

# รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่หลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางนวลจันทร์ รักพวงกลาง  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง  
ตำบลหนองเมี่ยง อำเภอวังสามสี จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผู้จัดทำ นางนวลจันทร์ รักพวกกลาง

3. ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม 1 ต.ค.2567-30 ก.ย. 2568

4. ที่มาและความสำคัญ การอ่านออกเสียงเป็นการฝึกทักษะการอ่านเบื้องต้นของนักเรียน ที่เริ่มฝึกการเรียนรู้ถึงพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ ตลอดจนการประสมคำต่างๆเรียนรู้คำ ที่ประสมสระเดี่ยว สระประสมและยังช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ช่วยพัฒนาการพูดของเด็กที่ได้ถูกต้องและออกเสียงได้อย่างชัดเจน ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองกล้าพูด กล้าแสดงออก เป็นการสร้างสมาธิ กระตุ้นสมองและการรับรู้ระบบประสาททำงานได้สอดคล้องกัน สำหรับเด็กที่ฝึกอ่านออกเสียงบ่อยๆจะทำให้พูดได้เร็วและชัดเจนยิ่งขึ้นด้วย

5.วัตถุประสงค์ 1. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆได้ถูกต้องและชัดเจน

2. เพื่อนักเรียนได้ถ่ายทอดข่าวสารที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับทราบ

3. เพื่อกระตุ้นสมองและการรับรู้ระบบประสาทให้ทำงานได้สอดคล้องกัน

4. สร้างสมาธิ สร้างความมั่นใจ และการกล้าแสดงออก

6. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน

7. เครื่องมือที่ใช้ 1. แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆ

2. แบบบันทึกการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำ ประโยค และข้อความต่างๆ

2. แบบบันทึกการอ่านบัตรคำ และแถบประโยคต่างๆ

3. แบบบันทึกอ่านข้อความจากสารคดีต่างๆอ่านสลากยาและคำหรือ ป้ายโฆษณาต่างๆ

4. แบบบันทึกการอ่านคำคล้องจอง /ปริศนาคำทาย

5. แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และนิทานที่ให้คติสอนใจ

6. แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน

7. แบบบันทึกการส่งใบงานเป็นรายบุคคลและแบบทิม

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมที่สร้างให้เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้
2. สำรวจความต้องการของผู้ใช้นวัตกรรม
3. สอบถามความคิดเห็นและสร้างชิ้นงานนวัตกรรม
4. ทดสอบการใช้ชิ้นงานที่ได้จากนวัตกรรม (ลงมือปฏิบัติจริง )
5. ประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรม

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวในการดำเนินกิจกรรม การเรียนของตนเอง โดยการตื่นตัวที่ควรเป็นทั้งร่างกาย ทางความคิด สติปัญญา ทางอารมณ์ และจิตใจ

### 2. ใช้แนวคิดของเพียเจต์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นกระตุ้นความสนใจ เป็นการออกแบบการสอนโดยการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปคิด
- ก่อน - ขั้นสำรวจ/ค้นหา การสอนแบบวิเคราะห์จากความรู้ที่เรียนมาเข้าสู่องค์ความรู้ใหม่
- ขั้นอภิปรายและข้อสรุป เป็นการกระตุ้นทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน
- ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจนำความรู้ที่ได้ค้นคว้า มาสรุปเพิ่มเติม
- ขั้นสะท้อนผล เป็นการประเมินการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- การนำนวัตกรรมไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทย ใช้ในระหว่างเรียน มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และมีการวัดผลวัดความก้าวหน้า และการพัฒนาการเรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน

- ใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลในการใช้นวัตกรรม แบบฝึกหัดทักษะการอ่านออกเสียง เมื่อเรียนจบเนื้อหาแต่ละบท

- สรุปและประเมินผลร่วมกับนักเรียนอีกครั้ง

#### 11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

1. นักเรียนมีองค์ความรู้ สามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านออกเสียงและต่อคำคล้องจอง 2-3 พยางค์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการอ่านบัตรคำ แถบประโยคและข้อความต่างๆได้
4. นักเรียนสามารถโยงบัตรคำคู่กับบัตรภาพได้อย่างถูกต้อง

#### 12. บทเรียนที่ได้รับ

- นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด/ตามความสามารถ
- นักเรียนมีนวัตกรรมใหม่ที่เป็นของตนเอง (บัตรคำ เขียนประโยคจากรูปภาพ โยงเส้นรูปภาพกับคำ กับประโยคให้มีความสัมพันธ์กัน เขียนเรื่องสั้นที่ใกล้ตัว )
- มีผลงานเป็นของตนเอง และสามารถนำไปจัดแสดงผลงานตามป้ายนิเทศประจำห้องเรียน
- นักเรียนมีแฟ้มผลงานตนเอง จากความรู้ที่เรียนไปแล้วเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ยั่งยืน

#### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง)

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆได้ร้อยละ 80
- นักเรียนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- นักเรียนมีชิ้นงานเป็นของตนเอง และนำไปจัดแสดงนิทรรศการผลงานได้
- ครูได้ทราบความก้าวหน้าและการพัฒนาด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียน
- ครูได้เห็นจุดเด่นและจุดด้อย ของนักเรียน แล้วหาแนวทางแก้ไขและช่วยเหลือได้ทันที่  
ตลอดจนการสนับสนุนจุดเด่น ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

- ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรู้คะแนนการประเมินผลการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความสำเร็จและการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

#### 14. ภาพกิจกรรม



# 15. ภาคผนวก

