

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง คำนาม (Nouns)
โดยใช้แบบฝึกทักษะ



ผู้จัดทำ
นางสาวกัญทิลา วงศาสนรี

ภาคเรียนที่ ๒
๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง คำนาม (Nouns) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

การจัดทำรายงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรม รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบชุดกิจกรรม ตลอดจนสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณนางสาวอัญญาณี สอนอาจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยโพนทราย ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้สนใจในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ภัณฑิลา วงศาสนธิ
ครูโรงเรียนบ้านไทยโพนทราย
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๑
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๙. เป้าหมาย	๒
๑๐. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๒
๑๑. การออกแบบกระบวนการ	๗
๑๒. โครงสร้าง	๘
๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๙
๑๔. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๑๕. ภาคผนวก	
๑๕.๑ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	
๑๕.๒ ตัวอย่างนวัตกรรม	
๑๕.๓ ตัวอย่างผลงานนักเรียน	
๑๕.๔ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน	
๑๕.๓ แบบวัดวัดเจตคติ	
๑๕.๓ ภาพการใช้นวัตกรรม	
๑๕.๕ ภาพกิจกรรม PLC	

**รายงานการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย**

.....

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม ภัณฑิลา วงศาสนธิ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง คำนาม (Nouns) โดยใช้แบบฝึกทักษะ
๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
(√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมชิ้นใหม่
๕. ประเภทของนวัตกรรม
(√) นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖. หลักการและเหตุผล **ความเป็นมา**

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน เรื่อง คำนาม (Nouns)

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน การแต่งประโยค พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาसरคณियม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ **แบบฝึกทักษะ** ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านการเขียนของผู้เรียน
- ๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน
โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนในระดับดี

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน ในระดับดี

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

๑๐.๑ ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553, หน้า 134) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาท้ายซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ เพื่อเป็นวิธีในการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะทางสังคม และเป็นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

พนิดา จิตรจรัส (2557, หน้า 11) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนแบบกลุ่มย่อยซึ่งภายในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันแต่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกันมีบทบาทในกลุ่มชัดเจน สมาชิกมีโอกาสแสดงความสามารถของตนแสดงความคิดเห็นให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน

มนทกานต์ พิบูลแถว (2558, หน้า 54) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกันมาเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยสมาชิกที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน มาทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกันเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายเดียวกันของกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทุกคนในกลุ่มมีบทบาทที่ชัดเจนและทำงานไปพร้อม ๆ กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม เพื่อความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

นุชนารถ วรสมบัติ (2559, หน้า 64) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้อย่างไม่เชิงการเรียนรู้แบบโดดเดี่ยวที่ผู้เรียนมุ่งเรียนรู้เพียงลำพัง และเน้นที่ผลคะแนนในการเรียนแต่ต้องเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจไปพร้อมกัน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ซึ่งสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มจะมีหน้าที่ และรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้เกิดสภาพการเรียนรู้ที่ต้องช่วยเหลือ และ

พึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน อันเป็นการส่งเสริมความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันภายในกลุ่ม หล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมแก่ผู้เรียน

Slavin (1995, pp. 2-7) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีที่นำไปประยุกต์ได้กับหลายวิชา และหลายระดับชั้น โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยทั่วไปสมาชิก 4 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน นักเรียนในกลุ่มต้องเรียนและรับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน นักเรียนจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือพึ่งพากันและสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกัน เมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้กันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

1. รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลัก ๆ ได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนนและระบบการให้รางวัลแตกต่างกันออกไปเพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะแต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ต่างก็มีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ (ทิตินา เขมมณี, 2552, หน้า 265-271) และเพื่อความกระชับในการนำเสนอผู้วิจัยจึงจะนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นิยมใช้ในปัจจุบัน ซึ่งมีหลากหลายวิธี ดังนี้

1. วิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) เป็นการจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4-6 คน มีระดับความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 ครูกำหนดบทเรียนและการทำงานของกลุ่มไว้แต่กลุ่มร่วมกันทำงานกลุ่มตามที่ครูกำหนดให้ โดยมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการอภิปรายซักถามตรวจสอบซึ่งกันและกันจนกว่าจะแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ จากนั้นจะมีการทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยไม่มี การช่วยเหลือกัน แล้วนำคะแนนการทดสอบของแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยเดิมของผู้เรียน (คะแนนฐาน) เป็นคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งคะแนนพัฒนาการนี้จะถูกนำไปคิดรวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม และมีการให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ตามที่กำหนด ซึ่งกลุ่มจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อสมาชิกเกิดการเรียนรู้ เพราะคะแนนของกลุ่มมาจากคะแนนพัฒนาการของสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะเป็นแรงจูงใจในการที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี (Slavin, 1995, pp. 4-13)

2. วิธีเรียนแบบแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Teams-Games-Tournament หรือ TGT) จะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเช่นเดียวกับ STAD แต่ไม่มีการสอบทุกสัปดาห์แต่ละทีมที่มีความสามารถเท่ากัน จะแข่งขันกันตอบปัญหาจะมีการจัดกลุ่มใหม่ทุกสัปดาห์โดยพิจารณาจากความสามารถของแต่ละบุคคล (วรรณทิพย์ บุญกานนท์, 2551, หน้า 30)

3. วิธีเรียนแบบเทคนิคจิกซอ (Jigsaw) เทคนิคนี้เหมาะสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปที่ 3-6 มีการจัดกลุ่มผู้เรียนเช่นเดียวกับ TGT และ STAD ครูแบ่งเนื้อหาของเรื่องออกเป็นหัวข้อย่อยเท่า จำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่มและมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มคนควาคนละหัวข้อ สมาชิกต่างกลุ่ม ที่ได้รับมอบหมายให้คนควาคนหัวข้อเดียวกันจะศึกษาบทเรียนหัวข้อนั้นร่วมกัน จากนั้นแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่ม เดิมของตน เพื่ออธิบายหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟังเพื่อให้ทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาครบทุกหัวข้อจากนั้นครู จะให้ผู้เรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นการประเมินผลรายบุคคลแล้วรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม (Johnson, Johnson and Johnson, 1993, pp. 2, 17)

4. วิธีเรียนแบบเทคนิคจิกซอ 2 (Jigsaw II) เป็นเทคนิคที่พัฒนาโดยสลาวิน (Slavin) ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนจากเทคนิคจิกซอของ Aronson ผู้เรียนทำงานในกลุ่มสมาชิก 4 คน และมีลักษณะการ จัดกลุ่มเหมือน TGT และ STAD ผู้เรียนทุกคนเรียนบทเรียนเดียวกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มให้ความสนใจใน หัวข้อย่อยในบทเรียนต่างกัน ใครที่สนใจหัวข้อเดียวกันจะไปประชุมค้นคว้าและอภิปรายแล้วกลับมาที่กลุ่มเดิม ของตน สอนเพื่อนในเรื่องที่ตนเองไปประชุมกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ผลการสอบของแต่ละคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ทำคะแนนรวมได้ดีกว่าครั้งก่อน (คิดคะแนนเหมือน STAD) จะได้รับรางวัล (Slavin, 1995, pp. 6- 7)

5. วิธีเรียนแบบจัดกลุ่มช่วยรายบุคคล (Team Assisted Individualization หรือ TAI) เทคนิคนี้ ใช้สำหรับระดับประถมศึกษาปที่ 3 - 6 วิธีนี้สมาชิกกลุ่มมี 4 - 5 คน มีระดับความรู้ต่างกัน ครูเรียกเด็กที่มีความรู้ระดับเดียวกันของแต่ละกลุ่มมาสอนความยากง่ายของเนื้อหา วิธีที่สอนจะแตกต่างกัน เด็กกลับไปยังกลุ่มของตน และต่างคนต่างทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนทำ ข้อสอบโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน มีการให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีกว่าเดิม (Johnson, Johnson and Johnson, 1993, pp. 2, 18)

6. วิธีเรียนโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) วิธีเรียนนี้ใช้สำหรับวิชาอ่าน เขียน และทักษะอื่น ๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คนก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกผู้ที่มีความรู้ ระดับเท่ากันจากทุกกลุ่มมาสอน ใหญ่กลับเข้ากลุ่มและเรียกดูต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอนกิจกรรมส่วนใหญ่ของ CIRC ผู้เรียนปฏิบัติไปตามลำดับ คือ การสอนของครูการฝึกของกลุ่มผู้เรียน การเตรียมสอบล่วงหน้าของทีม และการทดสอบ โดยผู้เรียนจะไม่เขาทดสอบจนกว่าเพื่อน ๆ ร่วมทีมจะตัดสินใจว่าพร้อมแล้ว คะแนนของกลุ่ม พิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล (Slavin, 1995, pp. 7 - 8)

7. วิธีเรียนแบบเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together) วิธีนี้สมาชิกในกลุ่มมี 4 - 5 คน ระดับความรู้ความสามารถต่างกัน ใช้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปที่ 2 - 6 โดยครูทำการสอนทั้ง ชั้น เด็กแต่ละกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากผลงานของกลุ่ม (Slavin, 1995, p. 129)

8. วิธีเรียนแบบร่วมมือร่วมกลุ่ม (Co-op Co-op) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ คือผู้เรียน ช่วยกันอภิปรายหัวข้อที่จะศึกษา แบ่งหัวข้อใหญ่เป็นข้อย่อย แล้วจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มตาม ความสามารถที่แตกต่างกัน กลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตามความสนใจของกลุ่ม กลุ่มแบ่งหัวข้อย่อย หัวข้อเล็ก (Mini Topic) เพื่อผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มเลือกไปศึกษาและมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน ภายในกลุ่มแล้ว ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่ตนเลือกและนำเสนอต่อกลุ่ม กลุ่มรวบรวมหัวข้อต่าง ๆ จากผู้เรียนทุกคน ในกลุ่ม แล้วรายงานผลงานต่อชั้น มีการประเมินผลงานของกลุ่ม (Slavin, 1995, pp. 119-121)

9. วิธีเรียนแบบศึกษาเป็นกลุ่ม (Group Investigation) เทคนิคนี้สมาชิกในกลุ่มมี

2-6 คน เป็นรูปแบบที่ซับซ้อน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษาคนควา สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานกันทั้งกลุ่ม มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผน การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานที่ทำการนำเสนอผลงานหรือรายงานต่อหน้าชั้น การให้รางวัลหรือคะแนนให้เป็นกลุ่ม (Johnson, Johnson and Johnson. 1993, pp. 2, 17)

10. วิธีเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน (Structured Dyadic Method) เป็นเทคนิคการเรียนที่มีลักษณะของการเรียนรู้เป็นคู่ ซึ่งผู้เรียนจะสลับบทบาทกันเป็นผู้สอนและผู้เรียนเพื่อเรียนรู้กระบวนการหรือดึงข้อมูลจากใจความสำคัญ และมีการรวมเป้าหมายของกลุ่มและความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลเข้าด้วยกัน (Slavin, 1995, p. 11) การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียนมีหลายลักษณะด้วยกัน เช่น CWPT (Class Wide Peer Tutoring) และ RPT (Reciprocal Peer Tutoring) ซึ่งจะมีรูปแบบการเรียนคล้าย ๆ กัน นั่นคือผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำหน้าที่เป็นผู้สอนและผู้เรียน แต่มีความแตกต่างกันในสวณของการฝึกทำแบบฝึกหัด (วรรณทิพย์ บุญกานนท์, 2551, หน้า 32)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และยังช่วยในด้านของพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งแต่ละวิธีล้วนเป็นประโยชน์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะการจัดการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน และแต่ละวิธีได้ออกแบบมาให้เหมาะสมแต่มีเป้าหมายที่แตกต่างกัน สำหรับการเรียนแบบร่วมมือที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกนำวิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD (Student teams achievement divisions)

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD

การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD เป็นวิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ หรือ STAD (Student teams achievement divisions) ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ชวลิต ชูกำแพง (2551, หน้า 122) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาโดย “Slavin” มีการจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ระดับความสามารถแตกต่างกัน (Heterogeneous Teams) คือ นักเรียน 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ครูกำหนดบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้น แล้วให้กลุ่มทำงาน กำหนดนักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยตรวจงานและอธิบายเพื่อนให้เข้าใจถูกต้องก่อนนำเสนอครู หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนต่างทำข้อสอบ โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน นำคะแนนที่ได้จากการสอบของสมาชิกในกลุ่ม มาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนฐาน และมีการให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีกว่าเดิม มีการให้รางวัลกับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ัญญา จากศรี (2551, หน้า 5) กล่าวว่า ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (student teams-achievement divisions หรือ STAD) หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยครูผู้สอนพิจารณาว่าแต่ละกลุ่มนั้นต้องมีนักเรียนที่มีความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกันในอัตราส่วนความสามารถในระดับเก่ง 1 คน ความสามารถในระดับปานกลาง 2 คน และความสามารถในระดับอ่อน 1 คน การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การร่วมมือกันทำงาน การตระหนักในความสามารถของตน โดยมีรางวัลเป็นเป้าหมายในการเรียนรู้

เสาวนีย์ พิมพ์ดี (2553, หน้า 37) กล่าวว่า วิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์หรือ STAD : Student Teams Achievement Division เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่ดีว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในห้องเรียน ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย สลาวิน (Slavin) ผู้อำนวยการโครงการการศึกษาระดับประถมศึกษา ศูนย์วิจัยประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการ แห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (Johns Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน วิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ นิยมเรียกสั้นๆ ว่า STAD ซึ่งมีความหมายมาจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ว่า

S – Students หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน ซึ่งอยู่รวมกันในห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนเดียวกัน

T – Team หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกที่คละความสามารถทางการเรียน ผู้ที่มีความรู้จะต้องอธิบายให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกที่ยังไม่เข้าใจ

A – Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม จะดูได้จากการประเมินตามสภาพของสมาชิกในกลุ่ม และแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น

D – Division หมายถึง การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณกลุ่มละ 4-5 คน โดยมีอัตราส่วนระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนเป็น 1 : 2 : 1

วิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นการเรียนแบบร่วมมือที่วัดความสำเร็จของกลุ่มจากการเปรียบเทียบคะแนนที่ผู้เรียนได้ จากการทำแบบทดสอบกับคะแนนเฉลี่ยเดิมที่ผู้เรียนทำไว้ตั้งแต่ต้น เพื่อให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเองและมีโอกาสจะประสบผลสำเร็จเท่ากัน ผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน 2 ประการ คือ เรียนรู้เนื้อหาและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ของกลุ่ม และเป็นการเรียนที่มุ่งเน้น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และเป็นวิธีการที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน โดยจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 6 คน แบ่งคละตามระดับความสามารถ ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน ต่ำ 1 คน (1 : 2 : 1) หลังจากทีครูสอนบทเรียน นักเรียนจะได้ศึกษาบัตรกิจกรรมทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกันในกลุ่มของตน และตองพยายามที่จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการเพื่อนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม และกลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล (Reward)

มนทกานต์ พิบูลแถว (2558, หน้า 60) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์เป็นการจัดการเรียนรู้โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 - 5 คน ประกอบด้วยสมาชิกที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละกลุ่มนั้นต้องมีนักเรียนที่มีความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกันในอัตราส่วนความสามารถในระดับเก่ง 1 คน ความสามารถในระดับปานกลาง 2 คน และความสามารถในระดับอ่อน 1 คน เพื่อที่สมาชิกในกลุ่มจะศึกษาและทำความเข้าใจบทเรียนร่วมกัน หลังจากทีครูผู้สอนนำเสนอบทเรียนแล้วสมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกันเพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้และพยายามทำงานให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม มีการปรึกษาหารือกันให้ความช่วยเหลือกัน รวมทั้งเตรียมสมาชิกกลุ่มให้พร้อมสำหรับการทดสอบหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท ผู้เรียนจะร่วมมือกันศึกษาหาความรู้แต่ในการทดสอบผู้เรียนแต่ละคนจะช่วยเหลือกันไม่ได้ผลการสอบของผู้เรียนจะพิจารณาเป็น 2 ระดับ คือ พิจารณาเป็นรายบุคคล และเป็นคะแนนรวมหรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม โดยผู้สอนมีรางวัลเป็นการเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชย การให้สิ่งของหรือประกาศนียบัตรแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด

Slavin (1990, pp. 54-56) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD ไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบนี้ ผู้เรียนจะถูกจัดเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 - 5 คน ประกอบไปด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน (เก่ง - ปานกลาง - อ่อน) เมื่อเข้าสู่การเรียน การสอน ครูผู้สอนนำเสนอความรู้ และเนื้อหาวิชาแก่ผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มทำการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกัน โดยสมาชิกกลุ่มจะแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพราะสมาชิกกลุ่มต้องปรึกษาหารือและให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือร่วมใจกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การช่วยเหลือกันเพื่อศึกษาเรียนรู้จะทำให้สมาชิกกลุ่ม แต่ละคนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบความรู้ หลังจากจบการเรียนรู้เนื้อหาวิชาในเรื่องนั้น ๆ เพราะในระหว่างที่เรียน ผู้เรียนจะศึกษาเนื้อหาวิชาไปพร้อมกัน แต่ในการทดสอบผู้เรียนแต่ละคนจะแยกกันทำแบบทดสอบ ซึ่งผลของการทดสอบของผู้เรียนแต่ละคนจะถูกพิจารณาเป็น 2 ระดับ คือ การพิจารณาระดับรายบุคคล และการพิจารณาที่ได้เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม คะแนนที่ได้จะเป็นตัวชี้วัดถึงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กลุ่มได้ตั้งไว้ ผลคะแนนของกลุ่มจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสมาชิกกลุ่มทุกคน สมาชิกกลุ่มที่อ่อนจะได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ และอธิบายให้เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาจากสมาชิกกลุ่มที่เก่ง ส่งผลให้กลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยมากขึ้น ในตอนท้ายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ ครูผู้สอนจะเสริมแรงแก่ผู้เรียนด้วยการกล่าวชมเชยซึ่งเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของทีมและให้รางวัลแก่กลุ่ม เช่น การให้สิ่งของหรือประกาศนียบัตรเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD เป็นการเรียนแบบร่วมมือที่กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 - 5 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ นักเรียนจะต้องร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีลำดับและเป็นขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนไปจนถึงขั้นเผยแพร่ชื่อเสียงของกลุ่ม ครูผู้สอนจึงควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ และกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สัมฤทธิ์ผล

๑๐.๒ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

1. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ออกแบบ การสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

2. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ 2560 : 79)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะเต็มไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการเรียนรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๑. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ซึ่งหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะหลักสูตรเป็นกรอบและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

๑๑.๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล

๑๑.๒ ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD

๑๑.๓ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD เรื่อง Nouns กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ แผน ใช้เวลาสอนแผนละ ๒ ชั่วโมง ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ๒.๓.๒ สารสำคัญ
- ๒.๓.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้
- ๒.๓.๔ สารการเรียนรู้
- ๒.๓.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ประกอบด้วย ๕ ชั้น ดังนี้
 - ๑) ชี้นำเสนอบทเรียน
 - ๒) ชั้นการเรียนรู้กลุ่มย่อย
 - ๓) ชั้นทดสอบย่อยรายบุคคล
 - ๔) ชั้นการให้คะแนนพัฒนาการ
 - ๕) ชั้นการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม
- ๒.๓.๖ สื่อการเรียนรู้
- ๒.๓.๗ การวัดผลและประเมินผล

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ คำนามทั่วไป (Common Noun)	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ คำนามพหูพจน์ คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ คำนามนับได้ (Countable Noun)	จำนวน ๑ กิจกรรม
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)	จำนวน ๑ กิจกรรม

สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบ ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก	จำนวน ๒๐ ข้อ
แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน	จำนวน ๑๐ ข้อ
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๒. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๕ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน รวม ๑๐ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษ ตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๕ ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ คำนามทั่วไป (Common Noun) แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ คำนามเอกพจน์ (Singular Noun) แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ คำนามพหูพจน์ (Plural Noun) แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ คำนามนับได้ (Countable Noun) แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)	จำนวน ๕ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๐ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๑๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)	๑๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑๓.๑ ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๗ คน มีจำนวน ๖ คน ที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา หน่วย Nouns อยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การบอกความหมาย การอ่านคำศัพท์ การพูดประโยค การทำแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๒) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๗ คน ที่มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับดี ประกอบด้วย

๑) ทักษะการฟัง ระดับดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๒) ทักษะการพูด ระดับดี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

๓) ทักษะการอ่าน ระดับดี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

๔) ทักษะการเขียน ระดับดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๓) ผู้เรียนจากทั้งหมด ๗ คน มีจำนวน ๗ คน ที่มีเจตคติอยู่ในระดับมาก สังเกตได้จาก นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐

๑๓.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หน่วย Nouns อยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การบอกความหมาย การอ่านคำศัพท์ การพูดประโยค การทำแบบทดสอบ

๒) ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอยู่ในระดับดี สังเกตได้จาก การฟังคำศัพท์ประโยค การอ่านออกเสียงคำและประโยค การพูดคำศัพท์และประโยค และการเขียนคำศัพท์และประโยคได้

๓) ผู้เรียน ที่มีเจตคติอยู่ในระดับมาก สังเกตได้จาก นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้

๑๓.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการตนเอง พบว่า ผู้เรียนรู้จักการจัดการตนเองและกำกับตนเองการเรียนรู้ รู้จักอดทนรอคอยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหาก็มีวิธีการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การคิดขั้นสูง พบว่า ผู้เรียนการคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ได้แปลกใหม่น่าสนใจ มีการวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่น จัดทำแผนที่ความคิดสรุปความรู้ แผนผังความคิด

การทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนการทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นประชาธิปไตย

๑๔.บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ เกิดข้อพบ ดังนี้

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จะช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมมีความเหมาะสมและถูกต้อง

๒.การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑๕.เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเนื่องจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และสนใจเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเสริมแรง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญการพัฒนานวัตกรรมของครู ได้นิเทศภายในและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้

๔. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ร่วมมือการจัดกิจกรรมของครูและสนับสนุนสื่อ หรือเป็นวิทยากร

๑๖. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา
๑	กรรไกรสแตนเลส Arrow ๗ 1/2" No.AR-๒๐๗	๕ อัน	๒๒๕
๒	แผ่นรองตัด Seikai Am No.SECM-Am	๑ แผ่น	๑๖๕
๓	พลาสติกเคลือบบัตร Delta ๑๒๕ Mic A๔ ๑๐๐P	๒ กล่อง	๗๘๐
๔	กระดาษทำปก การ์ดขาว A๔ CJD ๑๕๐g ๕๐p	๑ แพ็ค	๖๐
๕	สติ๊กเกอร์ใส SSB A๔ ๕๐p สีใส	๒ แพ็ค	๓๔๐

๖	กระดาษโปสเตอร์ ๒ หน้า	๔๒ แผ่น	๓๓๖
๗	เทปกาว OPP Armstrong ๒" X๔๕ หลา สีใส	๒ แพ็ค	๔๐
๘	โฟมเทป ๒ หน้า Armstrong ๒๔ mm.x ๕m.	๒ ม้วน	๑๑๐
๙	เทป ๒ หน้าบาง Nuvo๓/๔" x๒๐ หลา รุ่น ๙๙๙	๕ ม้วน	๑๒๕
๑๐	เทปใส ๒ Nuvo๓/๔" x๓๖ หลา แกนเล็ก รุ่น ๗๗๗	๒ ม้วน	๕๔
๑๑	กาวลาเท็กซ์ TOA ๔ oz.	๒ ขวด	๔๐
๑๒	เครื่องเจาะกระดาษ Robin No.๒๘๘/๑๒P	๑ ยัน	๙๐
๑๓	แผ่นตัดเทป ทรายน้ำ No.H-๑๕	๑ ยัน	๘๐
๑๔	ที่ตัดเทป OPP NuvoNo.D๙๙๙	๑ ยัน	๗๐
๑๕	ปากกาเมจิก Mastercart ๑๒สี	๑ กล่อง	๙๐
๑๖	สีไม้ ๒ ทาง ๒๔x๔๘ สี Colleen No.๗๘๗	๑ กล่อง	๑๖๕
๑๗	ฟิวเจอร์บอร์ดตัด ขนาด A๔ ๘๐G ๕๐๐P Double A.	๔๐ แผ่น	๒๐๐
๑๘	กระดาษถ่ายฯ A๔ ๘๐G ๕๐๐P Double A.	๕ รีม	๗๗๕
๑๙	ผ้ากาวแลคซัน ๑.๕" (คละสี)	๓ ม้วน	๑๐๕
๒๐	คัตเตอร์+ใบมีด Eunji No.RJ-๒๓๖๐	๑ ชุด	๑๕๐
๒๑	บอร์ดใหญ่	๑ ชุด	๑,๓๐๐
๒๒	กระดาษถ่ายฯ A๔ ๖๐G ๕๐๐P IDEA	๕ รีม	๗๐๐

* ถ้าวางทุกรายการ

๑๕.การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องี่อ่าน	ทดสอบ	แบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน	ผ่านร้อยละ ๘๐
๒.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน	ประเมินทักษะการอ่านการเขียน	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน	ผ่านระดับดี
๓.เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	วัดเจตคติ	แบบวัดเจตคติ	ระดับมาก

ลงชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวภิญชิตา วงศาสนธิ)
ตำแหน่งครู อัตราร้าง

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนนวัตกรรมการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง คำนามทั่วไป (Common Noun)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ อานออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเขาจังหวะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำนามทั่วไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำนามได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นคำนามได้ (P)

๓. นักเรียนสามารถจัดกลุ่มคำนามได้ (K)

๔. มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

(A)

สาระการเรียนรู้

๑. คำนามทั่วไป (Common Noun)

๒. คำนามชี้เฉพาะ (Proper Nouns)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ได้กลุ่มการเรียนรู้ย่อย จำนวน ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน ๑ : ๒ : ๑

๑.๒ ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ พร้อมสอบถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD เป็นอย่างดี

๑.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนามทั่วไป จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล
ขั้นที่ ๒ การเรียนกลุ่มย่อย

๒.๑ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารับใบความรู้ เรื่อง คำนามทั่วไป (Common Noun) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบกลุ่มกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

๑. แต่ละกลุ่มรับกล่องบัตรรูปภาพ (จะมีรูปคำนามต่าง ๆ มากมาย) จากครูผู้สอน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกกลุ่มคำนามต่าง ๆ ให้ถูกต้อง ซึ่งได้แก่

ชื่อคน, สัตว์, สิ่งของ, สถานที่ และอาชีพ

๓. เมื่อเสร็จแล้วให้ดูเฉลยจากตารางแบ่งกลุ่มคำนามในใบความรู้ว่าถูกต้องหรือไม่

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพ (มีคำศัพท์อยู่ด้านหลังภาพ) เลือกกลุ่มคำนามกลุ่มไหนก่อนก็ได้ ผลัดกันฝึกอ่านออกเสียงทุก ๆ คน

๕. ถ้ายังไม่หมดเวลา ให้นักเรียนนำบัตรมาคละกันใหม่ ให้เพื่อน ๑ คน

จับเวลา ที่เหลือทุกคนช่วยกันแยกกลุ่มคำนามอีกครั้ง จับเวลาภายใน ๑๕ วินาที จัดแยกกลุ่มได้ถูกต้องก็ภาพ

๒.๓ ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ กลุ่ม ออกมารายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้ศึกษาในใบความรู้และผลการปฏิบัติตามกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง คำนามทั่วไป (Common Noun)

ขั้นที่ ๓ การทดสอบย่อยรายบุคคล

๑.๑ นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายบุคคล

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำนามทั่วไป จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ การให้คะแนนพัฒนาการ

๔.๑ เมื่อเสร็จแล้วหัวหน้ากลุ่มรวบรวมผลงาน นำไปแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

๔.๒ สมาชิกทุกคนช่วยกันตรวจคำตอบของกลุ่มที่แลกเปลี่ยนกันตรวจ แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่มและทำค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ ๕ การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนจากการทำกิจกรรมและการทดสอบ

๕.๒ ครูประกาศคะแนนกลุ่มให้นักเรียนทราบ ยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

๕.๓ ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และการช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ชุดที่ ๑ คำนามทั่วไป

๒. กล่องบัตรรูปภาพ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำนามได้ - สามารถจัดกลุ่มคำนามได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกหัด - ตรวจสอบแบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดรายบุคคล - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นคำนามได้ - มีทักษะการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญญาณี สอนอาจ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการสอน พบว่า

.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวภัณฑิลา วงศาสนธิ์)

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนามทั่วไป (Common Noun)

Nouns มีความหมายตรงกับคำว่า “คำนาม” ในภาษาไทย หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อคน, สัตว์, สิ่งของ, สถานที่ อาชีพ ฯลฯ

คำนามทั่วไป (Common Noun) คือ คำนามที่ใช้เรียกคน, สัตว์, สิ่งของ, สถานที่ ที่ไม่ได้เฉพาะเจาะจง จะไม่ใช่พยัญชนะตัวใหญ่ขึ้นต้นคำนาม เช่น

คน : man = ผู้ชาย, woman = ผู้หญิง, doctor = หมอ, king = กษัตริย์

สัตว์ : dog = สุนัข, cat = แมว, fish = ปลา, lion = สิงโต

สิ่งของ : phone = โทรศัพท์, car = รถยนต์, clothes = เสื้อผ้า

สถานที่ : mountain = ภูเขา, school = โรงเรียน, hospital = โรงพยาบาล

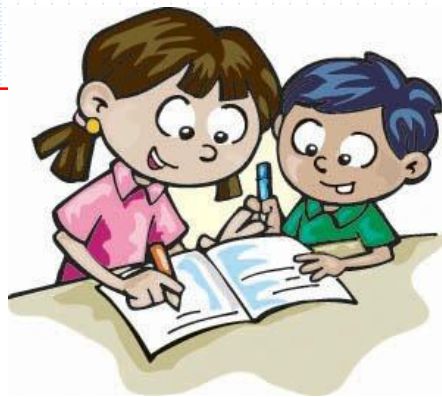
อื่น ๆ : month = เดือน, day = วัน

คำนามชี้เฉพาะ (Proper Nouns) คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ มักจะเป็นคำนามที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรตัวใหญ่ เช่น

Thailand = ประเทศไทย Tony = โทนี่

Bangkok = กรุงเทพมหานคร America = อเมริกา

Trang = ตรัง Chao Phraya = เจ้าพระยา



ตารางบัตรคำศัพท์กลุ่มคำนาม

Nouns (คำนาม)				
Name ชื่อคน	Animal สัตว์	Object สิ่งของ	Place สถานที่	Occupation อาชีพ
James (เจมส์)	ox (อ็อกซ) วัว	car (คา) รถ	school (สกูล) โรงเรียน	teacher (ทีช-เออะ) ครู
Earn (เอิร์น)	bird (เบิด) นก	pen (เพ็น) ปากกา	hospital (ฮอส-พิเทิล) โรงพยาบาล	doctor (ดอค-เทอะ) หมอ
Nicole (นิโคล)	mouse (เมาซ) หนู	glass (กลัส) แก้ว	office (ออฟ-ฟิซ) สำนักงาน	driver (ไดรฟ-เออะ) คนขับรถ
Dome (โดม)	dog (ด็อก) สุนัข	television (เทลิฟิฉ-อัน) โทรทัศน์	hotel (โฮเต็ล) โรงแรม	soldier (โซล-เจอะ) ทหาร

แบบฝึกหัดรายบุคคล

Name : Class : Group:

คำสั่ง : ให้นักเรียนจัดกลุ่มคำนามต่อไปนี้ โดยแยกคำนามลงในตารางที่กำหนดให้ถูกต้อง

ox car pen dog hospital soldier
 bird Jame television doctor Dome school
 driver Nicole teacher mouse glass hotel
 office Earn

Nouns (คำนาม)				
Name ชื่อคน	Animal สัตว์	Object สิ่งของ	Place สถานที่	Occupation อาชีพ
๑.	๑.	๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.	๔.	๔.

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง คำนามทั่วไป (Common Noun)

Choose the best answer

๑. What is the occupation?
 - a. radio
 - b. deer
 - c. driver
 - d. James
๒. Which is same group?
 - a. computer, ruler, comic
 - b. school, teacher, hospital
 - c. deer, desk, snake
 - d. rubber, rabbit, rose
๓. Which is the different group?
 - a. John, Paul, Mary
 - b. teacher, nurse, driver
 - c. basket, book, bird
 - d. mouse, ox, deer
๔. The words “Bangkok”, “London”, “Paris” are _____.
 - a. Name
 - b. Place
 - c. Object
 - d. Occupation

Use the words a-e to answer ๕-๗ (ใช้ตอบข้อ ๕-๗)

- a. Name
 - b. Place
 - c. Object
 - d. Occupation
 - e. Animal
-
๕. Joe works in the hospital.
 ๖. Is it your notebook? Yes. It is
 ๗. Are you an official? No. I’m a lawyer.

Choose the words that are different from the others in each item (เลือกคำไม่เข้าพวก)

๘. a. bear b. child c. giraffe d. kangaroo

๙. a. post-office b. hospital c. suitcase d. bus-stop

๑๐. a. Tata b. teacher c. typist d. chemist



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ อานออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเขาจังหวะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกร/ระบุนภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำนามเอกพจน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ (K)
- นักเรียนสามารถใช้ a, an นำหน้าคำนามเอกพจน์ได้ (K)
- นักเรียนสามารถถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดได้ (P)
- มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

(A)

สาระการเรียนรู้

- คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)
- หลักเกณฑ์การใช้ a, an นำหน้าคำนามเอกพจน์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ได้กลุ่มการเรียนรู้ย่อย จำนวน ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน ๑ : ๒ : ๑

๑.๒ ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ พร้อมสอบถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD เป็นอย่างดี

๑.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun) จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๒ การเรียนกลุ่มย่อย

๒.๑ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับใบความรู้ เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบกลุ่มกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

๑. แต่ละกลุ่มรับกล่องบัตรรูปภาพจากครูผู้สอน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสรุปประโยคคำถาม-คำตอบ (ผลัดกันถาม-ตอบ จนครบทุกคนในกลุ่ม)

๔. นำแผ่นภาพ พร้อมทั้งลูกเต๋า และตัวเดินแต้มของแต่ละคนวางไว้ที่จุดเริ่มต้น ทอยลูกเต๋าแล้วเดินไปตกที่ช่องอะไร เพื่อน ๆ ต้องช่วยกันถามคำถาม What is this? แล้วให้คนที่ตกช่องนั้นตอบ ถ้าตอบได้มีโอกาสเดินในรอบต่อไป ถ้าตอบไม่ได้ต้องหยุดเดิน ๑ ครั้ง ใครเดินไปถึงจุด winner ก่อนเป็นผู้ชนะ

๒.๓ ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ กลุ่ม ออกมารายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้ศึกษาในใบความรู้และผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)

ขั้นที่ ๓ การทดสอบย่อยรายบุคคล

๓.๑ นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายบุคคล

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun) จำนวน ๑๐ ข้อ

เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ การให้คะแนนพัฒนาการ

๔.๑ เมื่อเสร็จแล้วหัวหน้ากลุ่มรวบรวมผลงาน นำไปแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น

เพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

๔.๒ สมาชิกทุกคนช่วยกันตรวจคำตอบของกลุ่มที่แลกเปลี่ยนกันตรวจ แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่มและหาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ ๕ การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนจากการทำกิจกรรมและการทดสอบ

๕.๒ ครูประกาศคะแนนกลุ่มให้นักเรียนทราบ ยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

๕.๓ ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และการช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ชุดที่ ๒ คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)

๒. กล่องบัตรรูปภาพ

๓. แผ่นภาพ

๔. ลูกเต๋า

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ - นักเรียนสามารถใช้ a, an นำหน้าคำนามเอกพจน์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจแบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดรายบุคคล - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญญาณี สอนอาจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการสอน พบว่า

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวกัญทิลา วงศาสนธิ์)

ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)

คำนามเอกพจน์ (Singular Nouns) หมายถึง คำนามที่เป็นชื่อคน, สัตว์ สิ่งของ, และสถานที่ ที่มีจำนวนเพียงสิ่งเดียว อันเดียว คนเดียว เช่น



a man
(คนผู้ชายหนึ่งคน)



a cat
(แมวหนึ่งตัว)



a book
(หนังสือหนึ่งเล่ม)



an ant
(มดหนึ่งตัว)

คำนามเอกพจน์
จะใช้ a หรือ an ที่แปลว่าหนึ่ง
นำหน้านามแล้วทำให้นามตัวนั้น
มีความหมายทั่ว ๆ ไป



หลักเกณฑ์การใช้ a, an นำหน้านามเอกพจน์

๑. ใช้ a นำหน้านามที่เป็นเอกพจน์ ซึ่งนับได้และมีจำนวนเพียงสิ่งเดียว อันเดียว คนเดียว และจะต้องขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ เช่น

This is a pencil. นี่คือดินสอหนึ่งแท่ง

This is a boy. นี่คือเด็กผู้ชายคนหนึ่ง

๒. ใช้ an นำหน้านามที่เป็นเอกพจน์ ซึ่งนับได้และมีจำนวนเพียงสิ่งเดียว อันเดียว คนเดียว ขึ้นต้นด้วยสระ a, e, i, o, u

This is an umbrella. นี่คือร่มคันหนึ่ง

This is an orange. นี่คือส้มหนึ่งผล

นอกจากนี้ใช้ an นำหน้านามที่ขึ้นด้วยพยัญชนะ แต่ออกเสียงเป็นสระและนามนั้นเป็นเอกพจน์ ซึ่งนับได้ เช่น

My car is running ๖๐ miles an hour. (เอาร)

รถยนต์ของฉันวิ่งได้ ๖๐ ไมล์ต่อหนึ่งชั่วโมง

ข้อยกเว้น :

ถ้าคำนามเอกพจน์ขึ้นต้นด้วยสระ แต่ออกเสียงเป็นพยัญชนะ ให้ใช้ a นำหน้า เช่น

a university (ยูนิเฟอ-ซิตี)

a uniform (ยูนิ-ฟอม)

a European (ยูโรพี-แอีน)

แบบฝึกหัดรายบุคคล

เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)

Name : Class : Group:

คำสั่ง :

๑. อ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ แล้วขีดเส้นใต้คำนามเอกพจน์

Look at a little boy. He wears a uniform. He doesn't go to school but he goes to a shop. Because he wants to see the presents for his next birthday. From his parents, he wants a pencil – case, an eraser and two rubbers. From his sisters, he wants an umbrella and a doll. From his brothers, he wants a toy, a bicycle and a cake, too.

๒. จากเนื้อเรื่อง เขียนประโยคที่มีคำนามเอกพจน์ ๕ ประโยค

๒.๑.....

๒.๒.....

๒.๓.....

๒.๔.....

๒.๕.....

๒.๖.....

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)

คำชี้แจง : ข้อสอบทั้งหมดมี ๑๐ ข้อ เลือกกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดลงในกระดาษ

Choose the best answer

๑. Which is incorrect?
 - a. John studies in a university.
 - b. Mary wears a uniform.
 - c. Nid has a umbrella.
 - d. Nook is a movie star.
๒. Mr. Bill is _____ electrician in _____ company.
 - a. an, a
 - b. the, a
 - c. an, an
 - d. a, a

Read the passage and answer ๓ – ๖ (อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ ๓-๖)

For her next birthday, Susan wants a pencil and one or two rubbers. From her mum and dad, she wants a cassette recorder or a calculator. She wants a doll and a comic, too.

๓. Who is she in the passage?
 - a. Mum
 - b. Dad
 - c. Susan
 - d. Comic
๔. Does she want a pen?
 - a. No, she doesn't
 - b. Yes, she does.
 - c. She wants a pencil.
 - d. I don't know.
๕. What doesn't she want?
 - a. a pencil
 - b. a calculator
 - c. a desk
 - d. a doll

၆. What does she want from her mum and dad?
- a. a pencil
 - b. a rubber
 - c. a cassette recorder
 - d. a ruler
၇. Thongchai is _____ singer and he is _____ actor, too.
- a. a, -
 - b. a, an
 - c. -, -
 - d. -, an

၈. There is _____ in the pencil-case.



- a. erase
- b. a eraser
- c. an eraser
- d. a and b

၉. A: Is it a tie?

B: _____.



- a. Yes, it is.
- b. No, is it a tie.
- c. Yes, it's a tie.
- d. No, it's a watch.

၁၀. A: Is Nook _____ accountant?

B: No. She's _____ singer.

- a. -, a
- b. an, a
- c. a, a
- d. an, -



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ อานออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเขาจังหวะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกร/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำนามพหูพจน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำนามพหูพจน์ได้ (K)
- นักเรียนสามารถบอกหลักการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์ได้ (K)
- นักเรียนสามารถเปลี่ยนประโยคที่มีคำนามเอกพจน์เป็นประโยคพหูพจน์ได้ (P)
- มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

(A)

สาระการเรียนรู้

- คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)
- หลักเกณฑ์การเปลี่ยนนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ได้กลุ่มการเรียนรู้ย่อยจำนวน ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน ๑ : ๒ : ๑

๑.๒ ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ พร้อมสอบถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD เป็นอย่างดี

๑.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)

จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๒ การเรียนกลุ่มย่อย

๒.๑ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารับใบความรู้ เรื่อง คำนามพหูพจน์ (Plural Noun) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบกลุ่มกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกล่องบัตรภาพคำนามเอกพจน์-พหูพจน์ จากครูผู้สอน
๒. แต่ละกลุ่มแจกบัตรภาพให้ครบสมาชิกทุกคน
๓. คนที่หนึ่ง เริ่มชูบัตรภาพ อ่านออกเสียงคำนามเอกพจน์ และเปลี่ยนนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์ ให้เพื่อน ๆ ดูรูปภาพ ประกอบด้วย
๔. ผลัดกันออกเสียงจนครบทุกคน

๒.๓ ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ กลุ่ม ออกมารายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้ศึกษาในใบความรู้และผลการปฏิบัติตามกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)

ขั้นที่ ๓ การทดสอบย่อยรายบุคคล

๓.๑ นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายบุคคล

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำนามพหูพจน์ (Plural Noun) จำนวน ๑๐ ข้อ

เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ การให้คะแนนพัฒนาการ

๔.๑ เมื่อเสร็จแล้วหัวหน้ากลุ่มรวบรวมผลงาน นำไปแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

๔.๒ สมาชิกทุกคนช่วยกันตรวจคำตอบของกลุ่มที่แลกเปลี่ยนกันตรวจ แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่มและหาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ ๕ การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนจากการทำกิจกรรมและการทดสอบ

๕.๒ ครูประกาศคะแนนกลุ่มให้นักเรียนทราบ ยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

๕.๓ ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และการช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ชุดที่ ๓ คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)

๒. กล่องบัตรรูปภาพคำนามเอกพจน์-พหูพจน์

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำนามพหูพจน์ได้ - นักเรียนสามารถบอกหลักการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจแบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดรายบุคคล - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเปลี่ยนประโยคที่มีคำนามเอกพจน์เป็นประโยคพหูพจน์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญญาณี สอนอาจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการสอน พบว่า

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวภัณฑิลา วงศาสนธิ์)

ใบความรู้ที่ ๓
เรื่อง คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)

คำนามพหูพจน์ (Plural Noun) หมายถึง คำนามที่เป็นชื่อคน, สัตว์ สิ่งของ, และสถานที่ที่นับได้ และมีจำนวนมากกว่าหนึ่ง หรือสิ่งหนึ่งขึ้นไป ซึ่งจะรู้ว่าเป็นพหูพจน์ โดยการดูที่นามตัวนั้น หรือคำอื่นที่มาขยายนามตัวนั้น เช่น

The students are reading in the room.

นักเรียนหลายคนกำลังอ่านหนังสือในห้อง



I have two pens.

ฉันมีปากกา ๒ ด้าม



เราสามารถเปลี่ยน “คำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์”
เพื่อบอกปริมาณสิ่งของที่เพิ่มขึ้นได้
โดยสามารถทำได้หลายวิธี มาดูกันว่าวิธีการใดบ้าง

หลักเกณฑ์การเปลี่ยนนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

๑. เติม s หลังคำนามเอกพจน์ เช่น

a car	cars	(รถยนต์)
a basket	baskets	(ตะกร้า)
a pencil	pencils	(ดินสอ)

๒. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, x และ z ให้เติม es หลังคำนามเอกพจน์นั้น เช่น

a glass	glasses	(แก้ว)
a bus	buses	(รถประจำทาง)
a brush	brushes	(แปรง)
a watch	watches	(นาฬิกา)
a box	boxes	(กล่อง)
a buzz	buzzes	(เสียงหึ่ง ๆ)

๓. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย f หรือ fe ให้เปลี่ยนเป็น -ves เช่น

a knife	knives	(มีด)
a wife	wives	(ผู้ชาย)
a leaf	leaves	(ใบไม้)

๔. คำนามเอกพจน์บางตัวเปลี่ยนรูปไปจากเดิม เช่น

a child	children	(เด็ก)
a man	men	(ผู้ชาย)
a woman	women	(ผู้หญิง)
an ox	oxen	(วัว)
a tooth	teeth	(ฟัน)
a goose	geese	(ห่าน)
a foot	feet	(เท้า)

๕. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย y ข้างหน้า y เป็นพยัญชนะเปลี่ยน y เป็น i ก่อน แล้วจึงเติม es เช่น

a strawberry	strawberries	(สตรอเบอร์รี่)
a baby	babies	(เด็กทารก)
a copy	copies	(สำเนา)
ยกเว้น ถ้าหน้า y เป็นสระ ให้เติม s ได้เลย		
boy	boys	(เด็กผู้ชาย)
toy	toys	(ของเล่น)
day	days	(วัน)

๖. คำนามต่อไปนี้นี้มีรูปเหมือนกันทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ เช่น

deer deer (กวาง)

fish fish (ปลา)

sheep sheep (แกะ)

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)

คำชี้แจง : ข้อสอบทั้งหมดมี ๑๐ ข้อ เลือกกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดลงในกระดาษ

Choose the best answer

๑. TaTa has  on the table.

- a. the watch
- b. threes watch
- c. three wachs
- d. three watches

๒.  are in the field.

- a. Two oxes
- b. An Ox
- c. Two oxen
- d. Two oxs

๓.  are in the bus.

- a. six childs
- b. six children
- c. sixes childdes
- d. six childrens

๔. There are ๓  on the tree.


- a. leave
- b. leaves
- c. leafes
- d. leafs

๕. There are () in the mouth.

- a. fifth tooth
- b. five teeth
- c. fifth tooths
- d. five teeths

၆. Jim has ၂  on the table.

- a. glass
- b. glassen
- c. glasses
- d. glassves

၇. We say one foot, but two  _____.

- a. foots
- b. feet
- c. feets
- d. foot



The _____ of two houses are red.

- a. roof
- b. roofs
- c. rooves
- d. roofes

၉. Which is correct?

- a. Students sit on the benches.
- b. Men carry many boxs.
- c. The babys cry.
- d. John eats stawberrys.

၁၀. Which is incorrect?

- a. Two mans are sitting near the lake.
- b. Some butterflies are over the roses.
- c. There are a lot of geese in the pool.
- d. Some sheep are on the farm.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เขาใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ อานออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเขาจึงหะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกร/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เป็นคำนามนับได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นคำนามนับได้อย่างถูกต้อง (K)

๒. นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน โดยใช้โครงสร้างคำถาม

How many....? ได้ (P)

๓. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยค There is / are ได้ (P)

๔. มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

(A)

สาระการเรียนรู้

๑. คำนามนับได้ (Countable Noun)

๒. หลักการใช้ There is / There are

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การนำเสนอทเรียน

๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ได้กลุ่มการเรียนรู้ย่อยจำนวน ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนในอัตราส่วน ๑ : ๒ : ๑

๑.๒ ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ พร้อมสอบถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD เป็นอย่างดี

๑.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun)

จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๒ การเรียนกลุ่มย่อย

๒.๑ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับใบความรู้ เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun)

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบกลุ่มกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับภาพห้องเรียน และกล่องคำถามจากครูผู้สอน

๒. แจก ๒ คน ต่อ ๑ ภาพ

๓. ให้นักเรียนช่วยกันดูว่าคำนามนับได้ที่อยู่ในภาพ มีอะไรบ้าง ผลัดกันพูดเป็นภาษาอังกฤษ

เช่น a book, a pencil ฯลฯ

๔. หัวหน้ากลุ่มหยิบบัตรคำถามจากกล่อง ๑ ใบ แล้วถามเพื่อน ๆ เช่น

How many books are there in the picture?

๕. ใครตอบถูกก่อนคนนั้นได้หยิบคำถามจากกล่อง แล้วถามเพื่อน ๆ ต่อ ๆ ไป

๒.๓ ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ กลุ่ม ออกมารายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้ศึกษาในใบ

ความรู้และผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun)

ขั้นที่ ๓ การทดสอบย่อยรายบุคคล

๓.๑ นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายบุคคล

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun) จำนวน ๑๐ ข้อ

เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ การให้คะแนนพัฒนาการ

๔.๑ เมื่อเสร็จแล้วหัวหน้ากลุ่มรวบรวมผลงาน นำไปแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น

เพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

๔.๒ สมาชิกทุกคนช่วยกันตรวจคำตอบของกลุ่มที่แลกเปลี่ยนกันตรวจ แล้วคิดคะแนนรวมของ

กลุ่มและหาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

อีกครั้ง

ขั้นที่ ๕ การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนจากการทำกิจกรรมและการทดสอบ

๕.๒ ครูประกาศคะแนนกลุ่มให้นักเรียนทราบ ยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก และให้กำลังใจ

กลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

๕.๓ ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และการช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ชุดที่ ๔ คำนามนับได้ (Countable Noun)

๒. บัตรภาพห้องเรียน / กล่องคำถาม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นคำนามนับได้อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจแบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดรายบุคคล - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน โดยใช้โครงสร้างคำถาม How many.....? ได้ - นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยค There is/are ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อบรมแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อบรมแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญญาณี สอนอาจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการสอน พบว่า

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวกัญทิลา วงศาสนธิ์)



คำนามนับได้ (Countable Noun) หมายถึง คำนามที่สามารถแยกออกมานับเป็นจำนวนหนึ่ง สอง สาม ฯลฯ หรือแยกออกมาเป็นชิ้น ๆ หรือเป็นอันดับได้ เช่น คนหนึ่งคน (one man) คนสองคน (two man) เป็นต้น คำนามนับได้ สามารถทำเป็นรูปพหูพจน์ได้ และใช้ตัวเลขเข้าประกอบนับจำนวนได้ เช่น one bird, two birds ฯลฯ การกล่าวถึงหรือบอกจำนวนของคำนามนับได้ว่ามีมากน้อยเท่าใดจะใช้ There is / There are ที่แปลว่า มี ในรูปประโยคเสมอ



หลักการใช้ There is / There are

A. There is = มี (หนึ่งอย่าง)

ประโยคบอกกล่าว

๑. There is หรือ There's + คำนามเอกพจน์ (หนึ่งอย่าง)

เช่น There is a book on the table.

มีหนังสือหนึ่งเล่มอยู่บนโต๊ะ

ประโยคปฏิเสธ

๒. There is + not } + คำนามเอกพจน์
หรือ There isn't }

เช่น There is not a book on the table.

ไม่มีหนังสือบนโต๊ะ

ประโยคคำถาม

๓. Is there + คำนามเอกพจน์ +?

เช่น Is there a book on the table?

มีหนังสือ ๑ เล่มบนโต๊ะไหม

การตอบรับ

แบบยาว: Yes, there is a book on the table.

ใช่มีหนังสือ ๑ เล่มบนโต๊ะ

แบบสั้น Yes, there is.

ใช่ มี (หนังสือ ๑ เล่มบนโต๊ะ)

การตอบปฏิเสธ

แบบยาว: NO, there isn't a book on the table.

ไม่มีหนังสือ ๑ เล่มบนโต๊ะ

แบบสั้น: No, there isn't

ไม่มีหนังสือ (๑ เล่มบนโต๊ะ)

B. There are = มี (มากกว่าหนึ่งอย่าง)

ประโยคบอกเล่า

๑. There are + คำนามพหูพจน์ (มากกว่าหนึ่งอย่าง)

เช่น There are two books on the table.

มีหนังสือ ๒ เล่มอยู่บนโต๊ะ

ประโยคปฏิเสธ

๒. There are + not } + คำนามพหูพจน์
หรือ There aren't }

เช่น There are not two books on the table.

ไม่มีหนังสือ ๒ เล่มอยู่บนโต๊ะ

ประโยคคำถาม

๓. Are there + คำนามพหูพจน์ + ?

เช่น Are there two books on the table?

มีหนังสือ ๒ เล่มอยู่บนโต๊ะบ้างไหม

การตอบรับ

แบบยาว: Yes, there are two book on the table.

ใช่มีหนังสือ ๒ เล่มบนโต๊ะ

แบบสั้น Yes, there are.

ใช่ มี (หนังสือ ๒ เล่มบนโต๊ะ)

การตอบปฏิเสธ

แบบยาว : NO, there are not two book on the table.

ไม่มีหนังสือ ๒ เล่มบนโต๊ะ

แบบสั้น : No, there are not. หรือ No, there aren't.

ไม่มีหนังสือ (๒ เล่มบนโต๊ะ)

C. การใช้ There is/There are กับประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย How many = มีมากเท่าไร

การถาม : How many + นามนับได้พหูพจน์ + are there?

เช่น How many glasses are there on the table?

การตอบ : There is + จำนวน + คำนามเอกพจน์ (หนึ่งอย่าง)

: There is a / one glass on the table

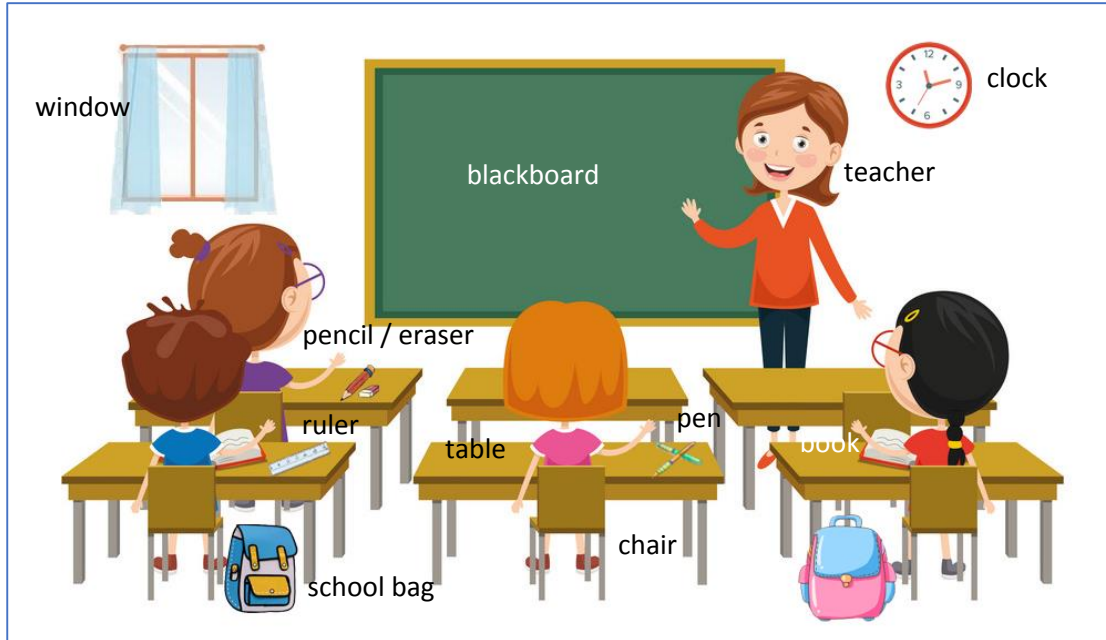
: There are + จำนวน + คำนามพหูพจน์ (มากกว่าหนึ่งอย่าง)

: There are ten glasses on the table.

แบบฝึกหัดรายบุคคล
เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun)

Name : Class : Group:

คำสั่ง : ให้นักเรียนดูภาพห้องเรียน แล้วเขียนคำนามนับได้ให้ถูกต้อง



คำนามนับได้เอกพจน์	คำนามนับได้พหูพจน์
Ex. There is a/one window	๖. There are two p__
๑. There is a p_____ .	๗. There are t__ b__
๒. There is a b_____ .	๘. There are ___ s___ b__
๓. There i__ t_____ .	๙. There ___ f__ s___ t
๔. The ___ e_____ .	๑๐. The ___ s_ t__
๕. _____ c	

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun)

คำชี้แจง : ข้อสอบทั้งหมดมี ๑๐ ข้อ เลือกกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดลงในกระดาษ

Choose the best answer

๑. A: _____ rooms are there in your house?

B: There are ๔.

- a. How many
- b. How much
- c. How far
- d. How long

๒. A: I'm hungry. I'd like something to eat.

B: What do you want?

A: I'd like _____, please.

- a. lemonade
- b. a cheeseburger
- c. a milkshake
- d. orange juice

๓. _____ twelve eggs in a dozen.

- a. There is
- b. It's
- c. There are
- d. There isn't

๔. A: What are there on the tray?

B: Two _____.

- a. glass of water
- b. glasses of water
- c. glasses of waters
- d. waters of glasses

๕. Which is correct?

- a. There are four cups on the table.
- b. There aren't any sandwiches on the table.
- c. There is a hamburger on the table.
- d. There is a sandwich on the table.

๖. A: Are there any boys in the classroom?

B: No, _____.

- a. there are
- b. they are

c. there aren't

d. they aren't

୩. A: How many teachers _____ in your classroom?

B: _____ one.

a. Are there, There are

b. There are, Are there

c. Are there, Is there

d. Are there, There is

୩. A: _____?

B: There are ୩୦ days in July.

a. How much days are there in July.

b. How many days are there in July.

c. How long days are there in July.

d. How far days are there in July.

୩. Lucy buys two pens, three pencils and four rubbers, She puts them in the bag. How many things are there in her bag? There are _____.

a. ୩

b. ୩

c. ୩

d. ୧୦

୩. McDonald has a farm. He has pigs, cows, chickens, ducks, sheep and dogs. How many kinds of animals are there in his farm? There are _____.

a. ୩

b. ୩

c. ୬

d. ୩

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) **เวลา ๒ ชั่วโมง**

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ อานออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเขาจึงหะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ง่าย ๆ อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เป็นคำนามนับไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถจับคู่รูปภาพกับประโยคที่เหมาะสมได้ (K)
๓. นักเรียนสามารถเปลี่ยนนามนับไม่ได้ให้เป็นนามนับได้ โดยใช้ภาชนะ, ปริมาณ
อย่างถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดได้ (P)
๔. มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม (A)

สาระการเรียนรู้

- คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนตามวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ได้กลุ่มการเรียนรู้ย่อยจำนวน ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน ๑ : ๒ : ๑

๑.๒ ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ พร้อมสอบถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD เป็นอย่างดี

๑.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)
จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๒ การเรียนกลุ่มย่อย

๒.๑ ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารับใบความรู้ เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบกลุ่มกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกล่องสิ่งของจากครูผู้สอน
๒. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของออกจากกล่อง
๓. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีสิ่งของไหนที่เป็นคำนามนับไม่ได้บ้าง โดยฝึกพูดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น coffee, milk เป็นต้น แล้วช่วยกันหาแถบประโยค ที่มีความหมายตรงกับสิ่งของนั้น ๆ ให้ถูกต้อง

๒.๓ ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ กลุ่ม ออกมารายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้ศึกษาในใบความรู้และผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

ขั้นที่ ๓ การทดสอบย่อยรายบุคคล

๓.๑ นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายบุคคล

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ การให้คะแนนพัฒนาการ

๔.๑ เมื่อเสร็จแล้วหัวหน้ากลุ่มรวบรวมผลงาน นำไปแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

๔.๒ สมาชิกทุกคนช่วยกันตรวจคำตอบของกลุ่มที่แลกเปลี่ยนกันตรวจ แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่มและหาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ ๕ การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนจากการทำกิจกรรมและการทดสอบ

๕.๒ ครูประกาศคะแนนกลุ่มให้นักเรียนทราบ ยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

๕.๓ ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และการช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD ชุดที่ ๕ คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

๒. กล่องสิ่งของ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ - นักเรียนสามารถจับคู่รูปภาพกับประโยคที่เหมาะสมได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจแบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดรายบุคคล - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเปลี่ยนนามนับไม่ได้ให้เป็นนามนับได้ โดยใช้ภาชนะ, ปริมาณอย่างถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญญาณี สอนอาจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการสอน พบว่า

.....
.....
.....

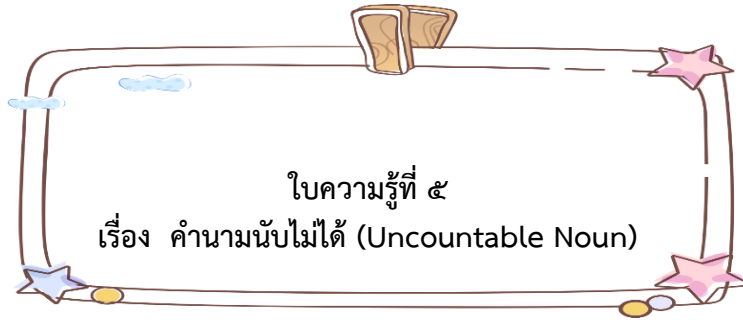
๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวภัณฑิลา วงศาสนธิ์)



ใบความรู้ที่ ๕
เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) หมายถึง คำนามที่ไม่สามารถแยกแยะออกมาเป็นชิ้น ๆ หรือเป็นอัน ๆ ได้ ต้องมัดรวมตัวกันเป็นกลุ่ม ๆ เป็นหมู่ หรือเป็นก้อนเท่านั้น ดังนั้น จึงมีรูปพหูพจน์ไม่ได้ เป็นได้แต่เอกพจน์อย่างเดียว ลักษณะของคำนามที่นับไม่ได้

๑. คำนามที่เป็นของเหลว เช่น water (น้ำ), milk (นม), coffee (กาแฟ), ink (น้ำหมึก) เป็นต้น

๒. คำนามที่เป็นชิ้นเล็ก ๆ รวมกันอยู่มากมาย เช่น rice (ข้าว), sand (ทราย), salt (เกลือ) เป็นต้น

๓. คำนามที่เป็นมวลสาร, เป็นก้อน เช่น meat (เนื้อสัตว์), soap (สบู่), paper (กระดาษ), toothpaste (ยาสีฟัน), bread (ขนมปัง) เป็นต้น

คำนามที่นับไม่ได้มีวิธีที่จะทำให้นับได้ โดยอาศัยภาชนะมาบรรจุหรือ การบอกปริมาณของคำนามนั้น ด้วย การชั่ง การตวง การวัด ซึ่งมีวิธีดังนี้

๑. นับตามภาชนะที่ใส่ เช่น

a carton of milk	นม หนึ่ง กล่อง
two cups of coffee	กาแฟ สอง ถ้วย
a tube of toothpaste	ยาสีฟัน หนึ่ง หลอด
four bottles of ink	น้ำหมึก สี่ ขวด
a glass of water	น้ำ หนึ่ง แก้ว
a plate of rice	ข้าว หนึ่ง จาน
นับเป็นชิ้นเป็นแท่ง เป็นก้อน เช่น	
a bar of soap	สบู่ หนึ่ง ก้อน
a piece of paper	กระดาษ หนึ่ง แผ่น
a packet of tea	ชา หนึ่ง ห่อ

๒. นับโดยการชั่ง การตวง หรือ การวัด เช่น

a kilo of meat	เนื้อ หนึ่ง กิโล
two liters of water	น้ำ สอง ลิตร

โครงสร้างการทำนามนับไม่ได้ให้สามารถนับได้

จำนวน	+ ภาชนะ, การบอกปริมาณ	+ of	+ คำนามนับไม่ได้
a	cup	of	Coffee
two	litres	of	Rice

ข้อควรระวัง:











๑. ถ้าจำนวนภาชนะ การบอกปริมาณ มากกว่าหนึ่งสิ่ง s อย่าลืมเติมที่ภาชนะ หรือตัวบอกปริมาณนั้น ๆ เช่น two litres = ๒ ลิตร (ต้องเติม s ที่ litres)
๒. นามนับไม่ได้ ไม่ต้องเติม s

แบบฝึกหัดรายบุคคล

เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

Name : Class : Group:

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างภาพกับประโยคให้ถูกต้อง โดยนำตัวอักษร a - j มาเติมหน้ารูปภาพ

A	B
<p>_____ ๑.</p> 	<p>a. This is a plate of rice.</p>
<p>_____ ๒.</p> 	<p>b. This is a bar of soap.</p>
<p>_____ ๓.</p> 	<p>c. This is a piece of paper.</p>
<p>_____ ๔.</p> 	<p>d. This is a glass of water.</p>
<p>_____ ๕.</p> 	<p>e. This is a carton of milk.</p>
<p>_____ ๖.</p> 	<p>f. This is a bottle of ink.</p>
<p>_____ ๗.</p> 	<p>g. These are two litres of water.</p>
<p>_____ ๘.</p> 	<p>h. This is a kilo of meat.</p>
<p>_____ ๙.</p> 	<p>i. This is a tube of toothpaste.</p>
<p>_____ ๑๐.</p> 	<p>j. These are two cups of coffee.</p>

แบบทดสอบหลังเรียน


เรื่อง คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

คำชี้แจง : ข้อสอบทั้งหมดมี ๑๐ ข้อ เลือกกากบาท X ทับข้อที่ถูกที่สุดลงในกระดาษ

Choose the best answer

๑. My mother buys a _____ from supermarket.

- a. Meat
- b. Cup of meet
- c. Kilo of meat
- d. Loaf of meat

๒. Sara takes a bath with ___  ___.

- a. soap
- b. a bar of soap
- c. a piece of soap
- d. a loaf of soap

๓. John has  for his breakfast.

- a. Milk
- b. a glass of milk
- c. a cup of milk
- d. a bottle of milk

๔. A: How much milk do you want?

B: Please give me _____.



- a. a kilo
- b. a loaf
- c. a carton
- d. a jar

๕. A: How much is this coffee?

B: ๑๐฿



- a. a bottle
- b. a glass
- c. c a jar
- d. a cup

၆. A: How much is

B: ငွေပဲ _____.



- a. a cube
- b. a tube
- c. a jar
- d. a piece

၇. I drink _____ every day.

- a. two coffee cups
- b. two cups of coffee
- c. coffee two cups
- d. two cups coffees

၈. Susan needs _____ to write a letter to her boy-friend.

- a. a piece of paper
- b. a piece paper
- c. piece of paper
- d. a paper of price

၉. Peter buys _____ from grocery.



- a. two litre of rices
- b. two litres of rice
- c. the rice of two litres
- d. two litres of rices

၁၀. I have _____ on the desk.



- a. an ink of bottle
- b. a bottle of ink
- c. a bottle of inks
- d. bottles of ink



เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน

๑. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน		การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	๕	
๑	เด็กชายกฤษณะพงศ์ พงษ์สถิตย์				
๒	เด็กชายสุขพัฒน์คาร ภูผาหลวง				
๓	เด็กชายศรัณยู กากแก้ว				
๔	เด็กหญิงทิพย์วิมล บุญเสงี่ยม				
๕	เด็กหญิงวริศรา วงศ์ตรี				
๖	เด็กหญิงพิมพ์สุภา วิริยะกิจสมบูรณ์				
๗	เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ ศรีงาม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวภรณ์ชิตา วงศาสนธิ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๒. การฟัง

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติตาม คำสั่ง	รวม คะแนน
			๔	๘	๔	๔	๒๐
๑	เด็กชายกฤษณะพงศ์ พงษ์สถิตย์						
๒	เด็กชายสุขพัฒน์คาร ภูผาหลวง						
๓	เด็กชายศรัณยู กากแก้ว						
๔	เด็กหญิงทิพย์วิมล บุญเสงี่ยม						
๕	เด็กหญิงวิรสรา วงศ์ตรี						
๖	เด็กหญิงพิมพ์สุภา วิริยะกิจ สมบูรณ์						
๗	เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ ศรีงาม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกัญชลา วงศาสนธิ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	๑	๔
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่ และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ ชัดเจน	๑	๔
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๓. การอ่าน

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน		การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		ความเข้าใจ	๘			
๑	เด็กชายกฤษณะพงศ์ พงษ์สถิตย์		๘		๔	๒๐
๒	เด็กชายสุขพัฒน์คาร ภูผาหลวง					
๓	เด็กชายศรัณยู กากแก้ว					
๔	เด็กหญิงทิพย์วิมล บุญเสียม					
๕	เด็กหญิงวิรสรา วงศ์ตรี					
๖	เด็กหญิงพิมพ์สุภา วิริยะกิจ สมบุญ					
๗	เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ ศรีงาม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกัญทิลา วงศาสนธิ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๔. การเขียน

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		๑๒	๘	๒๐
๑	เด็กชายกฤษณะพงศ์ พงษ์สถิตย์			
๒	เด็กชายสุขพัฒน์คาร ภูผาหลวง			
๓	เด็กชายศรัณยู กากแก้ว			
๔	เด็กหญิงทิพย์วิมล บุญเสงี่ยม			
๕	เด็กหญิงวิสรดา วงศ์ตรี			
๖	เด็กหญิงพิมพ์สุภา วิริยะกิจสมบูรณ์			
๗	เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ ศรีงาม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกัญชิตา วงศาสนธิ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความ หมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	๓	๑๒
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	๒	๘
รวม					๕	๒๐

แบบวัดวัดเจตคติ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนที่ที่นักเรียนมีความพึงพอใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

มีความพึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ	5 คะแนน
มีความพึงพอใจมาก	เท่ากับ	4 คะแนน
มีความพึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ	3 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อย	เท่ากับ	2 คะแนน
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ	1 คะแนน

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5คะแนน	4คะแนน	3คะแนน	2 คะแนน	1คะแนน
1) เนื้อหาเข้าใจง่าย					
2) เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา					
3) เนื้อหาที่น่าสนใจ					
4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา					
5) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6) บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรม					
7)การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและเป็นกันเอง					
8) สื่อการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา					
9) สื่อการสอนมีความหลากหลายและสวยงาม					

10) สื่อการสอนมีความมั่นคงและ ปลอดภัย					
--	--	--	--	--	--

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

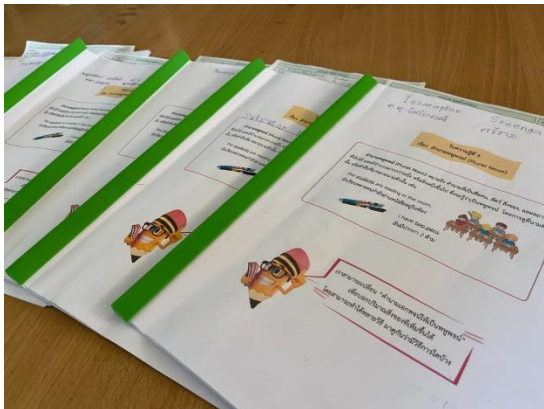
.....

.....

.....

.....

ภาพการใช้วัดกรรม





ภาพกิจกรรม PLC



ประชุมคณะครู PLC





โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย