



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567



นางสาวภิรมย์วรรณ มุลสุวรรณ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

1. ชื่อนวัตกรรม แบบฝึกการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
2. ผู้จัดทำ นางสาวภิรมย์วรรณ มูลสุวรรณ
3. ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม 16 พฤษภาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568
4. ที่มาและความสำคัญ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง พบว่า ยังมีนักเรียนที่ยังอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทาน บทความ หรือเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ขาดความเข้าใจ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่นักเรียนจะต้องมี นักเรียนยังขาดความสนใจในการสอนของครู มีปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล บางคนเรียนไม่ทันเพื่อน ขาดความกระตือรือร้น ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทาน บทความ หรือเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ กระตุ้นการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาความสามารถของนักเรียน เพื่อความก้าวหน้าและเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางที่ดีขึ้นอย่างมีคุณภาพ และยังเป็นการทบทวนเนื้อหาเก่า เชื่อมโยงเนื้อหาใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามไปด้วย

5. วัตถุประสงค์

1. เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน
 - อ่านจับใจความสำคัญ ทั้งใจความหลักและรายละเอียดต่าง ๆ
 - แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
 2. เพิ่มพูนคลังคำศัพท์และโครงสร้างภาษา
 - เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากบทอ่าน
 - เห็นการใช้ไวยากรณ์ในบริบทจริง
 3. ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
 - วิเคราะห์เหตุผลและความสัมพันธ์ของข้อมูล
 - คาดเดาความหมายของคำจากบริบท
 4. นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - อ่านเพื่อหาข้อมูล เช่น ตารางเวลา ใบประกาศ โฆษณา
 - เข้าใจข้อความในสถานการณ์จริง เช่น ป้ายเตือน หรือคำแนะนำ
 5. สร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
 - สนุกกับการอ่านและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
6. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 7. เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Needs Analysis)
 - สำรวจปัญหาของผู้เรียน เช่น อ่านไม่เข้าใจ ขาดคลังคำศัพท์ หรือไม่สามารถตีความเนื้อหาได้
 - วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย เช่น ระดับชั้น อายุ ความสามารถทางภาษา
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม
 - เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเฉพาะด้าน เช่น การอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวม การสรุปใจความสำคัญ หรือการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์
 - เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการอ่าน
3. การออกแบบนวัตกรรม (Designing Innovation)
 - พัฒนาสื่อหรือเครื่องมือ เช่น แอปพลิเคชัน เกมการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ หนังสือแบบมีปฏิสัมพันธ์
 - กำหนดวิธีการสอนและกิจกรรม เช่น การใช้เกม บัตรคำ การอ่านแบบร่วมมือ (Cooperative Reading) หรือการอ่านเชิงรุก (Active Reading)
4. การพัฒนาและทดลองใช้ (Development and Tryout)
 - สร้างต้นแบบของนวัตกรรม (Prototype)
 - ทดลองใช้ในกลุ่มเล็กและปรับปรุงตามผลที่ได้รับ
5. การนำไปใช้จริง (Implementation)
 - นำไปใช้ในห้องเรียนหรือบริบทที่เหมาะสม
 - ฝึกอบรมครูผู้สอนให้สามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การประเมินผล (Evaluation)
 - วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังใช้นวัตกรรม
 - ใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพ

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีการอ่านแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up Theory)
 - เน้นการรู้จำตัวอักษร คำ และเสียงก่อน แล้วค่อยเข้าใจความหมาย
 - ผู้อ่านต้องรู้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ก่อนถึงจะเข้าใจเนื้อหา
 - ตัวอย่าง: การฝึกอ่านออกเสียง การสะกดคำ

ผู้เสนอแนวคิด: Gough (1972), LaBerge & Samuels (1974)
2. ทฤษฎีการอ่านแบบบนลงล่าง (Top-down Theory)
 - เน้นการใช้ประสบการณ์เดิม ความรู้พื้นฐาน และบริบทในการตีความ
 - ผู้อ่านคาดเดาความหมายจากบริบทโดยไม่จำเป็นต้องรู้คำทุกคำ

ผู้เสนอแนวคิด: Goodman (1967) – เรียกการอ่านว่า “psycholinguistic guessing game”
3. ทฤษฎีแบบโต้ตอบ (Interactive Theory)
 - ผสมผสานทั้งการประมวลผลแบบล่างขึ้นบนและบนลงล่าง
 - ผู้อ่านใช้ทั้งความรู้เกี่ยวกับภาษา และความรู้เชิงบริบทในการทำความเข้าใจ

ผู้เสนอแนวคิด: Rumelhart (1977)

4. ทฤษฎีการประมวลผลแบบขนาน (Parallel Distributed Processing - PDP)

- มองว่าการอ่านเกิดจากเครือข่ายของการประมวลผลหลายระบบพร้อมกัน เช่น การมองเห็น เสียง และความหมาย
- คล้ายกับการทำงานของสมอง

5. ทฤษฎีพัฒนาการอ่าน (Stages of Reading Development)

- อธิบายว่าการอ่านมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้น
- เริ่มจากการรู้จักตัวอักษร → คำศัพท์ → ความเข้าใจ

ผู้เสนอแนวคิด: Jeanne Chall (1983)

6. ทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategies Theory)

- เน้นการใช้กลยุทธ์ เช่น skimming, scanning, predicting, inferring
- ผู้อ่านต้องใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อเข้าใจและตีความ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Needs Analysis)

- สำรวจจุดอ่อนของผู้เรียน เช่น การอ่านไม่เข้าใจศัพท์ การตีความผิด ฯลฯ
- พิจารณาว่าผู้เรียนอยู่ในระดับใด (Beginner, Intermediate, Advanced)
- ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ชอบเรียนผ่านแอป ผ่านเกม หรือผ่านหนังสือ

2. การออกแบบนวัตกรรม (Innovation Design)

- พัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสม เช่น
 - เกมคำศัพท์ (Gamification)
- ใช้หลักการด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเรียนแบบ Active Learning, Constructivism

3. การทดลองใช้ (Implementation and Trial)

- ทดลองใช้กับกลุ่มย่อยก่อน เช่น ห้องเรียนเดียวหรือผู้เรียน 10-20 คน
- เก็บข้อมูล เช่น ความพึงพอใจของนักเรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การประเมินผล (Evaluation)

- ใช้เครื่องมือประเมิน เช่น แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน, แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
- วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับว่าเรียนด้วยนวัตกรรมได้ผลดีกว่าหรือไม่

5. การปรับปรุงและขยายผล (Improvement & Scaling)

- ปรับปรุงนวัตกรรมตามผลที่ได้

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 70

11.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น ร้อยละ 80

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เมื่ออ่านวรรณกรรม บทความ หรือข่าวภาษาอังกฤษ เราจะได้เห็นมุมมองของผู้คนจากต่างประเทศ เข้าใจวิถีคิดและค่านิยมที่ต่างจากของเรา ซึ่งช่วยเปิดโลกทัศน์และเสริมสร้างความเข้าใจในความหลากหลาย

2. การเข้าใจคุณค่าของเวลาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การเห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และความเข้าใจผู้อื่น

4. การคิดวิเคราะห์และการตั้งคำถาม หลายเรื่องในภาษาอังกฤษไม่ได้ให้คำตอบตายตัว แต่เปิดโอกาสให้เราคิดวิเคราะห์เอง เช่น เรื่องสั้น แนวปรัชญา หรือข่าว ทำให้เราได้ฝึกการตั้งคำถามและหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

13. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง)

เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนนั้น เผยแพร่ไปสู่ครูคนอื่น ๆ หรือเพื่อเป็นตัวอย่างอีกรูปแบบหนึ่งให้กับครูที่สอนในวิชาเดียวกันได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

14. ภาพกิจกรรม



15. ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Let's celebrate!

รายวิชา ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้ดูแลหน่วยการเรียนรู้ นางสาวพัชราภรณ์ (ภษาจ.ป.อ.)

ชั้น ป.2 2023
ภาคเรียน 1 : 1 ชั่วโมง

1. สายสัมพันธ์การเรียนรู้ สัปดาห์

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ส.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านด้วยวิธีที่เหมาะสม และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ส.1.1.1.2.2 อธิบายใจความที่ฟังจาก ข่าวสาร และบทเรียนสั้นๆ (ดูสื่อตามหลักการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้สื่อที่นักเรียนสนใจ)

ส.1.1.1.2.3 อธิบายใจความที่ฟังจาก ข่าวสาร และบทเรียนสั้นๆ (ดูสื่อตามหลักการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้สื่อที่นักเรียนสนใจ)

ส.1.1.1.2.4 เล่าเรื่องที่ฟังได้ใจความสำคัญ ของสาระสำคัญของเนื้อหา (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน หรือเรื่องที่ฟังดูและดูด้วยภาษาของตนเอง

มาตรฐาน ส.1.2 มีทักษะการสื่อสารภาษาในการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และสามารถใช้สื่อแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ส.1.2.1.2.4 พูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้ภาษา อารมณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ส.1.2.1.2.5 พูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน และประกอบการมีพิธีกรรมที่ใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ส.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความเห็นของตนเอง และความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ โดยใช้ภาษา และวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส.1.3.1.2.3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หน้าที่งาน วัสดุ และประเพณีพิธีกรรมที่ใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

3. การประเมินผู้ (ครูผู้สอน และนักเรียน - K, A, P)

3.1 เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนและครูผู้สอนเข้าใจ (Know/Under) เนื้อหา

✓ Vocabulary

Weather: cool, cold, rainy, windy, snowy, cloudy, freezing, sunny, hot, warm, dry, wet

Celebration & Tradition: watch a contest, throw snowballs, dance in the street, wear costumes, watch a parade, fly kites, make snow sculptures, light candles, put on masks, have fun, popular festival, put on red noses, full moon, pyrotechnics, throw sweets from decorated cars, wear fancy clothes, carry away bad luck

Moods: angry, happy, calm, relaxed, cool, imaginative, creative, peaceful, quiet, mysterious, unhappy

✓ Language Structure

Present continuous: affirmative, negative, interrogative

Sequence connectors: first, then/next, on the day, before, after, later

Question words: when, where, what, how often, who, how many

✓ Functional Expression

Asking and accepting an invitation:

- "Would you like to come?"
- "Why don't you come?"
- "That's sounds great. I'd love to."

✓ Pronunciation

/s/: fill, look, good

/z/: feel, lake, go

สาระที่ 2 ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส.2.1 เข้าใจและตีความเรื่องราวภาษาถิ่นวัฒนธรรมของสังคมภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ส.2.1.1.2.1 ใช้ภาษา ปกติ และวิธีทางการตามบริบทของสังคม ภาษา ศาสนา ราชพิธี และวัฒนธรรมของสังคมภาษา

ส.2.1.1.2.2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ หรือธรรมเนียมปฏิบัติ และประเพณีของสังคมภาษา

ส.2.1.1.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ส.2.2 เข้าใจความเชื่อมโยงและวัฒนธรรมระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของสังคมภาษา ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส.2.2.1.2.2 อธิบายความเชื่อมโยงของวัฒนธรรมและวัฒนธรรมระหว่างวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของสังคมภาษาที่ต่างไป

สาระที่ 4 ศาสนาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับศาสนา

มาตรฐาน ส.4.1 เข้าใจคำพระและคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส.4.1.1.2.1 เข้าใจคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ จากภาษาถิ่นที่ตนนับถือ เช่น ภาษาถิ่น และภาษา

มาตรฐาน ส.4.2 เข้าใจคำพระและคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติตนตามคำสอนได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส.4.2.1.2.2 แสดงให้เห็นถึงคำสอน คำสอนของศาสนาที่ตนนับถือในศาสนาที่ตนนับถือ

2. การประเมินผู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K) เข้าใจและตีความเรื่องราวภาษาถิ่นวัฒนธรรมของสังคมภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (A) เข้าใจและตีความเรื่องราวภาษาถิ่นวัฒนธรรมของสังคมภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (P) เข้าใจและตีความเรื่องราวภาษาถิ่นวัฒนธรรมของสังคมภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2 เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนและครูผู้สอนเข้าใจ (Know/Under) เนื้อหา

1. การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรม และประเพณีที่ตนนับถือ
2. การแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรม และประเพณีที่ตนนับถือ
3. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของสังคมภาษา

3.3 เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนและครูผู้สอนเข้าใจ (Know/Under) เนื้อหา

1. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรม และประเพณีที่ตนนับถือ
2. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรม และประเพณีที่ตนนับถือ
3. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรม และประเพณีที่ตนนับถือ

4. ขั้นตอนการประเมิน (ประเมิน)

1. เข้ามาทดสอบความรู้ก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
2. มีกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลของครูผู้สอน
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลของครูผู้สอน
4. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรม และประเพณีที่ตนนับถือ
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรม และประเพณีที่ตนนับถือ
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลของครูผู้สอน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินผลก่อนเรียนก่อนเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
2. ประเมินผลก่อนเรียนก่อนเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
3. ประเมินผลก่อนเรียนก่อนเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
4. ประเมินผลก่อนเรียนก่อนเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
5. ประเมินผลก่อนเรียนก่อนเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
6. ประเมินผลก่อนเรียนก่อนเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2



โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ