



รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี1
โดยการใช้สี บัตรคำ รวมทั้งแบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการ 7 ขั้นตอน



นางบุปผา จำปาทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โครงการนี้จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานีเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

รายงานนวัตกรรมการศึกษา กลุ่มสามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้สี บัตรคำ และบัตรภาพ รวมทั้งแบบฝึกทักษะ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงจัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรมการศึกษาในระดับชั้นเรียนตามนโยบายของโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ขอขอบพระคุณ นางอุบลวรรณ หอมสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) นายบุญมี ช่างน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูผู้ปกครองและชุมชนที่ให้การสนับสนุนจนแบบรายงานฉบับนี้ ลุล่วงไปได้ด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานนวัตกรรมการศึกษาฉบับนี้จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าหากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำต้องขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางบุปผา จำปาทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานนวัตกรรม	4
1. ชื่อนวัตกรรม	4
2. ชื่อผู้จัดทำ	4
3. ระยะเวลาในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม	4
4. ที่มาและความสำคัญ	4
5. วัตถุประสงค์	5
6. กลุ่มเป้าหมาย	5
7. เครื่องมือที่ใช้	5
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	5
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	8
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	12
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	14
- ผลบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	14
- ผลบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	15
- ผลบันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น	18
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	
- ผลบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือ	21
เพื่อประเมินมารยาทในการเขียนของผู้เรียน	
- ผลบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ	23
12. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้	24
-	

แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. **ชื่อนวัตกรรม :** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้นิพนธ์ คำ และบัตรภาพ รวมทั้งแบบฝึกทักษะ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน
๒. **ผู้จัดทำ :** นางบุปผา จำปาทอง
 ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วิชาเอก : เทคโนโลยีการเกษตร
๓. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**
 ปีการศึกษา 2567 (ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2567 – 30 มีนาคม 2568)
๔. **ที่มาและความสำคัญ**

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ตำบลหนองบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี พื้นที่ทั้งหมดอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบ่อ เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ด้านภาษา และการอ่าน การพูด เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม ชุมชน เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถพฤติกรรมด้านค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่งเช่น การอ่านการเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงเกิดแนวความคิดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้นิพนธ์ คำ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลายด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๆ มา คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) พบว่าด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนบางคนมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 80

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้นิพนธ์ คำ บัตรภาพ และแบบฝึกทักษะ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ให้มากกว่าร้อยละ 85 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้สูงขึ้น

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- 5.2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 5.3 เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหาสาระสำคัญ	ชั่วโมง
สระ โ-ะ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คำที่ประสมสระ โ-ะ ที่มี ตัวสะกด	สระ โ-ะ ออกเสียง โอะ คือสระเสียง สั้น เป็นสระแท้ หรือสระเดี่ยวเมื่อมี ตัวสะกด สระ โ-ะ จะหายไปและ เปลี่ยนรูปเป็นพยัญชนะต้น การศึกษา ให้เข้าใจถึงการเปลี่ยนรูปของสระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกดทำให้การใช้ภาษาการ อ่านและการเขียนมีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น	1

7.2 แบบฝึกทักษะที่ 3 แจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด

7.3 แบบฝึกทักษะที่ 4 เติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

7.4 แบบฝึกทักษะที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยค

7.5 แบบฝึกทักษะที่ 6 แต่งประโยคจากภาพ

7.6 แบบฝึกทักษะที่ 7 เขียนและอ่านคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด

7.7 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.8 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ 7 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning 7 ขั้นตอนมาใช้ในนวัตกรรม โดย 7 ขั้นตอนมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกทุกวัน จำได้ขึ้นใจ ทบทวนความรู้เดิม

ฝึกจดจำและอ่านพยัญชนะและสระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ฝึกออกเสียงพยัญชนะ เช่น ก.ไก่ อ่านว่า กอ
ข.ไข่ อ่านว่า ขอ เป็นต้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และรู้จักพยัญชนะทุกตัว เมื่อนักเรียนจำพยัญชนะ

ได้ จากนั้นเริ่มให้นักเรียนท่องจำสระ โดยท่องรูปสระ ว่าแต่ละรูปสระอ่านออกเสียงอย่างไร โดยใช้การฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน กับนักเรียนจนมั่นใจว่านักเรียนจดจำได้หมดทั้งพยัญชนะและสระได้ทุกตัว จากนั้นจึงฝึกเขียนสระ

โดยเทคนิคที่ใช้ในการสอนคือ เทคนิคการแยกสีสัน

- สีดำแทนพยัญชนะ
- สีแดงแทนสระ
- สีน้ำเงินแทนตัวสะกด
- สีเขียวแทนวรรณยุกต์

การทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมปริศนาคำทาย ดังนี้
 - 1) ส่งเสียง อ๊ับ อ๊ับ กระโดด 4 ขา
 ผนตกริ่งร่า โผล่มาทุกที (กบ)
 - 2) บินบนท้องฟ้า เริงร่าแจ่มใส
 ส่งเสียงก้องไพเราะ จ๊ีบ จ๊ีบ จ๊ีบ จ๊ีบ (นก)
 - 3) ฉั่นคืออะไร โปรยปรายลงมา
 ชุ่มเย็นจริงหนา ชาวนาดีใจ (ฝน)
 - 4) ฉั่นมีสีขาว ประโยชน์มากมาย
 ทุกคนดื่มได้ ร่างกายแข็งแรง (นม)
 - 5) ฉั่นอยู่ทุกที่ ไม่มีตัวตน
 พัดมาทุกคน แสนเย็นสบาย (ลม)
 - 6) ตัวฉั่นเล็กๆ กัดเจ็บจริงๆ
 ทำรังบนดิน และบนต้นไม้ (มด)
 - 7) ฉั่นคืออะไร มีไว้วางของ
 4 ขา น้ามอง รองเขียนหนังสือ (โต๊ะ)

ขั้นที่ 2 แจกบัตรคำบัตรภาพ จดจำอ่านเขียน

ฝึกนักเรียนแจกลูกสะกดคำ ตามบัตรภาพโดยสอนพื้นฐานให้กับเด็กและนักเรียน โดยเริ่มจากคำง่ายๆ ไป จนถึงสระประสมที่ยากขึ้น โดยใช้สีในการช่วยแยกพยัญชนะและสระและการฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน นอกจากนี้ ยังใช้กระบวนการสอน BBL มาช่วยสอน เช่น เพลงสระต่างๆ ในการสอนแบบ BBL หรือ ทำทางต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้และสนุกกับการเรียน ฝึกนักเรียนจนเข้าใจและอ่านได้จึงไปสระต่อไป

ขั้นที่ 3 แจกลูกสะกดคำ ท่องจำตัวสะกด

1. ครูแจกบัตรคำ และ บัตรภาพ ให้นักเรียนทุกกลุ่ม
2. นักเรียนแข่งขันจับคู่ภาพกับคำ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มคว่ำบัตรภาพ และบัตรคำลงบนโต๊ะ คนให้บัตรคำและบัตรภาพคละกัน
3. ครูให้สัญญาณให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหงายบัตรภาพและบัตรคำขึ้นช่วยกันจับคู่ภาพและคำภายในเวลาที่กำหนด เมื่อหมดเวลาครูกดกระดิ่งส่งสัญญาณให้นักเรียนหยุด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำและบัตรภาพมาติดที่กระดานที่ละกลุ่ม จนครบทุกกลุ่ม ทุกคำ

หลังจากที่นักเรียน ฝึกแจกลูกสะกดคำ จากบัตรคำและบัตรภาพจนคล่องแล้ว ก็จะเริ่มฝึกนักเรียน ให้อ่านเขียน คำที่แจกลูกสะกดคำ ลงในสมุด โดยใช้เทคนิคแยกสีหรือบัตรคำ บัตรภาพเข้ามาช่วยให้นักเรียนจดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดมาตราตัวสะกด เริ่มจากพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้ จะทั้งฝึกอ่านฝึกเขียนลงในสมุด เพื่อให้นักเรียนได้จดจำได้มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแบบฝึกทักษะที่ 3 แจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ โอะ แบบฝึกทักษะที่ 4 เติมคำให้มีความหมายตามภาพ ทุกคน และร่วมกันทำแบบฝึกทักษะ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานอย่างกระตือรือร้นครูเสริมกระตุ้นโดยการให้แต่ละกลุ่มแข่งขัน สมาชิกกลุ่มใดทำงานเสร็จทุกคนจะได้หมุนวงล้อโบนัสสะสมคะแนน
3. ครูแนะนำให้นักเรียนร่วมมือช่วยเหลือกัน คนที่เก่งควรช่วยเหลือคนที่ยังไม่เก่ง

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแบบฝึกทักษะที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยค กลุ่มละ 1 แผ่น และปากกาเคมี กลุ่มละ 1 ด้าม
2. นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำตอบลงในกระดาษแข็ง

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน

1. นำผลงานของกลุ่มไปติดไว้ที่กระดานแสดงผลงาน
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยค ที่ถูกต้อง
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มตัวเองและกลุ่มเพื่อน
4. นักเรียนชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ครูชื่นชมผลงานนักเรียน
5. ครูถามนักเรียนถึงการเรียงประโยคให้ถูกต้องมีประโยชน์อย่างไร

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

1. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะ ที่ 6 แต่งประโยคจากภาพ โดยเน้นให้นักเรียนเขียนให้สวยงาม และเป็นระเบียบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คำที่ประสมสระ โ-ะ ที่มีตัวสะกดอีกครั้ง
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 7 เขียนคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกดลงในแผนภาพความคิดระบายสีให้สวยงามและฝึกอ่านให้ถูกต้องนัดส่งงานวันถัดไป

9. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL)

การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) ในศตวรรษที่ 21 เริ่มต้นขึ้นและมีความสำคัญเป็นอย่างมาก Brain based learning เป็นที่รู้จักในวงการการศึกษาไทย รวมไปถึงบรรดาพ่อแม่ ผู้ปกครองที่สรรหาความแปลกใหม่ทางการศึกษาสำหรับลูก แม้แต่กระทรวงศึกษาธิการเองก็มีนโยบายให้มีการจัดการศึกษาในแนวทางนี้เป็นแนวทางหลักที่ใช้ในโรงเรียน คนเราจะเกิดมาฉลาดหลักแหลมหรือเป็นคนโง่งมที่มันั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ อย่าง แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดยังคงเป็น "สมอง" เพราะสมองเป็นตัวที่จะรับรู้และสั่งการ ทำให้เรามีความคิดและการกระทำ ถ้าปราศจากการสั่งการจากสมองแล้ว เราคงจะทำอะไรไม่ได้เลย การที่จะเลี้ยงลูกให้ฉลาดนั้น จำเป็นจะต้องพัฒนาสมองของลูกไปให้ถูกทาง สร้างเสริมความรู้ ประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยเหมาะสมกับการเจริญเติบโตของสมอง จะเห็นได้ว่าศักยภาพของสมองมนุษย์มีอยู่มากมายมหาศาลและพลังของสมองนั้นไม่มีขอบเขตจำกัดหรือไม่มีที่สิ้นสุดนั่นเอง ดังนั้น การนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของสมองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นด้วย

ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นแนวความคิดของนักประสาทวิทยาและนักการศึกษากลุ่มหนึ่งที่สนใจการทำงานของสมองมาประสานกับการจัดการศึกษา โดยนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมองมาใช้เป็นเครื่องมือในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุด ในการเรียนรู้ของมนุษย์แต่ละช่วงวัย สมองมนุษย์เป็นอวัยวะที่สำคัญที่สุดที่มนุษย์ต้องใช้ในการเรียนรู้ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาการต่างได้ให้นิยามหรือแนวทางที่แตกต่างกัน ดังนี้

เคน และเคน (Caine and Caine. 1989 : Web Site) อธิบายว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมองหากสมองยังปฏิบัติตามกระบวนการทำงานปกติการเรียนรู้ก็ยังคงเกิดขึ้นต่อไป ทฤษฎีนี้เป็นสหวิทยาการเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดซึ่งมาจากงานวิจัยทางประสาทวิทยา

อีริก (Eric Jensen. 2000) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดการเชื่อมต่อไปยังสมอง ไม่ว่าจะทางใดก็ตาม ถือเป็นการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยเป็นการรวมสหวิทยาการต่าง ๆ เช่น เคมี ชีววิทยา ระบบประสาทวิทยา จิตวิทยาสังคมวิทยา มาอธิบายกระบวนการเรียนรู้

ของมนุษย์ โดยเฉพาะความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับสมอง เพราะการเรียนรู้บนฐานสมองไม่ได้มุ่งเน้นการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง หรือหาอย่างไรให้สมองเจริญเติบโต แต่หัวใจสำคัญของการเรียนรู้บนฐานสมองอยู่ที่จะออกแบบการเรียนการสอนอย่างไรให้สมองสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด

เรเนต นัมเมลา เคน และ จอฟฟรี เคน (Renate Nummela Caine and Geoffrey Caine) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ว่า เป็นการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นจริงและวาดฝัน และหาวิธีการต่าง ๆ ในการรับประสบการณ์เข้ามา ซึ่งหมายรวมถึงการสะท้อนความคิด การคิดวิจรณ์ญาณและการแสดงออกในเชิงศิลปะซึ่งเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ (เยาเวพา เดชะคุปต์.2548 : 36 ; อ้างอิงมาจาก Renate Nummela Caine and Geoffrey Caine. 1990 : 66-70)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึง แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิด ความรู้สึกและการลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้

หลักการสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เคน และเคน (Caine and Caine) ได้สรุปการเรียนรู้ของสมองไว้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเรียนรู้เนื้อหา ข้อมูล ขั้นตอนและวิธีการต่าง ๆ
2. การเรียนรู้อย่างมีความหมาย เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสิ่งที่เรียนมีประโยชน์ และมีคุณค่าสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และผู้เรียนมีความศรัทธาต่อสิ่งที่เรียนรู้
3. การเรียนรู้แบบสัมผัสโดยตรง เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเข้ากับการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากประสบการณ์ตรงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

เคน และเคน (Caine and Caine) เสนอแนะให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบสัมผัสโดยตรง เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังเสนอแนะไว้ว่า ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงหลักการเรียนรู้ 12 ประการและองค์ประกอบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานด้วย เนื่องจากจะช่วยให้การเรียนรู้ของสมองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

วิโรจน์ ลักขณาอดิศร (2550 : เว็บไซต์) ได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไว้ดังนี้

ทฤษฎีที่ 1 การเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กแต่ละคนต้องได้รับการยอมรับว่าเป็นมนุษย์ที่มีหัวใจเด็กมีสิทธิ์ที่จะเป็นตัวของตัวเองไม่เหมือนใคร

1. เน้นการสอนด้วยการตั้งคำถามอธิบายด้วยคำถาม
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้ลอง แต่อาจจะมีสัญญาณในการจำกัดความเสียหาย
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกแนวทางในการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัดและความสนใจ
4. ทำให้สิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันหรือสามารถเปรียบเทียบได้ในชีวิตประจำวัน
5. เรียนรู้จากง่ายไปหายาก

6. วิธีการเรียนรู้ต้องสนุกสนานไม่น่าเบื่อ
7. เน้นให้เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิด ทั้งคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และใช้จินตนาการ
8. การประเมินผลต้องมุ่งประเมินผลในภาพรวมและให้เด็กได้ประเมินผลตนเอง

ทฤษฎีที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รูปแบบการถ่ายทอดความรู้

1. การเรียนรู้เป็นกลุ่ม
2. ใช้คำถามเป็นสื่อการเรียนรู้ให้คิด
3. การจำลองสถานการณ์ (What if ?)
4. เน้นให้เด็กทำกิจกรรมและสร้างผลงาน
5. เน้นให้เด็กใช้จินตนาการ
6. เน้นการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
7. เน้นการใช้กิจกรรมกลุ่ม เกม การอภิปราย ฯลฯ
8. การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
9. การประเมินผล สนับสนุนให้เด็กไม่กลัวการแข่งขันด้วยการทดสอบบ่อย ๆ การให้เด็กยอมรับผลการประเมินและวางแผนในการแก้ไขปรับปรุงด้วยตนเองการประเมินผลจากผลงานของเด็กและพฤติกรรม

ทฤษฎีที่ 3 การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

1. การคิดเชิงวิเคราะห์ มีความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้
2. การคิดเปรียบเทียบ มีความสามารถในการพิจารณาเปรียบเทียบได้สองลักษณะ คือ การเทียบเคียงความเหมือนและหรือความแตกต่างระหว่างสิ่งหนึ่งกับสิ่งอื่น ๆ ตามเกณฑ์
3. การคิดสังเคราะห์ มีความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อยต่าง ๆ มาหลอมรวมได้อย่างผสมผสานจนกลายเป็นสิ่งใหม่
4. การคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในการพิจารณา ประเมินและตัดสินสิ่งต่าง ๆ หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นที่มีข้อสงสัยหรือข้อโต้แย้งโดยการพยายามแสวงหาคำตอบที่มีความสมเหตุสมผล
5. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลมีหลักเกณฑ์และหลักฐานอ้างอิงก่อนตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อ
6. การคิดเชิงประยุกต์ มีความสามารถทางสมองในการคิดนำความรู้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
7. การคิดเชิงมโนทัศน์ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งหมดโดยมีการจัดระบบ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เพื่อสร้างความคิดรวบยอด (Concept)
8. การคิดเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถในการกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดโดยใช้จุดแข็งที่ตัวเองมี มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ภายใต้สถานการณ์ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
9. การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการขจัดสภาวะความไม่สมดุลที่เกิดขึ้นโดยพยายาม

ปรับตัวเองและสิ่งแวดล้อมให้กลับเข้าสู่ภาวะสมดุล

10. การคิดเชิงบูรณาการ มีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลหรือแนวคิดหน่วยย่อย ๆ ทั้งหลายที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันกับเรื่องหลักได้อย่างเหมาะสมกลมกลืนเป็นองค์รวมหนึ่งเดียวที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์

11. การคิดเชิงสร้างสรรค์ มีความสามารถในการขยายขอบเขตความคิดที่มีอยู่เดิมสู่ความคิดที่แปลกใหม่ โดยเป็นความคิดที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

12. การคิดเชิงอนาคต มีความสามารถในการคาดการณ์แนวโน้มที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างชัดเจนและสามารถนำสิ่งที่คาดการณ์นั้นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมโดยจะต้องฝึกนักเรียนในสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

ทฤษฎีที่ 4 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ศิลปะ ดนตรีกีฬา โดยควรจะมี ความสอดคล้องหลักการของความเหมือน หลักการของความแตกต่าง หลักการของความเป็นฉับการผ่อน คลายทางอารมณ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ความสำคัญก็คือ การสร้างความสมดุลระหว่างความท้าทายยาก รู้กับความผ่อนคลาย มีระเบียบวินัยที่จากตนเองการใช้คำถามเพื่อให้ค้นหาคำตอบว่าทำไมต้องมีระเบียบวินัย การฝึกระเบียบและวินัยย่อมต้องมีเหตุผล แต่เหตุผลไม่ใช่ตัวตัดสินถูกผิด

ทฤษฎีที่ 5 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย การฝึกฝนกาย วาจา ใจ

1. สอนโดยใช้อุทาหรณ์แล้วตั้งคำถามให้เด็กตอบ แล้วให้เด็กสรุปด้วยตัวเอง

2. สอนโดยใช้การแฝงสาระ การพูดคุยถามความเห็นไม่ใช่ให้เด็กจำในสิ่งที่สั่งฟังในสิ่งที่พูด

จากแนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสมองกับการเรียนรู้บนความคิดพื้นฐาน 3 ด้าน คือ อารมณ์เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิด ความรู้สึก และการลงมือปฏิบัติไปพร้อมๆกันจึงเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุดกระบวนการและลีลานำไปสู่การสร้างแบบแผนอย่างมีความหมาย โดยใช้กระบวนการเรียนพัฒนาผลการเรียนรู้

10 กระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สระ โ-ะ รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท11101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผู้สอน นางบุปผา จำปาทอง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สังกัด สพพ. อุบลราชธานีเขต 1

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีสอน/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1	คำที่ประสมสระ โ-ะ ที่มีตัวสะกด	<p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท 1.1 ป. 1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สระ โ-ะ ออกเสียง โอะ คือสระเสียงสั้น เป็นสระแท้ หรือสระเดี่ยว</p> <p>เมื่อมีตัวสะกด สระ โ-ะ จะหายไปและเปลี่ยนรูปเป็นพยัญชนะต้น</p> <p>การศึกษาให้เข้าใจถึงการเปลี่ยนรูปของสระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกดทำให้การอ่านและการเขียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p>	1	<p>1. มีความรู้และเข้าใจคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ ที่มีตัวสะกด (K)</p> <p>2. มีความรู้และเข้าใจคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ ที่มีตัวสะกด (K)</p> <p>3. เขียนแจกลูกสะกุด คำ คำที่ประสมด้วยสระโอะมีตัวสะกดได้ (P)</p>	<p>1.ฝึกทุกวัน จำได้</p> <p>2.แจกบัตรคำบัตรภาพจดจำอ่านเขียน</p> <p>3.แจกลูกสะกุดคำท่องจำตัวสะกด</p> <p>4.การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม</p> <p>5.การสรุปและจัดระเบียบความรู้</p>	<p>-ปริศนาคำทาย</p> <p>- บัตรคำ</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>-แบบฝึกทักษะที่ 3 แจกลูกสะกุดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด</p> <p>-แบบฝึกทักษะที่ 4 เต็มคำให้มีความหมายตรงกับภาพ</p> <p>- แบบฝึกทักษะที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยค</p> <p>- แบบฝึกทักษะที่ 6 แต่งประโยคจากภาพ</p>

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
		<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท 4.1 ป.1/1 บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ</p>			<p>4.เขียนคำที่ประสมด้วย สระ โอะ ะ มีตัวสะกดได้ (P)</p> <p>5.แต่งประโยคได้ (P)</p> <p>6.มีมารยาทในการเขียน (A)</p>	<p>6.การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน</p> <p>7.การประยุกต์ใช้ความรู้</p>	<p>-แบบฝึกทักษะที่ 7 เขียนคำที่ประสมสระ โอะ ะ มีตัวสะกด</p>

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 สระ โ-ะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
1.ความสามารถในการคิด	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในกลุ่มๆได้ตลอด	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในกลุ่มบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในกลุ่มบางครั้ง
2.ความสามารถในการสื่อสาร	โต้ตอบพูดคุยในกลุ่มได้ดีทุกครั้ง	โต้ตอบพูดคุย ในกลุ่มได้ดีบางครั้ง	ไม่ได้ตอบและไม่พูดคุยในกลุ่ม ไม่สื่อสาร
3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกครั้ง	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บางครั้ง	ไม่ทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
0	ปรับปรุง
1-2	พอใช้
3-4	ดี
5-6	ดีมาก

ผลบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 สระโอะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะ			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		1.ความสามารถในการคิด	2.ความสามารถในการสื่อสาร	3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		2	2	2	6		
1	เด็กชายกิตตพัฒน์ คำโฮม	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายฉัตรชัย สุขนครชาติ	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวรรธน์ จันทร์พวง	1	1	2	4	ดี	ผ่าน
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	1	1	2	5	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายธนฤต จันทร์พวง	2	1	2	5	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายธนพล จันตรี	1	2	2	5	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายธีรธรรม์ ส่งเสริม	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กชายภควสันต์ ส่งเสริม	1	2	2	5	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กชายภูริพัฒน์ โมฬีชาติ	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	1	2	2	5	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กชายศราวุฒิ ปาตะบุตร	1	1	1	3	ดี	ผ่าน
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	1	1	2	4	ดี	ผ่าน
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประสาร	1	1	2	4	ดี	ผ่าน
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะ				ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		1.ความสามารถในการคิด	2.ความสามารถในการสื่อสาร	3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวมคะแนน		
		2	2	2	6		
16	เด็กหญิงญาดา จันทร์พวง	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงกวินธิดา หม้อไธสง	1	1	2	4	ดี	ผ่าน
18	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ สมศรี	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงปุณยาดา ถาวรพงษ์	2	1	2	5	ดีมาก	ผ่าน
21	เด็กหญิงพิมพ์พิกา เวียงวิเศษ	1	2	2	5	ดีมาก	ผ่าน
22	เด็กหญิงมิลินทรา เจริญรัตน์	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
23	เด็กหญิงอารียา จิวไชยราช	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
24	เด็กหญิงญาณิศา ศักดิ์สิงห์	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	2	2	2	6	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางบุปผา จำปาทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. ความสนใจในการทำงาน	มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการทำงานอยู่ในระดับดี	มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง	มีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการทำงานอยู่ในระดับน้อย
2. ความรับผิดชอบในหน้าที่	รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับดี	รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับปานกลาง	รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับน้อย
ความร่วมมือในการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง	ห้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับน้อย
4. ร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส พุดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม	มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส พุดคุยกับเพื่อนในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ไม่พุดคุยกับเพื่อนในกลุ่มเป็นบางครั้ง
5. ทำงานเสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง	ทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
0-4	ปรับปรุง
5-6	พอใช้
7-8	ดี
9-10	ดีมาก

ผลบันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต						ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบในหน้าที่	ความร่วมมือในการทำงาน	ร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทำงานเสร็จทันเวลา	รวมคะแนน		
		2	2	2	2	2	10		
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ คำโฮม	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายฉัตรชัย สุคนธ์ชาติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวรรธน์ จันทร์พวง	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
5	เด็กชายธนฤต จันทร์พวง	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
6	เด็กชายธนพล จันตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายธีรต์มย์ ส่งเสริม	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กชายภควสันต์ ส่งเสริม	2	2	1	1	1	7	ดี	ผ่าน
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
10	เด็กชายภูริพัฒน์ โมฬีชาติ	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	2	2	1	2	1	8	ดี	ผ่าน
12	เด็กชายศรวุฒิ ปาตะบุตร	1	1	1	1	2	6	พอใช้	ผ่าน
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประสาร	1	1	1	1	2	6	พอใช้	ผ่าน
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงญาดา จันทร์พวง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงกวิณธิดา หม้อไธสง	1	2	2	1	1	7	ดี	ผ่าน

ผลบันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสนใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบในหน้าที่	ความร่วมมือในการทำงาน	ร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทำงานเสร็จทันเวลา			
		2	2	2	2	2			
18	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ สมศรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงปุณยาดา ถาวรพงษ์	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
21	เด็กหญิงพิมพ์พิกา เวียงวิเศษ	2	2	1	1	1	7	ดี	ผ่าน
22	เด็กหญิงมิลินทรา เจริญรัตน์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
23	เด็กหญิงอารีญา จิวไชยราช	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน
24	เด็กหญิงญาณิศา ศักดิ์สิงห์	2	2	2	1	1	8	ดี	ผ่าน
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	2	2	2	2	2	10	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางบุปผา จำปาทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

ประเมินการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะเขียนหนังสือ
เพื่อประเมินมารยาทในการเขียนของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
2. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบให้สะอาดแล้วเขียนใหม่				
3. ไม่ขีดเขียนตามโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่สาธารณะ				
4. ใช้เวลาเขียนอย่างเหมาะสม				
5. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				

ระดับคะแนน 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ

ระดับคะแนน 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกประเด็นการประเมินรวมกัน หาค่าด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
1-1.5	ปรับปรุง
1.51-2.50	พอใช้
2.51-3.50	ดี
3.51-4	ดีมาก

ผลบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือ
เพื่อประเมินมารยาทในการเขียนของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้องสะอาด ไม่ขีดฆ่า	เมื่อเขียนผิดลบให้สะอาดแล้วเขียนใหม่	ไม่ขีดหรือเขียนตามโต๊ะเก้าอี้หรือบริเวณ ห้องเรียน	ใช้เวลาเขียนอย่างเหมาะสม			
		4	4	4	4	4	20		
1	เด็กชายกิตตพัฒน์ คำโฮม	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายฉัตรชัย สุคนธ์ชาติ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวรรธน์ จันทร์พวง	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่าน
5	เด็กชายธนฤต จันทร์พวง	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายธนพล จันตรี	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายธีรวัฒน์ ส่งเสริม	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กชายภควสันต์ ส่งเสริม	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กชายภูริพัฒน์ โมฬีชาติ	3	3	3	4	4	17	ดี	ผ่าน
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	3	3	3	4	4	17	ดี	ผ่าน
12	เด็กชายศรารุณี ปาตะบุตร	2	2	3	3	2	12	พอใช้	ผ่าน
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	3	3	3	3	4	16	ดี	ผ่าน
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประสาร	2	2	3	3	2	12	พอใช้	ผ่าน
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงญาดา จันทร์พวง	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงกวินธิดา หม้อไธสง	3	3	3	4	3	16	ดี	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้องสะกด ไม่ขีดฆ่า	เมื่อเขียนผิดลบให้สะอาดแล้วเขียนใหม่	ไม่ขีดหรือเขียนตามโต๊ะเก้าอี้หรือบริเวณห้องเรียน	ใช้เวลาเขียนอย่างเหมาะสม			
		4	4	4	4	4	20		
18	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สมศรี	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงปุณยาดา ถาวรพงษ์	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
21	เด็กหญิงพิมพ์ิกา เวียงวิเศษ	3	3	3	4	4	17	ดี	ผ่าน
22	เด็กหญิงมลิณทรา เจริญรัตน์	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
23	เด็กหญิงอารีญา จิวไชยราช	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
24	เด็กหญิงญาณิศา ศักดิ์สิงห์	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางบุปผา จำปาทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

ผลบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 23 สระ โ-ะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกทักษะที่					
		3	4	5	6	7	รวม
		5	5	10	10	20	50
1	เด็กชายกิตตพัฒน์ คำโฮม	4	4	10	8	17	43
2	เด็กชายฉัตรชัย สุคนธ์ชาติ	5	5	8	10	18	46
3	เด็กชายณัฐวรรณ จันทร์พวง	3	3	6	8	15	35
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	5	5	3	8	15	36
5	เด็กชายธนฤต จันทร์พวง	4	4	8	8	16	40
6	เด็กชายธนพล จันตรี	4	4	8	8	16	40
7	เด็กชายธีรต์ม์ ส่งเสริม	5	5	10	8	18	46
8	เด็กชายภควสันต์ ส่งเสริม	4	4	8	8	16	40
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	5	5	3	8	15	36
10	เด็กชายภุริพัฒน์ โมฬีชาติ	5	5	3	8	15	36
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	4	4	8	8	15	39
12	เด็กชายศรวุฒิ ปาตะบุตร	4	4	6	7	14	35
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	5	4	8	7	14	38
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประสาร	4	4	6	7	14	35
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	5	4	8	7	14	38
16	เด็กหญิงญาดา จันทร์พวง	5	5	8	8	14	40
17	เด็กหญิงกวิณธิดา หม้อไธสง	4	4	8	8	14	38
18	เด็กหญิงกัญญาภัค สมศรี	5	5	10	8	18	46
19	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	5	5	8	8	14	40
20	เด็กหญิงปุณยาดา ถาวรพงษ์	4	5	8	8	14	39
21	เด็กหญิงพิมพ์ิกา เวียงวิเศษ	4	4	8	8	14	38
22	เด็กหญิงมิลินทรา เจริญรัตน์	5	5	10	8	18	46
23	เด็กหญิงอารียา จิวไชยราช	5	5	8	8	14	40
24	เด็กหญิงญาณิศา ศักดิ์สิงห์	4	5	8	8	14	39
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	5	5	10	8	18	46

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางบุปผา จำปาทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

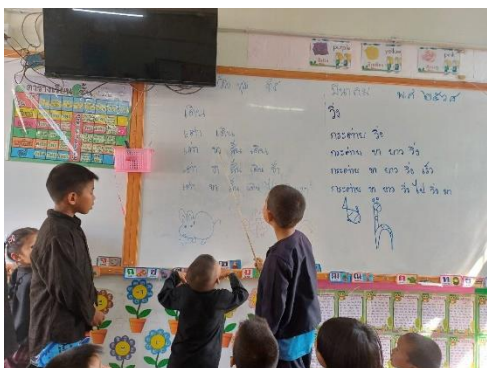
12. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยการคลคนเก้ง อ่อน ปานกลาง



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

