

รายงานการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการ Active Learning



นายอำนาจ มณีเขียว ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง
ตำบลหนองเมือง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้วยกระบวนการ Active Learning

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ปีการศึกษา 2567

โดย นายอำนาจ มณีเขียว

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง อำเภอม่วงสามสิบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการ
Active Learning

ชื่อผู้ดำเนินการ นายอำนาจ มณีเขียว

สภาพปัญหา

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 20 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 8 คน หญิง 12 คน มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ไม่ตั้งใจเรียน จากปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนมีหน้าที่แนะนำเพิ่มเติมและกระตุ้นเตือนให้นักเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้ จึงได้พัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอล ในรายวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

การดำเนินการนวัตกรรม

การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล จะช่วยพัฒนาการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จริงหรือไม่

เป้าหมายนวัตกรรม

เพื่อศึกษาพัฒนาการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ด้วยการด้วยกระบวนการ Active Learning

วิธีการศึกษานวัตกรรม

1. ร่วมประชุมกับนักเรียน เสนอการเล่นกีฬาฟุตบอล ประโยชน์ข้อดี ของการเล่นกีฬาฟุตบอล พัฒนาโดยวางแผนนำความรู้ของตนเองที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรม และประสบการณ์ ที่ตนเองเคยเล่นกีฬานี้มาาก่อน นำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
2. ให้ความรู้กฎ กติกา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มอบหมายแบ่งหน้าที่ให้กับนักเรียนในการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาฟุตบอล ในสัปดาห์ที่ 1-2
3. เสริมแรงด้วยการชมเชยส่วนตัวและการชมเชยขณะปฏิบัติ และให้แนวคิดประโยชน์ที่ตามมาของการเล่นกีฬาฟุตบอล
4. สังเกตพฤติกรรมความสนใจ ขณะทำการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาฟุตบอล โดยมีแบบสังเกตกำหนดประเด็นไว้ล่วงหน้า และบันทึกผลการสังเกต

5. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลตามกระบวนการ Active Learning แบ่งทีมนักเรียนทำการแข่งขันตามสถานการณ์จริง ให้คะแนนนำผลการสังเกตมาวิเคราะห์
6. มอบหมายให้นักเรียนเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ
7. สรุปผลและเขียนรายงานการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล อย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการ Active Learning โดยได้นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม วิเคราะห์ สรุปผลการเรียนรู้

ช่วงเวลาดำเนินการ

1. ประชุมนักเรียน 1 พฤศจิกายน 2567
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการ Active Learning
3. วิเคราะห์ข้อมูลเขียนรายงาน 31 มีนาคม 2568

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน จากกลุ่มเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย
2. สิ่งที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการ Active Learning คือ
 - 2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 - 2.2 เมื่อเปรียบเทียบการพัฒนาก่อนและหลังการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการ Active Learning พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามระดับคุณภาพ ผลการประเมิน ดังนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบก่อนและหลังการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการ Active Learning

ระดับคุณภาพ	ก่อนใช้กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ	หลังใช้กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ
มีคุณภาพระดับดีมาก (3)	-	0	4	20
มีคุณภาพระดับดี (2)	9	36	16	80
มีคุณภาพระดับปรับปรุง (1)	11	55	-	0

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐาน เช่น การเลี้ยงบอล ส่งบอล ยิงประตูและการยืนตำแหน่ง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเล่นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม การอภิปราย การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในเกมจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ การจัดการสถานการณ์ในเกมฟุตบอลต้องใช้การตัดสินใจอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี การทำกิจกรรมกลุ่มในกีฬานำการมีวินัยในทีม ความตรงต่อเวลา การเคารพกติกา และความร่วมมือกับผู้อื่น สร้างเสริมสุขภาพกายและใจ นักเรียนมีความแข็งแรง อดทน และมีสุขภาพจิตที่ดีจากการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ผลที่เกิดกับครู

ครูมีการพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการวางแผน สาคิต ฝึกซ้อมและสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน มีแรงจูงใจในการสอน เมื่อเห็นผลลัพธ์จากนักเรียน ครูจะมีความกระตือรือร้นในการพัฒนานวัตกรรมการสอนด้านพลศึกษา

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ยกระดับศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา สามารถเป็นตัวแทนโรงเรียนในการแข่งขัน และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพในโรงเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศของการส่งเสริมสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง และลดพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ

ผลที่เกิดกับชุมชน

นักเรียนสามารถมีบทบาทในกิจกรรมกีฬาของชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬาท้องถิ่นหรือโครงการเยาวชน ส่งเสริมค่านิยมสุขภาพและความสามัคคี ชุมชนเห็นความสำคัญของกีฬาในการพัฒนาเยาวชน จึงมีส่วนร่วมมากขึ้นในการสนับสนุนกีฬาในโรงเรียน ลดพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น เมื่อเด็กและเยาวชนมีกิจกรรมกีฬาเชิงสร้างสรรค์ จะลดการใช้เวลาว่างไปในทางที่ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล อาจทำได้หลายวิธีครูควรเข้าใจนักเรียนโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาในด้านต่างๆ
2. กิจกรรมที่นำมาใช้ควรเป็นกิจกรรมง่ายๆ ปฏิบัติได้จริงและเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียน
3. ควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน เป็นพฤติกรรมที่ติดตัวนักเรียนตลอดไป

รูปกิจกรรม

