



รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ บริหารและการบริหารการศึกษา

รูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางศรีอุบล ละมูลมอญ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา



โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นผลผลิตจากการดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ภายใต้ชื่อรูปแบบ PART MODEL ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ได้พัฒนาขึ้นในฐานะสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

นวัตกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาที่ทันสมัย ทั้งนี้ การดำเนินงานตามกรอบแนวคิดของ PART MODEL ได้ผ่านกระบวนการวางแผน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) อย่างเป็นระบบ

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการ แนวทาง ผลลัพธ์ และข้อค้นพบจากการนำนวัตกรรมไปใช้จริง ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาและขยายผลสู่วงกว้าง เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ประสงค์จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นความร่วมมือและการบูรณาการทักษะอาชีพของผู้เรียน

ในการนี้ โรงเรียนขอขอบคุณหน่วยงานต้นสังกัด คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน อันก่อให้เกิดผลสำเร็จของนวัตกรรมนี้ได้ที่น่าภาคภูมิใจ

นางศรีอุบล ละมูลมอญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	๑
ชื่อผลงาน	๑
ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๒
วัตถุประสงค์	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๗
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๘
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๐
บทเรียนที่ได้รับ	๑๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๑
ภาพกิจกรรม	๑๓
ภาคผนวก	๓๒

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและการบริหารการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. **ชื่อนวัตกรรม :** รูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
 () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
 () ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
 () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
 (✓) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
 () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
 () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

๒. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

นางศรีอุบล ละมุลมอญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาไม่เพียงมุ่งเน้นการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังคงต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่เส้นทางอาชีพได้อย่างมั่นคง แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานทางวิชาการและหลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ซึ่งเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบูรณาการการบริหารงานวิชาการและหลักสูตรกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้บริบทและทรัพยากรในชุมชนเป็นฐาน การดำเนินการดังกล่าวมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อโลกอาชีพ เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ส่งเสริมให้โรงเรียนปรับตัวเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานในโรงเรียน การใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศ

ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาจึงมีความสำคัญ เพราะไม่เพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน แต่ยังเป็นต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำแนวคิดนี้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสที่เท่าเทียมสำหรับผู้เรียนทุกคนในอนาคต

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ๕.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
- ๕.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพ
- ๕.๔ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

๖. กลุ่มเป้าหมาย

- ๖.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา จำนวน ๑๕๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖.๒ ครูโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา จำนวน ๑๔ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้

- ๗.๑ แผนการกิจกรรม
- ๗.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๗.๓ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๗.๔ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “PART MODEL” โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ได้นำแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม โดยดำเนินงานตามขั้นตอนหลักของกระบวนการ PLC ดังนี้

๑. การสร้างทีมการเรียนรู้ร่วม (Shared Leadership)

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนานวัตกรรม โดยประกอบด้วยผู้บริหาร ครูแกนนำ และผู้เกี่ยวข้อง

๑.๒ กำหนดบทบาทหน้าที่ร่วมกันในการพัฒนา ออกแบบ และขับเคลื่อนนวัตกรรม ๒. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและกำหนดเป้าหมาย (Shared Vision and Values)

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียน

๒.๒ ระบุปัญหา ความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

๒.๓ กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของนวัตกรรมร่วมกัน

๓. การพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน (Collaborative Inquiry)

๓.๑ ออกแบบรูปแบบนวัตกรรม PART MODEL โดยการใช้การประชุมระดมสมองและแลกเปลี่ยนแนวคิด

๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ บูรณาการกับกลุ่มสาระต่าง ๆ

๓.๓ สร้างแผนกิจกรรมและกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔. การลงมือปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Action and Reflection)

๔.๑ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติจริง

๔.๒ จัดเวทีสะท้อนผล (Reflection) ให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และ

แนวทางแก้ไข

๔.๓ นำผลสะท้อนไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

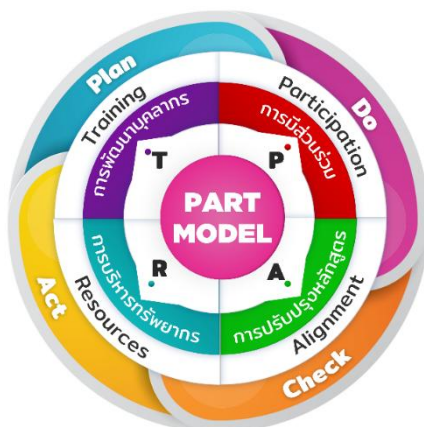
๕. การติดตาม ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

๕.๑ ประเมินผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรม ทั้งในระดับผู้เรียน ครู และระบบ

๕.๒ ใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๕.๓ สร้างเวทีเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และขยายผลสู่สถานศึกษาในเครือข่าย

๘.๑ การออกแบบนวัตกรรม



PART MODEL

นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ด้วย PART MODEL ผ่านการขับเคลื่อนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ในการดำเนินงานตามกรอบแนวคิดดังนี้

๑. การมีส่วนร่วม (P : Participation)

การมีส่วนร่วม (P : Participation) คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ นักเรียนมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ ชุมชนและสถานประกอบการมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากรและให้คำแนะนำในกระบวนการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

๒. การปรับปรุงหลักสูตร (A : Alignment)

การปรับปรุงหลักสูตร (A : Alignment) คือ เชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนรู้กับทักษะอาชีพ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและบริบทของชุมชน บูรณาการทักษะอาชีพในหลักสูตรโดยเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในแผนการเรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) ปรับการสอนให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริง เช่น การใช้ตัวอย่างจากธุรกิจชุมชน

๓. การบริหารทรัพยากร (R : Resources)

การบริหารทรัพยากร (R : Resources) คือ จัดหาและบริหารจัดการทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ เช่น สื่อการสอน อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ และแหล่งการเรียนรู้จากชุมชน สนับสนุนโอกาสการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ หรือเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์จริง

๔. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (T: Training)

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (T: Training) คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากรในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบูรณาการทักษะอาชีพ

๘.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. PLAN (การวางแผน)

เป้าหมาย: สร้างแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ

กิจกรรม: - วิเคราะห์บริบทของชุมชนและศักยภาพผู้เรียน

- วางแผนร่วมกับทุกภาคส่วน (ครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ)
- สร้างเป้าหมายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL และ Active Learning

๒. DO (การดำเนินการ)

เป้าหมาย: นำนวัตกรรมไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน

กิจกรรม: - ปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพในท้องถิ่น

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น ชุมนุมอาชีพ
- พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้จากชุมชน
- พัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. CHECK (การตรวจสอบ)

เป้าหมาย: ประเมินผลและสะท้อนการดำเนินงาน

กิจกรรม: - ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามทักษะอาชีพที่ตั้งไว้

- สังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนผลจากทุกภาคส่วน
- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมต่าง ๆ

๔. ACT (การปรับปรุง)

เป้าหมาย: พัฒนาต่อยอดและปรับปรุงกระบวนการ

กิจกรรม: - วิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอน Check เพื่อนำมาปรับปรุง

- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร หรือการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- วางแผนอบรมเพิ่มเติมให้กับครูและผู้เกี่ยวข้อง
- ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนอื่นหรือในระดับเครือข่าย

๘.๓ แผนการจัดกิจกรรม

ดำเนินโครงการเส้นทางสู่ความสำเร็จทางอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

โดยมีกิจกรรมย่อย ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองผ่านกิจกรรมอาชีพ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงหรือสร้างรายได้ในอนาคต
๓. เพื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	สำรวจความสนใจ	สำรวจนักเรียนว่าแต่ละคนสนใจอาชีพด้านใด เช่น ทำอาหาร เกษตร การขาย ฯลฯ
๒.	จัดกลุ่มชุมชน	แบ่งกลุ่มตามความสนใจ เช่น กิจกรรมทำขนม กิจกรรมปลูกผักปลอดสาร กิจกรรมชงน้ำ ฯลฯ
๓.	เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ	เชิญผู้มีความรู้จากชุมชนหรือสถานประกอบการ มาถ่ายทอดประสบการณ์จริง
๔.	ฝึกปฏิบัติ/ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ	นักเรียนลงมือทำจริง เช่น ฝึกทำขนม ปลูกผัก ชงน้ำ ฯลฯ และดำเนินกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๕.	สะท้อนผล	ให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ผ่านการดำเนิน โครงการงานอาชีพหรือการนำเสนอผลงาน
๖.	ประเมินผล	ครูประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนรู้ และ ผลงานของนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิชาการในทั้ง ๖ กลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อบูรณาการเนื้อหาวิชากับทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	ครูวิเคราะห์จุดเน้นของแต่ละกลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา ฯลฯ
๒.	วางแผนกิจกรรมบูรณาการ	ครูแต่ละกลุ่มสาระวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม
๓.	ดำเนินกิจกรรม Active Learning	นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงพื้นที่ หรือ การทำโครงงานร่วมกัน
๔.	บูรณาการกับทักษะชีวิต/อาชีพ	เช่น เชื่อมบทเรียนกับการใช้ชีวิตจริง เช่น คิดราคาสินค้า ทำป้ายโฆษณา สื่อสารกับลูกค้า ฯลฯ
๕.	สรุปและสะท้อนผล	ให้นักเรียนสรุปบทเรียนที่ได้ และสะท้อนสิ่งที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
๖.	ติดตามและประเมินผล	ใช้ทั้งแบบประเมินปลายกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการรายบุคคล

๓. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑) ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management Theory) ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์กร เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการตัดสินใจ วางแผน และดำเนินงาน แนวคิดนี้ช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน เพิ่มแรงจูงใจในการทำงาน และส่งเสริมความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

๒) ทฤษฎีระบบ (System Theory) ทฤษฎีระบบเป็นแนวคิดที่มองว่าองค์กรหรือสถานศึกษาเป็นระบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยหลายส่วน ซึ่งเชื่อมโยงและมีปฏิสัมพันธ์กัน เช่น นักเรียน ครู หลักสูตร ทรัพยากร ชุมชน และผู้บริหาร การบริหารที่มีประสิทธิภาพจึงต้องพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านี้อย่างเป็น

ระบบ การเปลี่ยนแปลงในส่วนใดส่วนหนึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบโดยรวม การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพจึงควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกันทุกภาคส่วน

๓) ทฤษฎีพัฒนาการของทักษะอาชีพ (Career Development Theory) ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพของ Donald Super เน้นว่าการเลือกและพัฒนาอาชีพของแต่ละบุคคลเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความเกี่ยวข้องกับความสนใจ ความสามารถ บุคลิกภาพ และประสบการณ์ชีวิต แนวคิดนี้เน้นความสำคัญของการสำรวจอาชีพ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับตัวตนของผู้เรียน การนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตนเอง ทดลองปฏิบัติจริง และเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต

๔) แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และศักยภาพเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และพัฒนาตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แนวคิดนี้ช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิตและบริบทของตนเอง

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PART MODEL) ไปใช้ในสถานศึกษา

๑๐.๑ ดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)

- ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียน
- ๑.๒ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
- ๑.๓ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แนวคิด Active Learning และ

PBL

- ๑.๔ ประชุมมีส่วนร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันออกแบบแผนงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพ
- ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และชุมนุมอาชีพโดยมีวิทยากรจากชุมชน
- ๒.๔ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นและการปฏิบัติจริง
- ๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ
- ๓.๒ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน แบบสังเกต และแบบสะท้อนผล
- ๓.๓ ประชุมทีมงานเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและปัญหาที่พบ

๔. ปรับปรุง (Act)

๔.๑ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม

๔.๒ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔.๓ ขยายผลการดำเนินงานไปสู่ระดับกลุ่มโรงเรียนหรือเครือข่าย

๑๐.๒ ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม

ดำเนินโครงการเส้นทางสู่ความสำเร็จทางอาชีพ โดยมีกิจกรรมย่อย ๒ กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง

๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	สำรวจความสนใจ	สำรวจนักเรียนว่าแต่ละคนสนใจอาชีพด้านใด เช่น ทำอาหาร เกษตร การขาย ฯลฯ
๒.	จัดกลุ่มชุมชน	แบ่งกลุ่มตามความสนใจ เช่น กิจกรรมทำขนม กิจกรรมปลูกผักปลอดสาร กิจกรรมชงน้ำ ฯลฯ
๓.	เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ	เชิญผู้มีความรู้จากชุมชนหรือสถานประกอบการ มาถ่ายทอดประสบการณ์จริง
๔.	ฝึกปฏิบัติ/ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ	นักเรียนลงมือทำจริง เช่น ฝึกทำขนม ปลูกผัก ชงน้ำ ฯลฯ และดำเนินกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๕.	สะท้อนผล	ให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ผ่านการดำเนิน โครงการอาชีพหรือการนำเสนอผลงาน
๖.	ประเมินผล	ครูประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนรู้ และ ผลงานของนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	ครูวิเคราะห์จุดเน้นของแต่ละกลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา ฯลฯ
๒.	วางแผนกิจกรรมบูรณาการ	ครูแต่ละกลุ่มสาระวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม
๓.	ดำเนินกิจกรรม Active Learning	นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงพื้นที่ หรือ การทำโครงการร่วมกัน

๔.	บูรณาการกับทักษะชีวิต/อาชีพ	เช่น เชื่อมบทเรียนกับการใช้ชีวิตจริง เช่น คิดราคาสินค้า ทำป้ายโฆษณา สื่อสารกับลูกค้า ฯลฯ
๕.	สรุปและสะท้อนผล	ให้นักเรียนสรุปบทเรียนที่ได้ และสะท้อนสิ่งที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
๖.	ติดตามและประเมินผล	ใช้ทั้งแบบประเมินปลายกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการรายบุคคล

๑๑. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. ด้านความรู้

นักเรียน

- มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพพื้นฐานที่หลากหลาย เช่น การทำอาหาร การเกษตร การขายและการบริการ

ครู

- ได้รับความรู้ใหม่เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (PBL และ Active Learning)

๒. ด้านทักษะ

นักเรียน

- มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริงในบริบทของอาชีพ
- ได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะด้าน เช่น การทำขนม การปลูกผัก การพูดนำเสนอผลงาน

ครู

- มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียน

- มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง
- มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครู

- แสดงความเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ
- มีจิตสาธารณะ และเปิดรับการมีส่วนร่วมจากชุมชน

๔. ด้านเจตคติ

นักเรียน

- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
- ภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้จากชุมชน

ครู

- มีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๕. ด้านสมรรถนะ

นักเรียน

- มีสมรรถนะด้านอาชีพ เช่น การวางแผน การสื่อสาร การคิดอย่างเป็นระบบ และการจัดการตนเอง
- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์จริงหรือการสร้างอาชีพเล็ก ๆ ได้

ครู

- มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถใช้ทรัพยากรในชุมชนและบริบทท้องถิ่นมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียน

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑๒.๑ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ช่วยให้การบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

๑๒.๒ การเชื่อมโยงหลักสูตรกับอาชีพจริง ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย

๑๒.๓ ครูต้องปรับบทบาท จากผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และผู้สร้างแรงบันดาลใจ

๑๒.๔ ชุมชนคือแหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่ช่วยเติมเต็มการศึกษาด้วยประสบการณ์จริงและทรัพยากรท้องถิ่น

๑๒.๕ การใช้วงจร PDCA ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาได้ต่อเนื่อง

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ต่อนักเรียน

- นักเรียนมีความสนใจและเปิดใจเรียนรู้ในรูปแบบใหม่
- นักเรียนกล้าค้นหาตนเอง ทดลองปฏิบัติ และสะท้อนความรู้สึกลงอย่างตรงไปตรงมา
- มีวินัย รับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. ต่อครู

- ครูมีความเข้าใจและเชื่อมั่นในแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพกับสาระวิชา
- ครูพร้อมเปิดรับการมีส่วนร่วม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีผู้นำที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมนวัตกรรมอย่างจริงจัง
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- มีการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจน

๔. ต่อชุมชน

ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

นางศรีอุบล ละมูลมอญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระย้า



ภาพกิจกรรม



การประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกัน ขับเคลื่อนพัฒนา ปรัชญาแนวทางการดำเนินงานและการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง



ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำองค์ความรู้
ใหม่ๆ มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความ
สร้างสรรค์ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



กิจกรรมห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง
 “อบ อร่อย เรียนรู้ สู่ออาชีพ” เป็นกิจกรรมที่ผสมผสานการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ
 อาชีพด้านเบเกอรี่ ฝึกคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม และต่อยอดสู่โอกาสในอนาคต



กิจกรรมห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง
 “อบ อร่อย เรียนรู้ สู่ออาชีพ” เป็นกิจกรรมที่ผสมการเรียนรู้อผ่านการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ
 อาชีพด้านเบเกอรี่ ฝึกคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม และต่อยอดสู่โอกาสในอนาคต



กิจกรรมห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง
“อบ อร่อย เรียนรู้ สู่อาชีพ” เป็นกิจกรรมที่ผสมผสานการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ
อาชีพด้านเบเกอรี่ ฝึกคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม และต่อยอดสู่โอกาสในอนาคต



กิจกรรมห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง “Hydro Hero ปลุกผักด้วยใจ สร้างรายได้ด้วยมือ” เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ผ่านการลงมือทำจริง พัฒนาทักษะอาชีพ ฝึกคิด แก้ปัญหา และสร้างโอกาสสู่การเป็นผู้ประกอบการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ คิด ทดลอง และสร้างสรรค์ กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจระบบการปลูกพืชสมัยใหม่ ลงมือทำจริง เรียนรู้การแก้ปัญหา และมองเห็น โอกาสทางอาชีพจากสิ่งที่ปลูกด้วยมือของตัวเอง



กิจกรรมห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง “Hydro Hero ปลุกผักด้วยใจ สร้างรายได้ด้วยมือ” เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ผ่านการลงมือทำจริง พัฒนาทักษะอาชีพ ฝึกคิด แก้ปัญหา และสร้างโอกาสสู่การเป็นผู้ประกอบการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ คิด ทดลอง และสร้างสรรค์ กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจระบบการปลูกพืชสมัยใหม่ ลงมือทำจริง เรียนรู้การแก้ปัญหา และมองเห็น โอกาสทางอาชีพจากสิ่งที่ปลูกด้วยมือของตัวเอง



กิจกรรมห้องเรียนชุมนุมพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง “ซงความสุข เต็มฝันในทุกแก้ว” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียนรู้การชงเครื่องดื่มอย่างมืออาชีพ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะอาชีพ และพื้นฐานการทำธุรกิจ การชงเครื่องดื่มไม่ใช่แค่การผสมวัตถุดิบ แต่เป็นศิลปะที่เติมเต็มความคิดสร้างสรรค์และทักษะอาชีพ กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ เทคนิคการชงเครื่องดื่ม การคิดค้นเมนูใหม่ๆ และพื้นฐานการทำธุรกิจ



กิจกรรมห้องเรียนชุมนุมพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง “ขงความสุข เต็มฝันในทุกก้าว”
 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียนรู้การขงเครื่องดื่มอย่างมืออาชีพ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
 ทักษะอาชีพ และพื้นฐานการทำธุรกิจ การขงเครื่องดื่มไม่ใช่แค่การผสมวัตถุดิบ แต่เป็นศิลปะที่เติมเต็ม
 ความคิดสร้างสรรค์และทักษะอาชีพ กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ เทคนิคการขงเครื่องดื่ม
 การคิดค้ันเมนูใหม่ๆ และพื้นฐานการทำธุรกิจ



กิจกรรมทำโครงการอาชีพ เป็นการเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ซึ่งนักเรียนจะได้สำรวจและศึกษาอาชีพที่สนใจ สร้างโครงการที่มีการวางแผน การลงมือทำ และการนำเสนอผลลัพธ์ของโครงการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในกระบวนการทำงานจริง สามารถเชื่อมโยงทักษะต่างๆ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสื่อสาร



กิจกรรมทำโครงการอาชีพ เป็นการเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ซึ่งนักเรียนจะได้สำรวจและศึกษาอาชีพที่สนใจ สร้างโครงการที่มีการวางแผน การลงมือทำ และการนำเสนอผลลัพธ์ของโครงการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในกระบวนการทำงานจริง สามารถเชื่อมโยงทักษะต่างๆ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสื่อสาร



กิจกรรมทำโครงการอาชีพ เป็นการเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ซึ่งนักเรียนจะได้สำรวจและศึกษาอาชีพที่สนใจ สร้างโครงการที่มีการวางแผน การลงมือทำ และการนำเสนอผลลัพธ์ของโครงการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในกระบวนการทำงานจริง สามารถเชื่อมโยงทักษะต่างๆ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสื่อสาร



กิจกรรมทำโครงการอาชีพ เป็นการเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ซึ่งนักเรียนจะได้สำรวจและศึกษาอาชีพที่สนใจ สร้างโครงการที่มีการวางแผน การลงมือทำ และการนำเสนอผลลัพธ์ของโครงการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในกระบวนการทำงานจริง สามารถเชื่อมโยงทักษะต่างๆ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสื่อสาร



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ตลาดนัดอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘๗



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ตลาดนัดอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘๗



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ตลาดนัดอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘๗



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ตลาดนัดอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักกระย่า
ปีการศึกษา ๒๕๖๘๗



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ตลาดนัดอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘๗



ภาคผนวก

แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

๑. ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม

นางศรีอุบล ละมุลมอญ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะ

๒. ชื่อนวัตกรรมการบริหาร

ชื่อ : รูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
() ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

(✓) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๖. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาไม่เพียงมุ่งเน้นการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่เส้นทางอาชีพได้อย่างมั่นคง แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานทางวิชาการและหลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ซึ่งเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบูรณาการการบริหารงานวิชาการและหลักสูตรกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้บริบทและทรัพยากรในชุมชนเป็นฐาน การดำเนินการดังกล่าวมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อโลกอาชีพ เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ส่งเสริมให้โรงเรียนปรับตัวเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานในโรงเรียน การใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศ

ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาจึงมีความสำคัญ เพราะไม่เพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน แต่ยังเป็นต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำแนวคิดนี้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมสำหรับผู้เรียนทุกคนในอนาคต

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ๗.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพ
- ๗.๔ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

๘. กลุ่มเป้าหมาย

- ๘.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา จำนวน ๑๕๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๘.๒ ครูโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา จำนวน ๑๔ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑) ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management Theory) ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์กร เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการตัดสินใจ วางแผน และดำเนินงาน แนวคิดนี้ช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน เพิ่มแรงจูงใจในการทำงาน และส่งเสริมความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

๒) ทฤษฎีระบบ (System Theory) ทฤษฎีระบบเป็นแนวคิดที่มองว่าองค์กรหรือสถานศึกษาเป็นระบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยหลายส่วน ซึ่งเชื่อมโยงและมีปฏิสัมพันธ์กัน เช่น นักเรียน ครู หลักสูตร ทรัพยากร ชุมชน และผู้บริหาร การบริหารที่มีประสิทธิภาพจึงต้องพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านี้อย่างเป็นระบบ การเปลี่ยนแปลงในส่วนใดส่วนหนึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบโดยรวม การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพจึงควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกันทุกภาคส่วน

๓) ทฤษฎีพัฒนาการของทักษะอาชีพ (Career Development Theory) ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพของ Donald Super เน้นว่าการเลือกและพัฒนาอาชีพของแต่ละบุคคลเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความเกี่ยวข้องกับความสนใจ ความสามารถ บุคลิกภาพ และประสบการณ์ชีวิต แนวคิดนี้เน้นความสำคัญของการสำรวจอาชีพ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับตัวตนของผู้เรียน การนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตนเอง ทดลองปฏิบัติจริง และเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต

๔) แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และศักยภาพเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และพัฒนาด้านตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แนวคิดนี้ช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิตและบริบทของตนเอง

๑๐. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “PART MODEL” โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ได้นำแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม โดยดำเนินงานตามขั้นตอนหลักของกระบวนการ PLC ดังนี้

๑. การสร้างทีมการเรียนรู้ร่วม (Shared Leadership)

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนานวัตกรรม โดยประกอบด้วยผู้บริหาร ครูแกนนำ และผู้เกี่ยวข้อง

๑.๒ กำหนดบทบาทหน้าที่ร่วมกันในการพัฒนา ออกแบบ และขับเคลื่อนนวัตกรรม ๒. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและกำหนดเป้าหมาย (Shared Vision and Values)

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียน

๒.๒ ระบุปัญหา ความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

๒.๓ กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของนวัตกรรมร่วมกัน

๓. การพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน (Collaborative Inquiry)

๓.๑ ออกแบบรูปแบบนวัตกรรม PART MODEL โดยใช้การประชุมระดมสมองและแลกเปลี่ยนแนวคิด

๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ บูรณาการกับกลุ่มสาระต่าง ๆ

๓.๓ สร้างแผนกิจกรรมและกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔. การลงมือปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Action and Reflection)

๔.๑ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติจริง

๔.๒ จัดเวทีสะท้อนผล (Reflection) ให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และ

แนวทางแก้ไข

๔.๓ นำผลสะท้อนไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

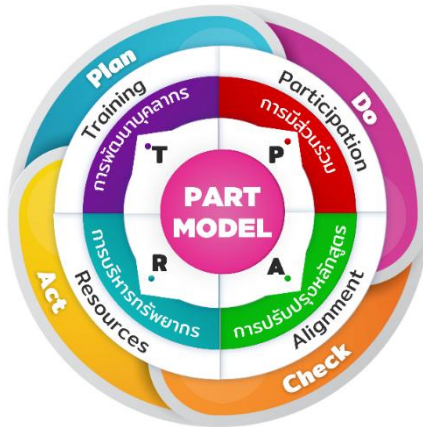
๕. การติดตาม ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

๕.๑ ประเมินผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรม ทั้งในระดับผู้เรียน ครู และระบบ

๕.๒ ใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๕.๓ สร้างเวทีเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และขยายผลสู่สถานศึกษาในเครือข่าย

๑๐.๑ การออกแบบนวัตกรรม



PART MODEL

นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ด้วย PART MODEL ผ่านการขับเคลื่อนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ในการดำเนินงานตามกรอบแนวคิดดังนี้

๑. การมีส่วนร่วม (P : Participation)

การมีส่วนร่วม (P : Participation) คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ นักเรียนมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ ชุมชนและสถานประกอบการมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากรและให้คำแนะนำในกระบวนการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

๒. การปรับปรุงหลักสูตร (A : Alignment)

การปรับปรุงหลักสูตร (A : Alignment) คือ เชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนรู้กับทักษะอาชีพ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและบริบทของชุมชน บูรณาการทักษะอาชีพในหลักสูตรโดยเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในแผนการเรียนรู้ บูรณาการการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) ปรับการสอนให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริง เช่น การใช้ตัวอย่างจากธุรกิจชุมชน

๓. การบริหารทรัพยากร (R : Resources)

การบริหารทรัพยากร (R : Resources) คือ จัดหาและบริหารจัดการทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ เช่น สื่อการสอน อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ และแหล่งการเรียนรู้จากชุมชน สนับสนุนโอกาสการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ หรือเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์จริง

๔. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (T: Training)

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (T: Training) คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากรในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบูรณาการทักษะอาชีพ

๑๐.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. PLAN (การวางแผน)

เป้าหมาย: สร้างแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ

กิจกรรม: - วิเคราะห์บริบทของชุมชนและศักยภาพผู้เรียน

- วางแผนร่วมกับทุกภาคส่วน (ครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ)
- สร้างเป้าหมายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL และ Active Learning

๒. DO (การดำเนินการ)

เป้าหมาย: นำนวัตกรรมไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน

กิจกรรม: - ปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพในท้องถิ่น

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น ชุมชนอาชีพ
- พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้จากชุมชน
- พัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. CHECK (การตรวจสอบ)

เป้าหมาย: ประเมินผลและสะท้อนการดำเนินงาน

กิจกรรม: - ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามทักษะอาชีพที่ตั้งไว้

- สังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนผลจากทุกภาคส่วน
- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมต่าง ๆ

๔. ACT (การปรับปรุง)

เป้าหมาย: พัฒนาต่อยอดและปรับปรุงกระบวนการ

กิจกรรม: - วิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอน Check เพื่อนำมาปรับปรุง

- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร หรือการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- วางแผนอบรมเพิ่มเติมให้กับครูและผู้เกี่ยวข้อง
- ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนอื่นหรือในระดับเครือข่าย

๑๐.๓ แผนการจัดกิจกรรม

ดำเนินโครงการเส้นทางสู่ความสำเร็จทางอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

โดยมีกิจกรรมย่อย ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองผ่านกิจกรรมอาชีพ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงหรือสร้างรายได้ในอนาคต
๓. เพื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	สำรวจความสนใจ	สำรวจนักเรียนว่าแต่ละคนสนใจอาชีพด้านใด เช่น ทำอาหาร เกษตร การขาย ฯลฯ
๒.	จัดกลุ่มชุมชน	แบ่งกลุ่มตามความสนใจ เช่น กิจกรรมทำขนม กิจกรรมปลูกผักปลอดสาร กิจกรรมชงน้ำ ฯลฯ
๓.	เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ	เชิญผู้มีความรู้จากชุมชนหรือสถานประกอบการ มาถ่ายทอดประสบการณ์จริง
๔.	ฝึกปฏิบัติ/ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ	นักเรียนลงมือทำจริง เช่น ฝึกทำขนม ปลูกผัก ชงน้ำ ฯลฯ และดำเนินกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๕.	สะท้อนผล	ให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ผ่านการดำเนิน โครงการอาชีพหรือการนำเสนอผลงาน
๖.	ประเมินผล	ครูประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนรู้ และ ผลงานของนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิชาการในทั้ง ๖ กลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อบูรณาการเนื้อหาวิชากับทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	ครูวิเคราะห์จุดเน้นของแต่ละกลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา ฯลฯ
๒.	วางแผนกิจกรรมบูรณาการ	ครูแต่ละกลุ่มสาระวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม
๓.	ดำเนินกิจกรรม Active Learning	นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงพื้นที่ หรือ การทำโครงงานร่วมกัน
๔.	บูรณาการกับทักษะชีวิต/อาชีพ	เช่น เชื่อมบทเรียนกับการใช้ชีวิตจริง เช่น คิดราคาสินค้า ทำป้ายโฆษณา สื่อสารกับลูกค้า ฯลฯ
๕.	สรุปและสะท้อนผล	ให้นักเรียนสรุปบทเรียนที่ได้ และสะท้อนสิ่งที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
๖.	ติดตามและประเมินผล	ใช้ทั้งแบบประเมินปลายกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการรายบุคคล

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

๑๑.๑ โครงสร้างการเรียนรู้

องค์ประกอบ	รายละเอียด
เป้าหมายการเรียนรู้	พัฒนาทักษะอาชีพ ความรู้เชิงปฏิบัติ และสมรรถนะผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
แนวทางการเรียนรู้	ใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL), Active Learning, และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชุมชน
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา สะท้อนผล และทำงานร่วมกับผู้อื่น
การบูรณาการกลุ่มสาระ	เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ กับทักษะอาชีพ เช่น คณิตศาสตร์กับการคำนวณต้นทุน ภาษาไทยกับการเขียนป้ายโฆษณา ฯลฯ
บทบาทของครู	เปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอด เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้ออกแบบการเรียนรู้ และผู้ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๑๑.๒ องค์ประกอบการเรียนรู้

หมวด	รายละเอียด
๑. ความรู้ (Knowledge)	เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ท้องถิ่น วิชาการ และการจัดการชีวิต
๒. ทักษะ (Skills)	ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะสื่อสาร คิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี
๓. เจตคติ (Attitude)	ความภาคภูมิใจในอาชีพ มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าของงาน
๔. สมรรถนะ (Competency)	ความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและทำงานจริงได้
๕. การประเมินผล	ใช้การประเมินแบบหลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment), แบบสะท้อนตนเอง

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ด้านผู้เรียน: นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ผ่านการใช้หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพของผู้เรียน

๑๒.๒ ด้านครูผู้สอน: ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการทักษะอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๑๒.๓ ด้านสถานศึกษา: สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๑๒.๔ ด้านชุมชนหรือเครือข่าย: ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทอาชีพในท้องถิ่น

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑: ห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง	๓,๖๐๐	-	๔๘,๙๐๐	๕๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒: นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ๖ กลุ่มสาระ	-	-	-	-
รวม				๕๒,๕๐๐

๑๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง	ประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมิน
๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แนวทาง Active Learning และ PBL ได้อย่างเหมาะสม	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

() ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

() การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

() สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

() สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

() สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

() อื่น ๆ

๑๕.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

- () ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง
- (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
(✓) เห็นชอบ () ให้ปรับปรุง () ไม่เห็นชอบ

(นางศรีอุบล ละมูลมอญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระย้า