



การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามหลักภาษา โดยใช้แบบฝึกทักษะของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS



สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
๑๕๓ ถนนศรีนครคีต ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชื่อโครงการ : นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามหลักภาษา โดยใช้แบบฝึกทักษะของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

แผนงาน : วิชาการ

นโยบายของ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) : มาตรฐานที่ ๑ และ ๒ ข้อที่ ๑.๑, ๒.๑

ผู้รับผิดชอบ : นางศศิกันต์ เกตุอินทร์ และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

ระยะเวลา : สิงหาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ : ๒๕,๐๕๐ บาท

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

๑) ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนานักเรียนในยุคปัจจุบันให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ครูผู้สอนจึง ต้องมีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา มีความสามารถในการประดิษฐ์ คิดค้นเครื่องมือที่เป็น สื่อสำคัญอันจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อาจเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ทันสมัย ได้แก่ แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคนิคต่าง ๆ หรือนวัตกรรมเพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา ทำให้ เกิดผลในเชิงบวก สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมตามระบบการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ เช่น นวัตกรรมด้าน หลักสูตร นวัตกรรมด้านการเรียน การสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมประเมินผล และ นวัตกรรมบริหารจัดการ เพื่อนำไปใช้ในแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้ต้องพิจารณา ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและปัญหาของนักเรียน ดังนั้นสื่อที่จะนำมาพัฒนานักเรียนจึงควรเป็นนวัตกรรมที่ใช้ง่าย ใช้สะดวก ไม่เสีย ค่าใช้จ่ายมาก อำนวยความสะดวกในการใช้งาน มีความเหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่ ให้ผลชัดเจน สามารถนำมาใช้ได้ดีในสภาพสภาวะการณ์ที่คล้ายคลึงกัน

ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามหลักภาษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ที่ในปัจจุบัน เป็นยุคแห่งเทคโนโลยีนักเรียนไม่จดจ่อในการอ่านและการเขียน กลับเป็นสังคมก้มหน้าติดกับหน้าจอ โทรศัพท์แท็บเล็ตการอ่านและการเขียนหนังสือ จนทำให้นักเรียนอ่านเขียนไม่ถูกตามหลักภาษา ครูผู้สอนจึงต้อง มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน สร้างสรรค์ให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ เข้าใจในเนื้อหา และหาแนวทาง ปรับปรุง เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้ ถูกต้องตามหลักภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS โดยได้ใช้แบบฝึกทักษะในการขับเคลื่อนเพื่อ แก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS รวมทั้งพัฒนา ประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทันสมัยให้แก่ นักเรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ให้นักเรียนอ่านและเขียนถูกต้องตามหลักภาษา และสื่อสาร ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ตรวจพบ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๓. เพื่อสร้างสื่อวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ในหัวข้อที่เกี่ยวกับ “ประเพณี วัฒนธรรม แดนนักปราชญ์อุบลราชธานี”

๓) กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการอ่านและการเขียนถูกต้องตามหลักภาษา สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓.๑.๒ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ตรวจพบ ลดลงร้อยละ ๓

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการเขียนเรียงความ สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการอ่านและการเขียนถูกต้องตามหลักภาษาที่ดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ตรวจพบ มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว

๓.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการเขียนเรียงความที่ดีขึ้น

๔) เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะ

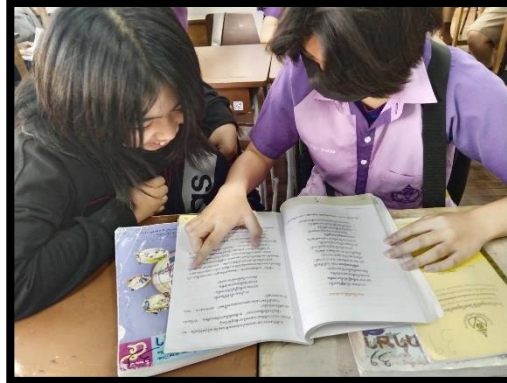
๕) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑. ประชุมชี้แจง/วางแผนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ๒. นำเสนอปัญหาที่พบ/จัดทำโครงการประจำปี	-	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS
๒	การดำเนินงาน (D) ๑. คัดกรองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ๒. กำหนดวิธีการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ตามสภาพที่พบ ๓. ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนตามหลักภาษา	๒๕,๐๕๐	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๔. ติดตามเพื่อตรวจสอบผลการอ่านการเขียนตามหลักภาษา		
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๑.นิเทศติดตามประเมินผล โครงการ	-	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๑.ประเมินผลและสรุปโครงการ รายงานผลการจัดทำโครงการ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

- ๖) ผลที่คาดว่าจะเกิด นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS อ่านออกเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา และสื่อสารได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ๗) ดัชนีวัดความสำเร็จ นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
- ๘) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมของคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS



การนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ wcs

