



# รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ประจำปี 2568

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย  
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 ด้วยกระบวนการเรียนการสอน  
แบบโครงการ ( Project Approach )



**นางสาวมณฑกญา พิมพ์ภัคดี**  
ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3  
ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project Approach )  
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

นางสาวมณฑญา พิมพ์ภักดี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ ( วิจิตรราษฎร์สามัคคี )

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ ( วิจิตรราษฎร์สามัคคี ) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมถะทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์อุบลราชธานี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

รายงานนวัตกรรมการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ ( วิจิตรราษฎร์สามัคคี ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project Approach ) ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของโครงการ 3 ระยะ จึงจัดขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรมการศึกษาในระดับชั้นเรียน ตามนโยบายโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ขอขอบพระคุณ นางอุบลวรรณ หอมสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ ( วิจิตรราษฎร์สามัคคี ) นายบุญมี ช่างน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ ( วิจิตรราษฎร์สามัคคี ) คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้การสนับสนุนจนแบบรายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานนวัตกรรมการศึกษานี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวมณฑญา พิมพ์ภักดี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษา	1
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	2
6. กลุ่มเป้าหมาย	2
7. เครื่องมือที่ใช้	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5-6
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	7-8
12. ภาพกิจกรรม	9-15

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย      ปีการศึกษา 2567  
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

**1. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project Approach )

**2. ผู้จัดทำ**

ชื่อ - สกุล : นางสาวมณฑญา พิมพ์ภักดี  
ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
วิชาเอก : การศึกษาปฐมวัย

**3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

ปีการศึกษา 2567 (ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2567 – 30 มีนาคม 2568)

**4. ที่มาและความสำคัญ**

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยนี้ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปูรากฐานชีวิต ผู้ที่เกี่ยวข้องจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดประสบการณ์ จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากจากประสบการณ์จริง ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach หรือการเรียนแบบโครงการ โดยการเรียนจะเกิดจากความสนใจของเด็กเอง มีการแตกแขนงความคิดมากมาย เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสามารถบูรณาการได้กับทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น การสอบแบบโครงการ ( Project Approach เป็นการให้เด็กๆได้ค้นหาคำตอบ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง เด็กๆได้มีโอกาสวางแผน สืบค้นด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เด็กๆได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยคุณครูเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือในการทำโครงการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach หรือการเรียนแบบโครงการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project Approach ) ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี ) โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านหนองบ่อ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นสื่อการเรียนการสอนและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ต่อไป

## 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ ( วิจิตรราษฎร์สามัคคี )
2. เพื่อศึกษาผลของการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project Approach ) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี )

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

### 7.1 แผนการจัดประสบการณ์ โครงการ สบู่กลิ่นสมุนไพร

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	ชั่วโมง
โครงการ สบู่กลิ่นสมุนไพร	ขั้นตอนที่ 1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	เป็นการระดมความคิด ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สิ่งที่เด็กอยากรู้ สิ่งที่ได้ๆสนใจเกี่ยวกับสมุนไพรที่มีกลิ่นหอม เป็นการเชื่อมโยงไปสู่คำถามที่เด็กต้องการเรียนรู้ หากำตอบ เราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำใ้กลิ่นสมุนไพรมีกลิ่นหอมที่สุด ขั้นตอนการทำสบู่	2
	ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมความคิดและคาดคะเนคำตอบ	เป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดมความคิด และการคาดคะเนคำตอบของเด็กๆวิธีการทำใ้สมุนไพรมีกลิ่นมากที่สุด และการนำน้ำสมุนไพรไปทำเป็นสบู่แล้วกลิ่นของสมุนไพรจะยังมีกลิ่นหอมเหมือนเดิมหรือไม่	2
	ขั้นตอนที่ 3 ทดลองและปฏิบัติการสืบเสาะ	เด็กๆลงมือปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบว่าวิธีการไหนที่จะทำใ้ น้ำสมุนไพรมีกลิ่นหอมมากที่สุด และเมื่อนำน้ำสมุนไพรที่ได้ไปทำสบู่ สบู่จะมีกลิ่นหอมเหมือนเดิมหรือไม่	3
	ขั้นตอนที่ 4 สังเกตและบรรยาย	เมื่อเด็กๆปฏิบัติการกิจกรรมเสร็จแล้วครูคอยกระตุ้นตั้งคำถามให้เด็กๆได้	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	ชั่วโมง
		สังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำสบู่สมุนไพร	
	ขั้นตอนที่ 5 บันทึกผล	เด็กๆบันทึกผลโดยการบรรยายวาดภาพ ทำMind Map	2
	ขั้นตอนที่ 6 สรุปและอภิปรายผล	เด็กๆและครูร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับผลการทดลอง คือการทำสบู่สมุนไพร ว่าเป็นอย่างไรบ้าง สบู่มีกลิ่นขงสมุนไพรหรือไม่ จัดนิทรรศการ แสดงผลงานเด็ก	2

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ด้วยชุมชนบ้านหนองบ่อ ตำบลหนองบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นชุมชนที่อุดมสมบูรณ์แวดล้อมไปด้วยธรรมชาติที่สมบูรณ์ เด็กๆอนุบาลให้ความสนใจเกี่ยวกับพืชสมุนไพรที่มีในชุมชน จึงเกิดแนวคิดโครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง สบู่กลิ่นสมุนไพร เป็นโครงการที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติกลิ่นของพืชสมุนไพรในห้องเรียนที่นักเรียนรู้จัก โดยศึกษาเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ได้กลิ่นของพืชสมุนไพรออกมาใช้ ระยะเวลาความคงทนของกลิ่นสมุนไพรแต่ละชนิดและการนำกลิ่นของสมุนไพรนำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดสำหรับล้างมือ ซึ่งโครงการนี้ เกิดจากเด็กเกิดความสนใจเกี่ยวกับพืชที่มีกลิ่น เด็กและครูได้สนทนาเกี่ยวพืชสมุนไพรที่หาได้ง่ายในห้องเรียนและเป็นสมุนไพรที่มีกลิ่นหอม เช่น ใบเตย ผลมะกรูด ใบตะไคร้หอม เพื่อทดลองหาวิธีการที่จะทำให้ได้กลิ่นของพืชสมุนไพร ระยะเวลาความคงทนของกลิ่นสมุนไพรแต่ละชนิดและการนำกลิ่นของสมุนไพรนำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดสำหรับล้างมือ จึงเกิดแนวคิด

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ ( Project Approach )

การสอนแบบโครงการ ( Project Approach ) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

### ระยะที่ 1 การเริ่มต้นโครงการ

คุณครูจะร่วมกันอภิปรายหัวข้อกับเด็กๆเพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี ที่ได้รู้แล้ว และสิ่งที่เด็กอยากรู้ เด็กๆจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์และแสดงความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน คุณครูจะใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม และทำจดหมายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องการเรียนรู้โครงการส่งกลับบ้านถึงผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้พูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆ เพื่อที่เด็กจะได้นำความรู้ใหม่ๆที่ได้มาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆในห้องต่อไป

## ระยะที่ 2 การพัฒนาโครงการ

ขั้นตอนนี้จะเป็นการจัดโอกาสให้เด็กๆ ได้ทำงานภาคสนามและพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ โดยคุณครูจะเป็นผู้จัดหาทรัพยากรต่างๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการตรวจสอบที่หลากหลายให้กับเด็กๆ เพื่อช่วยเด็กในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลด้วยตัวจริง เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนในสิ่งที่กำลังสืบค้นและช่วยให้เด็กทำงานตามความสามารถของตัวเอง

## ระยะที่ 3 การสรุปโครงการ

เด็กและครูร่วมกันจัดนิทรรศการ โดยให้เด็กแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อ Project Approach ให้เด็กๆ ช่วยกันอภิปรายถึงหลักฐานที่สืบค้น เปรียบเทียบกับสมมติฐานว่าตรงกันหรือไม่ เล่าเรื่องโครงการของพวกเขาให้ผู้ฟังโดยเน้นจุดเด่นของโครงการ คุณครูและผู้ปกครองช่วยกันวางแผนดำเนินการพร้อมเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กทำและค้นพบ อย่างเต็มความสามารถ คุณครูจัดบันทึกความคิดเห็นและความสนใจของเด็กระหว่างการทำกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการหาหัวข้อต่อไป

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ผู้สอนสามารถจัดเป็นนิทรรศการที่เป็น การสรุปความคิดรวบยอดของเด็ก ๆ ที่จะนำมาเผยแพร่ให้ผู้ฟังได้รู้ถึงวิธีการทำงานที่เป็นกระบวนการตามขั้นตอน นอกจากการเรียนรู้แล้ว Project Approach ยังเป็นการสอนเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็ก ๆ มีความสนใจและพยายามสืบค้นด้วยตัวเอง ทั้งยังช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่           ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 3 เวลา : 13 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน : นางสาวมณฑญา พิมพ์ภักดี

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สังกัด สพป.

อุบลราชธานี เขต 1

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1	โครงการ สบู่ สมุนไพร	มาตรฐานที่ 9 .ใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มี ความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้ มาตรฐานที่ 11 มี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 12 มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถใน การแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	โครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง สบู่ กลี้นสมุนไพร เป็นโครงการที่ ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติกลี้น ของพืชสมุนไพรในท้องถิ่นที่ นักเรียนรู้จัก โดยศึกษาเกี่ยวกับ วิธีการที่จะทำให้ได้กลี้นของพืช สมุนไพรออกมาใช้ ระยะเวลา ความคงทนของกลี้นสมุนไพร แต่ละชนิดและการนำกลี้นของ สมุ น ไพร น ำ มา ทำ เป็น ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด สำหรับล้างมือ ซึ่งโครงการนี้ เกิดจากเด็กเกิดความสนใจ เกี่ยวกับพืชที่มีกลี้น เด็กและ ครูได้สนทนาเกี่ยวพืชสมุนไพร ที่หาง่ายในท้องถิ่นและเป็น สมุนไพรที่มีกลิ่นหอม เช่น ใบเตย ผลมะกรูด ใบตะไคร้	14	1. เพื่อสำรวจความ คิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการที่จะทำให้ กลี้นของใบเตย ตะไคร้หอม มะกรูด ให้มีกลิ่นออกมา มากที่สุดก่อนนำไป ต้ม 2. เพื่อให้เด็กมี ทักษะการสังเกตสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในขณะทดลอง 3. เพื่อศึกษากลิ่นของ สบู่ที่ทำจากน้ำ	การสอบแบบ โครงการ ( Project Approach จะ แบ่งออกเป็น 3 ระยะด้วยกัน ระยะที่ 1 คือ ระยะเริ่มต้น เสนอชื่อเรื่องที่ จะเรียน ระยะที่ 2 คือ ระยะพัฒนา ระดมสมองคิด กิจกรรม และ ค้นหาคำตอบ ระยะที่ 3 คือ สรุปผล และจัด แสดงนิทรรศการ	1. สมุนไพรที่มีกลิ่นหอมในชุมชน มะกรูด ใบเตย ตะไคร้หอม 2. กลี้ออร์อิน 3. แม่พิมพ์สบู่ 4. เครื่องชั่ง ถ้วยตวง 5. อุปกรณ์ในการทำสบู่

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
			<p>หอม เพื่อทดลองหาวิธีการที่จะทำได้ กิ่ง ของพืช สมุนไพร ระยะเวลาความคงทนของกิ่งสมุนไพรแต่ละชนิด และการนำกิ่งของสมุนไพรนำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดสำหรับล้างมือ</p>		<p>ไบเตย น้ำตะไคร้ หอม น้ำมะกรูด เมื่อทำเป็นสบู่แล้ว กลิ่นของสบู่จะยัง เป็นกลิ่นเดียวกันกับ กลิ่นของสมุนไพรที่ ใส่ลงไป</p>		

## 11. ผลที่เกิด

เด็กเกิดการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

### 1. การส่งเสริมพัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน

#### 1.1 ด้านการเรียนรู้

- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยอยากรู้
- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กอธิบายการเรียนรู้ของตนเอง บอกได้ว่า จากการทดลองสมุนไพรทั้ง 3 ชนิดมีกลิ่นหอม

ในการทดลองโดยสมุนไพรที่มีปริมาณที่เท่ากัน สามารถดับกลิ่นได้

- เด็กสามารถสรุปและนำเสนอผลการทดลองให้ผู้อื่นฟังได้

#### 1.2 ด้านภาษา

- เด็กอ่านบัตรคำ วัสดุอุปกรณ์ในการทดลองได้ บอกชื่อได้ถูกต้อง
- เด็กอธิบายสิ่งที่เห็นจากการทดลองได้
- เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### 1.3 ด้านสังคม

- เด็กทำงานกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน การมีน้ำใจ
- เด็กแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกา และข้อตกลงของห้องเรียน

#### 1.4 ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส

- เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย หยิบจับ ใช้อุปกรณ์ในการทดลองได้คล่องแคล่ว
- เด็กสังเกตมองเห็นและสังเกตกลิ่นของสมุนไพรทั้ง 3 ชนิด

### 2. การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

#### 2.1 ทักษะการสังเกต

- เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
- มีทักษะการสังเกตความเหมือนหรือความแตกต่าง สังเกตสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในขณะทดลองและหลังทดลอง

#### 2.2 ทักษะการวัด

- เด็กเลือกและใช้สมุนไพรในปริมาณที่เท่ากัน
- เด็กเปรียบเทียบปริมาตรน้ำ
- เด็กเรียงตามลำดับเหตุการณ์

#### 2.3 ทักษะการคำนวณ

นับจำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการทดลอง

#### 2.4 ทักษะการจำแนกประเภท

- เด็กเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของกลิ่นสมุนไพร
- เด็กเปรียบเทียบสีของสมุนไพรแต่ละชนิดที่ทำการทดลอง
- เด็กเปรียบเทียบผลการทดลอง ความเหมือนและความแตกต่างของกลิ่นสมุนไพร

- เด็กเปรียบเทียบสิ่งที่คาดคะเนและผลที่ทดลอง

#### 2.5 ทักษะการพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ

- เด็กคาดคะเนคำตอบได้ว่าเมื่อใส่สมุนไพรแต่ละชนิด จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- เด็กสามารถคาดคะเนคำตอบที่ตนเองคิดว่าเมื่อใช้สมุนไพรแต่ละชนิดแตกต่างกันอย่างไร

#### 2.6 ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา

- เด็กสามารถบอกได้ว่าพื้นผิวของสมุนไพรแต่ละชนิด มีความแตกต่างกัน
- เด็กสามารถบอกได้ว่าเมื่อเทสมุนไพรลงในน้ำแอลกอฮอล์ก็จะเกิดการเปลี่ยนแปลง

#### 2.7 ทักษะการหาคำตอบและควบคุมตัวแปร

- เด็กบอกได้ว่า การเตรียมสมุนไพร ต้องมีวัสดุ-อุปกรณ์และมีสัดส่วนตามกำหนด เพื่อให้ได้คุณภาพ

ตามต้องการ และเหมือนกัน

#### 2.8 ทักษะการทดลอง

- เด็กช่วยกันกำหนดขั้นตอนการทดลองว่าจะทำอะไรก่อนหลัง ใช้อะไรบ้าง เมื่อทดลองแล้วต้องทำอย่างไรกับอุปกรณ์เหล่านั้น

- เด็กทดลองตามขั้นตอนที่กำหนดได้
- เด็กวาดภาพบันทึกผลการทดลองได้

#### 2.9 ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

- เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นในขณะที่ทดลอง หรือทดลองและสรุปผลการทดลอง วาดภาพ นำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### 2.10 ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล

- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นหรือให้เหตุผลได้ว่า สมุนไพรของแต่ละกลุ่มมีกลิ่นหอมแบบไหน ใช้ดับกลิ่นได้หรือไม่

## 12. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ครูสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่มีกลิ่นหอม



มะกรูด



ใบเตย



ตะไคร้หอม



ครูสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่มีกลิ่นหอม

ครูสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่มีกลิ่นหอม

เด็กๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมุนไพรที่มีกลิ่นหอมและคำถามที่อยากรู้











