

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวเดือนเพ็ญ นามเรียง

รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

หนังสือนิทานบุญข้าวตอก

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

นวัตกรรมเรื่องหนังสือนิทานบุญข้าวตอก (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔)

ข้าวตอก คือ ข้าวเปลือกที่นำมา **คั่วให้แตกออก** คล้ายกับป๊อปคอร์น แต่มีลักษณะเป็นเม็ดเล็ก ๆ ไม่พองตัวมาก ข้าวตอกนิยมทำจากข้าวเหนียว โดยเฉพาะข้าวเหนียวเก่าที่มีความแข็งแรงพอให้แตกออกเป็นเม็ดขาวฟู เมื่อถูกความร้อน คนไทยจึงนิยมใช้ข้าวตอกเป็นตัวแทนของความเป็นสิริมงคลที่มีความหมายดีต่อชีวิต ซึ่งในวิถีชีวิตของคนไทยตั้งแต่โบราณกาลมานั้นมักจะใช้ข้าวตอกในพิธีและงานบุญต่าง ๆ เช่น งานบุญเข้าพรรษา เรามักเห็นข้าวตอกในงานพิธีต่าง ๆ เช่น การนำข้าวตอกไปวัดในงานบุญเข้าพรรษาและใช้ในพิธีการไหว้ครูและนำมาแปรรูปหลากหลาย

๑.๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในกระบวนการทำหนังสือนิทานบุญข้าวตอก

๑. โครงเรื่องของนิทาน

- **ตัวละครหลัก:** เด็กในหมู่บ้าน

- **สถานที่:** หมู่บ้านชนบทในภาคอีสาน

๒. เนื้อเรื่องย่อ:

- เด็กในหมู่บ้านสงสัยว่าทำไมผู้ใหญ่ต้องทำ "บุญข้าวตอก"

- ปู่ย่าหรือพระอาจารย์เล่าให้ฟังถึงความสำคัญของพิธีกรรม

- แสดงให้เห็นขั้นตอนการทำบุญข้าวตอก เช่น การนำข้าวเปลือกไปคั่วให้แตกเป็นข้าวตอก

- เด็กๆ ได้เรียนรู้ว่า "บุญข้าวตอก" เป็นการแสดงความเคารพต่อพระพุทธเจ้าและเป็นประเพณี

เก่าแก่ของชาวอีสาน

- จบลงด้วยการที่เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม

๓. สารการเรียนรู้

- **สาระด้านสังคมศึกษา:** ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

- **สาระด้านศาสนา:** ความเกี่ยวข้องของบุญข้าวตอกกับพระพุทธศาสนา

- **สาระด้านวัฒนธรรม:** การแสดงออกถึงความกตัญญูและการร่วมมือกันในชุมชน

๔. รูปแบบหนังสือ

- ใช้ภาษาง่ายๆ เหมาะกับเด็ก ป.๔

- มีภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจง่าย

- อาจมีคำถามท้ายเรื่องเพื่อทบทวนความรู้

๕. บทสรุป

"บุญข้าวตอก" เป็นนิทานพื้นบ้านของไทยที่เล่าขานถึงความกตัญญูและความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เรื่องราวเกี่ยวกับชาวบ้านที่มีประเพณีการทำบุญด้วยข้าวตอก ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความบริสุทธิ์ใจและความเคารพต่อพระรัตนตรัยในเรื่องนี้ มักจะกล่าวถึงชาวบ้านที่นำข้าวเปลือกมาคั่วจนแตกเป็นข้าวตอก แล้วนำไปถวายพระภิกษุสงฆ์หรือใช้โปรยเป็นพุทธบูชาในพิธีกรรมทางศาสนา นิทานเรื่องนี้สื่อถึงความสำคัญของการทำบุญด้วยใจบริสุทธิ์ และการรักษาประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นในตอนท้ายของเรื่อง มักสื่อถึงผลบุญจากการกระทำที่ดีงาม ซึ่งนำมาพาความสุข ความเจริญ และความร่มเย็นมาสู่ผู้คนในชุมชน เป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้ฟังและผู้ปฏิบัติตามแบบแผนที่ดีงามนี้

คำถามท้ายบท

๑. บุญข้าวตอกคืออะไร และทำขึ้นเพื่ออะไร
๒. ตัวละครหลักในนิทานเรื่องนี้มีใครบ้าง และพวกเขามีบทบาทสำคัญอย่างไร
๓. ข้าวตอกในเรื่องมีความหมายพิเศษอย่างไรต่อชาวบ้าน
๔. ในเรื่องมีข้อคิดหรือคติสอนใจอะไรที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บ้าง
๕. ถ้าเธอเป็นตัวละครในเรื่องนี้ เธออยากทำอะไรเพื่อสืบสานประเพณีบุญข้าวตอก
๖. เธอเคยเห็นหรือเคยเข้าร่วมพิธีบุญข้าวตอกหรือไม่? ถ้ามี รู้สึกอย่างไรบ้าง
๗. เราจะช่วยกันรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น บุญข้าวตอก ได้อย่างไร

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ ดงยาง พบว่า ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ในการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้เท่าที่ควร ด้านครู พบว่า ครูต้องปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยในปัจจุบัน หรือพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ไม่สามารถถ่ายทอดเนื้อหา หรือใช้ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่ค่อนข้างยากในการทำความเข้าใจและเกิดทักษะต่อผู้เรียน การเรียนรู้การสร้าง น่าจะเป็นวิธีที่สร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอน .ใช้ประกอบเป็นสื่อสารสนเทศในการเรียนรู้ ขั้นตอนและวิธีการของการทำข้าวตอก ซึ่งข้าวตอกเป็นสินค้าของชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ ประกอบอาชีพได้ อย่างอิสระ และการสร้างสื่อนวัตกรรม กล้องความรู้ เรื่องข้าวตอก ในการเรียนรู้ขั้นตอนการทำข้าวตอกมา นำเสนอด้วยตนเอง เป็นการฝึกให้เด็กได้ออกแบบสินค้าของตัวเอง ฝึกการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันด้านการออกแบบ การนำเสนอสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของตนหรือในชุมชนด้วยตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ซึ่งอาจส่งผลต่อการวางแผนและการจัดการเรียนการสอนที่บรรลุเป้าหมายหรือ ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองได้ ความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ใน ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารงบประมาณ/บุคคล/ ทั่วไป ระบบนิเวศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยางได้รับ อนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมติที่ ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น โดยการพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ยืดหยุ่น มี ประสิทธิภาพ มีอิสระในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลงาน/ผลการปฏิบัติควบคู่กับการ ประเมินความก้าวหน้าและสะสมสมรรถนะ ครูมีอิสระจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้เอง และพัฒนาเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกจากจะขึ้นอยู่กับผู้เรียน ครูผู้สอน และ สภาพแวดล้อม ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยเฉพาะ วิธีการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับ ของผู้เรียนผู้สอนทำ หน้าที่ร่วมวางแผนในกิจกรรมที่เหมาะสม จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ ด้วยการให้นักเรียนทำกิจกรรม หรือตั้ง

คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนคิด อธิบาย และให้เหตุผล เช่น ให้นักเรียนแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาแล้วหรือให้นักเรียน เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าใจยาก

นวัตกรรม กล้องความรู้ เรื่องข้าวตอก โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน(Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำขึ้นมาเพื่อยกระดับความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ การใช้งานอุปกรณ์ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถต่อยอดไปสู่การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในเนื้อหาอื่น ๆ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการบูรณาการการสอนโดยใช้ หนังสือนิทาน เรื่องบุญข้าวตอก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อเรื่องข้าวตอก

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ คน

๙. แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี

ทฤษฎี ADDIE model คือหลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมายในการออกแบบให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ด้วยการวิเคราะห์ที่สาเหตุของปัญหา

ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis)

1. ศึกษาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๐)

2. ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องข้าวตอก

3. ศึกษาหาวิธีคุณภาพของสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโปรแกรม PowerPoint จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

๑. กำหนดขอบเขตและเนื้อหาที่ต้องการ โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการวิเคราะห์มาใช้กำหนดขอบเขตของเนื้อหา เรื่อง การบูรณาการการสอนโดยใช้ PowerPoint เรื่องข้าวตอก

๒. ออกแบบบทดำเนินเรื่อง (Story board) การแบ่งเนื้อหาออกเป็นเฟรม โดยการร่างในกระดาษ

๓. ออกแบบการเรียงเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติจริงนำมานำเสนอด้วยโปรแกรมหน้าจอภาพการจัดพื้นที่ของจอภาพให้เป็นสัดส่วนในการนำเสนอเนื้อหา เครื่องมือที่รองรับการแสดงผลของจอภาพ

๔. การออกแบบการจัดการสื่อ การวางแผนการใช้ซอฟต์แวร์จัดการการเผยแพร่

๕. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย มาตรฐานสาระ การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ รวมทั้งแบบประเมินในด้านต่างๆ

ขั้นตอนการพัฒนา (Develop)

๑ สร้างสื่ออุปกรณ์การเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับข้าวตอกที่ได้ลงมือปฏิบัติวิธีการทำข้าวตอกในอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การกำหนดสื่อที่จะใช้วัสดุอุปกรณ์

๒ ผู้จัดทำนำสื่อภาพ ที่รวบรวมข้อมูลเรื่องข้าวตอก ไปทดลองหาคุณภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๙.๓ สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑	แบบฝึก/ใบงาน
๒	กิจกรรม ข้าวตอก
๓	เครื่องคอมพิวเตอร์
๔	หมึกเครื่องปริ้น
๕	กระดาษ A ๔
๖	กระดาษเคลือบพลาสติก
๗	กระดาษชาร์จสี
๘	กรรไกร
๙	กระดาษโปสเตอร์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียน ได้รับการเรียนรู้วิธีการทำข้าวตอก การออกแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยนวัตกรรม

๑๐.๒ ครู ได้รับ การนำสื่อมาช่วยในการสอนเรื่องบุญข้าวตอก ได้สื่อในการสอนเรื่องข้าวตอก

๑๐.๓ โรงเรียน ได้รับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๑๐.๔ ชุมชน ได้รับ. การเผยแพร่ผลงานผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเชิงประมาถ

๒) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) ครูจำนวน ๙ คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

๕) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

๖) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวความคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๑๑ นวัตกรรม

๘) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวทางการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑๑. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน(บาท)
๑) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์ประกอบภารกิจจริง	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	เชิญวิทยากรภายนอก ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกปฏิบัติ จำนวน..๑ ท่าน..จำนวน ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท	๓ ชม.	๑,๒๐๐
๒) กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย	การสร้างสื่อ ภาพ		๓,๘๐๐
๓) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	การปฏิบัติวิธีการทำข้าวตอก	๑๐ ก.ก ๑๐ ก.ก ๒ .ใบ ๒ เต้า ๑ ถุงใหญ่	๒๕๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๓๐๐ ๑๕๐

๑๒. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่มและพฤติกรรมระหว่างเรียน
๒) สื่อการเรียนรู้	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน
๓) สมรรถนะของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
๔) คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ พฤติกรรมระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และพฤติกรรมระหว่าง เรียน

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวเดือนเพ็ญ นามเรียง)

๑๓. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๓.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(.....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๓.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่
โรงเรียนกำหนด

สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

อื่นๆ.....

๑๓.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๓.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

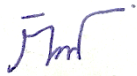
สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นางสาวกัญยนันท์ อุदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง