนประโยค การจับคู่คำศัพท์ และการนำเสนอแผนการเดินทาง จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้โครงสร้าง “will + verb” ได้ถูกต้องและมั่นใจมากขึ้น

-การใช้ Future Simple Tense ในบริบทที่เป็นชีวิตจริง เช่น การวางแผนท่องเที่ยวจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและนำไปใช้ได้จริงในอนาคต

2. ผู้เรียนเพิ่มคลังคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมท่องเที่ยว

-นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด, แม่น้ำ, ทะเล, ภูเขา, การเดินทาง, การพักผ่อน เป็นต้น

-การจับคู่คำศัพท์และการฝึกใช้คำศัพท์ในประโยค จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้หลากหลายและเหมาะสมในบริบทการท่องเที่ยว

3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่ดีขึ้น

-การทำงานกลุ่มในการออกแบบแผนการท่องเที่ยว และการนำเสนอในชั้นเรียน จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

นอกจากนี้ การเขียนอีเมลถึงเพื่อนสมมติจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและการสื่อสารที่มีความชัดเจนและเป็นทางการมากขึ้น

4. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและกิจกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้

-การใช้ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การนำเสนอแผนการเดินทาง การทำงานกลุ่ม หรือ การเขียนอีเมล จะทำให้ครูมีเครื่องมือใหม่ในการสอนที่หลากหลาย

-กิจกรรมเหล่านี้ยังช่วยให้ครูสามารถ ประเมินผลการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน

สรุป

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้กระบวนการการสอนนี้จะส่งเสริมทั้งทักษะภาษาของผู้เรียน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม และการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สำคัญในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังทำให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและทันสมัย ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การใช้ Future Simple Tense อย่างถูกต้อง

บทเรียนที่ได้รับจากการฝึกใช้ Future Simple Tense จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้โครงสร้าง "will + verb" ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในการพูดและเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การวางแผนการเดินทางท่องเที่ยว การตัดสินใจที่ต้องทำในอนาคต

บทเรียน: การเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ Future Simple Tense ในบริบทที่เป็นชีวิตจริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้โครงสร้างนี้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

2. การพัฒนาคำศัพท์

บทเรียนที่ได้รับคือการเพิ่ม คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ กิจกรรม และการเดินทาง เช่น คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว (วัด, สะพาน, แม่น้ำ, ภูเขา) หรือ กิจกรรมท่องเที่ยว (เดินป่า, เล่นน้ำ, พักผ่อน, ท่องเที่ยว) ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร

บทเรียน: การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคและสนทนาในหัวข้อนี้ได้คล่องแคล่วและหลากหลาย

3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน กิจกรรม การทำงานกลุ่ม และ การนำเสนอแผนการเดินทาง เป็นบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการ สื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแชร์ความคิดและรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการทำงานกลุ่มและการสื่อสารในที่สาธารณะ

บทเรียน: การทำงานร่วมกันในกลุ่มและการนำเสนอทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูด รวมถึงการจัดการเวลาและแบ่งงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาทักษะการเขียน จากกิจกรรมการเขียน อีเมลถึงเพื่อนสมมติ เกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยว บทเรียนที่ได้รับคือทักษะการ เขียนอีเมล และการใช้ภาษาในลักษณะที่เป็นทางการ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกการเขียนที่ชัดเจน กระชับ และเป็นทางการ ซึ่งสามารถใช้ในการชีวิตประจำวันได้จริง

บทเรียน: การเขียนอีเมลช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมและสามารถจัดระเบียบความคิดในลักษณะเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้ ภาพ, คลิปวิดีโอ และ สื่อดิจิทัล ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ช่วยให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อและเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

บทเรียน: การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในวิธีที่ทันสมัยและมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

เงื่อนไขความสำเร็จ

ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ Future Simple Tense ในการเขียนและพูดเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยวในจังหวัดอุบลราชธานี กระบวนการเรียนรู้ได้รับการออกแบบโดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาทักษะทั้งด้านการใช้ภาษาและทักษะการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนและการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ ผลที่คาดหวังและเงื่อนไขความสำเร็จของการเรียนรู้ดังกล่าวจะถูกประเมินจากหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด ซึ่งได้แก่ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของผู้เรียน, การมีส่วนร่วมในกิจกรรม, การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล, การพัฒนาทักษะการเขียนและการสื่อสาร และการประเมินผลที่มีความแม่นยำ

การใช้ Future Simple Tense ในการเรียนการสอนครั้งนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนในอนาคต ผู้เรียนจะต้องสามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เช่น “I will visit Ubon Ratchathani next year” หรือ “I will go hiking in Phu Chong Na Yoi National Park.” การฝึกใช้ Future Simple Tense ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการท่องเที่ยวจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมั่นใจและถูกต้องในสถานการณ์จริง

การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมที่ออกแบบไว้เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนการสอน นักเรียนจะได้ทำงานร่วมกันในการออกแบบแผนการเดินทางและนำเสนอแผนการท่องเที่ยวของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการเขียนอีเมลถึงเพื่อนสมมติซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะการเขียนที่มีความเป็นทางการ นักเรียนจะได้ฝึกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เช่น สถานที่ท่องเที่ยว, การเดินทาง, และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งการเพิ่มคลังคำศัพท์ในลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้ใช้เครื่องมือเช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอเพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการใช้งานในสื่อที่ทันสมัยและมีประโยชน์ในการนำเสนอข้อมูลและการฝึกภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ การประเมินผลการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการติดตามการพัฒนาและความเข้าใจของผู้เรียน โดยการประเมินผลจะต้องสามารถสะท้อนถึงทักษะที่นักเรียนได้รับจากการเรียน เช่น ความสามารถในการใช้ Future Simple Tense การเขียนอีเมล การใช้คำศัพท์ และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งการประเมินจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปแล้ว กระบวนการเรียนการสอนนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน แต่ยังเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการคิดเชิงวิพากษ์ในชีวิตจริง การเรียนรู้ในลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ การบรรลุความสำเร็จในการเรียนการสอนครั้งนี้จะเป็นการสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาอังกฤษในอนาคต ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

13. ภาพกิจกรรม



(ลงชื่อ)

(นายคมสันต์ เดชะคำภู)
ตำแหน่ง ครู

ผู้รายงาน



โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ