



แนวคิดกรรมการบริหาร

“รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านชิตวน”



นายไฉน ปริบูรณ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชิตวน

โรงเรียนบ้านชิตวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาก่อเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกลายเป็นภารกิจสำคัญ ที่ทุกฝ่ายในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เต็มไปด้วยความท้าทายและโอกาสใหม่ๆ การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงไม่สามารถยึดติดกับวิธีการเดิม ๆ ได้อีกต่อไป จำเป็นต้องมีการปรับตัว และใช้แนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพ

รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการสู่ฐานสมรรถนะ ตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านชีทวน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยการผสมผสานแนวคิดทางด้านการบริหารจัดการการศึกษาอย่างครบวงจร ทั้งการบริหารทรัพยากร การพัฒนาองค์ความรู้ การส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเติบโตและก้าวไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับ นี้จะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับ “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านชีทวน” ที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมมือกันในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในอนาคต

นายไฉน ปริปุณณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม	๔
๒. ชื่อของนวัตกรรมการเรียนรู้	๔
๓. ระยะเวลาการดำเนินงาน	๔
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๔
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๔
๖. ลักษณะของโครงการ	๔
๗. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๔
๘. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๖
๙. กลุ่มเป้าหมาย	๗
๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๗
๑๑. การสร้างและพัฒนานวัตกรรม	๑๑
๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๑๑
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๒
๑๔. งบประมาณการอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑๓
๑๕. การประเมินผล	๑๓
ภาคผนวก	



นวัตกรรมด้านการบริหาร

โครงการนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นายไฉน ปริบูรณ์
2. นวัตกรรมการศึกษา “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการสู่ฐานสมรรถนะ ตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านชีทวน”
3. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568
4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
 - แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
 - แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่
5. ประเภทของนวัตกรรม
 - 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
 - 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
 - 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
 - 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
 - 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
 - 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
 - 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
 - 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร
6. ลักษณะโครงการ
 - โครงการใหม่
 - โครงการต่อเนื่อง

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งถือเป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ จากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปี 2565 ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (อนุบาล – ม.3) ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563-2565 มีนักเรียนยากจนพิเศษเพิ่ม

จำนวนขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 85,440 คน รายงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ด้านรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน พบว่า มีเด็กและเยาวชนอายุ 3-14 ปี จำนวนกว่า 2.5 ล้านคน อยู่ใต้เส้นความยากจน เนื่องจากมีรายได้ต่ำกว่า 2,762 บาทต่อคน/เดือน และข้อมูลแหล่งรายได้ของครอบครัวนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ ร้อยละ 59 มาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน รองลงมาร้อยละ 53.9 คือ เงินเดือนหรือค่าจ้าง และรายได้จากการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 42.4 ตามลำดับ และแนวโน้มความยากจนจะยังคงอยู่อีกนาน เมื่อรายได้ที่ต่ำสวนทางกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น แหล่งรายรับของครอบครัวเด็กยากจนพิเศษเกินกว่าครึ่งจึงมาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน ในขณะที่รายได้จากภาคการเกษตรมีความไม่แน่นอนสูง ประกอบกับสภาพแวดล้อมทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยพลังของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้กระทบต่อวิถีคิด วิถีปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมแบบ ทำให้ชีวิตขาดความสมดุล ขาดทักษะการผลิต การจำหน่าย ส่งผลให้รายได้กับรายจ่าย ไม่สมดุลกัน เศรษฐกิจระดับครัวเรือนเป็นแบบพึ่งพาภาครัฐ ระดับการพึ่งตนเองต่ำ ผู้ปกครองต้องใช้เวลาทั้งชีวิต ทำมาหาเงินเพื่อส่งเสียบุตรหลานของตนให้ได้เรียนหนังสือดีๆ ด้วยสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง เด็กๆ ที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านชีทวนติดกับดักคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องยาวนาน ซึ่งปัจจุบันการพัฒนาการศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติในแต่ละระดับศึกษานั้น ยังคงมีความสำคัญต่อการศึกษาไทยไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ RT, NT และ O-Net การทดสอบเหล่านี้ถือว่าเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี โรงเรียนในหลาย ๆ แห่งต่างก็มีการพัฒนาการศึกษาให้ สอดคล้องกับการประเมินทางการศึกษาเหล่านี้ โรงเรียนบ้านชีทวนเป็นโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีศักยภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ให้ความสนใจในการเรียนที่หลากหลาย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่างๆจึงเป็นสิ่งจำเป็น และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้งใน RT, NT และ O-Net ในปี การศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คะแนนผลการทดสอบยังไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ทั้งๆ ที่มีปัจจัยเอื้อพอสมควรไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากรครูที่มีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านสื่อทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ แม้กระทั่งอุปกรณ์ด้านกีฬา แต่โรงเรียนบ้านชีทวนยังไม่สามารถนำปัจจัยที่มีมาพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังจะเห็นได้จากการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชีวิตในการประเมินการทดสอบทางการศึกษา

ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศหลักเกณฑ์วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองได้ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารงบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป ระบบนิเวศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม โรงเรียนบ้านชีทวนได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุม

ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ มีอิสระในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลงาน/ผลการปฏิบัติควบคู่กับการประเมินความก้าวหน้าและสะสมสมรรถนะ ครูมีอิสระจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้เอง และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้

โรงเรียนบ้านชีทวน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 และเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียนดีทันสมัย ใส่ใจการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำวิถีชุมชนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการศึกษามุ่งสู่มาตรฐาน ประสานงาน เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นสุขอย่างยั่งยืน” ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการความรู้ทางเศรษฐกิจโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านเศรษฐกิจของจังหวัด มีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี พัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาในทุกมิติ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย อีกทั้งเพื่อฝึกทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

(1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

(3) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(4) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(5) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(6) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

9. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

9.1 เชิงปริมาณ

- 1) เด็กปฐมวัย จำนวน 28 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑
- 2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 82 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3) ครูจำนวน 10 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

9.2 เชิงคุณภาพ

- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ
- 5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑บูรณาการตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 7) มีการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA)

วงจรคุณภาพหรือวงจรเต็มมิ่ง (Deming cycle) (Deming, 1986 อ้างถึงใน นิรุช บัณฑิตโต, 2557: 37) PDCA เป็นเครื่องมือแห่งคุณภาพ (Quality tools) ชนิดหนึ่งจากเครื่องมือแห่งคุณภาพ หลาย ๆ ชนิด ที่มีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาคุณภาพขององค์กรไปสู่ความเป็นองค์กร ที่มีคุณภาพ แนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA เริ่มโดย ดร.วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ท เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรก ในปี ค.ศ. 1939 และ ดร.เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นเมื่อปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในชื่อวงจรเต็มมิ่ง (Deming cycle) หรือวงจรควบคุมคุณภาพ (Quality control circle : PDCA) วงจรเต็มมิ่งถูกดัดแปลงให้เข้ากับวงจร การบริหาร ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติขั้นตอนการตรวจสอบ และขั้นตอนการ ดำเนินการให้เหมาะสม ต่อมามีการใช้ตัวอักษรย่อว่า P D C และ A ซึ่งมาจากคำว่า Plan, Do, Check และ Action ซึ่งอธิบาย ได้ดังนี้ P: Plan คือการวางแผนในการดำเนินการ D: Do คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้ C: Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินการกับแผน และ A: Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินการ

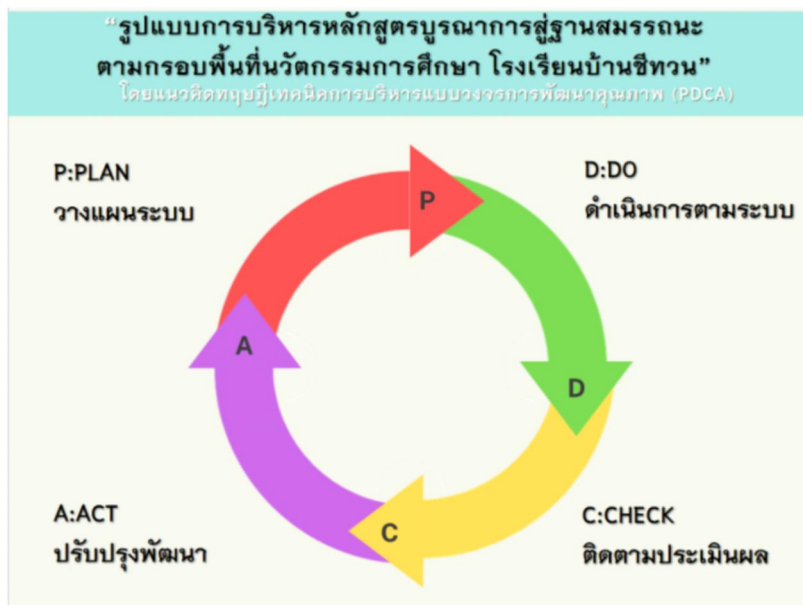
บรรลุตามแผน แต่หากไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่ (ชัชวาล อรวงศ์ศุภทัต, 2555, 48; มรกต วงเนตร, 2554 : 41; Mycoted, 2004) มีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผน (Plan) จะเป็นจุดเริ่มต้นของวงจรคุณภาพ เพราะแผนจะกำหนดเป้าหมายและทิศทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ โดยแผนจะอธิบายความจำเป็นและสร้างความเข้าใจในการ แก้ปัญหา ซึ่งอาศัยการร่วมแรงร่วมใจจากทุกหน่วยงานในการปรับปรุงแก้ไขอุปสรรค และข้อบกพร่องต่าง ๆ ขององค์การให้หมดไปอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้องค์การสามารถดำเนินงานบรรลุความสำเร็จตามที่ต้องการ

2. การปฏิบัติ(Do) นำทางเลือกที่ตัดสินใจไปวางแผนปฏิบัติงาน (Action plan) และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าปัญหานั้นเป็นงานที่สามารถแก้ไขได้ภายใน กลุ่มก็สามารถปฏิบัติได้ทันทีหากปัญหาที่มีความซับซ้อนเกี่ยวข้องกับหน่วยหรือกลุ่มอื่นก็ต้องแจ้งให้ผู้บริหารสั่งการ ให้หน่วยงานอื่นประสานงาน และร่วมมือแก้ไขปัญหาให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบ (Check) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานที่ปฏิบัติโดยการเปรียบเทียบผลการทำงานก่อนการปฏิบัติงานและหลังปฏิบัติงานว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ถ้าผลลัพธ์ออกมา ตามเป้าหมายก็จะนำไปจัดทำเป็นมาตรฐานสำหรับการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป แต่ถ้าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยอาจจะสูงหรือจะต่ำกว่าที่ต้องการผู้เกี่ยวข้องต้องศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุเพื่อ แก้ไขและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพขึ้น

4. ปรับปรุง (Action) กำหนดมาตรฐานจากผลการดำเนินงานใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ ในอนาคตหรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่เกิดจากความไม่สอดคล้องกับความต้องการ ปัญหาที่ไม่ได้คาดหวังและ ปัญหาเฉพาะหน้าที่ในการดำเนินงานจนได้ผลลัพธ์ที่พอใจและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย แล้วจึงจัดทำเป็น มาตรฐานการปฏิบัติงานในอนาคต และจัดทำรายงานต่อผู้บริหารและกลุ่มอื่นได้ทราบ



จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าวงจรควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิ่งเป็นแนวคิดและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ ระบบการบริหารงานที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการบริหารงาน เป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการโดยตรง จากการพัฒนาคุณภาพหรือวงจรเดมมิ่งไปพัฒนาคุณภาพงานดังเช่น การศึกษาของ ศศิธร ไชยสังข์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ประยุกต์แนวคิดวงจร เดมมิ่งมาใช้พัฒนาคุณภาพและการจัดการความเสี่ยงเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า องค์กรมีการพัฒนากระบวนการ และระบบการทำงานดีขึ้น ทำนองเดียวกับ นิรุช บัณฑิตโต (2557 : 95) ที่พบว่า การใช้วงจร เดมมิ่งสามารถพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นระบบ รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาและปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (มรกต วงเนตร, 2554 : 70)

10.2 ทักษะในศตวรรษที่ 21

ทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช 3Rs+8Cs+2Ls คือ 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7Cs ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) 2Ls ได้แก่ Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้) และ Leadership (ภาวะผู้นำ)

ครูเองต้องเรียนรู้ 3R x 7C และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการเป็นโค้ชและเป็น “คุณอำนวย” (facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) ของศิษย์ ครูต้องเลิกเป็น “ผู้สอน” ผันตัวเองมาเป็นโค้ชหรือ “คุณอำนวย” ของการเรียนรู้ของศิษย์ที่ส่วนใหญ่เรียนแบบ PBL นั้นหมายถึงโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเลิกเน้นสอน หันมาเน้นเรียน ซึ่งต้องเน้นทั้งการเรียนรู้ของศิษย์และของครู ครูจะต้องปรับตัวมาก ซึ่งเป็นเรื่องยากจึงต้องมีตัวช่วย คือ Professional Learning Communities (PLC) คือ การรวมตัวกันของครูประจำการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานที่ครูนั่นเอง นอกจากนี้ครูต้องมีทักษะในการ “จุดไฟ” ในใจศิษย์ ให้รักการเรียนรู้ ให้สนุกกับการเรียนรู้ หรือให้การเรียนรู้สนุกและกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิตครูจึงต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” คือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก ครูต้องตอบได้ว่า ศิษย์ได้เรียนอะไร และเพื่อให้ศิษย์ได้เรียนสิ่งเหล่านั้น ครูต้องทำอะไร ไม่ทำอะไร การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเองให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ครูในศตวรรษที่ 21ต้องเรียนรู้ทักษะในการออกแบบการเรียนรู้แบบ PBL ให้เหมาะแก่วัยหรือพัฒนาการของศิษย์สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูเป็นเพียงผู้แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษ

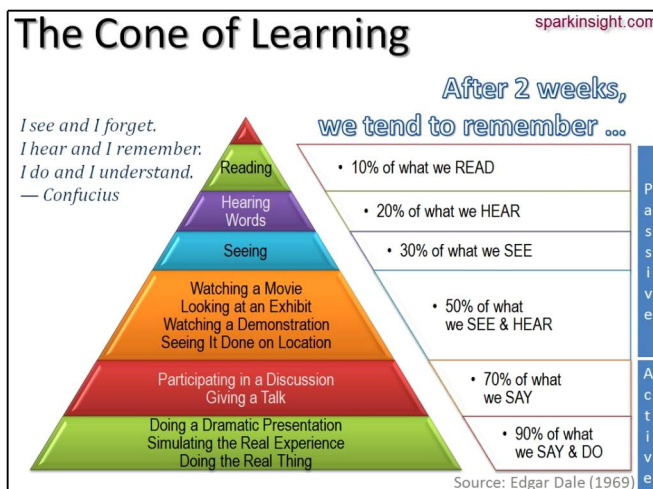
ที่ 21 ครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยสิ้นเชิงเพื่อให้เป็น “ครูในศตวรรษที่ 21” ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนที่ทำงานที่ใช้ความรู้ (knowledge worker) และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ (learning person) ดังนั้นทักษะสำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำต้องเป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกันก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21

10.3 แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning เป็น กระบวนการเรียนรู้ อย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ “ความรู้ ” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนต้องได้ มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้ กระบวนการคิดโดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators) ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้เนื้อหาวิชามีมากเกินไปที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูดบอกเล่า ” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ , 2545 ,สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม ,2545 ,ทิศนา แคมมณี ,2548 , บัณฑิต ทิพากร ,2550)



11. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านชีทวน ได้ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) โดยโรงเรียนได้เริ่มจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการแก้ไขจากการศึกษา SAR, รายงาน Best Practice Ubon1 ของโรงเรียน, ผลการ SWOT 3 ปีย้อนหลัง
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา
3. โรงเรียนออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและพัฒนาแบบองค์รวมและบูรณาการ

12. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรม “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการสู่ฐานสมรรถนะ ตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านชีทวน”

วิสัยทัศน์ : “โรงเรียนดีทันสมัย ใส่ใจการเรียนรู้คุณธรรม นำวิถีชุมชนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการศึกษามุ่งสู่มาตรฐาน ประสานงาน เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นอย่างดี”

เป้าหมายการพัฒนา คือ นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต และมีความพอเพียง”

กระบวนการขับเคลื่อนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

- P : Plan การวางแผนทั้งระบบ
- D : Do การดำเนินการทั้งระบบ
- C : Check การติดตาม ประเมินผล
- A : Act การปรับปรุง พัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนา คือ SBN

- S : Share Learn การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC และโครงการ
- B : Ba การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- N : Network ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา

แนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ใน 3 ด้าน คือ

- ด้านทักษะวิชาการ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
- ด้านทักษะวิชาชีพ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการทำงาน
- ด้านทักษะชีวิต คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม

และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม

4. การทดลองใช้ (Experimentation) โดยโรงเรียนได้นำนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการสู่ฐานสมรรถนะ ตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านชีทวน” ไปใช้ในปีการศึกษา 2567 โดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการพัฒนาตามนวัตกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมสิ่งดี เพื่อทำให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การเผยแพร่ (Dissemination) โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ	พฤษภาคม 2567- กุมภาพันธ์ 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา	-คำสั่งคณะกรรมการ		
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-บันทึกการประชุม		
1.3 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			
2. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้วยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายและ ขยายผล	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	พฤษภาคม 2567- กุมภาพันธ์ 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
3. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมินผลการ นำนวัตกรรมไปใช้	พฤษภาคม 2567- กุมภาพันธ์ 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
3.1 วางกรอบการประเมินแต่ละกิจกรรม	- แบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน		
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ			
3.3 ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา
3. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา
4. ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

14. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และจัดหา วัสดุสื่อ การเรียนรู้ นำหลักสูตรไปใช้		3,000		-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก		1,000		-
กิจกรรมที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายและขยายผล		1,000		
รวม		5,000		-
รวมทั้งสิ้น		5,000		

*** ค่าใช้จ่ายแล้วเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม****

15. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	นิเทศติดตามการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
2. ผู้บริหารและครูทุกคน มีนวัตกรรมการบริหารและการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
3. ชุมชนและภาคีเครือข่ายร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายไฉน ปรีปุระณะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน

16. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

16.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของ ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่
โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

15.4 ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา
นวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติ

(นายไฉน ปรีปุระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม











ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านชึกวอน
ฉบับที่ 15/2568 | ประจำวันพุธ 26 กุมภาพันธ์ 2568 |

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ : NT
วันพุธที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 08.00 น. สนามสอบโรงเรียนบ้านชึกวอน นำโดย นายโอบ ปริบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนและประธานสนามสอบ พร้อมด้วยคณะกรรมการสนามสอบให้เกียรติต้อนรับ นางกัญญ์ชลาภณ์ สิริวัชรินทร์ ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ ในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสนามสอบโรงเรียนบ้านชึกวอน อ.เชียงใน จ.อุบลราชธานี ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ : NT ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 เชียงใน 8 (ชึกวอน - หัวดอน) เพื่อติดตาม กำกับ ดูแล การจัดส่งสนามสอบ และการปฏิบัติตามขั้นตอน โดยการจัดสอบตลอดทั้งวันไปด้วยความเรียบร้อย

"เรียนดี มีความสุข"

โรงเรียนบ้านชึกวอน สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ☎ 0849621294 (๓๑) 📍 โรงเรียนบ้านชึกวอน

ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านชึกวอน
ฉบับที่ 16/2568 | ประจำวันศุกร์ 28 กุมภาพันธ์ 2568 |

ทดสอบความสามารถการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ป.2
วันศุกร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 08.30 - 12.00 น. โรงเรียนบ้านชึกวอน จัดการทดสอบ "ความสามารถในการอ่าน การเขียน" และ "ความสามารถด้านคณิตศาสตร์" ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ศิลปะเป็น ผู้การเขียนมีความสุข ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นการพัฒนาที่ดี ไปวิเคราะห์ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านชึกวอน ให้นักเรียนมีทักษะที่แข็งแกร่ง พร้อมพัฒนาไปสู่อะดับขั้นที่สูงขึ้น โดยมีนายโอบ ปริบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คอยดูแลตรวจเยี่ยมห้องสอบ และได้กำลังใจแก่เด็กเรียน โดยการทดสอบตลอดทั้งวันไปด้วยความเรียบร้อย

"เรียนดี มีความสุข"

โรงเรียนบ้านชึกวอน สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ☎ 0849621294 (๓๑) 📍 โรงเรียนบ้านชึกวอน

ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านชึกวอน
ฉบับที่ 18/2568 | ประจำวันพุธที่ 5 มีนาคม 2568 |

เข้าร่วมอบรมการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
วันพุธที่ 5 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 น. โรงเรียนบ้านชึกวอน นำโดย นายโอบ ปริบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายสาธิตสุรภักดิ์ สมบัติ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยมีนางกัญญ์ชลาภณ์ สิริวัชรินทร์ ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 เป็นวิทยากร เพื่อส่งเสริมความรู้ที่ได้จากการอบรม มาช่วยพัฒนาและยกระดับชั้นเรียน และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านชึกวอนต่อไป โดยขอขอบคุณในครั้งนี้อย่างสูง ณ โรงเรียนบ้านหนองโหนดหนองสูง อ.เชียงใน จ.อุบลราชธานี

"เรียนดี มีความสุข"

โรงเรียนบ้านชึกวอน สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ☎ 0849621294 (๓๑) 📍 โรงเรียนบ้านชึกวอน



แนวทางการบริหาร

**“รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการสู่ฐานสมรรถนะ
ตามกรอบพื้นที่แนวทางการศึกษา โรงเรียนบ้านชิตวน”**

โรงเรียนบ้านชิตวน