



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล และ ว กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ



ผู้จัดทำ

นางสาวนุกูล หวานทอง
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล และ ว กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะซึ่งเป็นการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาไทย และเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

การจัดทำรายงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรม รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการใช้แบบชุดกิจกรรม ตลอดจนสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้นี้ในการ พัฒนาทักษะของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณนางสาวอัญญาณี สอนอาจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยโพนทราย ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้สนใจในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นุกูล หว่านทอง
ครูโรงเรียนบ้านไทยโพนทราย
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของนวัตกรรม	๔
๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้/จัดกิจกรรม/นำองค์ความรู้ไปใช้	๙
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๙
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๓
๑๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์	๑๓
๑๕. ภาคผนวก	๑๔

รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล และ ว กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๑. ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล และ ว กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๑. ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวนุกูล หวานทอง ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่านเขียน และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านเขียนคำควบกล้ำไม่เหมาะสมกับวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ สังเกตการอ่านการเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคัดลายมือ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาसरคณินยม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวความคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนคำควบกล้ำของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านคำควบกล้ำดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๗.๓ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๖. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน โรงเรียนบ้านไทยโพนทราย

๖.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สามารถพัฒนาด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐%
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐%
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีเจตคติที่ดีในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐%

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในระดับดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในระดับดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีเจตคติที่ดีในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในระดับดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๗. เครื่องมือที่ใช้

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๒	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๓	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๔	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๕	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๖	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๗	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๘	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๙	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑๐	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑๑	๑
	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑๒	๑
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๒ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)	๒๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่านคำควบกล้ำ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านคำควบกล้ำ จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการอ่านคำควบกล้ำ
๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาวิธีสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว
๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล และ ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว จำนวน ๑๒ ชุด โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว
๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว จำนวน ๑๒ ชุด รวม ๑๒ กิจกรรม ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะ	เรื่อง	จุดประสงค์	เวลาที่ใช้สอน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ กร- คร- และ พร- ได้	๑
๒	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๒	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ขร- ตร- และ พร- ได้	๑
๓	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๓	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ตัว ร ได้	๑
๔	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๔	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ กล- คล- และ ปล- ได้	๑
๕	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๕	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ พล- ชล- และ ผล- ได้	๑
๖	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๖	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ตัว ล ได้	๑

๗	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๗	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ กว- ขว- และ คว- ได้	๑
๘	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๘	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ตั้ว ว ได้	๑
๙	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๙	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ตั้ว ว ได้	๑
๑๐	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑๐	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ตั้ว ร ล ได้	๑
๑๑	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑๑	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล และ ว ได้	๑
๑๒	แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชุดที่ ๑๒	สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล และ ว ได้	๑

๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน

๒๐ ข้อ

แบบประเมินทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว จำนวน ๒๐ ข้อ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาไทย และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการอ่านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน รวม ๑๒ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของนวัตกรรม/องค์ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกมุ่นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซาก และเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรุคนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิริรินทร์วารวงศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิซึม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับ การสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่

ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางกรมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการ

เรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจารณ์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีปัญหา เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้อิงคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง

แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอนการออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาหรือสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็เต็มไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ถ้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มครูตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็นคู่ ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหา

หรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้/จัดกิจกรรม/นำองค์ความรู้ไปใช้

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้สแกนเอกสารสำหรับปลูกผักสวนครัว

๓. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ร่วมกับ Brain-based Learning (BBL) ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน / ขั้นอุ่นเครื่อง

ขั้นการสร้างประสบการณ์

ขั้นการแบ่งปันความรู้ / ขั้นลงมือเรียนรู้และฝึกฝน

ขั้นการทบทวนความรู้ / การสรุปความรู้

ขั้นการนำไปใช้ / ขั้นประยุกต์ใช้

๔. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในระดับดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในระดับดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีเจตคติที่ดีในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในระดับดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑) ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ เช่น ใช้เกม/กิจกรรมสนุกสนานต่างๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับรายวิชาภาษาไทย

๒) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงจะทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำบทเรียนได้ และสามารถนำบทเรียนที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) การให้นักเรียนเริ่มต้นเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว เรียนรู้ตามความสนใจทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้

๔) การส่งเสริมจากผู้บริหารและคณะครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรมและวิธีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

- การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ในการจัดสรรงบประมาณ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินการจนสำเร็จ
- ความร่วมมือจากคณะครูในการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมจนสามารถดำเนินงานได้สำเร็จลุล่วง
- ความร่วมมือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการเรียนรู้ ทำความเข้าใจในบทเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม

๑๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำควบกล้ำ ร ล และ ว	ทดสอบ	แบบวัดทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว	ผ่านร้อยละ ๘๐
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว	ประเมินทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว	แบบประเมินทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล และ ว	ผ่านระดับดี
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	วัดเจตคติ	แบบวัดเจตคติ	ระดับมาก

ภาคผนวก





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ร

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำกร- คร- และ พร- ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำแท้ กร-
- คำควบกล้ำแท้ คร-
- คำควบกล้ำแท้ พร-

กระบวนการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ท่า โป่งก้อย โดยมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. ยกมือทั้งสองข้างให้มือขวาทำท่าโป่งโดยกำมือและยกหัวแม่มือขึ้นมาส่วนมือซ้ายให้ทำท่าก้อย โดยกำมือและเหยียดนิ้วก้อยชี้ออกมา
2. เปลี่ยนมาเป็นโป่งด้วยมือซ้ายและก้อยด้วยมือขวา
3. ให้ทำสลับกันไปมา ๑๐ ครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ กร- คร- และ พร- ให้นักเรียนดู โดยการใช้รูปภาพแทนตัวอักษร เช่น กรัง ครก ปราสาท เป็นต้น
2. นักเรียนอ่านและสะกดคำตามรูปภาพบนกระดาน
3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ กร- คร- และ พร- โดยใช้ใบความรู้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๓ ในแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑.๑ ถึง ๑.๓
5. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๑.๑ ถึง ๑.๓

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การอ่านคำควบกล้ำแท้ กร- คร- และ พร- คือ คำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน
๒. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ กร- คร- และ พร- (ใช้วิธีการสุ่ม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพคำควบกล้ำแท้ กร- คร- และ พร-
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ร

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านั้นได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำขร- ตร- และ พร- ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ ขร- คำควบกล้ำแท้ ตร- คำควบกล้ำแท้ พร-

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ทำ โป่งก้อย โดยมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. ยกมือทั้งสองข้างให้มือขวาทำท่าโป่งโดยกำมือและยกหัวแม่มือขึ้นมา ส่วนมือซ้ายให้ทำท่าก้อย โดยกำมือและเหยียดนิ้วก้อยชี้ออกมา
2. เปลี่ยนมาเป็นโป่งด้วยมือซ้ายและก้อยด้วยมือขวา
3. ให้ทำสลับกันไปมา ๑๐ ครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ ขร- ตร- และ พร- ให้นักเรียนดู โดยการชูรูปภาพ แทนตัวอักษร เช่น ขรุขระ แตร มะพร้าว เป็นต้น
2. นักเรียนอ่านและสะกดคำตามรูปภาพบนกระดาน
3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ขร- ตร- และ พร- โดยใช้ใบความรู้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ ในแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒
๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒.๑ และ ๒.๒
๕. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๒.๑ และ ๒.๒

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การอ่านคำควบกล้ำแท้ ขร- ตร- และ พร- คือ คำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน
๒. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ กร- คร- และ ปร- (ใช้วิธีการสุ่ม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

รูปภาพคำควบกล้ำแท้ ขร- ตร- และ พร-
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำตัว ร

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านั้นได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ร ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำตัว ร

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ท่า โป่งก้อย โดยมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. ยกมือทั้งสองข้างให้มือขวาทำท่าโป่งโดยกำมือและยกหัวแม่มือขึ้นมา ส่วนมือซ้ายให้ทำท่าก้อย โดยกำมือและเหยียดนิ้วก้อยชี้ออกมา
2. เปลี่ยนมาเป็นโป่งด้วยมือซ้ายและก้อยด้วยมือขวา
3. ให้ทำสลับกันไปมา ๑๐ ครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำตัว ร ให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น กรวด ครูตำรวจ เป็นต้น
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูที่ละคำพร้อมกัน
3. ครูแจกแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคน
4. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคที่มีคำควบกล้ำตัว ร ในแบบฝึกที่ ๓.๑ ให้นักเรียนฟังประโยคละ ๒ ครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกัน
5. นักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคที่มีคำควบกล้ำตัว ร ด้วยตนเอง
6. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓.๑ และ ๓.๒
๗. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๓.๑ และ ๓.๒

ขั้นสรุป

- นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบล้ำตัว ร ๑๐ คำ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
- วัดและประเมินผล
- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะ
- ความถูกต้องของการเขียนตามคำบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ล

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำกล- คล- และ ปล- ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ กล- คำควบกล้ำแท้ คล- คำควบกล้ำแท้ ปล-

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ท่า จีบแอล โดยมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. ยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาให้มือขวาทำท่าจีบ โดยใช้นิ้วหัวแม่มือประกบกับนิ้วชี้ส่วนนิ้วอื่น ๆ ให้เหยียดออกไป
2. มือซ้ายให้ทำเป็นรูปตัวแอล (L) โดยให้กางนิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้ออกไป ส่วนนิ้วที่ เหลือให้กำเอาไว้
3. เปลี่ยนเป็นจีบด้วยมือซ้ายบ้างทำเช่นเดียวกับข้อที่ 1 ส่วนมือขวาก็ทำเป็นรูปตัวแอล (L)เช่นเดียวกับข้อ 2
4. ให้ทำสลับกันไปมา ๑๐ ครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ กล- คล- และ ปล- ให้นักเรียนดู โดยการใช้รูปภาพแทนตัวอักษร เช่น กล้วย คลาน หัวปลี เป็นต้น
2. นักเรียนอ่านและสะกดคำตามรูปภาพบนกระดาน
3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ กล- คล- และ ปล- โดยใช้ใบความรู้ที่ ๔.๑ ถึง ๔.๓
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๔.๑ ถึง ๔.๓

๕. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๔.๑ ถึง ๔.๓

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การอ่านคำควบกล้ำแท้ กล- คล- และ ปล- คือ คำที่ อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน
๒. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ กล- คล- และ ปล- (ใช้วิธีการสุ่ม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพคำควบกล้ำแท้ กล- คล- และ ปล-
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ล

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านั้นได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำพล- ขล- และ ผล ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ พล- คำควบกล้ำแท้ ขล- คำควบกล้ำแท้ ผล-

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ท่า จีบแอล โดยมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. ยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาให้มือขวาทำท่าจีบ โดยใช้นิ้วหัวแม่มือประกบกับนิ้วชี้ส่วนนิ้ว อื่นๆ ให้เหยียดออกไป
2. มือซ้ายให้ทำเป็นรูปตัวแอล (L) โดยให้กางนิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้ออกไป ส่วนนิ้วที่ เหลือให้ กำเอาไว้
3. เปลี่ยนเป็นจีบด้วยมือซ้ายบ้างทำเช่นเดียวกับข้อที่ 1 ส่วนมือขวาก็ทำเป็นรูปตัวแอล (L)เช่นเดียวกับข้อ 2
4. ให้ทำสลับกันไปมา ๑๐ ครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ พล- ขล- และ ผล- ให้นักเรียนดู โดยการใช้รูปภาพแทน ตัวอักษร เช่น ก้านพลู เป่าขลุ่ย ผลักดัน เป็นต้น
2. นักเรียนอ่านและสะกดคำตามรูปภาพบนกระดาน
3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ พล- ขล- และ ผล- โดยใช้ใบความรู้ที่ ๕.๑ และ ๕.๒
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๕.๑ และ ๕.๒

๕. ครูเฉลยแบบฝึกชุดที่ ๕.๑ และ ๕.๒

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การอ่านคำควบกล้ำแท้ พล- ขล- และ ผล- คือ คำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน
๒. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ พล- ขล- และ ผล- (ใช้วิธีการสุ่ม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพคำควบกล้ำแท้ พล- ขล- และ ผล-
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำตัว ล

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ล ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำตัว ล

การบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ท่า จีบแอล โดยมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. ยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาให้มือขวาทำท่าจีบ โดยใช้นิ้วหัวแม่มือประกบกับนิ้วชี้ส่วนนิ้วอื่น ๆ ให้เหยียดออกไป
2. มือซ้ายให้ทำเป็นรูปตัวแอล (L) โดยให้กางนิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้ออกไป ส่วนนิ้วที่ เหลือให้กำเอาไว้
3. เปลี่ยนเป็นจีบด้วยมือซ้ายบ้างทำเช่นเดียวกับข้อที่ 1 ส่วนมือขวาก็ทำเป็นรูปตัวแอล (L)เช่นเดียวกับข้อ 2
4. ให้ทำสลับกันไปมา ๑๐ ครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำตัว ล ให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น กล่อม ปล่อย เพลง เป็นต้น
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน
3. ครูแจกแบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ ให้นักเรียนทุกคน
4. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคที่มีคำควบกล้ำตัว ร ในแบบฝึกที่ ๖.๑ ให้นักเรียนฟัง

๕. นักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคที่มีคำควบกล้ำตัว ร ด้วยตนเอง
๖. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๖.๑ และ ๖.๒
๗. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๖.๑ และ ๖.๒

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบกล้ำตัว ล ๑๐ คำ
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแบบฝึกทักษะชุดที่ ๖

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ
๓. ความถูกต้องของการเขียนตามคำบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ว

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ กว- ขว- และ คว- ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้ กว- คำควบกล้ำแท้ ขว- คำควบกล้ำแท้ คว-

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym โดยการตบมือเป็นจังหวะ (เสื่อ/สิง/กระทิง/แรด)

เสื่อ (ตบ-ตบ- ตบ)

สิง (ตบ-ไขว้- ตบ)

กระทิง (ไขว้-ตบ- ไขว้)

แรด (ไขว้-ไขว้- ตบ)

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ กว- ขว- และ คว- ให้นักเรียนดู โดยการใช้รูปภาพแทนตัวอักษร เช่น กวาง ของขวัญ ควันไฟ เป็นต้น
2. นักเรียนอ่านและสะกดคำตามรูปภาพบนกระดาน
3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ กว- ขว- และ คว- โดยใช้ใบความรู้ที่ ๗.๑ ถึง ๗.๓
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๗.๑ ถึง ๗.๓
5. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๗.๑ ถึง ๗.๓ ในแบบฝึกทักษะชุดที่ ๗

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การอ่านคำควบกล้ำแท้ กว- ขว- และ คว- คือ คำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน
๒. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ กว- ขว- และ คว- (ใช้วิธีการสุ่ม)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพคำควบกล้ำแท้ กว- ขว- และ คว--
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ว

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ว ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym โดยการตบมือเป็นจังหวะ (เสื่อ/สิง/กระทิง/แรด)

เสื่อ (ตบ-ตบ- ตบ)

สิง (ตบ-ไขว้- ตบ)

กระทิง (ไขว้-ตบ- ไขว้)

แรด (ไขว้-ไขว้- ตบ)

ขั้นสอน

๑. ครูทบทวนบทเรียนการอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ว โดยใช้วิธีถามตอบ
๒. ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตัว ว ให้นักเรียน
๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตัว ว ในลักษณะแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกที่ ๘.๑
๔. นักเรียนทำใบงานในแบบฝึกที่ ๘.๒
๕. ครูเฉลยใบงานในแบบฝึกที่ ๘.๒

ขั้นสรุป

๑. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำตัว ว (ใช้วิธีการสุ่ม)

๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบกล้ำตัว ว จำนวน ๑๐ คำ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ
๓. ตรวจชิ้นงานเขียนตามคำบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำตัว ว

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ว ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำตัว ว

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym โดยการตบมือเป็นจังหวะ (เสื่อ/สิง/กระทิง/แรด)

เสื่อ (ตบ-ตบ- ตบ)

สิง (ตบ-ไขว้- ตบ)

กระทิง (ไขว้-ตบ- ไขว้)

แรด (ไขว้-ไขว้- ตบ)

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำตัว ว ให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น กวัก ของขวัญ ควันไฟ เป็นต้น
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูที่ละคำพร้อมกัน
3. ครูแจกแบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ ให้นักเรียนทุกคน
4. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคที่มีคำควบกล้ำตัว ร ในแบบฝึกที่ ๙.๑ ให้นักเรียนฟังประโยคละ ๒ ครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกัน
5. นักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคที่มีคำควบกล้ำตัว ว ด้วยตนเอง
6. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๙.๑ และ ๙.๒
๗. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๙.๑ และ ๙.๒

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันรวบรวมคำควบกล้ำตัว ว จากแบบฝึกทักษะชุดที่ ๙
๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบกล้ำตัว ว ๑๐ คำ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ
๓. ความถูกต้องของการเขียนตามคำบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำ ร ล

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำตัว ร ล ได้
๒. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
๓. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำ ร ล

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพานักเรียนทำกิจกรรม Brain gym โดยการตบมือเป็นจังหวะ (เสื่อ/สิง/กระทิง/แรด)

เสื่อ (ตบ-ตบ- ตบ)

สิง (ตบ-ไขว้- ตบ)

กระทิง (ไขว้-ตบ- ไขว้)

แรด (ไขว้-ไขว้- ตบ)

ขั้นสอน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกใบความรู้ที่ ๑๐.๑ ให้แต่ละกลุ่ม
๒. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เสื่อโคร่งกับต้นหญ้า จากใบความรู้ที่ ๑๐.๑
๓. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาคำที่มีอักษรควบกล้ำให้ได้มากที่สุดและเขียนคำควบกล้ำที่หาได้ลงในกระดาษกริดขาว
๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำควบกล้ำที่หาได้
๕. ครูเขียนคำควบกล้ำที่นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอลงบนกระดาน พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑๐.๑
๗. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๑๐.๑

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบกล้ำ ร จำนวน ๑๐ คำ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำควบกล้ำในนิทานเรื่อง เสือโคร่งกับต้นหว่า

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐

๒. กระดาษการ์ดขาว

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

๓. ตรวจชิ้นงานเขียนตามคำบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำ ร ล และ ว

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล และ ว ได้
๒. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
๓. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำ ร ล และ ว

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมทำ Brain Gym ๒ ท่า เพื่อกระตุ้นสมอง ดังนี้

(ท่าที่ ๑ กำ แบ) โดยยกมือขึ้นทั้งสองข้าง มือข้างขวากำและมือข้างซ้ายแบทำสลับข้างไปมา ๑๐

ครั้ง

(ท่าที่ ๒ ทำห้าสอง) ยกมือทั้งสองข้างขึ้นมา มือข้างซ้ายชูหัวนิ้ว มือข้างขวาชูสองนิ้วแล้วทำ

สลับกันไปมา ๙ ครั้ง

ขั้นสอน

๑. ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ร ล และ ว ให้นักเรียนดูบนกระดานเช่น กรวด กล้วย ไชว เป็นต้น
๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูที่ละคำพร้อมกัน
๓. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑๑.๑ ให้นักเรียนทุกคน
๔. ครูนำนักเรียนอ่านบทประพันธ์ที่มีคำควบกล้ำ ร ล และ ว ในใบความรู้ที่ ๑๑.๑ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑๑.๑
๖. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๑๑.๑

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบล้ำแท้ ร ล และ ว ๑๐ คำ
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๑

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๑

วัดและประเมินผล

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ
๓. ตรวจชิ้นงานเขียนตามคำบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำ ร ล และ ว

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำต่าง ๆ ในภาษาไทยจะช่วยให้มีทักษะพื้นฐานด้านการสะกดคำ เหล่านี้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกหลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ร ล และ ว ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำได้
3. สามารถนำหลักการอ่านคำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำที่มีคำควบกล้ำ ร ล และ ว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมทำ Brain Gym ๒ ท่า เพื่อกระตุ้นสมอง ดังนี้

(ท่าที่ ๑ กำ แบ) โดยยกมือขึ้นทั้งสองข้าง มือข้างขวากำและมือข้างซ้ายแบทำสลับข้างไปมา ๑๐ ครั้ง

(ท่าที่ ๒ ทำห้าสอง) ยกมือทั้งสองข้างขึ้นมา มือข้างซ้ายชูหัวนิ้ว มือข้างขวาชูสองนิ้วแล้วทำสลับกันไปมา ๘ ครั้ง

ขั้นสอน

๑. ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ร ล และ ว ให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น กรวด กล้วย ไชว เป็นต้น
๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน
๓. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑๒.๑ ให้นักเรียนทุกคน
๔. ครูนำนักเรียนอ่านบทประพันธ์ที่มีคำควบกล้ำ ร ล และ ว ในใบความรู้ที่ ๑๒.๑ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑๒.๑
๖. ครูเฉลยแบบฝึกที่ ๑๒.๑

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบกล้ำแท้ ร ล และ ว ๑๐ คำ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๒

สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

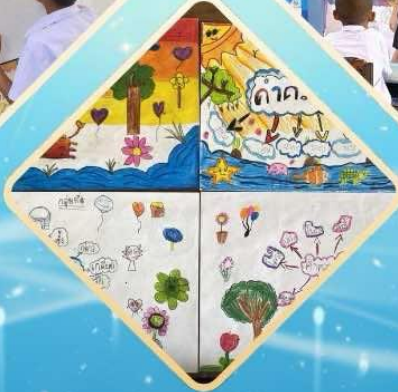
๑. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๒

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

๓. ตรวจชิ้นงานเขียนตามคำบอก



โรงเรียนบ้านไทยไพนทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ